МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОВРОВА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА КОЖЕМЯКИНА»
(МБОУ СОШ № 19 Г. КОВРОВ)
ОГРН 1033302204902 ИНН/КПП 3305016882/330501001 601909, г. Ковров, ул. Пионерская, д.8
тел. (49232) 3-27-54 E-mail: ksch19@mail.ru

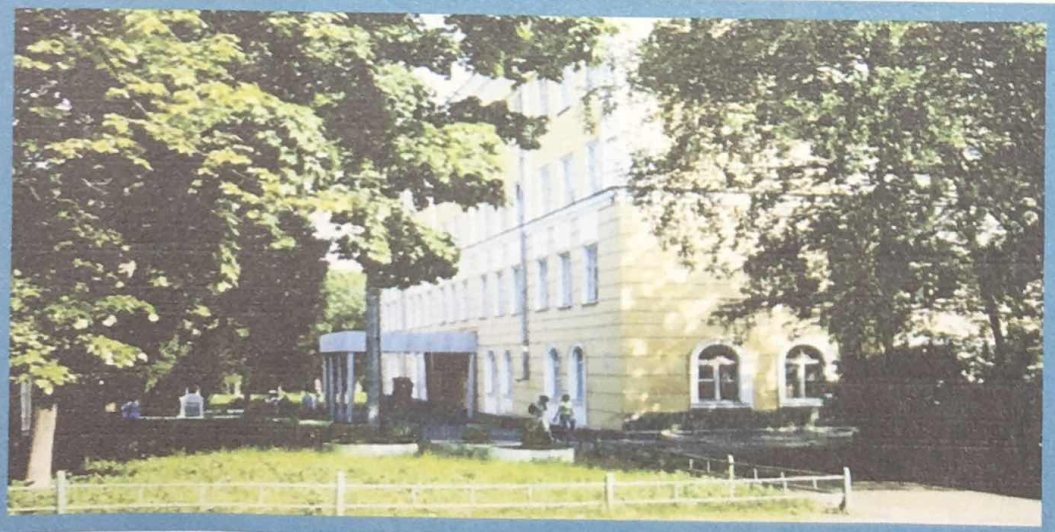
СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет	ДИРЕКТОР А.В. КЛИМОВИЧ
(протокол № 4 от 20.04.2021)	Приказ № 91 от 20.04.2021

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ИТОГАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2020 ГОДУ

Климович Альбина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Климович Альбина Васильевна
DN: cn=Климович Альбина Васильевна, o=МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, email=a.v.klimovich@yok33.ru, c=RU
Дата: 2022.03.14 15:18:28 +03'00'

2020



601909 г. КОВРОВ, ПИОНЕРСКАЯ, 8

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	СТРАНИЦЫ
	ЧАСТЬ I. ВВЕДЕНИЕ	
	1. Название, руководитель, адреса, сведения о лицензии и государственной аккредитации	4
	ЧАСТЬ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	
2.1	Особенности микрорайона и контингента обучающихся	5
2.2	Основной вид деятельности	5
2.3	Взаимодействие с организациями - партнёрами, органами исполнительной власти	5
2.4	Место школы в социуме	6
2.5	Инновационная деятельность	6
2.6	Система управления школой	6
2.7	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
	2.7.1 Виды реализуемых ООП, численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования	9
	2.7.2 Особенности организации образовательного процесса	9
	2.7.3. Режим образовательной деятельности и его соответствие сангигиеническим требованиям	10
	2.7.4 Дополнительные образовательные услуги	12
2.8	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
2.9	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: направленность дополнительных общеразвивающих программ и численность обучающихся; результативность деятельности объединений в системе ДО	14
2.10	Особенности содержания образования в 2020 году	16
2.11	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
	2.11.1 Успеваемость и качество обучения в 2020 г.	17
	2.11.2 Результативность ГИА-2020 в среднем общем образовании	20
	2.11.3 Итоги независимой оценки условий образовательной деятельности и качества образования: школьный мониторинг удовлетворённости образовательным процессом в школе, всероссийские, областные и муниципальные обязательные метапредметные диагностики	21
	2.11.4 Результаты работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	24
2.12	СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	26
2.13	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
	2.13.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	28
	2.13.2 Качество кадрового обеспечения	32

	2.13.3 Качество психолого - педагогических условий образовательного процесса	33
	2.13.4 Качество учебно-методического и библитечно-информационного обеспечения	35
	2.13.5 Качество материально-технической базы	36
	2.13.6 Качество финансово-экономической деятельности	38
	2.13.7 Качество условий безопасности обучающихся	39
	2.13.7.1 Антитеррористическая и пожарная безопасность	39
	2.13.7.2 Психологическая безопасность участников образовательных отношений	40
	2.13.7.3 Сохранение физического здоровья обучающихся в образовательном процессе	41
2.14	ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: констатация «точек роста» и управленческих решений, которые их обеспечили. «Риски», причины отрицательной динамики по отдельным показателям и перспективы развития образовательной деятельности	43
	ЧАСТЬ III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ	47
3.1	КАРТА ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	47
3.2	КАРТА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	50

ЧАСТЬ I. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина» (МБОУ СОШ № 19 г. Ковров)** • Устав МБОУ СОШ № 19 г. Ковров - Утвержден Главой администрации г. Коврова Владимирской области (Постановление администрации г. Коврова от 24.09.2019 № 2278) • Имя присвоено решением Совета народных депутатов города Коврова от 31.07.2019 № 155. В День Героев Отечества 09.12.2019 в школе открыта мемориальная доска, посвящённая Герою России Д.С.Кожемякину.
ДАТА СОЗДАНИЯ	**1964**
ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ТИПУ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	Общеобразовательная организация
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА	Муниципальное бюджетное учреждение
РУКОВОДИТЕЛЬ	**КЛИМОВИЧ АЛЬБИНА ВАСИЛЬЕВНА,** Заслуженный учитель РФ
АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ **Телефон** **Адрес электронной почты**	**Юридический адрес:** 601909, Владимирская область, город Ковров, улица Пионерская, дом 8. **Фактический адрес** (адрес места осуществления образовательной деятельности): 601909, Владимирская область, город Ковров, улица Пионерская, дом 8. **(49232) 3-27-54** **ksch19@mail.ru**
УЧРЕДИТЕЛЬ	**Учредителем Школы является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.** От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет **администрация города Коврова Владимирской области**, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами, отдыха и оздоровления детей осуществляет **Управление образования администрации города Коврова.** В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за Школой, права собственника осуществляет **Совет народных депутатов города Коврова**. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за Школой, права собственника осуществляет **администрация города Коврова Владимирской области.**
ЛИЦЕНЗИЯ	**От 05.12.2019 № 4568** **Серия 33Л01 № 0002815**

СВИДЕТЕЛЬСТВО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	**От 25.12.2019 № 1383** **Серия 33А01 № 0001260**
ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ЧАСТЬ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

2.1 ОСОБЕННОСТИ МИКРОРАЙОНА И КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ № 19 г. Коврова (далее - Школа) расположена в жилом микрорайоне города Ковров. Крупнейшими объектами микрорайона Школы являются ОАО «Механический завод», КБ «Арматура» (филиал АО ГКНПЦ имени М. В. Хруничева), ДК «Современник», парк имени В.А. Дегтярёва.

Большинство обучающихся и их семей проживают в домах типовой застройки микрорайона рядом со школой (70 %) , треть (30%) - в соседних и в других микрорайонах города.

2.2 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Уставом Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам) различных направленностей в соответствии с действующей лицензией.

Создана и реализуется модель внеурочной деятельности ФГОС (в 2020 г. - 1-10 классы).

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы дополнительного образования.

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ - ПАРТНЕРАМИ, ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Образовательный и воспитательный процесс школы опирается на возможности социума (микрорайона школы и города):

- Учреждения культуры: ДК «Современник» (многолетнее сотрудничество в проведении общешкольных праздников и акций);
- Учреждения профессионального образования: ГБ ПОУ «Ковровский колледж сервиса и технологий»;
- Учреждения дополнительного образования: МБ УДО "Детско-юношеский центр "Гелиос", Детский клуб «Огонёк»;
- Библиотеки: детская библиотека № 11(ул. Маяковского) и историко -патриотическая библиотека № 10 (ул. Калинина) (проведение совместной работы по формированию российской

идентичности школьников, правовому просвещению, краеведческому направлению);

- МДОУ микрорайона.

В целях эффективности воспитания и социализации обучающихся школой заключаются договоры с организациями - партнёрами. Среди них - организации с многолетними связями: Ковровский краеведческий музей, предприятия города (ЗиД, КМЗ, АО «ТВЭЛ», ООО «ВсеИнструменты.ру»), централизованная библиотечная система г. Коврова, Дом детского творчества, социально-психологическая служба администрации г. Ковров; сетевые партнёры: КГТА (Ковровская государственная технологическая академия) им. В.А. Дегтярёва, ККСТ (Ковровский колледж сервиса и технологий), ККТС (Ковровский колледж транспортного строительства), КПГК (Ковровский промышленно-гуманитарный колледж), МУК «Ковровский межшкольный комбинат» (на открытие Школы здоровья в параллели 8 классов). Среди значимых партнеров школы – ГАОУ ДПО ВИРО имени Л.И. Новиковой (реализация инновационной программы в рамках региональной инновационной площадки).

Поддерживается многолетняя связь с городским Советом народных депутатов: представители исполнительной власти присутствуют на традиционных и знаковых мероприятиях школы.

2.4 МЕСТО ШКОЛЫ В СОЦИУМЕ

МБОУ СОШ № 19 г. Коврова - инновационное образовательное учреждение, которое имеет общественный статус **«Школа-лаборатория передового педагогического опыта». Является участником и победителем конкурса инновационных организаций Владимирской области и получателем трёх грантов.**

В 2020 году МБОУ СОШ № 19 г. Коврова занесена в **Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта»,** а бывшему директору Школы, ветерану педагогического труда **Нине Николаевне Чунаевой** присвоено высокое звание **«Почетный гражданин города Коврова»** с вручением особого знака, удостоверения и диплома.

2.5 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В 2020 г. завершилась с высокой оценкой областного инновационного совета работа региональной инновационной площадки по теме *«Организационно-педагогические условия формирования российской идентичности современного школьника»* (открыта приказом департамента образования Владимирской области 27.06.2014 г. (приказ № 916).
- 25.12.2020 г., рассмотрев решение Совета по инновационной работе в системе образования Владимирской области (протокол от 24.12.2020 № 6), департаментом образования принято решение об открытии региональной инновационной площадки по теме *«Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»* (Распоряжение от 25.12.2020 № 1272). Научный руководитель площадки и автор инновационной программы - Дебердеева Татьяна Халитовна (завкафедрой гуманитарного образования ВИРО имени Л.И. Новиковой, кандидат философских наук, доцент).

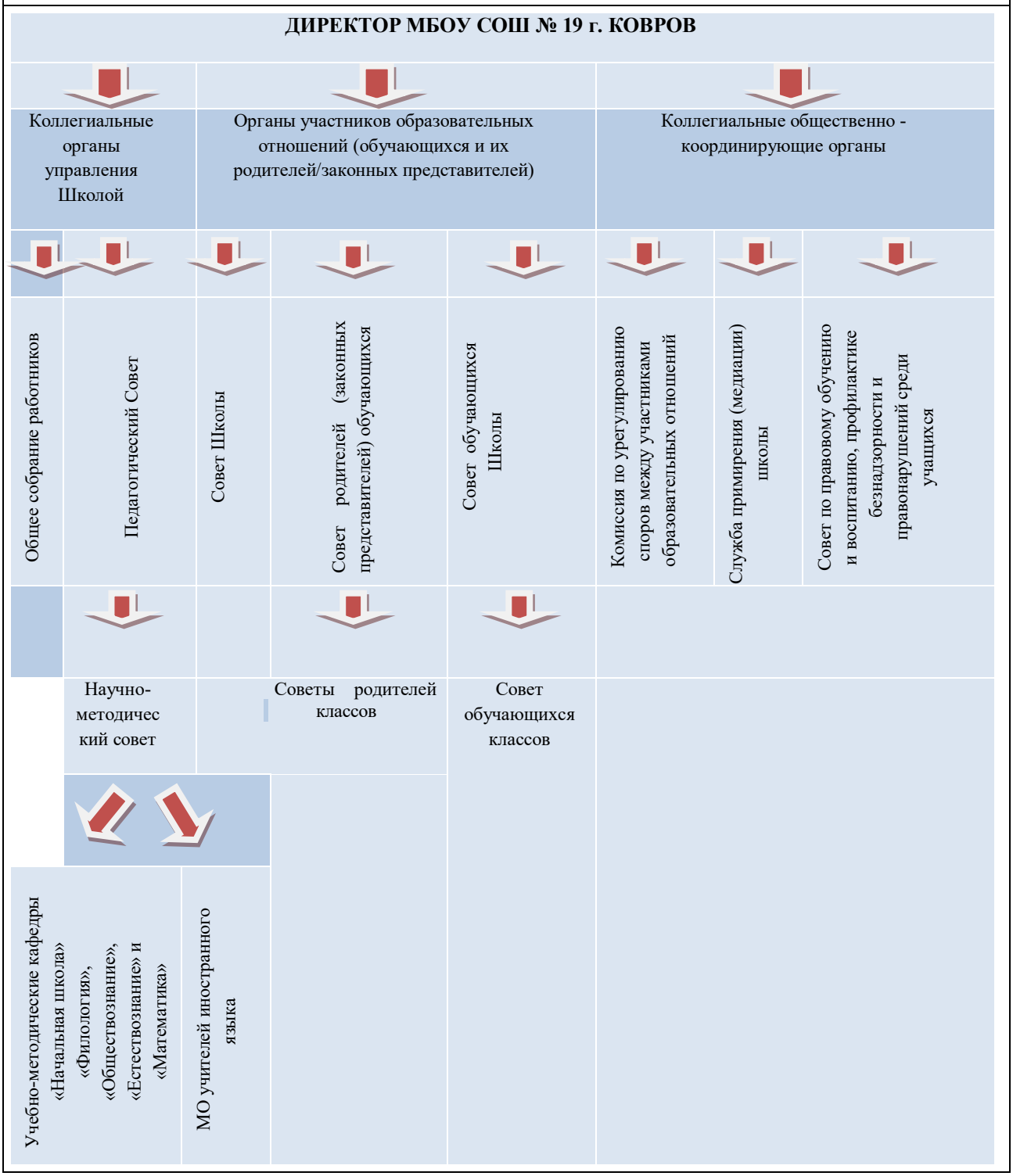
2.6 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – **директор** который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются **коллегиальные органы управления.**



Все коллегиальные органы реализуют право участия в управлении Школой, в том числе право принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и реализуют интересы всех участников образовательных отношений.

2.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.7.1 ВИДЫ РЕАЛИЗУЕМЫХ ООП, ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ООП ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые графики, расписание занятий.

В 2020 году в школе реализуются **основные образовательные программы** трёх уровней образования:

№ п/п	Название	Численность обучающихся (человек)	
		2020 (январь - май)	На конец 2020 г.
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС 1-4 классы)	324	**310**
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9 классы)	400	**389**
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10 класс)	-	**31**
4.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ГОС 11АБ классы)	77	**44**

2.7.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На конец 2020 года в школе **28 классов-комплектов, 774** ученика.

Все обучающиеся получают образование в **ОЧНОЙ ФОРМЕ**.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ учебных занятий в течение 2020 года соответствовала календарному графику: 1 классы - 33 рабочие недели (в отличие от других учебных параллелей обучающиеся имеют дополнительные каникулы: 1 неделя в феврале. Количество каникулярных дней - 42.

2 - 8 и 10 классы - 35 рабочих недель (трое каникул: при 5 - дневной неделе - 35 дней, при 6-дневной неделе - 32 дня).

ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ в течение 2020 года обучалось в начальном общем и среднем общем образовании - 0 учеников, в основном общем образовании - 2.

На основании резолюций городской ТПМПК **троим** обучающимся школы в течение 2020 года (3в 9гб) присвоен статус ребёнка с ОВЗ. Им рекомендованы **АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ** для детей с ОВЗ. Программы составлены, согласованы и утверждены. АООП обучающейся 9г, успешно завершившей основное общее образование, реализована. На конец года по адаптированной программе и по индивидуальному учебному плану на дому обучается 1 ученица 9б (на индивидуальный контроль поставлена подготовка её к государственной итоговой аттестации, по резолюции ТПМПК г. Ковров изменена форма экзаменов на ГВЭ с целью реализации права ребёнка с ОВЗ и в соответствии с Порядком проведения ГИА-2021).

В соответствии с программами психолого-педагогического сопровождения (ИПРА)

организован образовательный процесс для **3 детей-инвалидов** (5а 9б 10а): специально организованной среды доступности этим детям не требуется; на общих основаниях контролируется выполнение образовательных программ, учебная результативность и состояние здоровья. На индивидуальный контроль в сентябре-декабре 2020 г. поставлена подготовка к государственной итоговой аттестации и организация участия в ней 9-классника в соответствии с правами ребёнка-инвалида и Порядком проведения ГИА-2021.

Образовательный процесс организован в школе **по 5-дневной (1-7 классы) и 6-дневной неделе (8-11 классы).**

В 2020 году заключены двусторонние договоры на **СЕТЕВУЮ ФОРМУ** обучения обучающихся 8 параллели: 1) с МУК «Межшкольный учебный комбинат» г. Ковров по дополнительной программе «Школа здоровья» (35 часов) и 2) с Ковровским колледжем сервиса и технологий на обучение технологии по гендерному принципу в двух модулях: «Обработка продуктов. Кулинария» (девочки) и «Технология обработки материалов. Малярное дело» (34 часа).

По итогам занятий «Школы здоровья» проведена анкета интересов обучающихся 8АБ: вызван интерес у **95,9 %** обучающихся; **65,4 %** отметили, что, если бы УПК во внеурочное время предложил дополнительную тему, они бы посещали занятия с удовольствием. Данные итоги анкетирования убеждают в эффективности и перспективности заключения договора в будущем с учётом пожелания обучающихся - предусмотреть возможности проведения занятий, не требующих специального оборудования, на базе школы, чтобы уменьшить время, используемое на общественный транспорт.

2.7.3 РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО СООТВЕТСТВИЕ САНГИГИЕНИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ

Образовательный режим **оптимально способствует** реализации СанПиН (п.п. № 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»).

В течение 2020 года в образовательном процессе в марте-мае и декабре (последняя неделя второй четверти) **осуществлялся переход в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции.** Рабочие программы по общеобразовательным предметам, программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы на конец прошедшего учебного 2019-2020 и первого полугодия 2020-2021 учебного года реализованы в соответствии с календарным планированием на учебный год.

Расписание учебных занятий 100% учитывает:

- учебную нагрузку по классам в начальном, основном и среднем общем образовании (требования Учебного плана школы полностью соблюдены);
- двусменность организации образовательного процесса (во второй смене обучались 3 класса начального общего образования и 6 основного общего образования).

Продолжительность учебной недели во всех классах и параллелях **соответствует установленным нормативам** (пункт 10.5 СаНПиН), как и в 2018 и 2019 г.г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Во всех параллелях расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания уроков сохраняется принцип чередования различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составлено отдельно для урочного процесса и факультативных занятий. Между началом факультативов и последним уроком выдержан перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы учитывается, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

В условиях санэпидемической обстановки распространения COVID-19 с сентября 2020 г. в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора отменена кабинетная система (за каждым классом закреплён кабинет). Разведены потоки при приёме обучающихся в школу и выходе из неё, установлена жёсткая система ежедневной термометрии, проветривания, санобработки, вентиляции воздуха, что позволило обеспечить условия для сохранения физического здоровья обучающихся при увеличении рисков распространения известных и новой инфекции немного ниже уровня 2019 года:

Критерий сравнения/ год	**2019**	**2020 УСЛОВИЯ ПАНДЕМИИ**
В соответствии с требованиями города наблюдения впервые с 2019 г. велись с самого начала учебного года (ранее – только в период подъёма сезонной вирусной заболеваемости)		
Среднее количество заболевших инфекционными заболеваниями ежедневно в период 3 месяцев при подъёме уровня заболеваний сезонными инфекциями и новой covid-19: октябрь – декабрь 2019 и 2020 г.г.	**54,3**	**53**

Организацией учебного процесса удовлетворены в 2020 году **98 %** родителей (в 2017-208 и 2018 - 2019 учебном году - по 97%). Повышение показателя определяется изменением недельного режима в 5-7 параллелях (с шести на пятидневный).

2.7.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

На платной основе и в соответствии с «Положением о школе раннего развития для дошкольников» в 2020 году работала Школа раннего развития (ШРР) для будущих первоклассников: 40 человек / 62,5% от числа принятых в 1 классы с 01.09.2020 - её выпускники.

Учебный план ШРР соответствует Закону «Об образовании в РФ», требованиям Постановления Правительства РФ от 01.04.2003г. № 181, Письма Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.1997г. № 990/14-15, Приказа Министерства РФ

«Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования» от 15.03.2002г. № 864.

Для оплаты ШРР использован тариф, утвержденный Постановлением администрации города № 2959 от 29.09.2016г. «О внесении изменений в постановление администрации города Ковров от 10.11.2015 № 2899 «Об утверждении Положения об организации и порядке оказания дополнительной платной образовательной услуги по подготовке детей к школе в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ковров», за 1 академический час услуги 50 (пятьдесят) рублей.

Занятия проведены по программам комплекса курсов: «Здоровье и личная гигиена», «Психологическая подготовка к школе», «Обучение чтению», «Обучение письму», «Счёт и логика», «Изобразительное искусство», включённым в расписание.

Планировавшиеся на октябрь - декабрь 2020 года занятия школы для будущих первоклассников 2021 года не состоялись в связи с эпидемической обстановкой (ШРР открылась только с января 2021 года: нормативный срок освоения программы ШРР – 15 недель сокращён до 4 недель, сокращено и время пребывания детей на занятиях). Задача адаптации будущих 35 первоклассников к школе и учителям, которые будут работать в параллели, решена.

2.8 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность - составная часть образовательного процесса в начальном общем, основном общем и с сентября 2020 г. - в среднем общем образовании классов ФГОС.

Классы, где организована внеурочная деятельность в 2020 году (в сравнении с 2019 и 2018 г.)

Уровень образования	2018	2019	**2020**
Начальное общее образование	1 - 4	1 - 4	**1 - 4**
Основное общее образование	5 - 8	5 - 9	**5 - 9**
Среднее общее образование	-	-	**10**

ВСЕГО обучающихся, занятых внеурочной деятельностью ежегодно, - 100 %. В 2020 году в объединениях внеурочной деятельности изучались 35 (январь-май) программ / 31(сентябрь - декабрь) программа по 8 направлениям. В них занято 1125 обучающихся обучающихся всех уровней образования, так как дети реализуют право посещения нескольких коллективов (при норме не более 5 часов в неделю на человека).

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ОПРЕДЕЛЁННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ в сравнении с предыдущим календарным годом

№ п/п	Направленность программ	Количество обучающихся, занятых в объединениях по направленности программ	
Учебный год		2019	2020
1.	Гражданско - правовая	135 / 16,9 %	125 / 16,1 %
2.	Духовно-нравственная	30 / 3,7%	55 / 7,1%
3.	Интеллектуальная (включая интеллектуально-деятельностную: исследовательскую и проектную деятельность)	90 / 11,2 %	95 / 12,3 %
4.	Краеведческая	30 / 3,7%	34 / 4,4 %
5.	Экологическая	-	15 / 2%
6.	Социально-психологическая	30 / 3,7%	49 / 6,3%
7.	Художественно - эстетическая и общекультурная	270 / 34%	235 / 30,4%
8.	Спортивно-оздоровительная	75 / 9,4%	78 / 10,1%

В сравнении с 2019 годом

- представлено экологическое направление внеурочной деятельности при активном участии учителей биологии и химии;
- увеличилось число занятых в объединениях по направлениям: духовно-нравственное, интеллектуальное, краеведческое, социально-психологическое, спортивно-оздоровительное;

снижение произошло в занятости в объединениях художественно - эстетической и общекультурной направленности.

Динамика определяется кадровым составом педагогов, привлечённых к внеурочной деятельности в календарном году, их выбором программ и деятельностью по формировании мотивации при выборе обучающимися объединений по предложенным программам.

Деятельность объединений по интересам обучающихся в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности (5 - 10 классы) **результативна**.

Клуб «Эко-Око» за социально-культурный и экологический проект «Тюльпаны Памяти» весной 2020 получил высокие отзывы со стороны всех работников школы, учащихся и жителей микрорайона: на школьной клумбе расцвели 75 тюльпанов по числу лет, прошедших после Великой Отечественной войны. Слова благодарности должны прозвучали в адрес всех, кто принимал участие в сборе и посадке луковиц, кто ухаживал за клумбой.

Осенью 2020 года с работой «Тюльпаны памяти» коллектив принял участие в региональном конкурсе ВИРО им. Л.И. Новиковой «Акция», где занял 2 место.

Руководитель кружка «Эко-Око» Кундерёва Е.В. совместно с заместителем директора по ВР Самойловой А.В. приняли участие в региональном конкурсе ВИРО им. Новиковой Л.И. «Формируем Российскую идентичность» с работой «Мы этой памяти верны» и заняли 1 место.

В декабре 2020 года **клуб «Эко-Око»** стал победителем в областной выставке «Зеркало природы» в номинации «Мы этой памяти верны».

Представители коллектива **«Развиваем дар слова» (рук. Касатых Е.А.)** Ибрагимова Виктория и Мищенко Каролина в 10 городской научно-практической конференции по литературе в секции «Извечные проблемы в произведениях русской литературы» стали победителями.

Яшукаева Амина получила звание победителя всероссийского конкурса «Моя Родина - Россия» (к**оллектив «Шью кукол своими руками» (рук. Григорьева И.А.)**

Коллектив «Дорогой открытий и добра» (рук.**Катина Н.В.)** стал активным участником городского конкурса чтецов «Родное слово». А Рыбина Алёна (**коллектив «Жар - птица» рук. Анисимова Л.В.**) в этом же конкурсе стала победителем.

Коллектив «Робототехника» под руководством Лобановой О.В. принял участие в 3 городском конкурсе «Юный РобоТех-2020»: представители его: Бондарь Никита, Котов Данила и Гудков Кирилл - заняли 2 место.

В коллективе «Математическая мозаика» Дроздова Анна и Павлов Денис стали победителями 6 заочной викторины по математике.

Коллектив «Сказка своими руками» (рук. Тувыкина М.В.) стал лауреатом 2 степени в XIV Открытом Региональном фестивале-конкурсе народного творчества «Родники России», организовал три выставки рисунков коллектива в школе.

Литературно - творческий кружок «Юный корреспондент» (рук. О.И. Климович) выпустил 5 номеров школьной газеты «Зеркало». Среди тем номеров газеты много статей, направленных на формирование российской идентичности школьников: традиции народов России и мира, народные приметы, творчество поэтов и художников, патриотика, спортивные достижения и многое другое. Сочинение представителя коллектива Анны Дроздовой напечатано в газете «Знамя труда» (27.10.2020).

Коллектив «Путешествие по стране Грамматика» (рук. Усачёва О.Д.) - активный участник образовательной платформы «Учи.ру», успешно выступил на всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру».

Коллектив «Смотрю на мир глазами художника» (рук. Бабарыкина О.И.) – активный участник конкурсов разного уровня. В октябре 2020 года Гудков Кирилл стал дипломантом 2 степени в Международном конкурсе «Летит по небу клин усталый».

Коллектив «Я - исследователь» (рук. Катина Н.В., Волкова Г.И.) – ежегодный участник регионального этапа Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь»: ученик 1а Дмитриев Юрий стал призёром второй степени городского этапа конкурса.

2.9 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ; РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДО

В 2020 году, как и в предыдущий 2019 год, дополнительным образованием были заняты обучающиеся среднего общего образования, не перешедшие на программы ФГОС: с января - по май - 71 обучающийся 10 - 11 классов, с сентября по декабрь - 44 человека 11АБ классов.

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАЖДОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (с января по декабрь 2020 года)

№ п/п	Направленность программ ДО	Количество обучающихся, занятых в ДО с января по май 2020	Количество обучающихся, занятых в ДО с сентября по декабрь 2020
1.	**Техническая**	**15 / 21,1%**	**15 / 34,1%**
2.	**Естественнонаучная**	**45 / 63,4%**	**30 / 68,3%**
3.	**Социально-педагогическая**	**45 / 63,4%**	**15 / 34,1%**
4.	**Спортивно-оздоровительная**	**15 / 21,1%**	**-**
Средний показатель занятости ДО		**42,3 %**	**45,5%**
На конец 2020 года		**43,9 %**	

В 2020 году реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Период	Количество реализованных программ	Количество направлений	Наименование направлений	Сравнительная аналитическая информация по реализации программ ДО
Январь - май 2020	8	4	• Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы WEB-конструирования», • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Экология края», «Физика вокруг нас», «Удивительный мир химических реакций», • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Человек и мир», «Юный корреспондент», «Погружение в английский», • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Баскетбол». Наполняемость групп составляла 15 человек. По программе технической направленности обучено 15 человек, по программам естественнонаучной направленности – 45 человек, по программам социально-педагогической направленности - 45 человек, по программе спортивной направленности – 15 человек.	В сравнении с предыдущими учебными годами в связи с развитием эпидемиологической ситуацией 2020 года в апреле-мае реализация программ ДО осуществлялась дистанционно. Для этого программы и КТП скорректированы, изменено расписание занятий. Таким образом программы ДО реализованы по критериям времени и содержания. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий показали, что 43% педагогам не достаёт компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 43% так же отметили, что у них не было опыта для реализации дистанционной формы обучения.
Сентябрь-декабрь	4	4	• Дополнительная общеобразовательная	С сентября по середину декабря учебный процесс

				общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Физика вокруг нас», • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Погружение в английский», • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы WEB-конструирования», • Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Удивительный мир химических реакций».	организован в очной форме. Полученный весенний опыт дистанционного обучения использован учителями в декабре, когда образовательный процесс в школе из-за повышения эпидемиологической опасности в стране и области на последней неделе календарного графика 2 четверти осуществлялся также дистанционно. С сентября по середину декабря учебный процесс организован в очной форме.	

2.10 ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В 2020 ГОДУ

Содержание образования в 2020 году, определённое Основными образовательными программами по уровням общего образования (начального и основного общего), дополнено Основной образовательной программой среднего общего образования в 10 параллели школы (10А класс). Таким образом, с 1 по 10 класс осуществлён переход на ФГОС. Его реализация обеспечивалась Рабочими образовательными программами (РОП) по всем предметам принятого Учебного плана школы.

Особенности выполнения РОП весной и августе - декабре 2020 года (в последнюю неделю 2 четверти) обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, учителей и работников школы и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Среди них организация дистанционного обучения в масштабе всего контингента обучающихся в школе (весна) и 5-11 классы (неделя декабря).

Переводные аттестуемые классы 2-8, 10 завершили весной 2020 года обучение с промежуточной аттестацией по итогам учебных четвертей или полугодий.

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании Приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 г.» от 11.06.2020 № 295. Выпускники 9АБВГ стали первыми, кто получил основное общее образование в соответствии с ФГОС ООО (оценки им выставлены как среднее арифметическое четвертных оценок за 9 класс в соответствии с правилами математического округления).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в основной период с 3.07 по 23.07.2020. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 29 человек (96,7%).

Аттестат с отличием вручён 8% от числа обучающихся в 9 классах, с памятными медалями закончили среднее общее образование 7% выпускников 11А класса.

В 2020 году принята новая модель образовательной области «Технология» в соответствии с Концепцией преподавания предметной области в организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (основание: приказы Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 № 52 «О реализации Концепции предметной области «Технология» в организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения России)» https://docs.edu.gov.ru/document/00001737eb943013c0e951136449); письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 «Методические материалы … по основной образовательной программе по предметной области «Технология»; письмо департамента образования администрации Владимирской области от 03.06.2014 № Д0-3608-02-07 «О методических рекомендациях по разработке рабочей

программы»).

В соответствии с целями содержание по предмету образовательной области «Технология» выстраивается в структуре 3 тематических блоков и 6 содержательных модулей, обеспечивая получение планируемых результатов.

Первый блок «Технология» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок «Культура» позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Третий блок «Личностное развитие» обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

6 модулей программы:

1. Производство и технологии
2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов
3. Компьютерная графика, черчение
4. 3D - моделирование. прототипирование и макетирование
5. Робототехника
6. Автоматизированные системы

- Количество часов на модули носит предполагаемый характер, учитывающий материально-технические условия и обеспечение образовательного процесса образовательной области «Технология» в школе на март 2021 года - учителя имеют право изменять их количество в сторону уменьшения или увеличения по отдельным темам в пределах учебной нагрузки с учётом реальной ситуации условий образовательного процесса по отдельным модулям.

- При календарном планировании обязательно учитывается График учебного процесса для изначального изменения количества часов в конкретных классах по отдельным модулям в Рабочей программе на учебный год, если они приходятся по расписанию на праздничные дни (при условии наличия его утверждения).

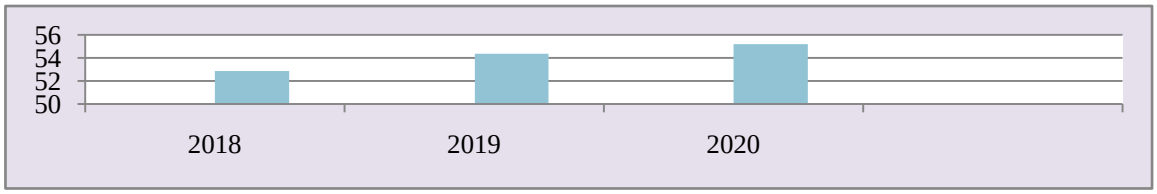
- Тематическое планирование предусматривает количество резервного учебного времени на последних неделях учебного года, которое может быть использовано для компенсации потери учебных часов в непредвиденных обстоятельствах (болезнь учителей). При потере большего количества времени учителя корректируют Рабочие программы по принципу восстановления уроков в модуле с помощью оптимизации времени на изучение пропущенного содержания (объединения тем уроков, уплотнения содержания при сокращении по факту проведения учебных часов).
- Проведение экскурсий, в урочное время и контроль освоения программы по предмету встраивается в то количество отведённого рабочего времени в модуле, по которому он планируется.
- Проектная деятельность с обучающимися обязательна. Отведённые часы возможно использовать не только в конце учебного года, но и встроить работу над проектом, добавив часы в тот модуль, где учителем планируется этот вид деятельности.

2.11 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

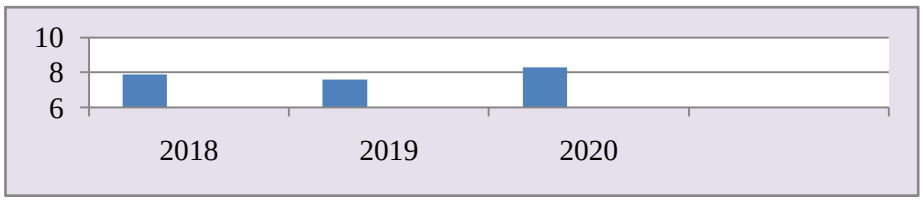
2.11.1 СТАТИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ (2018 - 2020 Г.Г.)

год	%			Памятные медали	Количество выпускников **9** и ***11*** классов,	
	Успеваемость	**Качество обучения**			получивших аттестат с отличием (9 класс)	награждённых Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов
		По школе	Отличников, награждённых Похвальным листом			
2018	**100**	**52,9**	**63**	**3**	***0***	**8 / 6**
2019	**100**	**54,4**	**61**	**10**	**4**	**4 / 19**
2020	**100**	**55,2**	**66**	**2**	**7**	**7 / *12***

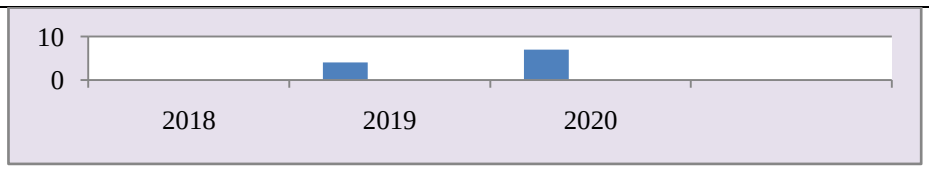
Сравнение результатов за три учебных года отмечает при стабильно оптимальной успеваемости **положительную динамику в качестве обучения.**



Количество обучающихся только на «отлично» нестабильно, но в отчётном году выше, чем в предыдущие, что в процентном отношении к количеству обучающихся по каждому из трёх учебных лет составляет **7,9% - 7,6% - 8,3 %.**



За три года **есть положительная динамика в количестве** получающих **аттестат с отличием в основном общем образовании:**



Ежегодно выпускники 9 и 11 классов награждаются Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов, так как имеют по ним все отметки «5» на всех уровнях общего образования и индивидуальные достижения в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. За три года **динамика в количестве награждённых нестабильна**, что объясняется разным интеллектуальным потенциалом детей в учебных параллелях.

В 2020 году отмечена **положительная динамика в достижении качества образовательного процесса в начальном общем образовании**, особенно в **достижении планируемых результатов** по математике, русскому языку и окружающему миру в параллели 4 классов, - в уровне сформированности **регулятивных УУД**, который коррелирует с **уровнем произвольности** и **познавательных УУД.** Это следствие высокого интеллектуального потенциала в начальном общем образовании (результат отмечен тестом Тулуз-Пьерона): в первых классах – 64%; во вторых классах – 78% (самый высокий показатель среди параллелей); в третьих классах – 73%; в четвёртых классах – 62%. Это позволяет прогнозировать **стабильность высоких показателей качества обучения** (в начальном общем образовании это отмечено в течение уже пяти лет наблюдений).

Качество обучения иллюстрируют показатели обученности по предметам.

По 11 из 23 предметов отмечена положительная динамика (47,8%), по 4 - стабильность (17,4%), по остальным восьми предметам в 2020 г. есть небольшое снижение показателя качества в интервале 1% - 4%. При этом в сравнении с показателями качества по школе **(52,9% / 54,4% / 55,2 %)** по всем предметам Учебного плана 2020 г. результаты выше, как и в предыдущие годы, кроме химии (объективная причина – сменяемость учителей-совместителей в условиях длительной болезни основного учителя школы).

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ 2018-2020 Г.Г.

Предметы	2018	2019	2020
	Качество обучения в %		
Русский язык	57	62	**65**
Литература	72	77	**75**
Родной язык		62	**65**
Родная литература		77	**75**
Иностранный язык	65	65	**66**
Математика (5-6)	58	65	**79**
Алгебра	53	57	**56**
Геометрия	54	58	**54**
Информатика	88	88	**87**
История	58	62	**65**
География	68	71	**71**
Обществознание	60	59	**67**
ОДНКНР	97	97	**100**
Экономика	79	96	**96**
Биология	72	74	**74**

Физика	62	64	**71**
Астрономия		100	**96**
Химия	57	61	**51**
Музыка	95	98	**98**
ИЗО	85	86	**91**
Физкультура	95	94	**96**
ОБЖ	97	95	**97**
Технология	97	97	**96**

2.11.2 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ГИА-2020 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 году из-за пандемии изменён порядок Государственной итоговой аттестации в основном общем образовании: результатами ГИА признали промежуточную аттестацию, аттестаты обучающиеся 9 и 11 классов получили без учёта экзаменационных отметок.

В среднем общем образовании ЕГЭ сдавали только выпускники, которые поступали в высшую школу.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2020 в СОО

1) **100% выпускников успешно прошли ГИА по русскому языку и математике**

2) **100 % успешно сдали экзамены по 8 выбранным предметам (достигли минимального результата):**

№ п/п	Предмет, выбранный для ГИА
1.	биология
2.	литература
3.	ИКТ
4.	физика
5.	химия
6.	английский
7.	обществознание
8.	история

3) **Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам выше прошлогодних показателей**, отмечается **положительная динамика в среднем балле по математике** за три года.

Предмет	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2020
Русский язык	**81,6**	**76,6**	**79,3**
Математика (профильный уровень)	**54.3**	**59,8**	**64**

4). **Средний балл по профильным предметам высокий в сравнении с результатами учебного года в параллели:** математика – **64%** физика – **54,8%.**

Средние баллы ЕГЭ 2020 г. **предметов по выбору стабильно высокие и выше прошлогодних показателей по биологии, литературе и обществознанию. Ниже - по информатике, физике, химии, истории и английскому языку**. Учителям следует учитывать: сравнение результатов обучающихся разных выпусков не вполне корректно (динамика большей частью объясняется познавательными и мотивационными особенностями контингента), но сравнительный анализ выполнения заданий по содержанию экзаменационных работ

информативен для построения подготовительной работы к ЕГЭ по любому предмету, особенно по тому, где средний балл понижен.

Предмет	Средний балл 2017-2018 учебного года	Средний балл 2018-2019 учебного года	Средний балл 2019-2020 учебного года
биология	62,5	58,6	61,2
литература	100	67,75	69,3
ИКТ	43,7	67.5	61,5
физика	53,5	64,5	54,8
химия	58,4	80,6	64
английский	77,5	80.4	70
обществознание	68,8	62,9	64,9
история	71.8	71	62,6

ИТОГИ ЕГЭ - 2020 (11а физико-математический класс) подтверждают реализацию образовательных программ по всем предметам, включая профильные, при высоком качестве обучения.

Предмет	Количество участников		Количество участников, получивших	
	план	Факт (чел./%)	Неудовлетворительные результаты (чел./%)	От 80-100 баллов (чел./%)
Русский язык	30	30	0	16 / 53,3%
Математика (профильного уровня)	21	21	0	2 / 9,5%
Биология	5	5	0	0
Литература	3	3	0	0
ИКТ	12	12	0	1 / 8,3%
Физика	10	10	0	0
Химия	2	2	0	0
Английский	2	2	0	0
География	-	-	-	-
Обществознание	14	14	0	3 / 21.4%
История	5	5	0	1 / 20%

2.11.3 ИТОГИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ ШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В ШКОЛЕ, ОБЛАСТНЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДИАГНОСТИКИ

- **ИТОГИ ВПР И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662,
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»,

- методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях на уровне начального и основного общего образования с использованием результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

в сентябре - октябре 2020 года в школе проведены Всероссийские проверочные работы на материале предыдущего класса (вместо планируемых ранее весенних ВПР, не прошедших ввиду пандемии COVID-19).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ОБ ОСЕННИХ РЕЗУЛЬТАТАХ ВПР И ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ НА КОНЕЦ 2020 Г.

Класс	предмет	Доля (%) достигших стандарта обучения в **ВПР**	% успеваемости в 1-2-3 учебных четвертях	% качества обучения **ВПР**	Предмет	% качества обучения осенних **ВПР**	Текущая успеваемость на конец 2020 г.
5абв	Русский язык	94,4	100	52,5	Русский язык	64,1	62
	Математика	94,5	100	76,4			
	Окружающий мир	100	100	89,9			
6абв	Русский язык	93,0	100	57,0	Математика	49,6	65,0
	Математика	95,1	100	57,0			
	История	97,1	100	58,8	Английский язык	40,0	65,5
	Биология	97,1	100	45,7			
7абв	Русский язык	90,3	100	30,4			
	Математика	94,1	100	25,0	История	54,0	55,0
	История	100	100	78,3			
	Биология	96,9	100	34,4			
	География	98,4	100	65,1	Биология	46, 3	63,0
	Обществознание	97,1	100	57,4			
8аб	Русский язык	83,4	100	56,8			
	Математика	94,3	100	30,2	География	39,7	71,0
	История	91,3	100	15,2			
	Биология	96,4	100	53,6			
	География	94,3	100	9,4	Обществознание	56,9	64,0
	Обществознание	95,8	100	56,3			
	Физика	91,3	100	21,7	Физика	21,7	70,9
	Английский язык	94,5	100	40,0			
	Общие показатели по всем предметам ВПР	**96,4 %**	**100%**	**46,5%**		**46,5 %**	**50,9%**

По итогам осенних ВПР по многим предметам, кроме окружающего мира (5 классы) и истории (7 классы) и отдельных классов по математике (5а 6а) и по русскому языку (8а), есть обучающиеся, не достигшие образовательных стандартов.

На конец 2020 г. во всех классах, где проходили осенью ВПР**, по результатам текущей промежуточной аттестации во 2 четверти (1 полугодие)** неуспевающих нет.

- **Качество обучения на конец 2020** года составило 50,9 %, что немного выше результатов ВПР (на 3,6 %).

- **В сравнении с итогами осенних ВПР** выросло качество обучения по отдельным

предметам: математике, биологии, географии, английскому языку, истории, особенно значительно - по физике (почти втрое). По русскому языку итоги 1 полугодия немного ниже (на 1,9% за счёт результатов качества 7а и 8а классов).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ОБ ОСЕННИХ РЕЗУЛЬТАТАХ ВПР И РЕЗУЛЬТАТАХ ПЕРВЫХ ВЕСЕННИХ ВПР, ПРОВЕДЁННЫХ В МАРТЕ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

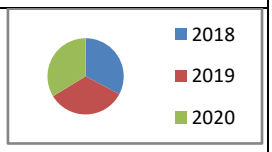
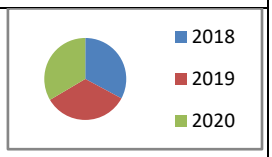
Класс	Предмет	**осенние ВПР**		**весенние ВПР**	
		успеваемость	качество обучения	успеваемость	качество обучения
5абв	математика	94,5%	76,4%	96,5%	42,7%
	русский язык	94,4%	52,5%	98,8 %	53,5%
6абв	русский язык	93,0%	57%	95,1 %	61,7%
	Общие данные	**94%**	**62%**	**96,8%**	**52,6%**

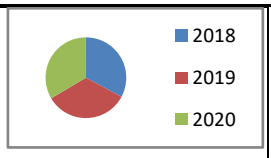
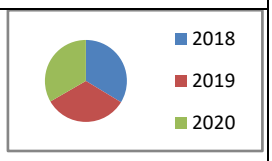
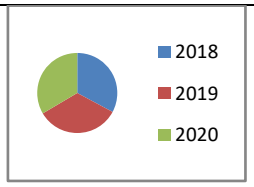
В апреле 2021 года проходят весенние ВПР в 4-8 классах, диагностическая работа формирования УУД в 3 классах и идёт подготовка к проведению Контрольных работ по выбранным обучающимися одному из 8 предметов в соответствии с особенностями проведения ГИА в 2021 году в условиях продолжающейся пандемии covid-19/

ИТОГИ МОНИТОРИНГА «УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»

Традиционное исследование по теме «Степень удовлетворенности образовательной деятельностью», как и в предыдущие годы, в 2020 г. свидетельствует о стабильности высоких оценок в организации образовательного процесса как на уроках, так и во внеурочное время. Все показатели школы выше городских, незначительная положительная и отрицательная динамика в сравнении с 2018 и 2019 годами отмечена соответственно по критерию удовлетворённости режимом работы школы и удовлетворённости условиями, созданными в школе для деятельности обучающихся.

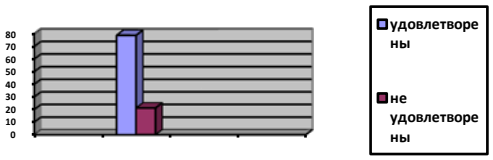
Итоги анкетирования родителей обучающихся 2020 г. с целью изучения степени удовлетворённости качеством образования и созданных для этого условий в школе не выявляет проблем, вызываемых объективно складывающимися причинами: колебания показателей по трём годам в диапазоне 1% - 2% (от 8 до 15 человек).

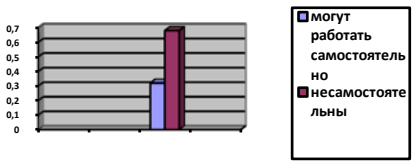
Направления мониторинга	Удовлетворены полностью (+ частично, если есть показатель)			**Динамика в диаграммах**
	2020	2019	2018	
	5-дневная неделя 1-7 классы		5-дневная неделя 1-4	
Удовлетворённость внеурочной деятельностью	98% (город 93,2%)	99,5%	97%	
Удовлетворённость условиями, созданными в школе для деятельности обучающихся	95 % (город93, 5%)	96%	96%	

Удовлетворённость качеством питания	99 % (город 94,9%)	99%	98%	
Удовлетворённость объёмом домашних задания	96 % (город 81%)	98 %	100%	
Удовлетворённость режимом	98% (город 96,2%)	98 %	97%	

ИТОГИ СОБЕСЕДОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯСНЕНИЯ ИХ МНЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ (сентябрь 2020):

1. Удовлетворены или удовлетворены, но в иных эпидемиологических условиях предпочли бы процесс обучения «очно» - 78,8% (выразили полную неудовлетворённость - 21,2 %)
2. Удовлетворены ответственностью своих детей в отношении дистанционного обучения и умениями самостоятельно выполнять заданное - 32 %;
3. Выразили озабоченность неумением своих детей самостоятельно работать на платформе и контролировать выполнение всех заданий к указанному времени - 68%





2.11.4 РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Работа с одарёнными и талантливыми детьми в 2020 году, как и в предыдущие, организована через уроки, внеурочную деятельность и факультативы, объединения детского сообщества во внеурочное время.

В 10 - 11 параллелях открыты **2 профильных (физико-математических) класса**, учебный план которых обеспечивает повышенный образовательный уровень по математике, физике и информатике и ИКТ.

Педагогическая работа с высоко мотивированными на образовательную деятельность обучающимися в отчётном году во внеурочное время - традиционно приоритетное направление поддержки одарённых и талантливых детей, которая способствует выполнению комплекса мер по реализации Национальных проектов "Образование" (в частности Национального проекта "Успех каждого ребёнка"), школьной программы "Воспитание" и целей Школьного научного общества «Открытие».

В отчётном году в научно-исследовательской, творческой работе в олимпиадах по общеобразовательным предметам приняли участие **более 30%** от всех обучающихся 2 - 11

классов.

С сентября 2020 года в МБОУ СОШ №19 организовано наставничество над одарёнными детьми, которое регламентируется соответствующим Положением. Работа строится согласно индивидуальным маршрутам, которые составляются наставниками для каждого одарённого учащегося. Наставниками учащихся становятся ведущие педагоги школы, а также научные сотрудники различных образовательных города, что позволяет одарённым учащимся расширять свои научны знания и развивать навыки научно-исследовательской деятельности под руководством опытных в своей области наставников.

В 2020 году в МБОУ СОШ №19 началось формирование "Проектного офиса", представляющего собой постоянно действующую структуру, обеспечивающую сопровождение (информационное, наставническое, ресурсное) ученических и педагогических проектных инициатив. Учащиеся получают возможность реализовать значимые для общества и самих себя проекты, получить навыки создания, планирования и реализации проекта. Впервые целенаправленно велась работа с обучающимися 9 классов по созданию индивидуальных и групповых исследований проектов как итоговых в основном общем образовании. К концу 2020 года 100% обучающихся 9АБВ выбрали темы и приступили к их разработке и подготовке к предзащите (представлению избранных тем проектов (исследований). Как показали предзащита и защита проектов в феврале и марте уже 2021 года, из 87 обучающихся в 9 классах 86 представили свои темы и защитили проекты в переводе на 5-балльную шкалу на «5 – 4». 19 работ (22,1 % от числа хороших и отличных проектов) рекомендованы к представлению на Ассамблее Школьного научного общества «Открытие» и к участию в различного уровня интеллектуальных конкурсов.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ в течение 2020 года:

• **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**
- естественно – математическое
- экологическое
- филологическое
- краеведческое
- социальное: историческое, гражданско - правовое и военно - патриотическое
• **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**
• **СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ОТКРЫТИЕ» В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Аналитический параметр	Выводы		
Доля обучающихся в составе ШНО, в том числе принявших участие в различных фестивалях, акциях, конкурсах, соревнованиях	**2020 - 279 - 36%**	**2019 - 312 - 38 %**	**2018 - 312 человек - 38,5 %**
Доля победителей, призёров, лауреатов от числа членов ШНО	**2020 - 260 / 93,2%**	**2019 - 251 / 80,4 %** .	**2018** год **– 80,4 %**
Из числа победителей, призёров, лауреатов участников конкурсов:			
муниципального уровня	**42 / 16,2%**	**51 / 20,3%**	**85 - 33,9 %**
регионального уровня	**48 / 18,5%**	**63 / 25,1 %**	**78 - 31,1 %**
федерального уровня	**108 / 41,5%**	**142 / 56,6 %**	**132 - 52,5 %**
международного уровня	**62 / 23,8%**	**55 / 21,9 %**	**51 - 20,3 %**

ВЫВОДЫ

1. Доля обучающихся в составе ШНО, в том числе принявших участие в различных фестивалях, акциях, конкурсах, соревнованиях снижается: :в 2019 г. на 0,5 %, в 2020 – на 2%.

2. При стабильно высокой результативности участия обучающихся в различных фестивалях, акциях, конкурсах, соревнованиях: отмечен рост в сравнении с предыдущим годом на 12,8%, рост числа победителей и призёров в конкурсах международного уровней - снижается общее количество участников. Одна из причин - снижение количества обучающихся в школе, смена в составе педколлектива. Вторая – снижение активности учителей-предметников:

Количество учителей, занятых работой с высоко мотивированными детьми		
2018	**2019**	**2020**
33 / 68,9%	27 / 56,3%	21 /44,7%

2.12 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Данные мониторинга социализации выпускников - 2020 (сентябрь) говорят о том, что **все 100 %** выпускников основного общего образования (9АБВГ) смогли выбрать дальнейший путь продолжения образования и самоопределились на этапе завершения среднего общего образования (11А**).** В 2019 г. в школе были трое обучающихся (9В -2) и один 11-классник (11Б - 1), которые имели соответственно академические задолженности после ГИА-9 и неудовлетворительный результат профильного экзамена по математике ГИА-11. Дополнительный период в сентябре не позволил им продолжить обучение в системе ВПО и СПО в соответствии с личными планами.

Особенностью 2020 года является получение аттестата выпускниками основного и среднего общего образования без экзаменационных испытаний (по итогам учебного года). Обучающихся, завершивших образование в сентябре, впервые за последние три года независимой оценки качества образования в период государственной итоговой аттестации не было. Социализированы 100% выпускников 9АБВГ и 11А классов. **40,4 %** 9-классников продолжили образование в 10 классе, остальные - в системе СПО, **96,7 %** 11А поступили в ВУЗ по профилю обучения.

Класс(ы)	Всего (без оставленных на повторное обучение)	ИЗ НИХ								
		Получили аттестат в сентябре	Поступили ли в 10 класс	Поступили в организации СПО		На курсы	ВСОШ	Работают	Стоят на учете в ЦЗН	Не работают и не учатся
				По программам СПО	По программам профподготовки					
Выпускники основного общего образования										
2018 / 9абв	79 /100%	2 / 2,5%	35 /44,0	44 / 56,0	0	0	0	0	0	0
2019 / 9абв	78 /100%	2 / 2,6	43 / 55,1	33 /42,3	2 / 2,6	0	0	0	0	2 / 2,6

2020 / 9абвг	**94 /100%**	**0**	**38 / 40,4%**	**56 /59,6%**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0**	**-**

Выпускники среднего общего образования

	Всего	ВУЗ по профилю обучения	Поступили в организации СПО по профилю обучения		Подготовительные курсы	ВСОШ	Работают	Стоят на учёте в ЦЗН	Не работают и не учатся
			По программам СПО	По программам профподготовки					
2018 / 11а	30 /100%	29 / 97,0	1 /1,3	0	0	0	0	0	0
2019 / 11аб	57 /100%;	49 /86,0	4 /7,0	0	1 /1,8	0	2 /3,6	0	1 /1,8
2020 / 11а	**30 / 100%**	**29 / 96,7%**	**1 / 3,3%**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Из них по профилям обучения								
2018 / 11а физмат	30 /100%	29 / 97,0	1 /1,3	0	0	0	0	0	0
2019 / 11а физмат	27 /96,4%	0	0	0	0	0	0	0	1 /3,6
2019 / 11б универсальный	29 /100%	0	4 /13,8	0	0	0	2 /6,9	0	0
2020 / 11а физмат	**30 /100%**	**29 / 96,7%**	**1 / 3,3%**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.13 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.13.1 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе в 2020 году строилась на основе **Положений:** «Об обеспечении функционирования ВСОКО», «О внутришкольном контроле (ВШК)» и «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», которые обеспечивают систему критериев и показателей мониторинга качества образования, процедуры проведения внутренней экспертизы образовательной деятельности и качества обучения.

В соответствии с принятой системой ВСОКО и планом работы школы в 2020 году **проведены**:

- Оценка результатов реализации ООП уровней образования: текущих (четвертных, полугодовых и годовых) результатов, результатов административных контрольных работ в системе ВШК.
- Административный текущий контроль: результатов обучения по предметам Учебного плана, качества урочного процесса в рамках внутришкольного контроля качества образования.
- Внесены коррективы на основе изменений в Закон «Об образовании РФ» в целях соблюдения эпидемического режима в итоговый промежуточный контроль переводных классов (в период дистанционного обучения в апреле-мае аттестация произведена без испытаний промежуточной аттестации) и итоговый контроль на этапах завершения основного и среднего общего образования (аттестаты выданы на основе итоговых оценок за год без экзаменационных испытаний ГИА).
- Осенние ВПР в 5 - 8 классах.

КАЧЕСТВО УРОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контроль качества образовательного процесса на уроках в течение 2020 года показывает:

- В начальном общем образовании:

✓ Все учителя системно работают над формированием регулятивных УУД на уроках, поэтому учащиеся 1-2-х классов на каждом уроке учатся ставить цель урока; учащиеся 3-4-х классов умеют ставить цель урока, определять задачи урока и планировать свои действия. Учителя успешно формируют контрольно-оценочную деятельность у обучаемых, используя технологию рефлексии. Чаще всего учителя используют приемы, разработанные Г. А. Цукерман. На уроках дети определяют границы известного и неизвестного, определяют способы действий для достижения знаний и умеют действовать по образцу или плану для приобретения знаний.

✓ Учителя в системе используют текущую и итоговую рефлексию, а формы рефлексии присутствуют как вербальные, так и невербальные.

✓ *Перспектива на основании результатов проверочных и контрольных работ - в развитии умения действовать по плану самостоятельно.*

В 1 классах объяснимо отсутствие индивидуализированных приёмов обучения, потому что в качестве приоритеных для учителей являются регулятивные навыки и развитие личности обучающихся в качестве нового статуса школьника.

- В основном и среднем общем образовании:

Все просмотренные в течение года уроки соответствуют утверждённым РОП. Анализ посещённых уроков учителей и их соответствия традиционным классическим требованиям к организации обучения говорит о внимании педагогов к организаторской, обучающей и воспитательной деятельности, своей и обучающихся:

- эффективность 100% просмотренных уроков соответствует оценкам **«отлично или «хорошо»**;
- на 100 % посещённых уроках

- выполнен намеченный план, продуманы и реализованы цель и задачи урока по предмету;
- целесообразно использованы планируемые средства обучения, включая электронные;

- отмечен хороший профессиональный уровень в реализации основных методических, психологических и гигиенических требований (в том числе в соответствии с эпидемиологическим режимом), а также требований к содержанию урока, включая формулирование тем уроков, разграничению образовательных единиц (что изучается по теме);
- оптимально выбраны темп деятельности учителей и обучающихся в соответствии с особенностями классов;
- нет замечаний к педагогической культуре и такту учителей, организованности и дисциплине обучающихся:
- наблюдалась познавательная активность обучающихся;
- соблюдены требования к правилам охраны труда и техники безопасности (урок технологии в 5в Отдельной А.И.).

Менее высоко оценены уроки с точки зрения реализации решений августовского педсовета от 28.08.2020 №10 и определения уровня соответствия организации деятельности учителей и обучающихся требованиям к уроку ФГОС.

2) СОБЛЮДЕНИЕ УЧИТЕЛЯМИ ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Требования	англ.ийский язык	русский язык	литература	музыка	технология	английский язык	физика	история	математика-5	алгебра	математика-6	1 класс Б.	1 класс А	1 класс. В
Требования к деятельности учителя														
Постановка до начала урока личностных, метапреметных и предметных целей и наблюдение создания реальных условий для их постановки в ходе урока	-/+	-/+	-/ +	-/+	-/ +	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+	+	-	+	-
Чёткость этапа целеполагания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
Чёткость различения образовательных единиц (содержательная тема программы, тема урока и образовательные их единицы (чему учу?)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подбор материала на основе мотивации и интереса обучающихся	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наряду с фронтальной разнообразие форм (индивидуальной, **индивидуализированной, групповой)**	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-
Разнообразие методов (частично поисковый, поисковый, проблемный, **мини-проект или исследование)**	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-
Применение приёмов само- или взаимопроверки	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-
Организация «точек понимания» на стыке этапов урока	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Рефлексия и подведение итогов урока	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+
Сумма плюсов	5	8	5	8	5	6	7	6	7	8	7	8	6	5
% от максимально возможных 9	55,6	89	55,6	89	55,6	66,7	77.8	66,7	77.8	89	77.8	88,8	66,6	55,5

(ЭУ) эффективность урока	критический	**высокий**	критический	**высокий**	критический	критический	достаточный	достаточный	достаточный	**высокий**	достаточный	**высокий**	достаточный	достаточный
Уровень проведённого урока	85 - 100% - высокий 65 - 84% - достаточный 50 - 64% - критический менее 50 % - неудовлетворительный													

Данные результаты оценки эффективности уроков по критериям ФГОС показывают:

1) в сравнении с 2019 в 2020 г. учителя проявили большее стремление приблизить свою деятельность на уроке к требованиями ФГОС: с высоким уровнем эффективности организована обучающая деятельность учителей русского языка, математики, музыки в начальном и основном общем образовании. Это позволяет сделать вывод о том, что задача, поставленная педсоветам в августе, находится в поле внимания учителей и реализуется, но **на критическом уровне** проведены 4 урока (26,7%);

2) эффективность образовательной деятельности снижена по ряду критериев:
   - из просмотренных уроков, только 1 учитель НОО и 1 - ООО четко обозначают как предметные, так и метапредметные, и личностные цели, планируя урок. 84,6 % учителей затрудняются в их постановке до урока, хотя и создают условия в процессе образовательной деятельности на самом уроке. У большинства учителей, таким образом, не сформировано умение постановки целей в соответствии с требованиями ФГОС:

- во-первых, из-за неумения пользоваться перечнями планируемых (ожидаемых) результатов (личностных, метапредметных и предметных), что вызвано формальнымй подходом к работе с объяснительными записками утверждённых РОП;
- во-вторых, из-за трудностей соотнесения формулировок планируемых результатов и планируемой обучающей деятельностью учителя на конкретном этапе (например, формирование метапредметных умений «Выделение главной и избыточной информации или определение главного и второстепенного» могло быть записано в цель 90 % просмотренных уроков, потому что ученики работали с предложенным текстом в учебнике или его фрагментом).

- Только 5 учителей применили на уроке методы мини-исследования и проекта;
- Недооценённым является приём организации «точек понимания» на стыке разных этапов урока или в конце его (приём экспресс-диагностики: «понимаю/не понимаю, усвоил/не усвоил, можно двигаться дальше/надо возвратиться к..») в основном общем образовании. По этим критериям в качестве положительного опыта можно отметить уроки 4 учителей.

На основании анализа посещённых уроков педколлективу даны рекомендации:

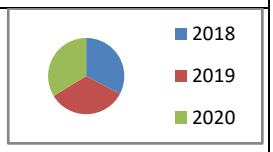
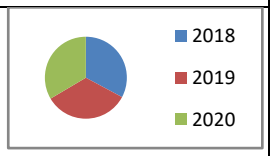
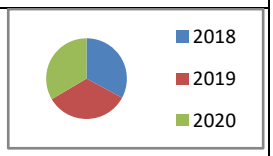
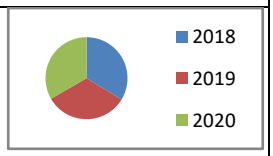
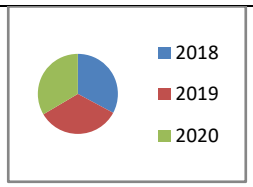
1. В качестве совершенствования методической подготовки к проведению уроков в соответствии с ФГОС учителям всех уровней школьного образования в качестве приоритетных необходимо выделить дефициты собственных представлений о содержании планируемых метапредметных и личностных результатов и умений и в умении ставить задачи по их формированию на конкретных уроках через подобранный учебный материл (путь совершенствования - индивидуальные консультации методиста по предмету, участие в неделе открытых уроков и самоанализ своих уроков);
2. Учителям основного и среднего общего образования планировать создание условий для:
   - уменьшения доли фронтальных видов деятельности за счёт увеличения внимания к индивидуализированным и групповым формам;
   - применения мини-проектов и исследований;
   - рефлексии и подведения итогов урока.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА «УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ»

Традиционное исследование по теме «Степень удовлетворенности образовательной деятельностью», как и в предыдущие годы, в 2020 г. свидетельствует о стабильности высоких оценок в организации образовательного процесса как на уроках, так и во внеурочное время.

Все показатели школы выше городских, незначительная положительная и отрицательная динамика в сравнении с 2018 и 2019 годами отмечена соответственно по критерию удовлетворённости режимом работы школы и удовлетворённости условиями, созданными в школе для деятельности обучающихся.

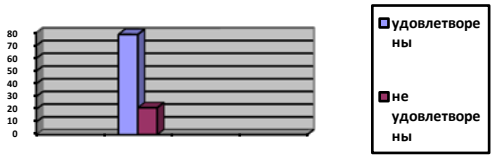
Итоги анкетирования родителей обучающихся 2020 г. с целью изучения степени удовлетворённости качеством образования и созданных для этого условий в школе не выявляет проблем, вызываемых объективно складывающимися причинами: колебания показателей по трём годам в диапазоне 1% - 2% (от 8 до 15 человек).

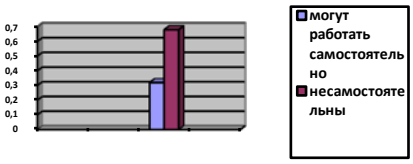
Направления мониторинга	Удовлетворены полностью (+ частично, если есть показатель)			**Динамика в диаграммах**
	2020	2019	2018	
	5-дневная неделя 1-7 классы		5-дневная неделя 1-4	
Удовлетворённость внеурочной деятельностью	98% (город 93,2%)	99,5%	97%	
Удовлетворённость условиями, созданными в школе для деятельности обучающихся	95 % (город93, 5%)	96%	96%	
Удовлетворённость качеством питания	99 % (город 94,9%)	99%	98%	
Удовлетворённость объёмом домашних задания	96 % (город 81%)	98 %	100%	
Удовлетворённость режимом	98% (город 96,2%)	98 %	97%	

ИТОГИ СОБЕСЕДОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯСНЕНИЯ ИХ МНЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ (сентябрь 2020):

1. Удовлетворены или удовлетворены, но в иных эпидемиологических условиях предпочли бы процесс обучения «очно» - 78,8% (выразили полную неудовлетворённость - 21,2 %)
2. Удовлетворены ответственностью своих детей в отношении дистанционного обучения и умениями самостоятельно выполнять заданное - 32 %;

3. Выразили озабоченность неумением своих детей самостоятельно работать на платформе и контролировать выполнение всех заданий к указанному времени - 68%



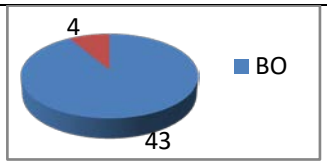
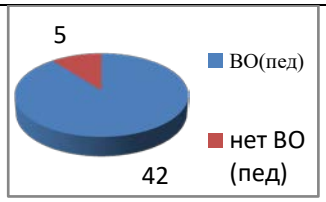
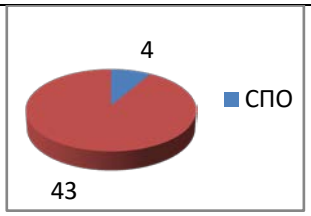
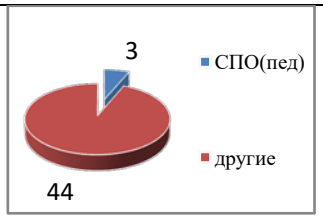
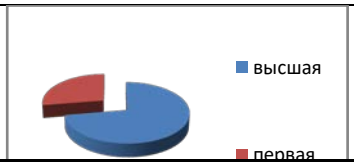


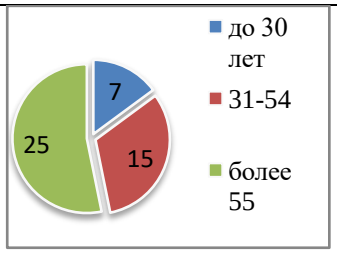
2.13.2 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2020 году образовательный процесс был обеспечен квалифицированными кадрами с большим или достаточным педагогическим стажем. Немного увеличилось число молодых педагогов, что поддержало тенденцию предыдущего года и актуальную перспективу развития школы.

Качество педагогических кадров, реализующих образовательные программы

(по образованию, категорийности, по стажу работы и квалификации, возрастному составу)

	№	Количество человек/%	
1.	**Общая численность педагогических работников**	**47**	
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее образование** в общей численности педагогических работников	**43 (91,5%)**	
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее образование педагогической направленности** (профиля) в общей численности педагогических работников	**42 (89,4%)**	
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование** в общей численности педагогических работников	**4 (8,5%)**	
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование педагогической направленности** (профиля) в общей численности педагогических работников	**3 (6,4%)**	
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации **присвоена квалификационная категория педагогических работников**		

	1.5.1	Высшая	**28 (59,6%)**	
	1.5.2	Первая	**10 (20,8%)**	
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, **педагогический стаж которых составляет**			
	1.6.1	До 5 лет	7 (14,6%)	
	1.6.2	Свыше 30 лет	27 (57,4%)	
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в **возрасте до 30 лет**		**7 (14,9)%**	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в **возрасте от 55 лет**		**23 (47,9%)**	

2.13.3 КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическая работа осуществляется 2 педагогами-психологами по 0,5 ставки.

Цель - психолого-педагогическое сопровождение учащихся, создание оптимальных условий для развития и педподдержки в образовательной среде школы.

Приоритетными в работе педагогов-психологов в 2020 г. являлись следующие направления деятельности:

1.Здоровьесбережение. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся с целью выявления условий дезадаптации и тревожности ребёнка в образовательном процессе.

Количество	2018	2019	2020
Детей - инвалидов	5	4	3
Детей с ОВЗ	5	2	2

Информация о работе

Все обучающиеся указанных категорий имеют документы, удостоверяющие инвалидность (копии документов хранятся в школе и прилагаются к списочному учету). Дети – инвалиды, с ОВЗ обеспечены бесплатными учебниками; дети с ОВЗ – бесплатным питанием в школьной столовой.

При участии социально-психологической службы детям-инвалидам и с ОВЗ предоставляются льготы при сдаче ОГЭ, ЕГЭ (в 2020 г. для 2 обучающихся по рекомендации ТПМПК г. Ковров и 1 - по справке инвалидности созданы специальные условия при прохождении устного собеседования по русскому языку и ГИА-2020 и 2021), а также при поступлении в СПО и ВО. 1 обучающаяся со статусом «Ребёнок с ОВЗ» по состоянию физического и психологического здоровья весь отчётный год занималась по индивидуальному учебному плану. Дети-инвалиды и с ОВЗ принимают активное участие в жизни класса и школы. В дальнейшем они удачно социализируются. Ежедневно контролируется посещаемость и успеваемость данной категорий обучающихся. Родители обучающихся посещают общешкольные и классные родительские собрания, принимают участие в классных мероприятиях.

Социальная служба совместно с классными руководителями и представителями родительской общественности один раз в полугодие организовывала посещение таких обучающихся на дому с целью изучения ЖБУ (количество - 7) и детско-родительских отношений; .

В течение 2020 г. проведено 5 консультаций детей и их законных представителей по вопросам обучения, воспитания, детско-родительским отношениям, профориентации.

Оценка
Работа социально-психологической службы в 2020 г. совместно с педколлективом обеспечила 100% социализацию выпускников основного общего образования, 100 % успеваемости по итогам учебного года и учебных четвертей всех детей с ОВЗ и инвалидов.

2. Психологическое сопровождение детей «группы риска» - стоящих на профилактических учётах в ОПДН, КДНиЗП, ВШУ, «группе риска», «группа риска наркотизации».

Количество	2018	2019	2020
ОПДН	15	6	5
КДНиЗП	15	9	3
ВШУ	5	6	5
«Группа риска»	17	11	13
«Группа риска наркотизации»	18	12	0

Информация о работе

Снижение количества обучающихся, стоящих на различного вида учётов, связано с увеличением, начиная с 5 класса (в сравнении с предыдущим годом) активности работников школы по привлечению специалистов городской системы профилактики в проведении лекций, встреч, качество которых было выше за счёт неформального подхода их участников - социальных партнёров. Положительной динамике способствовала неформальная деятельность школьного наркопоста.

С наркотической опасностью педколлектив впервые встретился в 2015 году, когда была выявлена группа подростков 7-8 классах, приобретающих в спорткомплексе «Темп» и пробующих психотропное средство, тогда не внесённое в число наркотических. Педагогические воздействия со стороны школы и родителей привели к тому, что до 2018 года проблема не проявлялась. В 2017-2018 учебном году были выявлены 2 обучающихся 8-9 классов, употребляющих наркотические средства. В 2019-2020 учебном году обучающиеся, употребляющие наркотики не выявлены, но правонарушения по причине распития спиртных напитков были совершены двумя учениками школы; в 2020-2021 учебном году – были задержаны за распитие спиртных напитков трое обучающихся.

В 2020 г. эффективно работал тьютор по профилактике употребления ПАВ (психо - активных веществ) Москвина Н.Е.. В этом виде деятельности проведены:

- встречи с представителями НДО, ОПДН в тех классах, где имелись учётники (9абв,10а11аб классы);
- занятия по профилактике ПАВ – «Скажи наркотикам: нет!» - 9 классы, «Твой выбор» 7 класс, «Отказ от вредных привычек» 5 класс, «Скажи курению нет!» 6 классы,
- сетевое взаимодействие с детским клубом «Огонёк» в проведении лектория по профилактике ЗОЖ для обучающихся с участием представителей ЦМП г. Коврова, медицинским колледжем, межшкольным учебным комбинатом:
- сетевое взаимодействие с ДК «Современник» в проведении лекториев для обучающихся 9-11 классов с привлечением представителей городской системы профилактики (заведующий НДО, инспектор ОПДН и УФСИН);
- лекции с руководителем городского клуба юных десантников Карповым Ю.А.
- ежегодное тестирование «Аддиктивная склонность», направленное на выявление раннего употребления ПАВ среди обучающихся 7-11 классов. (Анкетирование проводилось управлением образования администрации города Коврова совместно с Департаментом образования администрации Владимирской области ГБОУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки») при помощи сети Интернет.

Задачу воспитания устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных средств полностью решённой в школе считать нельзя, и она остаётся актуальной в 2021 году.

Улучшению такой работы может послужить изменение педагогического подхода в работе с информацией, полученной через тест – опросник «АДДИКТИВНАЯ СКЛОННОСТЬ». Он проведён в 2020 году пятый раз, но его итоги не стали руководством к действию: эффективным путём предупреждения случаев употребления алкоголя и ПАВ может стать **выработка индивидуальной «дорожной карты» в работе родителей и с родителями, классного руководителя, социального педагога, педагогов-психологов с каждым выявленным ребёнком с учётом индивидуальной опасности и условий воспитания.**

3. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения

возможных нарушений.

Педагоги-психологи оказывают содействие в проведении различных мероприятий в рамках реализации программ воспитания, социализации (15 мероприятий/ 28,8%) и формирования универсальных учебных действий. Педагог-психолог Ежова С.Н. 3 элективными курсами в 9 классах «Психология и выбор профессии» способствовала решению задач профориентации и социализации выпускников основного общего образования. В рамках внеурочной деятельности в классах ФГОС ею созданы две программы («Я первоклассник» и «Тропинка к своему «Я») (5,3 % от числа всех объединений внеурочной деятельности учащихся 1 - 9 классов), способствующая адаптации к школьному образованию и становлению личности обучающихся начального общего образования.

2.13.4 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в отчётном году, как и в предыдущие учебные годы, через деятельность школьной библиотеки с медиацентром и совмещённым читальным залом, и развитие информационной поддержки процесса обучения.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного и муниципального бюджетов. Он соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения фонда библиотеки составляет 16,7 в расчёте на одного обучающегося школы, а количество экземпляров справочной и научно-популярной литературы - 0,13 и 5,6 соответственно в расчёте на одного обучающегося школы, что удовлетворяет потребностям образовательного процесса.

Работа способствовала стабильности качества образовательного процесса.

1). В отчётном году 100% обучающихся с 1 по 11 классы и педагогов обеспечены учебной и учебно-методической литературой по общеобразовательным программам ФГОС (1-9 классы) и ГОС (10-11 классы). 100% учебников и учебных пособий соответствуют Федеральному перечню.

В 2020 году в сравнении с предыдущими библиотечный фонд пополнен новыми бесплатными учебниками и учебными пособиями в учебных параллелях 9 классов ввиду введения ФГОС и 5-6 классов в целях обновления использованных в течение 5 лет и из-за изменений авторов выбранных учителями УМК, в 10 классах - при введении ФГОС, а также - 75 электронных учебников.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25,8 человека в день, что говорит о хорошей пропускной способности и активности обучающихся в пользовании ресурсами и возможностями библиотеки.

2). В наличии читальный зал библиотеки

- с медиатекой (279 CD и DVD-дисков) (В сравнении с предыдущим годом (288 дисков) количество дисков уменьшено на 9 экземпляров, которые по содержанию устарели. Среди них востребованы и активно используются при реализации рабочих образовательных программ по предметам учебного плана 75 (27 %). 18 цифровых программных продуктов используются при реализации плана внеурочной деятельности, а 206 - для проектной деятельности);
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с возможностью размножения печатных бумажных материалов (1 принтер, 1 МФУ);
- с выходом в Интернет имеются 2 компьютера, которыми не могут пользоваться обучающиеся.

3). Аннотированный перечень информационных образовательных ресурсов Интернета представлен в электронном виде на сайте школьной библиотеки и существует в печатном виде.

4). В наличии сайт Школы (**http://school19.1gb.ru**), его содержание соответствует требованиям статьи 29 ФЗ № 273 (2012).

2.13.5 КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020 году материально-технические условия в плане возможностей здания школы и условий обучения, обеспечения здоровьесбережения обучающихся, повышения качества технического оснащения урока не претерпели больших изменений, но способствуют созданию условий современного образовательного процесса и реализации Учебного плана Школы.

1). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося ***1,83 М²***.
В расчёте на одного обучающегося 0,2 квадратных метра оборудованы помещения (кабинеты биологии, физики и химии, информатики и внеурочной работы) для проведения лабораторных (практических) и групповых работ и исследований.

2). В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, в их числе лаборатории по физике и химии, 2 компьютерных класса, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ. В отчётном году отремонтированы кабинеты географии (№ 14), физики (№ 25), сделан косметический ремонт стен кабинета внеурочной работы.
Есть оборудованные спортивный зал (площадью гимнастического зала), столярные, слесарные и токарные мастерские для уроков технологии мальчиков.

Оснащённость кабинетов и рабочего места учителя в связи с требованиями ФГОС в отчётном году:

Уровень образования /кабинеты		Персональный компьютер	Принтер	Сканер	Копирование	Документ- камера	Интерактивная доска	Мультимедиа- проектор
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
1	№ 1 - 9	да	да	да	да	нет	да	да
ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
3	№ 10 - 27	да	да	да	да	нет	да	да

Анализ условий, созданных для реализации ООП НОО, ООО и СОО-10 (ФГОС), ООП (ГОС-11) позволяет сделать общий вывод о том, что школа располагает необходимыми материально-техническими условиями для обеспечения реализации основной образовательных программ.

В 2020 году определена потребность обеспечения каждого ученика начального общего образования планшетами, в основном и среднем общем образовании - переоформления отдельных кабинетов, в том числе отремонтированных, современными средствами необходимой для обучения наглядности с соблюдением принципов эстетики. На начало 2021 года данная перспектива стала реальной задачей переоформления кабинета музыки, которая реализуется.

3). Работает столовая на 100 посадочных мест (питание привозное). Буфетом школа с сентября 2020 года не обеспечивается ввиду санэпидемиологической обстановки и 100% бесплатного обеспечения детей начального общего образования.

На школьном дворе действуют баскетбольная площадка, площадка для игр (футбольное поле) и оборудованная полоса препятствий. Питание привозное.

4). Действуют медицинский и процедурный кабинеты (лицензия на медобслуживание у ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2», которой кабинеты медслужбы переданы в безвозмездное пользование).

Работа медицинского, совмещённого с процедурным кабинета позволяет решать проблемы здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе. В соответствии с договором с ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» № 28 от 01.01.2019 все профилактические мероприятия по медицинскому обслуживанию обучающихся выполнены.

5). Используются в образовательном процессе уроков биологии и химии материальные возможности имеющегося 3D - класса.

6). Из 140 штук компьютеров, имеющихся в наличии, в отчётном году приобретено 14 новых за счёт спонсорской помощи ОАО КМЗ и средств школы (по 7 штук) - продолжилось медленное обновление устаревшего компьютерного парка в целом по школе. Это не способствовало увеличению показателя в расчёте использования компьютеров на одного обучающегося (0,136).

Тем не менее, Интернет-поддержка ОП обеспечена: численность обучающихся, кому предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом со скоростью 12 мгб/с составила **63,3%** от числа всех обучающихся, а от числа изучающих информатику и ИКТ в соответствии с учебным планом школы - **100 %**.

Снизились возможности обеспечения работы на стационарных или переносных компьютерах в библиотеке: *в отчётном году устарели два компьютера, доступные для работы обучающихся в читальном зале; по возможности использовались оставшиеся 2, но они являются рабочими сотрудников школы и не всегда могут быть доступны ученикам. Следовательно, решение этой проблемы - задача совершенствования компьютерного парка.*

7). Благодаря развитию партнёрских социальных отношений с организациями образования и культуры города в целях обучения и воспитания во внеурочное время материально-технические возможности здания и обеспечения школы расширяются. Следуя многолетним традициям внеурочной работы, школа имеет возможности проведения больших общешкольных акций и проектов на базе ДК «Современник», детского клуба «Огонёк», библиотек социума (35,7 %, как и в 2019 г. от числа общешкольных массовых мероприятий) и по двустороннему договору с МУК УПК - на базе межшкольного комбината: 8АБВ - изучение курса «Школа

здоровья» (февраль 2020 г.): занятия вызвали интерес у 93,1 % ребят, негативной оценки при изучении программы не дал никто из слушателей.

При процедуре самоанализа 2020 года отмечено, что в образовательном пространстве школы начал применяться современный и перспективный способ проведения уроков по программам технологии с использованием материально-технической базы организации-партнёра (колледжа сервиса и технологий): 34 часа учебного времени во втором полугодии обучающиеся 8АБ изучают модули «Малярное дело» (мальчики) и «Кулинария» (девочки). *Использование возможностей КГТА имени В.А.Дегтярёва возможно рассматривать в качестве перспективы развития качества образования.*

2.13.6 КАЧЕСТВО ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2020 году бюджет школы составляли, как и в предыдущие, федеральные, региональные, муниципальные средства. Все **финансово - экономические ресурсы в полном объёме использованы для обеспечения условий реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и безопасности образовательного процесса**: материальные средства употреблены

- На создание материально-технических условий ОП: приобретение компьютерного оборудования, программного обеспечения, нужного для оснащения кабинетов,
- На обеспечение сангигиенических условий (в отчётном году это значительная часть расходов),
- На услуги связи и интернета,
- На обеспечение антитеррористической и электро- и пожарной безопасности,
- Для развития инфраструктуры и обеспечения хозяйственных нужд, включая текущий ремонт,
- Для прохождения медосмотра работников и педработников школы, поддержки профессионального уровня педколлектива (через отъезды на курсы).

В связи с эпидемиологической обстановкой весной и осенью 2020 года впервые не осуществлены познавательные туристические поездки обучающихся, не выделялись средства на курсовую подготовку учителей. Значительно увеличены средства на развитие инфраструктуры (осуществлён ремонт аварийного освещения, ограждения кровли, восстановлена работоспособность АПС (аварийно-пожарной системы).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ
за 2018 - 2020 г.г.

Критерий	2018	2019	2020	Всего за три года
1.Компьютерное оборудование	232 672.00	469 541.09	990 693	1 692 906.09
2. Программное обеспечение	333 397.23	881 090.02	376 291.86	1 590 779.11
3. Учебники и учебные пособия	712 789	1 144 332	676 333.37	2 533 454.37
4. Мебель	262 797	36 500	290 594	589 891
5.Оснащение кабинетов технологии, спортзала, кабинета информатики	650 313.20	108 265	188 546	947 124.20
6. Развитие инфраструктуры	373 512	606 867	1 245 207.90	2 641 916.90
7.Мероприятия по энергосбережению	446 287.89	41 379	65 006	552 672.89
8. Повышение квалификации учителей	21 000	6 000	-	27 000
9. Периодический медосмотр	81 535	82 600	132 964	296 099
10. Хозяйственные товары	80 655	1 087 261.20	847 365	2 015 281.20
11. Туристические поездки	526 000	287 000	-	813 000

Анализ доходов и расходов финансовых средств 2020 г. показывает, что имеющиеся средства позволили поддерживать материально-технические условия при организации ОП: материально-технические приобретения обеспечили в большем объёме приобрести новую мебель, потребности образовательного процесса в технических средствах (колдитчество компьютеров), лабораторном оборудовании в соответствии с требованиями ФГОС, как и в прошлые учебные годы. Показатель оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС в 2020 г. стабильно соответствует средней оценке по шкале оснащённости.

Критерий	2018	2019	2020
Оснащённость учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	77,4%	77,4%	77,4%

2.13.7 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.13.7.1 АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ И ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В 2020 году, как и в предыдущие 2018 - 2019-ый годы, условия безопасности обучающихся и работников школы обеспечивала деятельность по созданию безопасной среды. Система безопасности:

- Обеспечивает невозможность проникновения в здание из соседних домов, в т.ч. по крышам и коммуникациям: имеются 2 калитки, 2 ворот, предназначенных для прохода персонала и проезда автотранспорта; по периметру объекта с южной, западной и северной сторон имеется забор из металлического профиля высотой 2.1м, протяжённостью 490 м.

- В случаях ЧС для обеспечения безопасной эвакуации людей имеет необходимое количество эвакуационных выходов (3 шт.); обеспечивающих беспрепятственное движение людей по путям эвакуации и через эвакуационные выходы, оповещение и управление движением людей по эвакуационным путям (в том числе с использованием световых указателей, звукового и речевого оповещения). Ключи от эвакуационных выходов находятся на вахте.

- Организует физическую круглосуточную охрану объекта с двумя «кнопками экстренного вызова наряда полиции» с ОВО при МО МВД России «Ковровский». (1-ая - на вахте, 2-ая – в канцелярии школы: прибытие наряда полиции по сигналу «Тревога» от 5 до 30 минут. На вахте установлен телефон с определителем номера 8 (49232) 5-03-15.

- Имеет инженерно-технические средства: объект оборудован СКУД (с 01.09.2018 г.), домофоном и системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на один монитор на вахту. Всего установлено 18 видеокамер (12 внутренних и 6 наружных). Наружные камеры (центральный вход - 2, подъездные ворота -1, учебные мастерские (северная сторона) - 1, тыловая сторона здания школы (север) - 1, тыловая сторона здания школы (восток) - 1 Внутренние камеры (фойе 1 этаж - 4, рекреация 2 этаж - 2, рекреация 3 этажа - 2, рекреация 4 этажа - 2). Срок архивирования и хранения информации 30 суток. Пункт охраны объекта оборудован телефоном с определителем номера, 1 кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, радиобрелок находится у дежурного сторожа или вахтёра. Освещение территории осуществляется при помощи 1 прожектора, 3 светильников. Освещение достаточное в исправном состоянии, «слепых зон» не имеется. Но нет колонн (стоек) экстренного вызова наряда полиции.

- Поддерживает пожарную безопасность: объект оборудован автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. АПС оснащено: (ППКОП «Сигнал-20», источник резервного питания «Скат

1200м» со встроенным аккумулятором 7 а.ч., извещатели пожарные ручные ИПР СЗУ – 19 шт., установленные на путях эвакуации персонала, датчики (извещатель пожарный дымовой-158шт.,тепловой -59 шт.)., установленные во всех помещениях, оповещатель оптический табло «ВЫХОД» - 17 шт. Здание образовательного учреждения оборудовано системой речевого оповещения пожарной «Рокот-2», прибором приёмо-контрольным охранно-пожарным модульного типа «Магистр-16». Первичные средства пожаротушения соответствуют нормам: Правилам противопожарного режима в Российской Федерации (утв. Постановлением Правительства РФ № 390 от 25.04.2012 г.). Огнетушители промаркированы, заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. Номенклатура, количество и места размещения первичных средств пожаротушения на объекте определены в зависимости от вида горючего материала, объёмно-планировочных решений объекта. На каждом этаже имеется поэтажный план эвакуации в печатном виде. Имеется 11 источников внутреннего противопожарного водоснабжения (внутренние пожарные краны). Проверка их технической исправности производится 2 раза в год. На территории объекта пожарных гидрантов нет. Ближайшие пожарные гидранты находятся : первый – в 20 метрах западнее на ул. Пионерской д.15, второй - севернее в 90 м на ул.Гастелло у Дет.сада №18 в исправном состоянии, в зимнее время очищаются от снега и льда. Дороги и подъезды к пожарным гидрантам обеспечивают проезд пожарной техники к ним любое время года. С целью обеспечения пожарной безопасности материалы чердачных перекрытий обработаны средствами огнезащиты «Произвол». Группа огнезащитной эффективности по НПБ 251-98 - первая.

В 2019 г. был сделан вывод об ограниченной готовности системы к антитеррористической и пожарной опасности: нужно дополнительное финансирование обеспечения мероприятий по антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей **(80 тысяч рублей)** для

1. оборудования объекта системой громкоговорящей связи с места вахтёра с каждым учебным помещением;
2. установки дополнительных видеокамер наблюдения: наружных – по периметру объекта – 4 шт.: внутренних – в фойе на этажи – 2шт. и телефона в учебные мастерские.

Эта задача в календарном 2020 году не реализована, в первую очередь, потому что финансовые средства потребовались на обеспечение актуальной эпидемиологической безопасности при распространении новой коронавирусной инфекции: с апреля 2020 года обучающиеся были переведены на дистанционное обучение, а с сентября образовательный процесс организован в строгих правилах эпидемиологической безопасности (запрещение массовых мероприятий, ежедневная термометрия, разведение школьных потоков приёма и провода детей, обеззараживание всей школьной среды).

2.13.7.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психологическая безопасность педколлектива, родителей / законных представителей и самих обучающихся в 2020 г. обеспечивалась деятельностью социальной и психологической службы школы и двумя комиссиями, созданными с целью расследования и разрешения (примирения) конфликтов сторон на различных уровнях: «учитель - учитель», «учитель - администрация», «родители - учитель», «учитель - обучающийся», «ученик - ученик».

По итогам 2020 года отмечается: положительный микроклимат школы способствует тому,

что в течение всего года, как и в предыдущие 2018-2019 годы, не было конфликтов на уровнях «учитель - учитель», «учитель - администрация». Этому способствует оперативная, выверенная и терпеливая профессиональная позиция педагогов и членов администрации, определяемая единственно возможной целью установления компромисса между всеми - участниками образовательных отношений.

В течение года конфликтов на уровнях «учитель - родитель» и «ученик - ученик», вышедших из стен школы и не приведших к примирению, как и в 2019-2018 г.г. г., не было. Но осенью 2020 г. рассмотрена ссора детей в 5б классе и, как следствие, между их родственниками. В результате родители пришли к примирению и пониманию причин возникших отношений между детьми. В классе старшим методистом школы совместно с классным руководителем проведён Урок взаимопонимания и дружбы с психологическим анализом и оценкой ситуации нетерпимости пятиклассников в отношениях друг с другом, имевший высокий КПД: дети не только осознали случившееся, но в течение дальнейшей коллективной жизни избегают эмоциональных, обидных оценок одноклассников и драк, которые характерны для обучающихся младших классов.

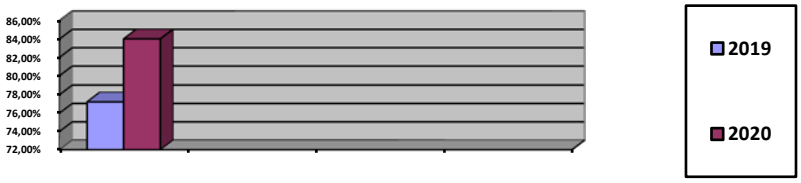
2.13.7.3 СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В 2020 году работа по сохранению физического здоровья строилась в системе, принятой в 2019 году отделом здравоохранения города и в условиях пандемии covid-19.

Профилактические осмотры до 01.04.2020 проведены планово и в полном объёме в соответствии с договором № 28 ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» от 01.01.2019.

Показатели в здоровье обучающихся школы на конец календарного 2020 года вновь, как в 2019 г. показывают наличие, начиная с первого класса, детей с хроническими заболеваниями (21, % (в 2019 - 22%), инвалидов (0,4 % - в 2019 - 0,6 %) и имеющих отклонения в зрении (28,2 % / в 2019 - 29,8 %), слухе (0,4 % / в 2019 0,5 %), опорно-двигательном аппарате (35, 9 % / в 2019 - 20,2 %). Колебания, кроме заболеваний костно-мышечной системы, незначительны (в пространстве математических погрешностей).

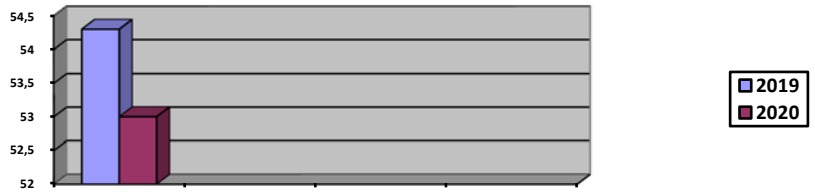
Выросло количество детей с основной физкультурной группой:



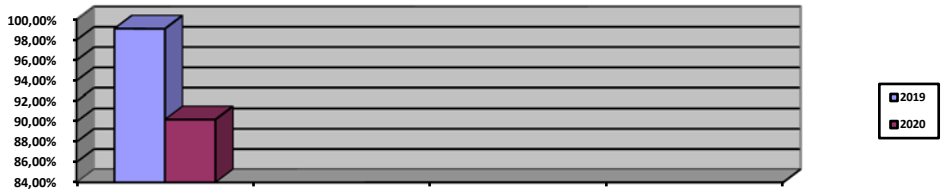
В условиях санэпидемической обстановки распространения COVID-19 с сентября 2020 г. при увеличении рисков распространения известных и новой инфекции уровень заболеваемости немного ниже уровня 2019 года:

Критерий сравнения/ год	**2019**	**2020 УСЛОВИЯ ПАНДЕМИИ**
Среднее количество заболевших ежедневно инфекционными заболеваниями в период 3 месяцев при подъёме уровня заболеваний	**54,3**	**53**

сезонными инфекциями и новой covid-19: октябрь – декабрь 2019 и 2020 г.г.		



Благодаря мерам на фоне пандемии (ограничения в потоках прихода и выхода из школы, закрепление учебных кабинетов за классами, санобработка помещений, личная сангигиена, перемены и освежение и обеззараживание воздуха во всех помещениях по скользящему графику) снизилось количество детей, временно не посещающих школу по причинам заболеваний различными инфекциями:



ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНЕЦ 2020 ГОДА В СРАВНЕНИИ С 2019

ГОДЫ	2019	2020
ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ		
Первая	236 / 29,5 %	221 / 28,6 %
Вторая (незначительные отклонения)	380 / 47,4 %	381 / 49,2 %
Третья (с хроническими заболеваниями)	180 / 22,5 %	168 / 21,7 %
Среди них		
Глаза и придаточный аппарат	233 / 29,2 % из них миопия 100 / 42,9 %	218 / 28,2 % из них миопия - 97 / 48,2 %
Костномышечная система	206 / 25,8 % из них деформирующие дорсопатии 69 / 33,5 %% плоскостопие - 137 / 66,5 %	278 / 35,9 % из них деформирующие дорсопатии 134 / 48,2 % плоскостопие 144 / 51,8 %
Система кровообращения	31 / 3,9 %	28 / 3,6 %
ВСД (нервная система)	27 / 3,4 %	21 / 2,7 %
Органы дыхания	19 / 2,4 %	19 / 2,5 %
Мочеполовая система	13 / 1,6 %	10 / 1,3 %
Пищеварение	11 / 1,4 %	10 / 1,3 %
Врождённые аномалии, деформации и хромосомные нарушения	8 / 1 %	8 / 1 %
Ухо сосцевидный отросток	4 / 0,5 %	3 / 0,4 %
Кожа и подкожная клетчатка	3 / 0,4 %	1 / 0,2 %
Болезни эндокринной системы, психические расстройства речи и языка и сахарный диабет	1 / 0,1 % 1 / 0,1 %	3 / 0,4 % 1 / / 0,2 %
Дети - инвалиды	5 / 0, 6 %	3 / 0,4 %
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ		
Основная	617 / 77,2 %	650 / 84 %
Подготовительная	64 / 20,5 %	110 / 14,2 %
Спецмедгруппа	8 / 1,1 %	8 / 1%
Освобождённые от физкультуры	12 / 1,5 %	5 / 0,6 %
ИМЕЮТ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ		

Нарушения зрения	238 / 35,1 %	218 / 28,2 %
Нарушения слуха	4 / 0,5 %	3 / 0,4 %
Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	161 / 20,1 %	278 / 35,9 %
из их числа		
Нарушения осанки	15 / 1,9 %	НЕТ ДАННЫХ
Сколиоз	54 / 6,7 %	НЕТ ДАННЫХ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
Возрастная норма	562 / 70,3 %	538
Отклонения	241/ 30, 0 %	235
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ С ВРЕМЕННЫМ НЕПОСЕЩЕНИЕМ ШКОЛЫ (в расчёте на 100 человек)		
Инфекционные паразитарные болезни	20 / 20 % (от 100 человек)	0
Болезни органов дыхания	589 / 73,7 % (от числа всех обучающихся)	568 / 73,4 %
Травмы и отравления	0	0
Прочие болезни	183 / 22,9 % (от числа всех обучающихся)	130 / 16,8 %
ВСЕГО	792 / 99,1 % (от числа всех обучающихся	698 / 90,2 %
ПРОФИЛАКТИЧИЕ ОСМОТРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
ОСМОТРЕНО врачами-специалистами	335 / 100 % К ПЛАНУ	126 / к плану
Репродуктивное здоровье	патология - 9 мальчики 14 - 17 лет	патология: мальчики - 9 девочки - 6

2.14 ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ: констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. «Риски» и причины отрицательной динамики по отдельным показателям. Пути коррекции и перспективы образовательной деятельности

На основании итогов 2020 года возможно сделать заключение:

- образовательная деятельность педколлектива обеспечила введение ФГОС среднего общего образования в 10 параллели и реализацию образовательной политики школы в условиях, процессе и результатах образования, в том числе в новых условиях развития эпидемиологической обстановки. Приоритетные педагогические задачи в реализации Федерального проекта «Образование», определённые на календарный период, требования регламентирующих деятельность Школы документов реализованы;
- школа имеет достаточную инфраструктуру: соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821 - 10 и документам Роспотребнадзора по созданию условий предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции позволили в полном объёме реализовать образовательные программы (ФГОС - в 1 -10 классах, ГОС - 11 классы);
- она укомплектована педагогическими и иными работниками, обеспечивающими стабильность качественных результатов образовательной деятельности по большинству критериев образовательной деятельности и индивидуальные достижения педагогов и обучающихся. Но в отчётном году (вторая половина) школа испытала ротацию кадров по биологии, химии, математике, физкультуре (длительные болезни, увольнение и потеря 1 учителя в связи с уходом из жизни).

КОНСТАТАЦИЯ «ТОЧЕК РОСТА» И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ, КОТОРЫЕ ИХ ОБЕСПЕЧИЛИ

№ п/п	Показатели, где в 2019 году отмечена положительная динамика в сравнении предыдущим годом	Управленческие решения, которые их обеспечили
1.	Результаты работы школы получили высокую независимую оценку: школа внесена в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» 2020 года на основании предложения органа исполнительной власти Владимирской области: Свидетельство № 7727 выдано 30.11.2020 года ООО «Центр разработки Каталога	Решение Департамента образования администрации Владимирской области

	(ОГРН 106 775 860 3241, г. Москва)»	
2.	93,3 % (на 2,3% больше 2019 г.) педагогических и административно-хозяйственных работников (в 2019 г. констатирован дефицит показателя) прошли повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности; 46,7 % (37,7% в 2019 г.) охвачены непрерывным профессиональным образованием. Почти вдвое вырос показатель педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности. Достижение молодыми педагогами уровня профессионализма, достаточного для аттестации на повышенные квалификационные категории. 21% являются победителями и призёрами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профмастерства (среди них в 2020 г. молодой специалист Казакова А.А.(совместный с наставником городской конкурс Технологических разработок уроков «Педагогический дуэт») (в 2018 г. Климович А.О. стала призёром муниципального конкурса «Мой ФГОСовский урок», Отдельнова А.И. - муниципального конкурса «Педагогическое эссе»).	Стимулирование участия педагогических работников в программах повышения квалификации и ИКТ - компетентностей, участия их в различных профессиональных конкурсах, конференциях. Система наставничества, включающая оказание теоретической и практико-ориентированной поддержки и помощи молодым специалистам; проведение открытых уроков опытными и молодыми учителями; анализ уровня образовательной деятельности молодых специалистов на уроках по итогам ВШК.
3.	Увеличилось почти в 3 раза число педработников с вменённым функционалом тьютора по обеспечению поддержки в оформлении электронного документооборота (2 человека) и социальной поддержки обучающихся (1 человек)	Меры по обеспечению условий ведения электронного документооборота для педагогических работников, имеющих дефициты в компетенциях пользователей компьютером и компьютерными программами
4.	• Открытие новой инновационной региональной площадки по теме *«Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»* (Распоряжение Департамента образования от 25.12.2020 № 1272). Научный руководитель площадки и автор инновационной программы - Дебердеева Т. Х.(завкафедрой гуманитарного образования ВИРО имени Л.И. Новиковой, кандидат философских наук, доцент).	Стратегия педагогической деятельности по обеспечению условий развития качества образования и воспитания в школе
5.	Обеспечение условий для получения доступного качественного образования, в том числе на этапах завершения основного общего и среднего общего образования, когда 100% выпускников 9 и 11 классов, получили аттестаты.	Стимулирование подготовки к ГИА выпускников школы и обеспечение условий подготовки обучающихся с разным уровнем учебной мотивации, в том числе текущего промежуточного контроля результатов обучения и объединения усилий семьи и школы, успешное использование особенностей проведения ГИА-2020 в условиях пандемии
	2 выпускника 11 класса закончили школу с памятными медалями и 7 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием. Как в 2019 г., не было выпускников, получивших по русскому языку и математике на ГИА-2020 результаты ниже установленного минимума баллов. Увеличился средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку на 2,7%, по математике - на 4,8%.	
	Итоги ЕГЭ выпускников 2020 года в условиях пандемии covid - 19	
	Результаты мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования: условиями для деятельности обучающихся	Создание в школе благоприятного психологического климата между участниками образовательных

	удовлетворены полностью 95%, частично 4% участников анкетирования 2020 г. (показатели города соответственно 93,5%, 6,1%). Отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений, имеющих негативный отклик за пределами ОО (в 2018 г. - 1, в 2019 - 0)	отношений.
	Расширение применения принципа сетевого взаимодействия в организации образовательного процесса в 8 параллели школы в соответствии с двусторонними договорами об использовании баз учебно-производственного комбината г. Ковров и Ковровского колледжа сервиса и технологий.	Стратегия использования материально-технической базы организаций - партнёров в обеспечении условий качественного образования
6.	Снижение количества обучающихся, стоящих на различного вида учётов: снижение уровня формализма в работе с детьми групп риска со стороны социально-психологической службы школы и участников - социальных партнёров, включая классных руководителей и специалистов городской системы профилактики. Неформальная деятельность школьного наркопоста.	Усиление внимания к воспитательной деятельности: принятие новой программы «Воспитание», обеспечивающей построение обновлённой системы воспитательной деятельности школы.

«РИСКИ» И ОБЪЯСНЕНИЕ ПРИЧИН ОТСУТСТВИЯ ПОКАЗАНИЙ ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ, ПУТИ КОРРЕКЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Критерии, где в 2020 году показатель отрицательный или в каком отмечена отрицательная динамика	Причина	Путь коррекции
1.	Дефицит кадровых условий по обеспечению реализации методических (или инновационных) проектов педагогических работников под руководством учёных или научно-педагогических работников партнёрских организаций (в частности ВИПКРО)	1. Дефицит наличия научно-методической работы по определению индивидуальных или коллективных тем научно-методической деятельности педагогов. 2.Организационный этап инновационной деятельности по новой теме «*Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования*»	1. Научно-методический совет по определению научно-методических и (или) инновационных тем научно-методической деятельности педагогов. 2. Составление планов самообразования и (или) инновационной или научно-методической работы педагогов в рамках избранных тем.
2.	Отсутствие дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (или соавторстве) педагогов-психологов по обеспечению условий для индивидуальных занятий с детьми начального и основного общего образования, имеющих показания к присвоению статуса «Ребёнок с ОВЗ» или получивших его по рекомендациям ТПМПК	Дефицит организации деятельности педагогов-психологов по обеспечению условий для индивидуальных занятий, а не только диагностики, с детьми начального и основного общего образования, имеющих показания к присвоению статуса «Ребёнок с ОВЗ» или получивших его по рекомендациям ТПМПК	Дополнение планов работы педагогов-психологов инициативами по обеспечению условий для индивидуальных занятий, а не только диагностики, с детьми начального и основного общего образования, имеющих показания к присвоению статуса «Ребёнок с ОВЗ» или получивших его по рекомендациям ТПМПК
3.	Неучастие учителей школы в профессиональном конкурсе «Учитель года» (в истории школы были два победителя городского этапа и 2 лауреата регионального этапа конкурса)	Отсутствие мотивации к участию	Включение в план научно-методической работы 2021 года деятельности по повышению мотивации молодых специалистов к представлению своего опыта и участию в

			публичных конкурсах и конференциях
4.	Отсутствие оборудованного пространства для индивидуальных консультаций психологов с обучающимися и родителями	Близкая к проектной наполняемость школы и дефицит помещений при двусменной работе школы	Неблизкая перспектива создания и использования (по субботам) «зоны психологической разгрузки» для детей и подростков, их родителей при возможном переходе на 5-дневную рабочую неделю большинства обучающихся школы
5.	Неиспользование материально-технической базы организаций-партнёров для проведения лабораторных занятий и практикумов	Незнание потребностей коллектива и возможностей близлежащих ОО (КГТА), отсутствие инициативы	Изучение возможностей КГТА и потребностей учителей-предметников
6.	Нестабильность средних баллов ОГЭ и ЕГЭ	Разный уровень учебного потенциала выпускников разных лет	При анализе результатов учёт развития интеллекта обучающихся
7.	Отрицательная динамика в количестве победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конференций … всех уровней, начиная со школьного, кроме международного.	Снижение активности педагогов в подготовке высоко мотивированных на интеллектуальную деятельность обучающихся к участию в различного вида олимпиад, конкурсов, конференций.	1. Возрождение итоговой ассамблеи Школьного научного общества «Открытие» как итоговой конференции, особенно в параллелях 8-11 как одного из важных средств повышения мотивации участия в интеллектуальной внеурочной деятельности. 2. Рекомендация к представлению на различного уровня интеллектуальные конкурсы, фестивали лучшие по итогам экспертизы индивидуальные (или коллективные) проекты отчётного года 9 и 11- классников.

ЧАСТЬ III СТАТИСТИЧЕСКАЯ

В ходе самообследования в 2020 году дана статистическая оценка процесса (реализации образовательных программ) и условий образовательной деятельности, а также образовательных результатов.

3.1 КАРТА ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерения	Конец 2019 года	**Конец 2020 года**
Численность по уровням образования	Начальное общее	Человек	323	**310**
	Основное общее		401	**420**
	Среднее общее		78	**71**
	ВСЕГО обучающихся на конец декабря 2019		**802**	**774**
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников: • имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел. / %	41 /91%	**41 /91%**
	• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	40 /89 %	**40 /89 %**
	• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел. / %	24 / 53,3% 12 / 26,7%	**24 / 53,3%** **10 / 22,2%**
	• педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел. / %	7 / 15% 24 / 53,3%	**6 / 13,3%** **25 / 55,6%**
	• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	41 /91%	**42 / 93,3%**
	• охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	Чел. / %	11 /24,4% 6 / 13.3%	**9 / 20%** **12 / 26,7%**
	• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	8 / 17,8%	**0**

	• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)	Чел. / %	0	**0**
	• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	4 / 9% 9 / 20% 1/12	**2 / 4%** **7 / 15,6%** **1 / 2%**
	• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном на федеральном уровнях	Чел. / %	6 / 13% 3/7%	**5 / 11%** **1 / 2%**
	• ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел. / %	3 / 6,7%	**3 / 6,7%**
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: • прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	42 / 91,3%	**44 / 93,6%**
	• имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	0	**0**
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	**1**
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	2	**2**
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	**1**
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	1 / 2,2%	**3 / 6,7%**
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед. / %	15 /22,1%	**15 / 28,8%**
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед. / %	1 / 20%	**1 / 20%**
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	2 / 5,3%	**2 / 5,3%**
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	1 / 14,3%	**0**
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Есть/ нет	Есть: каб. № 18	**Есть: каб. № 18**
		Есть/ нет	нет	

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон			**нет**
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	. Ед.	**0,136**	**91 / 0,118**
	Оснащенность 19 учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО: потребность 133 ед.) - персональных компьютеров - принтеров - сканеров - копировальная техника - документкамера - интерактивная доска - мультимедиапроектор	Ед. / % от потребности	101 / 75,94% 18 /94,74% 17/ 89,47% 15 /78,95% 17/ 89,47% 1/ 5,26% 14/ 73,68% 19 / 100%	**130 / 97,74%** **18 /94,74%** **16/ 84,2%** **15 /78,95%** **19/ 100%** **3/ 15,8%** **19/ 100%** **19 / 100%**
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да Да Да Да Да Да	**Да** **Да** **Да** **Да** **Да** **Да**
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	508 / 63,3%	**464 / 59,9%**
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	23,4 $М^2$	**23,4 $М^2$**
	Общая площадь помещений (каб. 18), оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	0,07 $М^2$	**0,07 $М^2$**
	Общая площадь помещений (каб. №№ 24 + 25+ 26), оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	0,43 $М^2$	**0,43 $М^2$**
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных **с использованием материально-технической базы организаций-партнеров**	Ед. / %	0	**5 / 6%**
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %	5 / 35,7%	**6 / 37,5%**
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	. Ед. / %	16,7 / 2,1%	**18,9 / 0,13 %**
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,13	**0,14**
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем	Ед.	5,6	

	количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			**4,38**
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соотв./ не соответств.	Соответствует	**Соответствует**
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да / Нет	Да	**Да**
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	75	**59**
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	213	**18**
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	213	**205**
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соотв./ не соответств.	Соответствует	**Соответствует**

3.2 КАРТА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Показатель 2019 г.	**Показатель 2020 г.**
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации (по итогам года), в общей численности учащихся	Чел. / %	436/54,4 %	**427 / 55,2%**
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл	31,7	**-**
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл	15,2	**-**
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл	76,6	**79,3%**
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	Балл	4,4 (базовый уровень) 59,2 (профильный уровень)	**-** **64**
Численность / удельный вес численности: • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %	0	**0**
• выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	. Чел. / %	Июнь 2019: 11/ 14,1 % Сентябрь 2019: 0/0%	**0**
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	0	**0**
• выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	0	**0**
• выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %	Июль 2019: 2 / 2,56% Сентябрь:	**0**

		0	
• выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	Июль 2019: 1 / 1,8% Сентябрь 0	**0**
• выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %	10 / 12,8%	**7 / 7,4%**
• выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	10 / 18,2%	**2 / 6,5%**
• учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся: - Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам • Начальное общее образование • Основное и среднее общее - Различные олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, конференции и т.д.	Чел. / %	60 /18,8 % 265 / 33,1% 260 / 32,4%	**60 / 19,3** **241 / 31,1%** **251 / 32,4%**
• учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - победителей и призёров Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам (школьный этап) - победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конференций и т.д.	Чел. / %	54 (6,7%) 251 / 31,3%	**71 / 9,2%** **260 / 33,6%**
— муниципального уровня - победителей и призёров Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам - победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конференций и т.д.	Чел. / %	17 /2.12% 51 / 6,2%	**34 /4,4 %** **42 / 5,4%**
— регионального уровня - победителей и призёров Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам - победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конференций и т.д.	. Чел. / %	1 / 0,12% 63 / 7,7%	**1 / 0,12%** **48 / 6,2%**
— федерального уровня - победителей и призёров Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам - победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конференций и т.д.	Чел. / %	0 142 / 17,3%	**0** **108 / 14%**
— международного уровня - победителей и призёров Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам - победителей и призёров различных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конференций и т.д.	Чел. / %	0 55 / 6,7%	**0** **62 / 8 %**
• учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %	56 / 7,0%	**56 / 7,2%**
• учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %	55 / 6,9%	**56 / 7,2%**