**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации**

**Дмитрия Сергеевича Кожемякина»**

**(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

**Индивидуальный план  наставника**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 Ф.И.О., должность наставляемого несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(Ф.И.О., должность наставника)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период наставничества:
с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Причина постановки на учёт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе.

**Задачи:**

* предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
* социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учёте;
* профилактика правонарушений среди подростков;
* организация культурообразующего, познавательно-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, состоящих на учёте.

**ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия по наставничеству** | **Сроки выполнения** | **Отметка о выполнении** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД** |
| ***Раздел 1. Ознакомление с деятельностью наставника несовершеннолетнего,*** ***его регламентом работы, задачами, обязанностями*** |
| 1.1 | Представление на заседании комиссии по делам несовершеннолетних  наставника семьи наставляемого несовершеннолетнего и первичное знакомство семьёй наставляемого  |     |  |
| 1.2 | Определение проблем семьи наставляемого и задач наставника несовершеннолетнего, его полномочий |     |  |
| 1.3 | Подробное ознакомление и изучение личного дела наставляемого: ознакомление с биографией, историей возникшей  проблемы  |     |  |
| 1.4 | Изучение плана работы наставника на соответствующий год (основных функций и задач) |     |  |
| 1.5 | Составление первоначальной характеристики на наставника  |    |  |
| 1.6 | Планирование знакомства с семьёй наставника, местом проживания, бытовыми условиями и проблемами *(первичными необходимыми действиями наставника)*, порядком решения возникших проблем |     |  |
| 1.7 | Определение первоначального плана действий |    |  |
| ***Раздел 2. Организация и реализация первичных видов деятельности наставника, регулирующих вопросы взаимодействия с семьёй и ОУ несовершеннолетнего наставляемого*** |
| 2.1 | Посещение на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий, местом обучения наставляемого  |     |  |
| 2.2 | Знакомство и составление социального  портрета семьи наставляемого, выявление трудностей в общении  с  родителями, членами  семьи, обучении и их причины |     |  |
| 2.3 | Выявление особенностей развития и поведения несовершеннолетнего наставляемого, роли и места в семье |     |  |
| 2.4 | Формирование мотивации на правильное вхождение в социум, успешное обучение в ОУ и выявление  интересов наставляемого, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов  |     |  |
| 2.5 | Организация диалога «Наставник–родитель»  |   |  |
| 2.6 | *Первичные беседы с родителями на темы:* - «Социальная адаптация наставляемого»; - «Причины трудновоспитуемости наставляемого подростка»; - «Как организовать досуговую деятельность наставляемого»  |     |  |
| 2.7 | *Встречи:*- с представителями правоохранительных органов;- Советом по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 19 г. Коврова; - социальным педагогом;- педагогом – психологом и т.д. |     |  |
| 2.8 | Консультация у школьного психолога о психических особенностях развития наставляемого  |     |  |
| 2.9 | Консультация медицинских работников о физическом состоянии организма наставляемого  |     |  |
| 2.10 | Беседы с родителями по вопросам адаптации *(по необходимости)* |     |  |
| 2.11 | Мониторинг успеваемости, посещаемости, соблюдения дисциплины в социально-значимых местах |     |  |
| 2.12 | Взаимодействие классного руководителя с родителями |     |  |
| 2.13 | Своевременное оповещение родителей о затруднениях ребенка  |     |  |
| 2.14 | Контроль за выполнением дом. заданий, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня  |     |  |
| 2.15 | Привлечение родителей к посещению родительских собраний  |    |  |
| 2.16 | Привлечение родителей к участию в социально-значимой жизнедеятельности наставляемого  |     |  |
| 2.17 | Планирование тематических воспитательных индивидуальных бесед с наставником, находящимся в социально-опасном  положении, требующим особого педагогического внимания *(по необходимости с присутствием родителей)*  |     |  |
| 2.18 | Утверждение индивидуального плана работы с несовершеннолетним наставником, находящимся в  социально-опасном  положении |     |  |
| **II. ОСНОВНОЙ ПЕРИОД** |
| ***Раздел 1. Исследование, наблюдение и меры по развитию и социальной адаптации*** ***личности наставляемого несовершеннолетнего*** |
| **1** | ***Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение*** |     |  |
| 1.1 | Изучение уровня адаптации наставляемого, в предложенных  наставником, новых социальных условиях. Дальнейшее исследование личности наставляемого: интересов и способностей |     |  |
|  1.2 | Занятия наставляемого в детских объединениях по интересу УДО |     |  |
|  1.3 | Контроль посещаемости занятий, по расписанию детского объединения |     |  |
| 1.4 | Консультирование с медицинскими работниками о состоянии здоровья, получение результатов медицинского осмотра |     |  |
| 1.5 | Ежедневный  анализ состояния здоровья наставляемого, его поведение на уроках, в  общественных местах. и в соответствии с этим проводить индивидуальную работу, выявив причины и отмечая в дневнике наблюдений |     |  |
| 1.6 | Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, организатором по внеклассной работе, руководителями кружков |     |  |
| 1.7 | Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту |     |  |
| 1.8 | Способствование развитию самооценки и самоконтроля |     |  |
| 1.9 | Проводить воспитательную работу через членов семьи, выражая доверие наставляемому |   |  |
| **2** | **Правовое воспитание** |
| 2.1 | Знакомство наставляемого с правами и обязанностями юного гражданина РФ  |   |  |
| 2.2 | Контроль за наставляемым: посещаемостью в школе, успеваемостью, занятостью в свободное время |     |  |
| 2.3 | Проведение индивидуальной работы, фиксация в дневниках индивидуального сопровождения |     |  |
| 2.4 | Знакомство наставляемого с федеральным законом РФ «О профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в РФ» № 120-ФЗ от 1999 г. *(по необходимости)* |     |  |
| 2.5 | Проведение индивидуальных бесед по мере необходимости: при срывах в поведении, прогулах уроков, при замечаниях со стороны педагогов |     |  |
| ***3*** | ***Организация досуга*** |
| 3.1 | Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?» |    |  |
|  3.2 | Вовлечение и участие несовершеннолетнего в культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятиях микрорайона, города (участие в организации и проведении мероприятий)  |     |  |
|  3.3 | Помощь в выборе и вовлечение наставляемого в творческую деятельность детских объединений по интересам в  УДО |     |  |
| 3.4 | Помощь в выборе художественной литературы, прививать любовь к чтению в свободное время, в часы самостоятельной работы с книгой |     |  |
| 3.5 | Поощрение желания заниматься в свободное время развивающими видами деятельности: вышивание крестом, ремонт мебели, работы в саду и огороде и т.д. |     |  |
| 3.6 | Воспитание чувство дружбы, товарищества, доброжелательного отношения с друзьями. |    |  |
| 3.7 | Рекомендации для чтения художественной литературы:Твен М. «Принц и нищий»Беляев А.Р. «Человек-амфибия»Юксерн В. «Атаманыч»Фадеев А. «Молодая гвардия» (отрывки) *(по усмотрению  наставника)*  |     |  |
| **4**. | ***Проведение индивидуальных бесед***  |
| 4.1 | *Личностное развитие:** «Поможет ли нам обман»
* «Как воспитать в себе сдержанность»
* «Учись ценить каждый час»
* «Я и мои соседи»
* «Что такое самовоспитание?»
 |     |  |
| 4.2 | *Основы социализации  и общения:** «Правила культуры поведения в общественных мессах, в транспорте»
* «Стыд и совесть»
* «Моя любимая профессия»
* «Что такое счастье?»
* «Хорошие манеры»
* «Красота человека в его поступках» *(решение ситуационных задач)*
* «Мои проблемы. Что меня волнует?»  *(блиц-опрос)*
* «Лестница успеха» *(органайзер)*
* «Чем я полезен другим?» *(органайзер)*
* «Зачем человеку свободное время?» *(беседа)*
* «Мои «хочу» и мои «надо» *(практикум)*
* «Умей давать и сдерживать свои обещания»
* «Моя будущая профессия»
* «Что мне поможет?» *(органайзер)*
* Правила безопасности в каникулярное время *(инструктажи по ТБ)*
 |     |  |
|  4.3 | Выявление проблем и оказание помощи в процессе адаптации в социуме: в учебное и внеурочное время, в детско-взрослом коллективе, в преодолении трудностей личностного характера |     |  |
|  4.4 | Промежуточный анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого |     |  |
| ***Раздел 2. Изучение жизнедеятельности семьи наставляемого, выполнение родителями (законных представителей) наставляемых своих обязанностей*** |
| 2.1 | Изучение микроклимата, материально-бытовых условий проживания семьи  |    |  |
| 2.2 | Информирование родных о состоянии здоровья, поведения, успеваемости, ассоциативных привычках наставляемого. *(при необходимости вызывать и беседовать)* |   |  |
| 2.3 | Поддержка связи с родственниками через Коммуникации: телефон, социальные сети, лично при встречах |     |  |
| 2.4 | Оказание индивидуальной помощи родителям: * установление и налаживание отношений с преподавателями;
* совместный анализ поступков, ситуации, итогов дня;
* нахождение способа выхода из конкретной ситуации
 |     |  |
| 2.5 | Проведение индивидуальных бесед с родителями (опекунами) с целью выяснения некоторых особенностей в развитии детей произошедшие за каникулы, особенностях возраста и методах подхода к воспитанию, беседы о безнадзорности и правонарушениях |     |  |
|  2.6 | Индивидуальная беседа о строгом контроле за посещаемостью учебных занятий |    |  |
|  2.7 | *Беседы с родителями на темы:* * «Наиболее эффективные методы воспитания ребенка*»*;
* «Нравственная грамматика*»*;
* «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся».
* «Роль семьи в развитии способностей ребенка»; «Психологическая помощь и реабилитация»;
* «Проблемы агрессивных детей. Профилактика драк, нарушения дисциплины, выражения нецензурной бранью».
* «Взаимодействие семьи и школы»;
* «Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка»;
* «Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков».
* «Возможности дополнительного образования вашего ребенка»;
* «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные секты»";
* «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка»;
* «Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье»;
* «Пожары. Поджоги. Мера ответственности»;
* «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;
* «Выбор будущей профессии»;
* «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»;
* «Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков»;
* «Выбор будущей профессии»;
* «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»;
* «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»;
* «Трудоустройство»;
* «Как организовать досуговую деятельность детей».
 |  |  |
| ***Раздел 3. Выполнение прав и обязанностей поручений, индивидуальных заданий наставляемого как: члена семьи, детско-взрослого коллектива*** |
| 3.1 | Совместная постановка жизненно-важных и необходимых, личностно-профес-сиональных целей и задач  |     |  |
| 3.2 | Самостоятельное выполнение обязанностей: члена семьи, учащегося школы, гражданина своей страны |     |  |
| 3.3 | Выполнение практико-ориентированных заданий под руководством наставника |    |  |
| 3.4 | Помощь, консультирование по отдельным вопросам, связанным с выполнением обязанностей несовершеннолетнего, находящегося в социально-опасном положении (*в заранее определенное время/ по мере возникновения необходимости)* |   |  |
| **III. ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД**  |
| ***Раздел 4. Контрольные мероприятия по проверке готовности  наставляемого*** ***к самостоятельной успешной жизнедеятельности (успешной социализации) выполнению обязанностей гражданина*** |
| 4.1 | Оценка психолого-педагогических изменений *(тестирование / собеседование)* |    |  |
| 4.2 | Анализ трудностей личностного и общественного характера, с которыми столкнулся наставляемый в процессе взаимодействия с наставником |     |  |
| 4.3 | Итоговый анализ уровня воспитанности, отмечая положительные качества наставляемого |     |  |
| 4.4 | Итоговая  беседа: «Вот и стали мы на год взрослее. Как ты оцениваешь свои поступки?»  |     |  |
| 4.5 | Подготовка отчета об итогах наставничества |   |  |