**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации**

**Дмитрия Сергеевича Кожемякина»**

**(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

**Индивидуальный план  наставника**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Ф.И.О., должность наставляемого несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность наставника)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период наставничества:   
с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Причина постановки на учёт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе.

**Задачи:**

* предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учёте;
* профилактика правонарушений среди подростков;
* организация культурообразующего, познавательно-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, состоящих на учёте.

**ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по наставничеству** | | | **Сроки выполнения** | **Отметка о выполнении** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД** | | | | |
| ***Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего,*** ***его регламентом работы, задачами, обязанностями*** | | | | |
| 1.1 | Представление на заседании комиссии по делам несовершеннолетних  наставника семьи наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство семьёй наставляемого | |  |  |
| 1.2 | Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий | |  |  |
| 1.3 | Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей  проблемы | |  |  |
| 1.4 | Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач) | |  |  |
| 1.5 | Составление первоначальной характеристики на наставника | |  |  |
| 1.6 | Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами *(первичными необходимыми действиями наставника)*, порядком решения возникших проблем | |  |  |
| 1.7 | Определение первоначального плана действий | |  |  |
| ***Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и ОУ несовершеннолетнего наставляемого*** | | | | |
| 2.1 | Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого | |  |  |
| 2.2 | Знакомство и составление социального  портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении  с  родителями, членами  семьи, обучении и их причины | |  |  |
| 2.3 | Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье | |  |  |
| 2.4 | Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление  интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов | |  |  |
| 2.5 | Организация диалога «Наставник–родитель» | |  |  |
| 2.6 | *Первичные беседы с родителями на темы:*  - «Социальная адаптация наставляемого»;  - «Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка»;  - «Как организовать досуговую деятельность наставляемого» | |  |  |
| 2.7 | *Встречи:* - с представителями правоохранительных органов; - Советом по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 19 г. Коврова;  - социальным педагогом;  - педагогом – психологом и т.д. | |  |  |
| 2.8 | Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого | |  |  |
| 2.9 | Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого | |  |  |
| 2.10 | Беседы с родителями по вопросам адаптации *(по необходимости)* | |  |  |
| 2.11 | Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах | |  |  |
| 2.12 | Взаимодействие классного руководителя с родителями | |  |  |
| 2.13 | Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка | |  |  |
| 2.14 | Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня | |  |  |
| 2.15 | Привлечение родителей к посещению родительских собраний | |  |  |
| 2.16 | Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого | |  |  |
| 2.17 | Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном  положении, требующим особого педагогического внимания *(по необходимости с присутствием родителей)* | |  |  |
| 2.18 | Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в  социально-опасном  положении | |  |  |
| **II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД** | | | | |
| ***Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации*** ***личности наставляемого несовершеннолетнего*** | | | | |
| **1** | ***Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение*** |  | |  |
| 1.1 | Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных  наставником, новых социальных условиях.  Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей |  | |  |
| 1.2 | Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО |  | |  |
| 1.3 | Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения |  | |  |
| 1.4 | Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра |  | |  |
| 1.5 | Ежедневный  анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в  общественных местах. и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины и отмечая в дневнике наблюдений |  | |  |
| 1.6 | Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков |  | |  |
| 1.7 | Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту |  | |  |
| 1.8 | Способствование развитию самооценки и самоконтроля |  | |  |
| 1.9 | Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому |  | |  |
| **2** | **Правовое воспитание** | | | |
| 2.1 | Знакомство наставляемого с правами и обязанностями юного гражданина РФ |  | |  |
| 2.2 | Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время |  | |  |
| 2.3 | Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения |  | |  |
| 2.4 | Знакомство наставляемого с федеральным законом РФ «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РФ» № 120-ФЗ от 1999 г. *(по необходимости)* |  | |  |
| 2.5 | Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов |  | |  |
| ***3*** | ***Организация досуга*** | | | |
| 3.1 | Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?» |  | |  |
| 3.2 | Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий) |  | |  |
| 3.3 | Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в  УДО |  | |  |
| 3.4 | Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой |  | |  |
| 3.5 | Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д. |  | |  |
| 3.6 | Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями. |  | |  |
| 3.7 | Рекомендации для чтения художественной литературы: Твен М. «Принц и нищий» Беляев А.Р. «Человек-амфибия» Юксерн В. «Атаманыч» Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки)  *(по усмотрению  наставника)* |  | |  |
| **4**. | ***Проведение индивидуальных бесед*** | | | |
| 4.1 | *Личностное развитие:*   * «Поможет ли нам обман» * «Как воспитать в себе сдержанность» * «Учись ценить каждый час» * «Я и мои соседи» * «Что такое самовоспитание?» |  | |  |
| 4.2 | *Основы социализации  и общения:*   * «Правила культуры поведения в общественных мессах, в транспорте» * «Стыд и совесть» * «Моя любимая профессия» * «Что такое счастье?» * «Хорошие манеры» * «Красота человека в его поступках» *(решение ситуационных задач)* * «Мои проблемы. Что меня волнует?»  *(блиц-опрос)* * «Лестница успеха» *(органайзер)* * «Чем я полезен другим?» *(органайзер)* * «Зачем человеку свободное время?» *(беседа)* * «Мои «хочу» и мои «надо» *(практикум)* * «Умей давать и сдерживать свои обещания» * «Моя будущая профессия» * «Что мне поможет?» *(органайзер)* * Правила безопасности в каникулярное время *(инструктажи по ТБ)* |  | |  |
| 4.3 | Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера |  | |  |
| 4.4 | Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого |  | |  |
| ***Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей*** | | | | |
| 2.1 | Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи |  | |  |
| 2.2 | Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. *(при необходимости вызывать и беседовать)* |  | |  |
| 2.3 | Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах |  | |  |
| 2.4 | Оказание индивидуальной помощи родителям:   * установление и налаживание отношений с преподавателями; * совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня; * нахождение способа выхода из конкретной ситуации |  | |  |
| 2.5 | Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях |  | |  |
| 2.6 | Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий |  | |  |
| 2.7 | *Беседы с родителями на темы:*   * «Наиболее эффективные методы воспитания ребенка*»*; * «Нравственная грамматика*»*; * «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся». * «Роль семьи в развитии способностей ребенка»; «Психологическая помощь и реабилитация»; * «Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью». * «Взаимодействие семьи и школы»; * «Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка»; * «Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков». * «Возможности дополнительного образования вашего ребенка»; * «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты»"; * «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка»; * «Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье»; * «Пожары. Поджоги. Мера ответственности»; * «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»; * «Выбор будущей профессии»; * «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»; * «Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков»; * «Выбор будущей профессии»; * «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»; * «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; * «Трудоустройство»; * «Как организовать досуговую деятельность детей». |  | |  |
| ***Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива*** | | | | |
| 3.1 | Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профес-сиональных целей и задач |  | |  |
| 3.2 | Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны |  | |  |
| 3.3 | Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника |  | |  |
| 3.4 | Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (*в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости)* |  | |  |
| **III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД** | | | | |
| ***Раздел 4. Контрольные мероприятия по проверке готовности  наставляемого*** ***к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина*** | | | | |
| 4.1 | Оценка психолого-педагогических изменений *(тестирование / собеседование)* |  | |  |
| 4.2 | Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником |  | |  |
| 4.3 | Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого |  | |  |
| 4.4 | Итоговая  беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?» |  | |  |
| 4.5 | Подготовка отчета об итогах наставничества |  | |  |