МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОВРОВА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА КОЖЕМЯКИНА» (МБОУ СОШ № 19 Г. КОВРОВ)

ОГРН 1033302204902 ИНН/КПП 3305016882/330501001 601909, г. Ковров, ул. Пионерская, д.8
тел. (49232) 3-27-54 E-mail: ksch19@mail.ru

ПРИНЯТ Советом Школы	УТВЕРЖДАЮ ДИРЕКТОР А.В. КЛИМОВИЧ
(протокол от 18.04.2023 № 3)	Приказ от 18.04.2023 № 84

Климович Альбина Васильевна

Подписано цифровой подписью: Климович Альбина Васильевна
DN: cn=Климович Альбина Васильевна, o=МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, email=a.v.klimovich@yok33.ru, c=RU
Дата: 2023.10.03 19:03:08 +03'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ИТОГАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2022 ГОДУ

2022

601909 г. КОВРОВ, ПИОНЕРСКАЯ, 8

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	СТРАНИЦЫ
ЧАСТЬ I. ВВЕДЕНИЕ		
1.	Название, руководитель, адреса, сведения о лицензии и государственной аккредитации	4
ЧАСТЬ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ		
2.1	Особенности микрорайона и контингента обучающихся	5
2.2	Основные виды деятельности	5
2.3	Взаимодействие с организациями - партнёрами, органами исполнительной власти	5
2.4	Инновационная деятельность и место школы в социуме	6
2.5	Система управления школой	9
2.6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	13
	2.6.1 Виды реализуемых ООП, численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования	13
	2.6.2 Особенности организации образовательного процесса	13
	2.6.3. Режим образовательной деятельности и его соответствие сангигиеническим требованиям	14
	2.6.4 Дополнительные образовательные услуги	15-16
2.7	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	16
2.8	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
2.9	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: направленность дополнительных общеразвивающих программ и численность обучающихся; результативность деятельности объединений в системе ДО	17
2.10	Особенности содержания образования в 2022 году	18
2.11	КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 2022 г.	19
	2.11.1 Успеваемость и качество обучения	19
	2.11.2 Результативность ГИА-2022 в основном и среднем общем образовании	21
	2.11.3 Итоги независимой оценки условий образовательной деятельности и качества образования	24
	2.11.4 Итоги мониторинга удовлетворённости образовательным процессом обучающихся и родителей	38
	2.11.5 Результаты работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	39
2.12	СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	43
2.13	КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	44
	2.13.1 Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	44
	2.13.2 Качество кадрового обеспечения	55

	2.13.3 Качество психолого - педагогических условий образовательного процесса	63
	2.13.4 Качество учебно-методического и библитечно-информационного обеспечения	65
	2.13.5 Качество материально-технической базы	67
	2.13.6 Качество финансово-экономической деятельности	68
	2.13.7 Качество условий безопасности обучающихся	69
	2.13.7.1 Психологическая безопасность участников образовательных отношений	69
	2.13.7.2 Антитеррористическая и пожарная безопасность	70
	2.13.7.3 Сохранение физического здоровья обучающихся в образовательном процессе	57
3.	ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ КАЛЕНДАРНОГО ГОДА	74
	«Точки роста» и управленческие решения, которые их обеспечили	74
	«Риски», причины отрицательной динамики по отдельным показателям и перспективы развития образовательной деятельности школы	76

ЧАСТЬ I. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина» (МБОУ СОШ № 19 г. Ковров)** • Устав МБОУ СОШ № 19 г. Ковров - Утвержден Главой администрации г. Коврова Владимирской области (Постановление администрации г. Коврова от 24.09.2019 № 2278) • Имя присвоено решением Совета народных депутатов города Коврова от 31.07.2019 № 155. В День Героев Отечества 09.12.2019 в школе открыта мемориальная доска, посвящённая Герою России Д.С.Кожемякину; 01.03.2022 на 3 этаже школы установлен бюст Героя**.**
ДАТА СОЗДАНИЯ	**1964**
ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ТИПУ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	Общеобразовательная организация
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА	Муниципальное бюджетное учреждение
РУКОВОДИТЕЛЬ	**КЛИМОВИЧ АЛЬБИНА ВАСИЛЬЕВНА,** Заслуженный учитель РФ
АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ **Телефон** **Адрес электронной почты**	**Юридический адрес:** 601909, Владимирская область, город Ковров, улица Пионерская, дом 8. **Фактический адрес** (адрес места осуществления образовательной деятельности): 601909, Владимирская область, город Ковров, улица Пионерская, дом 8. **(49232) 3-27-54** **ksch19@mail.ru**
УЧРЕДИТЕЛЬ	**Учредителем Школы является муниципальное образование город Ковров Владимирской области.** От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет **администрация города Коврова Владимирской области**, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами, отдыха и оздоровления детей осуществляет **Управление образования администрации города Коврова.** В отношении недвижимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за Школой, права собственника осуществляет **Совет народных депутатов города Коврова**. В отношении движимого имущества, закреплённого на праве оперативного управления за Школой, права собственника осуществляет **администрация города Коврова Владимирской области.**
ЛИЦЕНЗИЯ	**От 05.12.2019 № 4568** **Серия 33Л01 № 0002815**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ГОСУДАРСТВЕННО	**От 25.12.2019 № 1383** **Серия 33А01 № 0001260**

Й АККРЕДИТАЦИИ	
ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ЧАСТЬ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

2.1 ОСОБЕННОСТИ МИКРОРАЙОНА И КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ № 19 г. Коврова (далее - Школа) расположена в жилом микрорайоне города Ковров. Крупнейшими объектами микрорайона Школы являются ОАО «Механический завод», КБ «Арматура» (филиал АО ГКНПЦ имени М. В. Хруничева), ДК «Современник», парк имени В.А. Дегтярёва.

Большинство обучающихся и их семей проживают в домах типовой застройки микрорайона рядом со школой (70 %) , треть (30%) - в соседних и в других микрорайонах города.

2.2 ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Уставом Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) различных направленностей в соответствии с действующей лицензией. Школа реализует программы дополнительного образования в рамках реализации Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области (ПФДО).

Создана и реализуется модель внеурочной деятельности ФГОС. Кроме того,

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ - ПАРТНЕРАМИ, ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Образовательный и воспитательный процесс школы опирается на возможности социума (микрорайона школы и города):

- Учреждения культуры: ДК «Современник» (многолетнее сотрудничество в проведении общешкольных праздников и акций);
- Учреждения профессионального образования: ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж (взаимодействие в процессе образовательной области «Технология» и профориентационной деятельности);
- Учреждения дополнительного образования: МБ УДО "Детско-юношеский центр "Гелиос", Детский клуб «Огонёк»;
- Библиотеки: детская библиотека № 11(ул. Маяковского) и историко - патриотическая библиотека № 10 (ул. Калинина) (проведение совместной работы по формированию российской идентичности школьников, правовому просвещению, краеведческому направлению);
- МДОУ микрорайона.

В целях эффективности воспитания и социализации обучающихся школой заключаются договоры с организациями - партнёрами. Среди них - организации с многолетними связями:

Ковровский краеведческий музей, предприятия города (ЗиД, КМЗ, АО «ТВЭЛ», ООО «ВсеИнструменты.ру»), централизованная библиотечная система г. Коврова, Дом детского творчества, социально-психологическая служба администрации г. Ковров; сетевые партнёры: КГТА (Ковровская государственная технологическая академия) им. В.А. Дегтярёва, КПГК (Ковровский промышленно-гуманитарный колледж), МУК «Ковровский межшкольный комбинат» (договор на открытие Школы здоровья в параллели 8 классов). Среди значимых партнеров школы – ГАОУ ДПО ВИРО имени Л.И. Новиковой (реализация инновационной программы в рамках региональной инновационной площадки).

Поддерживается многолетняя связь с городским Советом народных депутатов: представители исполнительной власти присутствуют на традиционных и знаковых мероприятиях школы.

2.4 ИИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕСТО ШКОЛЫ В СОЦИУМЕ

МБОУ СОШ № 19 г. Коврова - инновационное образовательное учреждение с 1995 г. Школа является участником и победителем **конкурса инновационных организаций Владимирской области и получателем трёх грантов Национального проекта «Образование».**

Последний этап инновационной деятельности с высокой оценкой регионального Инновационного совета при Департаменте образовании Владимирской области закончился в 2020 г. 25.12.2020 г., рассмотрев решение Совета по инновационной работе в системе образования Владимирской области (протокол от 24.12.2020 № 6), департаментом образования принято решение об открытии региональной инновационной площадки по теме *«Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»* (Распоряжение от 25.12.2020 № 1272). Научный руководитель площадки и автор инновационной программы - Дебердеева Татьяна Халитовна (завкафедрой гуманитарного образования ВИРО имени Л.И. Новиковой, кандидат философских наук, доцент).

Организация деятельности РИП предполагает прохождение четырех этапов, среди которых 2022 г. II — аналитико-проектировочный (III этап – 2023-2024 календарные года – внедренческий этап (этап практической реализации модели; IV этап – 2025 календарный год – завершающий (обобщающий) этап).

По II, как и каждому, этапу спланированы мероприятия и управленческие действия по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности
2. Кадровое обеспечение
3. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
4. Проектирование и внедрение новых практик
5. Анализ состояния УВП
6. Управленческая деятельность

В 2022 году в соответствии с планом был проведен аналитико-проектировочный этап (январь – июнь):

Анализ состояния УВП

1) Анализ внеурочной деятельности школы (включая программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности) в контексте выбранной темы. Выявление точек роста и потенциала коллектива.

   Результаты обобщены в анализе работы школы в 2021-2022 учебном году и отчете о проведении самообследования образовательной деятельности в 2022 году (размещен на школьном сайте **http://school19.1gb.ru/**)

2) Внесение изменений в школьную модель организации внеурочной деятельности. (См. Учебный план МБОУ СОШ № 19 г. Коврова на 2021-2022 учебный год).

Обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности

1) Коррекция в соответствии с программой и задачами инновационной деятельности школьных **нормативно-правовых документов стратегического значения**:
   - ✓ Миссии МБОУ СОШ № 19 г. Коврова
   - ✓ Модели выпускника МБОУ СОШ № 19 г. Коврова

- ✓ Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 19 г. Коврова
- ✓ Целевых программ по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
- ✓ Программы психолого-педагогической подготовки родителей по воспитанию социальной зрелости школьника

2) Разработка и экспертиза новых программ курсов внеурочной деятельности и ДО для учащихся разных возрастов, направленных на формирование основ социальной зрелости личности.

Уровень НОО:

- «Мир профессий» (2-4 кл.)
- «Язык общения» (1 кл.)
- «Юный финансист» (4 кл.)
- «Основы потребительских знаний - детям» (4 кл.) (на основе сетевого взаимодействия с историко - патриотической библиотекой – филиалом №10 МБУК «Центральная библиотечная система г. Коврова»)

Уровень ООО:

- «Юный модератор» (7 кл.)
- «Развиваем дар слова» (6 кл.)
- «Юный финансист» (6 кл.)

Уровень СОО:

- Дискуссионный клуб старшеклассников «Наша позиция» (10 кл.)
- «Развиваем дар слова» (10-11 кл.)

Программы ДО в персонифицированной модели (ПФДО):

- Клуб интеллектуальных игр «Эрудит» (5-8 кл.)

Кадровое обеспечение

Повышение

Участие руководителей школы, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, связанных с темой РИП

Наименование конкурса	ФИО педагога	Форма участия	Результат
Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022	Климович А.В., директор Заботина Г.Н., ст. методист		Диплом лауреата
Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь»	Григорьева И.А., учитель нач. классов	Статья с описанием опыта по теме «Формирование российской идентичности младших школьников через реализацию курса внеурочной деятельности «Шьем кукол своими руками»	Диплом лауреата
	Катина Н.В., учитель нач. классов	Методическая разработка внеурочного занятия «Гербы городов Владимирской области»	Диплом лауреата

Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Лобанова О.В., зам. дир. по УР, Галкина М.С., ст. методист, Фоменкова Е.В., учитель математики, Иванина А.В., учитель русского языка и литератры		Сертификаты участника
Региональный конкурс «Формируем российскую идентичность»	Березкина Н.Ф., учитель нач. классов Емелина И.А., учитель истории и обществознания Ежова С.Н., ст. методист, психолог Климович А.В., директор, Галкина М.С., ст. методист, Задонская С.Н., завбиблиотекой	Буклет «Формирование российской идентичности младших школьников через внедрение во внеурочную деятельность программы «Гражданское образование в начальной школе» *Буклет «Формирование гражданской идентичности старшеклассников через реализацию программы дискуссионного клуба «НАША ПОЗИЦИЯ»* Методические материалы «Мониторинг формирования основ социальной зрелости школьника» Образовательное событие «А. Невский - имя России»	1 место в номинации «Методическая копилка» 1 место в номинации «Методическая копилка» 1 место в номинации «Методическая копилка» 1 место в номинации «Образовательное событие»
Региональный конкурс «Акция»	Касатых Е.А., учитель русского языка и литературы Тувыкина М.В., педагог доп. образования	Методические материалы социальной акции «Скажи спасибо своему учителю»	Диплом, 2 место
Региональный конкурс проектов в сфере инновационного менеджмента «Эффективные решения в управлении современной образовательной организацией: проектный подход»	Климович А.В., директор Ежова С.Н., ст. методист, психолог Заботина Г.Н., ст. методист	Паспорт проекта «Школа - позитивный мир эстетики и комфорта»	Диплом за 3 место

Распространение накопленного опыта по теме РИП учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования

- **<u>через публикации</u>**

ФИО педагога	Тема опыта	Место публикации
Группа учителей начальных классов (Сост. А.В. Климович)	Модель формирования профессионального компонента социальной зрелости младшего школьника	Сб. методических материалов из опыта работы учителей начальной школы МБОУ СОШ № 19 г. Коврова
Заботина Г.Н.	Сценарий методического дня молодого учителя «Урок – территория смыслов и	Городской методический сборник

	действий»	материалов «Формула успеха»
Москвина Н.Е.	Комплекс занятий для обучающихся 6-9 классов «Юный медиатор».	Городской методический электронный сборник материалов «Трудные дети. Пути их воспитания (сопровождения)»
Смирнова А.Б.	Методическая разработка классного часа «Покровский собор»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»

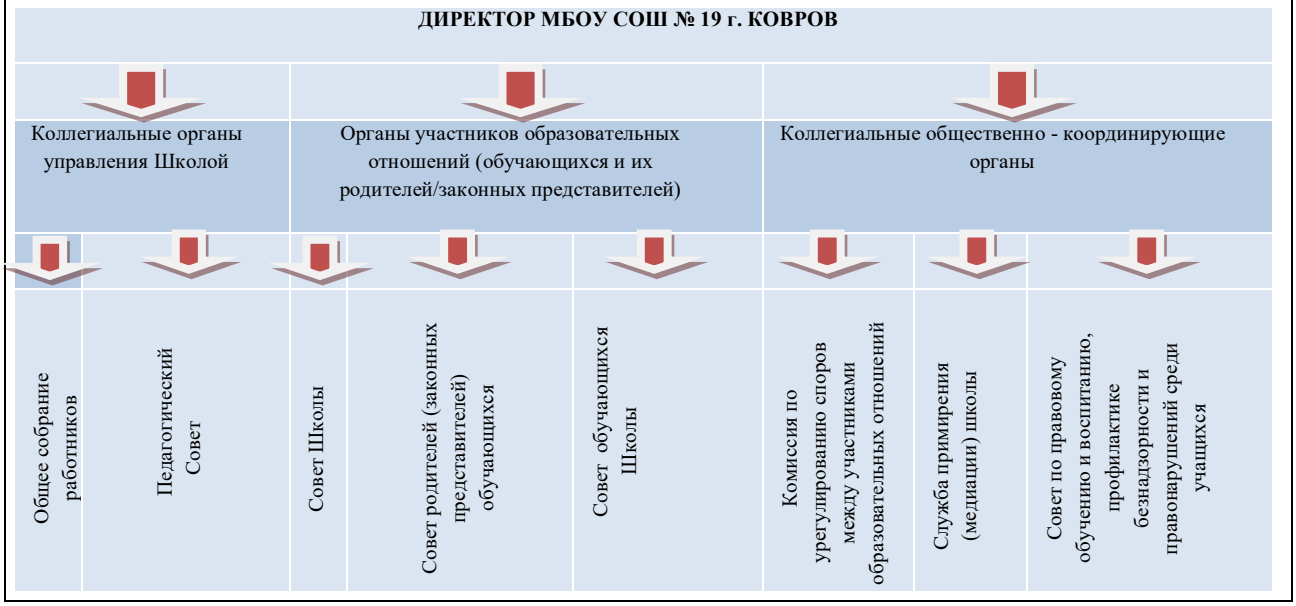
- **<u>через выступления на педсоветах, конференциях, семинарах, форумах</u>**

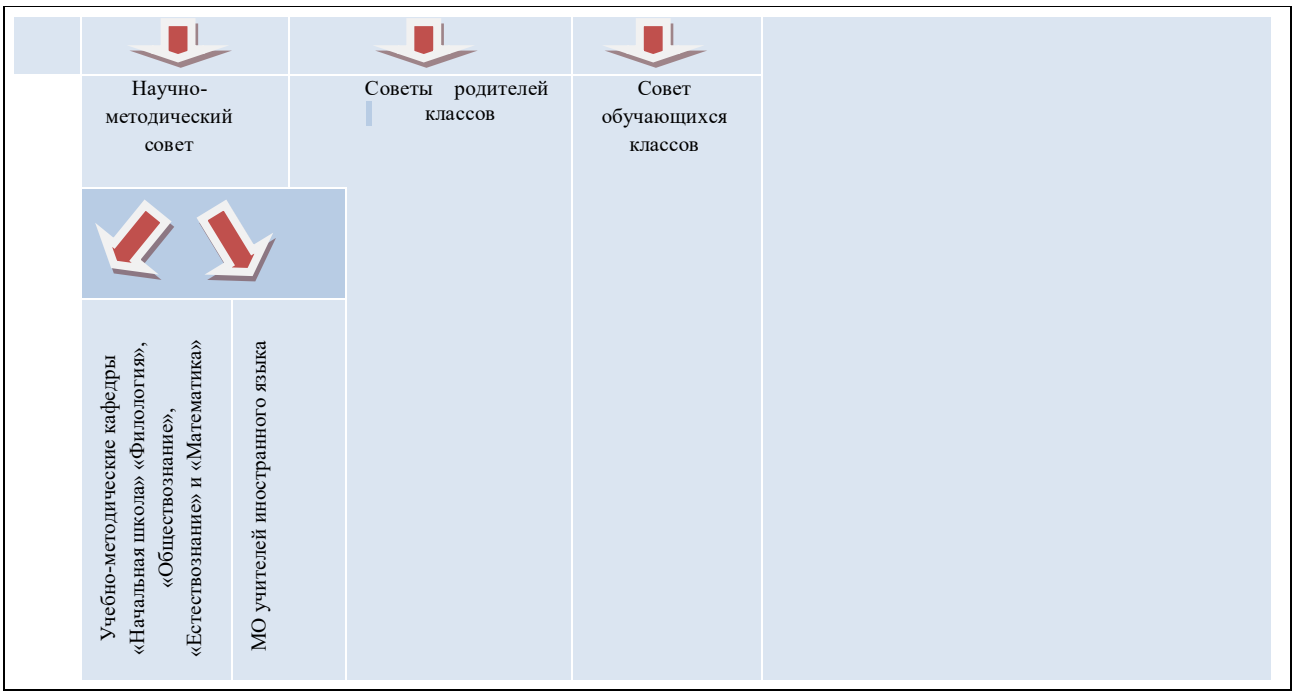
ФИО педагога	Тема выступления	Где представлен опыт
Климович О.И., Касатых Е.А., Катина Н.В., Иванина А.В., Фоменкова Е.В.	Опыт осуществления взаимодействия классного руководителя с классом в 2021-2022 учебном году в рамках реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 19 г. Коврова на 2021-2025 г.г. и программы РИП «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»	Педагогический совет «Реализация рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 19 г. Коврова на 2021-2025 г.г.» (протокол от 24.01.2022 № 1)
Москвина Н.Е.	Программа курса «Юный медиатор»	Заседание совета социально - психологической службы управления образования г. Коврова.
Иванина А.В.	Воспитательная система класса	I Всероссийский форум классных руководителей (г. Москва).

2.5 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ





Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – **директор**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В Школе формируются **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- Общее собрание работников Школы;
- Педагогический Совет Школы;
- Совет Школы.

Все они реализуют право участия в управлении Школой, в том числе право принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и реализуют интересы всех участников образовательных отношений.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся Школы по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе создан **Совет родителей (законных представителей) обучающихся Школы.** Его полномочия, порядок избрания членов, порядок организации работы, а также Порядок учёта мнения Совета родителей при принятии решений и локальных актов регламентируются локальным нормативным актом – **Положением о Совете родителей (законных представителей) обучающихся Школы.**

Для объединения усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей в каждом классе Школы избираются **родительские комитеты**. Родительские комитеты оказывают посильную помощь Школе в решении ее уставных задач.

В целях учёта мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся создаются **Советы обучающихся классов и Совет обучающихся Школы.**

Порядок избрания, организации работы и полномочия Совета обучающихся класса и Совета обучающихся Школы регламентируются локальным нормативным актом о Совете обучающихся.

С целью организации работы педагогического коллектива, направленной на развитие Школы, создан и работает **Научно-методический Совет**, который координирует работу с Педагогическим советом Школы и руководит работой методических объединений учителей (**учебно-методических кафедр**

«Начальная школа», «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание» и **методического объединения учителей** английского языка), а также деятельностью учителей, не входящих в объединения (по предметам: физкультура, ОБЖ, музыка, ИЗО и технология).

1. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ШКОЛЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Проведённая экспертиза содержания принятых локальных актов школы в ходе контроля Департаментом образования администрации Владимирской области Сайта школы констатирует их соответствие требованиям Закона «Об образовании в РФ» и действующего ФГОС на этапах начального, основного и среднего общего образования.

Условия нового 2022-2023 учебного года, характеризующиеся введением обновленных ФГОС начального общего образования (1 классы) и основного общего образования (5 классы), ставят задачу **коррекции нормативно-правовой базы школы.**

В настоящее время :

1) утверждены Основные образовательные программы НОО и ООО (августовский педсовет 2022 г.)
2) проведена экспертиза следующих локальных актов на предмет их соответствия требованиям ФГОС -2021:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение о языке обучения
- Положение о рабочей программе
- Положение о дистанционном обучении
- Должностные инструкции учителей-предметников

2. КАЧЕСТВО ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

С 27.08.2021 по июль 2022 года проведено 18 заседаний Педагогических Советов. На них рассмотрены вопросы формирования и функционирования нормативно-правовой базы в управлении школой, в организации и состоянии качества условий, процесса и результатов образовательной, инновационной деятельности, подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся основного и среднего общего образования, перехода на обновленные ФГОС-2021.

На тематических педсоветах подведены итоги, определены задачи и перспективы деятельности школы на учебный год (август 2021), подведены первые итоги реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 19 г. Коврова до 2025 г.г.

Протоколы всех заседаний в наличии и соответствуют требованиям к оформлению, к конкретности формулировок, диагностичности принятых решений, исполнение которых подвержены экспертизе по формуле «исполнено - не исполнено по причине».

№ п/п	Обсуждаемые вопросы	Дата проведения
8	Опыт работы классных руководителей по реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 19 г. Коврова на 2021-2025 г.г.	24.01.2022
9	Организационно-педагогические условия подготовки и проведения ГИА-2022	28.02.2022
10	Утверждение Программы педагогического сопровождения семейного воспитания на 2022-2025 г.г. и Программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Вместе – мы сила» на 2022-2025 г.г.	09.03.2022

11	Принятие индивидуального учебного плана и рабочих программ индивидуального обучения на дому по общеобразовательным программам среднего общего образования обучающейся 11а класса Щепетковой М.С.	16.03.2022
12	Об изменении сроков и порядка проведения ВПР-2022 и о порядке проведения промежуточной аттестации 2022 года	28.03.2022
13	Об утверждении отчета по самообследованию образовательной деятельности школы в 2021 году	18.04.2022
14	О допуске обучающихся 9аб, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, и обучающихся 11а класса, освоивших общеобразовательные программы среднго общего образования, к государственной итоговой аттестации 2022 г.	16.05.2022
15	Об окончании 2021-2022 учебного года и переводе обучающихся 1абв классов во 2 класс	23.05.2022
16	Об итогах обучения обучающихся 2-8, 10-х классов в 2021-2022 учебном году и их переводе в следующий класс.	27.05.2022
	Принятие основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (ФГОС-2021)	

Вопросы и проблемы текущего управления школой и состояния образовательного процесса большей частью рассмотрены на Совещаниях при директоре (их состоялось в первом полугодии 5, во втором - 6, все протоколы в наличии).

3. АНАЛИЗ ВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Контролю ведения школьной документации в отчётном году уделялось должное внимание.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы работы классных руководителей и учителей-предметников с электронными классными журналами, журналами индивидуального обучения, заполнения учителями и педагогами дополнительного образования журналов элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Осуществлялся контроль состояния Личных дел обучающихся с 1 по 11 класс. При общей оценке удовлетворительного состояния всех этих документов в отчётном году указаны типичные недостатки, которые могут быть сведены к следующему:

- Средний % заполнения электронных журналов по итогам проведенного управлением образования администрации г. Коврова мониторинга заполнения образовательными организациями г. Коврова АИС «Электронная школа» в части прохождения учебных программ, отражения в журналах результатов проверок знаний обучающихся хотя и был выше среднего городского показателя (I четверть – 96,7%, II четверть – 99,7%, III четверть – 99,5%), но **не дотягивал до необходимых 100%**
- Нарушения требований к срокам оформления отдельными классными руководителями страниц общих сведений об учащихся и их посещаемости, контролю перенесения оценок из журналов индивидуального обучения в основной обучающимся на дому, в движении отдельных учеников в Личных делах.
- Отсутствие должного контроля оформления листов здоровья и сведений о физической подготовленности учеников.
- Нарушения требований к оформлению титульной страницы, страниц общих сведений об учащихся в журналах внеурочной деятельности.

4. АНАЛИЗ ОПЕРАТИВНОЙ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

К оперативной школьной информации относятся различные **базы данных** об участниках образовательных отношений: об администрации, педагогах, других работниках школы, об обучающихся - архивы, медицинские карты учеников, медицинские паспорта (книжки)

работников школы, документы управления школой (приказы, коллективный договор, трудовые соглашения, информация и статистика о деятельности школы на электронных и бумажных носителях, аттестаты об основном общем образовании обучающихся в 10-11 классах, бланки документов строгой отчётности и др.)

Обеспечивается их сохранность, контролируется своевременность заполнения форм и внесение изменений в соответствии с инструкциями. Отслеживается исполнение приказов.

2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.6.1 ВИДЫ РЕАЛИЗУЕМЫХ ООП, ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ООП ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), основными образовательными программами по уровням, включающими учебные планы, годовые графики, расписание занятий.

В 2022 году в школе реализуются **основные образовательные программы** трёх уровней образования:

№ п/п	Название	Численность обучающихся (человек)			
		2019	2020	2021	**2022**
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС 1-4 классы)	**323**	**310**	**309**	**312**
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9 классы)	**401**	**389**	**374**	**413**
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС 10-11 классы)	**0**	**31**	**79**	**73**

КОЛИЧЕСТВО КЛАССОВ - КОМПЛЕКТОВ, ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВИДЫ РЕАЛИЗУЕМЫХ ООП ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), основными образовательными программами по уровням образования, включающими учебные планы, годовые графики, расписание занятий.

	КЛАССОВ-КОМПЛЕКТОВ	**29**	**28**	**29**
Уровень	Начальное общее образование	**11**	**11**	**11**
	Основное общее образование	**15**	**14**	**15**
	Среднее общее образование	**3**	**3**	**3**
	ОБУЧАЮЩИХСЯ	**797**	**776**	**799**

Уменьшение количества обучающихся - тенденция шести лет преодолена: в 2022 г. отмечен рост на один-класс-комплект.

2.6.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На конец 2022 года в школе **29 классов-комплектов,** ученика.

Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл

3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2
88	80	85	59	85	77	89	81	81	25	48

Все обучающиеся получают образование в **ОЧНОЙ ФОРМЕ**.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ учебных занятий в течение 2022 года соответствовала календарному графику: 1 классы - 33 рабочие недели (в отличие от других учебных параллелей обучающиеся имеют дополнительные каникулы: 1 неделя в феврале. Количество каникулярных дней - 42.

2 - 8 и 10 классы - 35 рабочих недель (трое каникул: при 5 - дневной неделе - 35 дней, при 6-дневной неделе - 32 дня).

Образовательный процесс в январе - мае 2022 г. был организован **по 5-дневной (1-7 классы) и 6-дневной неделе (8-11 классы),** с сентября 2022 г**. все классы обучаются по 5-дневной учебной неделе.**

Обучение в 2 смены:

1 смена – 1абв 2в 3абв 4а 5абв 8абв 9абв 10а 11аб – 20 классов

2 смена – 2аб 4б 6абв 7абв –9 классов (численность второй смены с сентября 2022 года уменьшилась на 2 класса - комплекта в сравнении с 2021 г. при общем росте количества обучающихся в школе).

ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНАМ (надомного) обучения согласно заявлениям родителей (законных представителей) ежегодно организуется образовательный процесс обучающимся с отклонениями в физическом и психическом здоровье.

№ п/п	Название	Численность обучающихся (человек)			
		2019	2020	2021	**2022 1 полугодие/второе полугодие**
1.	Начальное общее образование (1-4 классы)	2	1	0	**1/ 0**
2.	Основное общее образование (5-9 классы)	4	3	5	**6/1**
3.	Среднее общее образование (10-11 класс)	1	0	1	**2/0**
4.					**9** (1 обучающийся (7а)- ребенок-инвалид)/ **1**

ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ как дети с ОВЗ в марте - мае 2022 года через ТПМПК прошли **3** обучающихся школы: 2 ребёнка (1б и 1в)

1) на основании заключения (протокол № 302 от 19.04.2022)

- Краснопёровой Александре Андреевне рекомендована АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) при повторном изучении программы 1 класса (с 01.09.2022 переведена в класс СКК в МБОУ СОШ № 15),
- Ивановой Ирине Сергеевне - АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) (с 01.09.2022 оставлена на повторное обучение в 1в классе школы по согласию родителей);

2) Сергеевой Кристине Игоревне (прибыла в середине 4 четверти, из семьи вынужденных переселенцев) на основании заключения (протокол № 495 от 26.05.2022) рекомендована АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (с 01.09.2022 переведена в класс СКК в МБОУ ООШ № 2).

3) Из семьи вынужденных переселенцев в конце мая прибыли двое детей (Мартынюк Лариса Александровна и Кирилл Александрович (3 класс), поступившие из Клязьмогородецкой школы. Оба ребёнка по неуспеваемости (отставания в соответствии со стандартом 3 класса значительные - без удовлетворительных навыков чтения, счета и письма) в августе 2022 года направлены на ТПМПК г. Ковров для определения специальных условий обучения по уровню психо-физического развития.

На конец 2022 г. обучающихся по адаптированным программам нет.

2.6.3 РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО СООТВЕТСТВИЕ САНГИГИЕНИЧЕСКИМ ТРЕБОВАНИЯМ

Учебные занятия начинаются с 8 - 00.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется дополнительными требованиями санитарных правил.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков

При составлении расписания уроков сохраняется принцип чередования различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составлено отдельно для урочного процесса и факультативных занятий, для дополнительного образования (ДО) и внеурочной деятельности (ВнД).
Факультативные занятия и занятия по программам ДО и ВнД проходят в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут (ввиду двусменной работы школы больший перерыв сделать нельзя).

В классах НОО уроки не сдваиваются. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах).

При реализации утвержденных рабочих программ (РОП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы учитывается, что объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ДАННЫХ МОНИТОРИНГА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

С 2019 г. мониторинг реализует свои цели с самого начала учебного года (ранее – только в период подъёма сезонной вирусной заболеваемости), в 2020 - 2022 г. (до апреля - в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции; с сентября - гриппа и других простудных инфекций)

УСЛОВИЯ ПАНДЕМИИ COVID - 19		**Пандемия гриппа и др. инфекций**
На конец 2020	**На конец 2021**	**На конец 2022**
Средний показатель заболеваемости/ количество заболевших инфекцией периода пандемии		
грипп - ОРВИ 53 / COVID - 19 0	**грипп - ОРВИ 50 / COVID - 19 - 9**	**грипп - ОРВИ 78 /COVID - 19 0**

Процент заболеваемости обучающихся и работников школы в 2022 году в периоды пиковых заболеваний января - мая, сентября - декабря не превышал 17% - 19%, поэтому образовательный процесс не приостанавливался ни разу. Заболеваемость в отдельных классах также не требовала меры приостановления образовательного процесса.

2.6.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В 2022 году в соответствии с «Положением о школе раннего развития для дошкольников» занятия проведены для будущих первоклассников школы (после двухлетнего перерыва в связи с эпидемиологической обстановкой) на условиях организации дополнительных услуг (платно).

2.7 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

2.8 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Внеурочная деятельность - составная часть образовательного процесса в начальном общем, основном, общем и в среднем общем образовании классов ФГОС.

Классы, где организована внеурочная деятельность в 2022 году (в сравнении с 2019 - 2021 г.)

Уровень образования	2019	2020	2021	**2022**
Начальное общее образование	1-4	1-4	1-4	**1-4**
Основное общее образование	5-9	5-9	5-9	**5-9**
Среднее общее образование	нет	10	10-11	**10-11**

ВСЕГО обучающихся, занятых внеурочной деятельностью ежегодно - 100 %.

Деятельность объединений по интересам обучающихся в 2022 учебном году **результативна,** как и предыдущие годы**, и помогла реализовать задачи вариативных модулей «Гражданином быть обязан», «Судьба и Родина едины», «Голубая планета», «Колыбель талантов», «Школьные медиа»**.

1) **Клуб «ЭКО-ОКО»** совместно с представителями ШУП стали организаторами общешкольной акции «Тюльпаны памяти» (это новая рожденная три года назад традиция). С сентября 2021 года ежемесячно проводились общешкольные акции «Сдай батарейку – сохрани природу». В марте-мае, ноябре 2021 года представители клуба успешно выступили в муниципальном этапе Всероссийского конкурса ЭКОРИСУНОК (15 победителей). В марте 2021 года в Муниципальном этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета» участники клуба стали победителями (2 человека) в номинациях «Литературный конкурс», и «Экообъектив». В апреле-мае 2021 представители клуба стали победителями Регионального этапа Всероссийского конкурса экопроектов «Волонтеры могут всё».

2) Объединением экскурсоводов школьной галереи ковровских художников «Истоки» (Иванина А.В.**)** подготовлены группы экскурсоводов из младшего состава коллектива. Проведено 4 экскурсии по школьной картинной галерее ковровских художников для обучающихся НОО: интерактивная экскурсия по картине ковровского художника В. Воробьёва «Песня о Нерехте», «Художественное путешествие по образу храма Покрова на Нерли «Сказ о белом лебеде», Квест-игра «О, весна, без конца и без края...» по картине Р.И. Романова «Разлив на Клязьме».

Представитель коллектива Минакова Ярослава стала победителем в региональной научно-практической конференции «Вектор познания» и во всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку» и стала активным участником в школьной научной ассамблее.

3) Коллектив «Развиваем дар слова» (Касатых Е.А.) - в 10 городской научно-практической конференции по литературе в секции «Извечные проблемы в произведениях русской литературы» представители коллектива Ибрагимова Виктория и Мищенко Каролина стали победителями; 2 место в региональном конкурсе «Акция» с работой «Скажи спасибо своему учителю»; стал участником городской акции «Советуем прочитать», конкурса плаката «Другая литература», дипломантом 2 степени (Ибрагимова В., Мищенко К.) международного конкурса научно-исследовательских работ «Старт в науке», проводимом Российской академией естествознания; представители коллектива Мищенко К., Поснова Д., Ибрагимова В. приняли активное участие в Дне дублёра.

4) Коллектив «Шью кукол своими руками» (Григорьева И.А.) – участник и победитель городского конкурса на противопожарную тематику. Работы руководителя коллектива примут участие в выставке в Ковровском краеведческом музее.

5) Представитель коллектива ««Люблю тебя, мой край родной» (Катина Н.В.) стал дипломантом 1 степени в конкурсе «Пою тебя, моя Россия!» с работой «Родная земля Владимирская» и диплом 2 степени с работой «Авторская кукла. Украшение бисером».

6) **Коллектив «Математическая мозаика»** (Фоменкова Е.В.) - в региональной заочной викторине по математике «Математическая мозаика» стали Баканова К., Спирина Вера, Струков Максим, в региональной научно-практической конференции ПШН «Геометрия и характер человека» Гудков Кирилл стал победителем.

7) Коллектив «Сказка своими руками» (Тувыкина М.В.) – стал лауреатом 2 степени в 14 Открытом Региональном фестивале-конкурсе народного творчества «Родники России», организовал три выставки рисунков коллектива в школе.

8) **Коллектив «Погружение в английский язык»** (Усачёва О.Д.) – участник школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, организатор школьного конкурса презентаций «Культура зарубежья».

9) **Коллектив «**Волшебный мир народного искусства**» (**Бабарыкина О. И.) – активный участник конкурсов разного уровня.

10) **Хор «Звонкие голоса»** и вокальная группа «Весёлые нотки» Михайлик С.Г. - один из самых инициативных коллективов в школе. С их активным участием реализованы ключевые и традиционные дела школы: день учителя, праздник к 8 марта, музыкальная гостиная к 9 мая, церемония награждения победителей предметных олимпиад. Коллектив «Звонкие голоса» - ежегодный участник регионального конкурса «Когда поют дети!»

11) **«Школа рукоделия»** (Отдельнова А.И.) – стали организатором проведения мастер-класса по изготовлению гвоздики в рамках городского военно-патриотического форума «Растим патриотов России», участниками городского конкурса «Масленица». Этот коллектив активный участник оформления ключевых дел школы.

12) **«Юный корреспондент»** (Климович О.И**.):** в течение 2022 года редакцией школьной газеты «Зеркало» выпущено 8 номеров.

2.9 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ И ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ; РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СИСТЕМЕ ДО

В 2022 году дополнительным образованием были заняты обучающиеся начального, среднего общего и полного образования: с сентября по декабрь (2020 г - 44 человека 11АБ классов, с сентября по декабрь 2021 г. – 310 человек 1-4, 5-8, 10-11 классов).

КОЛИЧЕСТВО И НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№ п/п	Класс(ы)	Название курса / Программа	Количество часов в неделю
1	10 -11	Физика вокруг нас	4 часа
2	10 - 11	Основы WEB- конструирования	2 часа
3	10 - 11	Погружение в английский язык	4 часа
4	5 - 8	Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»	4 часа
5	10 - 11	Удивительный мир химических реакций На основе программы Запольских П.О. - ж. «Химия в школе» № 5/2005. Составитель Левакин Л.В.	4 часа
6	1-3	Рисунок и живопись	9 часов

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КАЖДОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

№ п/п	Направление программ ДО	2020	2021	2022
1	Техническая	15/34,1%	22/,9%	
2	Естественно-научное	30/68,3%	76/10%	
3	Социально-педагогическая	15/34,1%	58/8%	
4	Художественная	-	154/20,2%	
	Средний показатель занятости ДО	**7,7%**	**41 %**	

На конец декабря 2022 года реализуются: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы WEB-конструирования» - всего 22 человек, естественнонаучной направленности «Физика вокруг нас», «Удивительный мир химических реакций» - всего 76 человек, социально-педагогической направленности «Погружение в английский», «Эрудит» - всего 58 человек, художественной направленности «Рисунок и живопись», «Мир из пластилина», «Весёлая палитра» - всего 154 человека. Наполняемость групп составляла больше 15 человек. Программа художественной направленности «Весёлая палитра» (охват 28 человек) была реализована как ознакомительная в ходе осенних каникул в рамках деятельности ДОЛ.

В сравнении с 2021 г. **охват ДО превышает почти в 6 раз**, но по направлениям нестабилен, В течение года активирована сертификация каждого ученика в системе ПФДО.

2.10 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ

Содержание образования в 2022 году определено Основными образовательными программами по уровням общего образования (начального, основного и среднего общего). С сентября 2022 года осуществлён переход на ФГОС нового поколения в 1-5 классах.

Реализация ФГОС осуществлена в соответствии с Рабочими образовательными программами (РОП) по всем предметам принятого Учебного плана школы.

Содержание РОП во всех уровнях образования реализовано на 100% и с положительными результатами на конец 2022 года.

В отчётном календарном году в соответствии с принятой новой моделью образовательной области «Технология» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 № 52 «О реализации Концепции предметной области «Технология» в организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения России)» https://docs.edu.gov.ru/document/00001737eb943013c0e951136449); письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 «Методические материалы … по основной образовательной программе по предметной области «Технология»; письмо департамента образования администрации Владимирской области от 03.06.2014 № Д0-3608-02-07 «О методических рекомендациях по разработке рабочей программы») выстроено обучение в 5-6 параллелях школы: в структуре 3 тематических блоков и 6 содержательных модулей, обеспечивая достижение планируемых результатов**.**

6 модулей программы:

1. Производство и технологии
2. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов
3. Компьютерная графика, черчение
4. 3D - моделирование. прототипирование и маркетирование
5. Робототехника
6. Автоматизированные системы

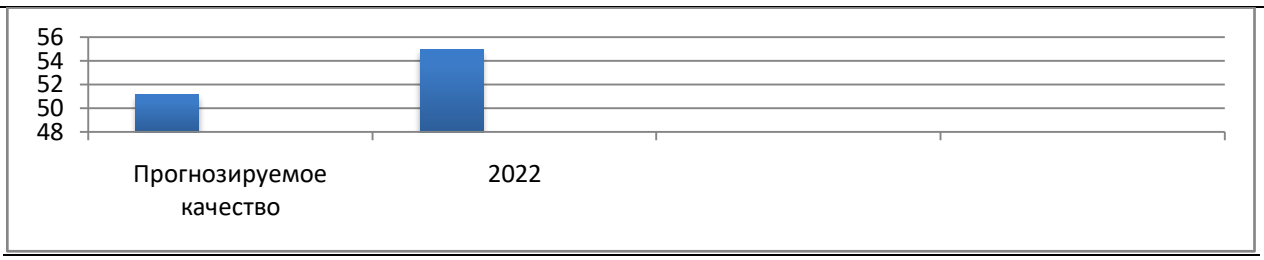
В соответствии с новой концепцией в 2022 году работали 1 - 6 классы (в параллели 6 классов в реализации программы весной 2022 г. участвовали по соглашению с КТК (Ковровским технологическим колледжем) преподаватели IT-куба).

2.11 КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.11.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (2018 - 2022 Г.Г.)

год	%			Памятные медали	Количество выпускников **9** и ***11*** классов,	
	Успеваемость	**Качество обучения**			получивших аттестат с отличием (9 класс)	награждённых Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов
		По школе	Отличников, награждённых Похвальным листом			
2018	**100**	**52,9**	**63**	**3** Каменева Олеся Пахомова Анастасия Щурилова Катерина	**0**	**8 / 6**
2019	**100**	**54,4**	**61**	**10** Аляутдинова Диана Воробьёва Марина Воробьёв Святослав Дерюга Егор Козырина Юлиана Майкова Анна Пеженкова Элина Пешко Ирина Слепов Данила Юхневич Виктория	**4**	**4 / 19**
2020	**100**	**55,2**	**66**	**2** Мартынов Павел Федосеева Анна	**7**	**7 / *12***
2021	**100**	**53,5**	**63**	**4** Щанов Даниил Годовицына Мария Логинова Светлана Черноиванова Анна	**2 / 4** Кириллова Алина Утенкова Ксения (9а)	**13 / 11**
2022	**99,6**	**55,0**	**75**	**8** Дудулин Михаил Замазкина Юлия Крупнова Софья Матвеев Илья Матвеев Матвей Поснова Дарья Серкина София	**2 / 8** Курцын Никита Пастухова Зоя (9а)	**12 / 2**

- В сравнении с прогнозируемым средним показателем качества обучения за прошедшие 10 лет (51,2%) **результат отчётного года выше на 3,8 %.** Акцентированное внимание педколлектива в 5-11 классах к индивидуальной работе с обучающимися, имеющими 1-2 «3» по отдельным предметам Учебного плана, эффективно (в том числе работа классных руководителей с педколлективом, родителями, чьи дети при предварительной аттестации за 3-4 недели до конца аттестационного периода имеют отрицательнгую динамимку в качестве обучения). В этом убеждает динамика промежуточной аттестации по учебным четвертям (полугодиям).



- В сравнении с предыдущими годами качество обучения на конец учебного года выше.

- В сравнении с предыдущим на конец учебного года в 2022 г. выросло число отличников обучения: на 12 человек (1,6%). Это результат акцентуации внимания и предпринятых конкретных мер (среди них эффективные консультативные встречи, малые педсоветы, проводимые классными руководителями с учителями - предметниками, родителями/законными представителями обучающихся) в индивидуальной работе с обучающимися, имеющими в ходе промежуточной аттестации года 1-2 «4» по отдельным предметам.

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ООО и СОО В 2022 ГОДУ

Предметы	2022		2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	68,0	100	65,1
Литература	100	76,0	100	73,2
Родной язык	100	68,0	100	65,1
Родная литература	100	76,0	100	73,2
Иностранный язык	100	67,9	100	65,3
Математика(5-6)	100	**72,0**	100	**78,0**
Алгебра	100	**53,0**	100	**59,0**
Геометрия	100	**52,0**	100	**58,0**
Информатика и ИКТ	100	**90,0**	100	**94,0**
История	100	68,0	100	58,1
География	100	76,0	100	70,3
Обществознание	100	87,0	100	77,6
ОДНКНР	100	99	100	100
Экономика	100	94,0	100	92,1
Биология	100	74,9	100	73,3
Физика	100	68,1	100	71,1
Астрономия	100	100	100	100
Химия	100	57,6	100	60,3
Музыка	100	97,6	100	97,6
ИЗО	100	85,2	100	83,8
Физкультура	100	95,0	100	94,0
ОБЖ	100	100	100	100
Технология	100	98,0	100	98,0

- **Позитивная динамика качества обучения**, отмечаемая по большинству предметов учебного плана ООО и СОО в течение учебного года, по его итогам **сохранилась, кроме** предметов образовательной области (ОО) **«Математика и информатика»** (по математике - снижение на 6,0%). Негативная тенденция прошлого учебного года сохраняется. Она подтверждается неуспешностью отдельных обучающихся выпускных классов 2022 г.

ИТОГИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Качество обучения в профильных 10 - 11 классах составляет **49,4%, что немного ниже прогнозируемого показателя качества по школе** (51,2%). (В 10а и 11а профильных технологических классах с углублённым изучением предметов образовательной области «Математика и информатика» и физики – **61,3%)**

В течение года создавались условия для организации профильного обучения и улучшения учебной инфраструктуры школы через использование возможностей государственно-частного партнерства посредством Трехстороннего договора «Школа – Академия - Предприятие» (МБОУ СОШ № 19 – КГТА - КМЗ):

- Реализованы **модели профильной и предпрофильной подготовки выпускников ООО и СОО: (2-х годичная) профильного обучения 10-11 классов технологического профиля**, **(годичная) - предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов** (подготовка к дальнейшему обучению в профильных классах физико-математической или инженерной направленности).
- На базе КГТА обучающиеся смогли изучить курсы дополнительного образования: «Введение в профессию», «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», «Черчение**» (оплата преподавателям КГТА осуществлялась за счет средств предприятия).**
- ПАО КМЗ выделил **246 050,00** рублей на приобретение роботоконструкторов в качестве благотворительной помощи для реализации Концепции предметной области «Технология» и на ремонт токарных станков в школьных учебных мастерских.

2.11.2 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ГИА-2022 ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОЦЕНКА ИТОГОВ ГИА-2022 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (9АБ)

СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Всего выпускников	Из них допущено к и/аттестации (в т.ч. в щадящем режиме)	Из них **сдали** все 4 экзамена **успешно на 30.06.2022**	Из них сдали **повторно как имеющие 1-2 «2» по итогам основного периода /** предметы	Из них сдавших **повторно в дополнительный период как имеющие более 2 «2» по итогам основного периода или 1-2 «2» в резервные сроки**	Получили аттестат с отличием
58	58	40	18 / математика - 15 химия - 1 история - 1 география - 1 обществознание - 7	нет	2

Результаты государственной итоговой аттестации

ФИО учителя	Предмет	Класс	Количество сдававших	Форма	Оценки				**Средние**		**%**	
					5	**4**	3	2	**баллы**	**оценка**	**Успеваемость**	**Качество**
Иванина А.В.	русский язык	9а	27	**ОГЭ**	**12**	**13**	2	-				
			1	ОГЭ на дому	-	-	1	-				
Казакова А.А.		9б	30	ОГЭ	**2**	**9**	19	-				
Общий по предмету «Русский язык»		9аб	58	ОГЭ	**14**	**22**	22	-	24.14	3,86	**100**	**62,1**

Иванина А. В.	литература	9а	6	ОГЭ	**3**	**3**	-	-	35,1	4,5	**100**	**100**
Лобанова О.В.	математика	9а	27	**ОГЭ**	**1**	**12**	8	6				
			1	ОГЭ на дому	-	-	1	-				
			6 (июль)	ОГЭ	-	-	6	-				
Серёдкина И.Б.		9б	30	ОГЭ	**1**	**2**	18	9				
			9 (июль)	ОГЭ	-	-	9	-				
Общий по предмету «Математика»		9аб	58	ОГЭ	**2**	**25**	26	15	11,32	3,07	74,3	**29,3**
							15	-			100	-
Емелина И.А.	общество знание	9аб	47	ОГЭ (на дому 1)	-	**10**	30	7	18,94	3,06	85,1	**21,3**
		9аб	7 (июль)	ОГЭ	-	**4**	3	0			**100**	**29,8**
Королькова Н.Н.	английский язык	9а	3	ОГЭ	**1**	**2**	-	-	55,0	4,33	**100**	**100**
Балабанова Ю.С.	история	9аб	2	ОГЭ	-	**1**	-	1	18,0	3	50	**50**
		9а	1 (июль)	ОГЭ	-	-	1	-			**100**	-
Левшина Л.В.	химия	9аб	3	ОГЭ	**2**	-	-	1	25,0	4,0	66,7	**66,7**
		9б	1 (июль)	ОГЭ	-	**1**	-	-			**100**	**100**
Заботин В.А.	физика	9аб	4	ОГЭ	**1**	**1**	2	-	26,5	3,75	**100**	**50**
Кундерёва Е.В.	биология	9аб	6	ОГЭ (на дому 1)	**1**	**2**	3	-	28	3,7	**100**	**50**
Лобанова О.В.	информатика	9аб	18	ОГЭ	**2**	**5**	11	-	10,5	3,5	**100**	**38,9**
Смирнова А.Б.	география	9аб	26	ОГЭ	-	**14**	11	1	13,3	3,7	96,2	**53,6**
		9а	1	ОГЭ			1					
Общий результат по ГИА -2022 основной период		9АБ	58	ОГЭ							**88,7**	**47,4**
резервный период											**100**	**56,47**

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВТОРНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПЕРИОДЫ ПЕРЕСДАЧИ	МАТЕМАТИКА	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ХИМИЯ	ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ
Период в резервные сроки (июль)	15	7	1	1	1
Сентябрьский дополнительный период		-	-	-	-

В сравнении с предыдущим учебным годом 100 % обучающихся достигли стандарта обучения по итогам июня - июля (98 % в ГИА- 2021) и на 5,9 % выше по качеству обучения в русском языке.

Но сохраняется отрицательная тенденция успеваемости по математике, хотя количество не сдавших экзамен в основной период в отчётном году меньше на 1,7 %.

ТАБЛИЦА СРАВНИТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

- В ШКОЛЕ ПО ИТОГАМ ГОДА И ЭКЗАМЕНОВ ГИА ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ после основного и резервного периодов

Предмет	% успеваемости/ качества обучения	
	ГИА 2021	**ГИА 2022**

Русский язык	**качество обучения 57,0**	**качество обучения 62,1**
Математика	**успеваемость 72,4**	**успеваемость *74,1***
Выводы	Результат освоения образовательной программы обучающимися в основной период не подтверждён по обоим предметам. % не сдавших экзамен в основной период по математике -27,6% .	Результат качества освоения программы по русскому языку оптимален и выше предыдущего года на 5,9 %. Показатель не освоения образовательных программ по математике - 25,9%.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ (основной период)

1) **УСПЕВАЕМОСТЬ**: русский язык /математика

2) **КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**: русский язык / математика

ИТОГИ ГИА-2022 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11А, профильный технологический класс)

В 2022 году выпускались 31 выпускник 11а класса универсального профиля

Общие результаты ЕГЭ выпускников 11а класса 2022 года

96,8% выпускников успешно прошли ГИА по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании

Один выпускник, Ткачев Владислав Максимович не прошел ГИА по математике

Результаты ЕГЭ в 2022 году

предмет	**Количество участников**		**Количество участников, получивших**	
	Факт (чел./%)	% от общего кол-ва выпускников	**Неудовлетворительные** результаты (чел./%)	От **80-100 баллов** (чел./%)
Русский язык	31	100%	0	8 / 25,8 %
Математика (профильного уровня)	19	62,3%	**2 / 10,5%**	2 / 10,5%
Биология	7	22,6%	0	0
Литература	1	3,2%	0	0
ИКТ	8	25,8%	**2 / 25%**	0
Физика	9	29%	0	0
Химия	4	12,9%	0	0
Английский	7	22,6%	0	2 / 28,5%
география	-	-	-	-
обществознание	16	51,6%	**3 /18,7%**	7 / 43,7 %
история	2	6,4%	0	0

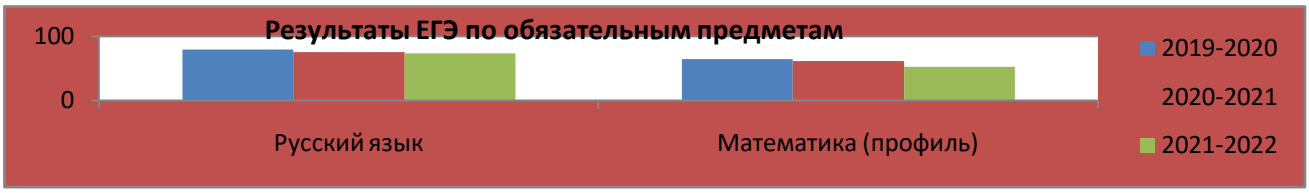
Таким образом, двое выпускников не сдали профильную математику, которая является одним из обязательных предметов. Из них:

- Голунова Екатерина Игоревна пересдала в резервный срок математику на базовом уровне и получила аттестат о среднем общем образовании;

- Ткачев Владислав Максимович для пересдачи выбрал профильный уровень математики и не смог преодолеть минимальный порог. Он будет сдавать математику повторно 5 сентября на базовом уровне.

Средний балл по обязательным предметам (русскому языку и математике) ГИА составил (сравнение с прошлогодними показателями):

Предмет	Средний балл 2019-2020 учебного года	Средний балл 2020-2021 учебного года	Средний балл 2021-2022 учебного года
Русский язык	79,3	75,6	72,8
Математика (профиль)	64	61.4	52,3
Математика (база)	-	-	4,75



Таким образом, средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам **ниже** прошлогодних показателей.

Средний балл ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Средний балл 2019-2020 учебного года	Средний балл 2020-2021 учебного года	Средний балл 2021-2022 учебного года
биология	61,2	30,5	54,1
литература	69,3	61	73
ИКТ	61,5	72,7	54,6
физика	54,8	62	42,1
химия	64	64.5	51,7
английский	70	77,4	66,5
обществознание	64,9	72,9	65,9
история	62,6	70.2	68,5
география	-	-	-

Таким образом, средние баллы ЕГЭ практически по всем предметам **ниже** прошлогодних показателей. Повышение наблюдается только по биологии и литературе. Значительное снижение произошло по информатике и физике. Два предыдущих года эти предметы изучались на профильном уровне и средние результаты были выше. В этом году изучение велось на базовом уровне, при этом процентное количество выпускников, выбравших данные предметы увеличилось.

Результаты ГИА выпускников 11а касса универсального профиля с углубленным изучением математики и экономики:

Профильные предметы	Кол-во уч-ся, изучавших профильные предметы	Кол-во и удельный вес учащихся	
		сдававших ЕГЭ по профильным	из них

		предметам	не преодолели min порог	получили 80-99 баллов	получили 100 баллов
Математика экономика	31	19 (профильная математика)	2	2	0

Средний балл выпускников 11а класса по профильной математике – 52,3

Результативность ГИА выпускников 11(12) классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

- Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» - 8

ВЫВОДЫ:

Сравнение показателей за последние три года показывает понижение результатов по математике в 11а классе универсального профиля с углубленным изучением математики и экономики.

Не преодолели min порог на ЕГЭ по профильной математике 2 выпускника, по информатике 2 и по обществознанию 3 выпускника.

Это связано с особенностями контингента. Выпускники 2022 года не проходили ГИА в форме ОГЭ в 9 классе, поэтому для них это был первый опыт, и не для всех, успешный.

2.11.3 ИТОГИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБ ИТОГАХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ СОШ № 19 В 2022 Г.

На основании Отчёта по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности (далее - ОД) организациями, осуществляющими ОД на территории города Коврова Владимирской области и реализующими образовательные программы НОО, ООО, СОО и дополнительного образования (проведён ООО «ВАЛЬКНУТ», Всероссийский рейтинг качества товаров и услуг, 2022), а также в соответствии с Приказом Управления образования администрации г. Ковров от 23.2022 № 768 «О результатах проведения независимой оценки качества условий осуществления ОД, проведённой в отношении муниципальных образовательных организаций в 2022 г.»

При наличии финансирования совместно с замдиректора Ю.А. Котиком и С.А. Курбановой рекомендовано:

- обеспечить оборудование помещений ОО и прилегающих территорий с учетом доступности для инвалидов: оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); выделение стоянок для автотранспортных средств инвалидов; оборудование адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; приобретение сменных кресел – колясок; оборудование специальных санитарно – гигиенических помещений в ОО (при наличии финансирования, а также с учетом архитектурных особенностей и технических возможностей зданий (помещений) ОО и прилегающих территорий);
- продолжить создание в ОО условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

.

ОБ ИТОГАХ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 1) ознакомление и освоение обучающимися (при

тестировании) и учителями предметниками (при формировании заданий и их проверке) платформы РЭШ в целях оценки формирования функциональной грамотности;

2) реализация комплекса мер, направленных на формирование ФГ в соответствии с планом федерального координатора по формированию ФГ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», и в связи с включением обучающихся 8АБВ школы во всероссийский мониторинг (Письмо Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области от 09.02.2023 № МОиМП-1324-02-07 «О работе по формированию ФГ обучающихся в 2023 году»);

3) в рамках мониторинга проведение стартовых диагностических работ по оценке формирования ФГ и определение дефицитов в формировании компетенций и умений обучающихся и путей совершенствования работы учителей по формированию ФГ (математической, читательской и естественнонаучной).

ЗАДАЧИ - 1. Обучение обучающихся и учителей предметников использованию платформы РЭШ в целях оценки формирования функциональной грамотности

2. Исполнение Приказа по школе от 10.02.2023 «О проведении диагностических работ по оценке ФГ обучающихся 8АБВ в 2022 - 2023 учебном году».

3. Проведение диагностических работ и получение результатов стартовой диагностики ФГ для создания школьного мониторинга ФГ..

3. Получение и анализ результатов диагностических работ с выявлением дефицитов в формировании компетенций и умений обучающихся и путей совершенствования работы учителей по формированию ФГ (математической, читательской и естественнонаучной).

МЕТОД, СПОСОБ - проведение диагностического (стартового) мониторинга формирования функциональной грамотности (математической, читательской и естественнонаучной) в рамках национального проекта «Образование» (далее - ФГ) обучающихся основного общего образования.

ОБЪЕКТЫ - обучающиеся 8АБВ (81 человек)

СУБЪЕКТЫ - организатор диагностической работы Заботина Г.Н., технический специалист Лобанова О.В., учителя Климович О.И., Казакова А.А. (оценка формирования читательской грамотности), Фоменкова Е.В., Потапова Д.А. (оценка формирования математической грамотности), Кундерёва Е.В., Рожкова С.Р. и Левшина Л.В. (оценка формирования естественнонаучной грамотности).

ОТЧЁТ

по реализации комплекса мер, направленных на формирование ФГ в соответствии с планом федерального координатора по формированию функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

1. В процессе реализации целей и задач стартового периода оценки ФГ обучающиеся (при тестировании) и учителя предметники (при формировании заданий и их проверке) ознакомились и освоили возможности платформы РЭШ.

2. В соответствии с приказом по школе комиссия по проведению диагностических работ в составе организатора педагогической деятельности Г.Н. Заботиной, технического руководителя О.В.Лобановой и учителей русского языка и литературы, математики, физики, химии и биологии с 13.02 по 22.02.2023 обеспечили Порядок проведения:

- По установленному графику организовано 9 диагностик (3 по читательской, 3 по математической

и 3 по естественнонаучной функциональной грамотности). Использованы доступные и рекомендованные для применения диагностические работы на портале РЭШ.

- Тестирование **прошли 81** обучающийся 8абв по всем направлениям ФГ **из 81 по списку (% участия - 100**). (Диагностические работы выполнили все, но с учётом заболеваемости отдельных учеников тестирование их было организовано в дополнительно назначаемые сроки).

- Проверка работ в соответствии с заданными критериями осуществлена учителями в строго установленные сроки до 27.02.2023.

- Отчёты о результатах подготовлены вовремя и сданы к 27.02.2023.

3. **10.02.2023** представители комиссии (3 человека) приняли участие в семинаре «Оценка функциональной грамотности (математической, читательской и естественнонаучной), подготовка к стартовой диагностике».

4. Перед началом диагностического периода по графику для организаторов и наблюдателей, учителей-предметников процесса тестирования проведены консультации, в ходе которых обращено внимание на обязательность соблюдения принципа объективности.

5. Процедура проведения соблюдена полностью: по условиях объективности и по исключению конфликта интересов учителей и обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ

№ п/п	Класс	Количество по списку / участников	**Читательская** грамотность/уровень				**Математическая** грамотность/уровень					**Естественнонаучная** грамотность/уровень			
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий/	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	**Недостаточный**	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий/
1.	8а	30/30	26	4	0	0	3	13	9	5	**0**	15	6	7	2
2.	8б	26/26	3	7	14	2	0	0	3	13	**10**	0	12	14	0
3.	8в	25/25	0	10	11	4	0	1	6	14	**4**	5	8	11	1
Параллель		**81/ 81**	**29**	**21**	**25**	**6**	**3**	**14**	**18**	**32**	**14**	**20**	**26**	**32**	**3**
		%	**35,8**	**25,9**	**30,9**	**7,4**	**3,7**	**17,3**	**22,2**	**39,5**	**17,3**	**24,7**	**32,1**	**39,5**	**3,7**

СТИАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ОБЪЕКТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

- **Читательская грамотность**

№ задания	Объект оценки	% выполнения	Сравнение со средним % выборки
1/7/12	Нахождение и извлечение одной единицы информации	76	69
2.	Понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма	58	63
3.	Понимание смысловой структуры текста (определение темы/главной мысли/идеи)	71	48
4/6	Интерпретация текста/ фрагмента с учётом жанра или ситуации функционирования текста	64	49

5.	Оценка формы текста (структуры, стиля), целесообразности использовании я авторских приёмов	71	60
8.	Определение наличия/отсутствия информации	63	42
9/10/11/ 13/14	Установление связи между событиями или утверждениями (причины-следствия, аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие…)	72	58
15.	Умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста/текстов	57	51
16.	Использование информации из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона …) без привлечения фоновых знаний	77	46

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ по оценке читательской грамотности

Анализируя результаты качества выполнения заданий в сравнении со средними показателями выборки, отмечена положительная тенденция в результатах 15 заданий (всего обучающиеся выполнили 16 заданий варианта «Баобаб») и отрицательная при выполнении одного задания № 2 на понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма.

Оценивая качество выполнения заданий в целом, можно признать результаты невысокими (средними). А потому все объекты оценки включают дефицит умений обучающихся.

- **Естественнонаучная грамотность**

№ задания	Объект оценки	% выполнения	Сравнение со средним % выборки
1/2/6/9/10/11	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления	77	67
3/5/7/12	Анализ, интерпретация данных и формулирование соответствующих выводов	37	37
4	Предложение и оценивание способа научного исследования данного вопроса	10	36
8	Предложение способа проверки гипотезы	50	33
13	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	74	49
14	Выдвижение объяснительных гипотез и предложение или оценивание способов проверки	30	30

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ по оценке естественнонаучной грамотности

Анализируя результаты качества выполнения заданий в сравнении со средними показателями выборки отмечено:

- адекватность результатов по двум объектам оценки (анализ, интерпретация данных и формулирование соответствующих выводов и выдвижение объяснительных гипотез и предложение или оценивание способов проверки) и повышение их по трём объектам оценки (применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, предложение способа проверки гипотезы и объяснение принципа действия технического устройства или технологии)

- втрое ниже результат по объекту «Предложение и оценивание способа научного исследования данного вопроса», что нужно признать **дефицитом в формировании данных умений**.

- **Математическая грамотность**

№	Объект оценки	%	Сравнение со

задания		выполнения	средним % выборки
1	Выполнение попарного сравнения величин на основе их оценки (не выполняя вычислений)	91	68
2	Анализ данных таблицы, выполнение вычисления с десятичными дробями, упорядочение десятичного числа, расположение в порядке убывания на диаграмме	59	57
3	Анализ данных таблицы, выполнение вычислений с десятичными дробями	57	69
4	Анализ графика реального процесса, построение аппроксимации	30	34
5	Выполнение вычислений с десятичными дробями, прикидки результата вычислений, сравнение числа и отношения	46	78
6/7/8	Применение базового тригонометрического соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников	тема в настоящее время не изучена 10	16

АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ по оценке математической грамотности

Анализируя результаты качества выполнения заданий в сравнении со средними показателями выборки, отмечается:

- Высокий уровень овладения обучающихся умением выполнять попарное сравнение величин на основе их оценки (не выполняя вычислений) и **дефицит** в формировании умений выполнять вычисления с десятичными дробями, прикидки результата вычислений, сравнение числа и отношения, анализировать график реального процесса и построения аппроксимации;

- Тема тригонометрического соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников на момент проведения тестирования не изучена, поэтому результат выполнения заданий № 6-8 10% обучающихся не является свидетельством недостаточного уровня формирования умений применения базового тригонометрического соотношения на данном этапе освоения образовательной программы по предмету.

Оценивая качество выполнения заданий в целом, следует обратить внимание и на **дефицит** в формировании умений анализировать данные таблиц, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичное число, располагать в порядке убывания на диаграмме.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Стартовая диагностика формирования ФГ свидетельствует:

1.1 о **достижении уровня базовой функциональной читательской и естественнонаучной грамотности** обучающимися 8 классов школы, и при этом только 6 человек (читательская грамотность) и 3 человека (естественнонаучная грамотность) проявили низкий уровень формирования ФГ.

1.2 о **не достижении базового уровня математической грамотности 39,5 % обучающихся** за счёт результатов 8бв классов**.**

1.3 По результатам диагностики формирования **читательской грамотности 61,7 %, естественнонаучной - 56,8%** тестируемых показали высокий и повышенный уровни. В **математической** - высокого и повышенного уровня формирования ФГ достигли только **21% обучающихся** (при этом в 8а показатель качества значительно **выше, чем в 8бв - 51,3%**).

1.4 Анализ статистических данных выполнения заданий по оценке объектов диагностических работ выявил дефициты в формировании отдельных умений, что позволяет учителям совершенствовать качество подготовки к мониторинговому тестированию в апреле.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ДЕФИЦИТЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФГ

№ п/п	Выявленные дефициты в формировании ФГ	Методические и адресные рекомендации учителям по формированию ФГ	Сроки предоставления информации об исполнении рекомендаций
1.	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
	Понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приёма.	Учителям Климовичу О.И. (8ав) и Казаковой А.А. (8б) организовать консультативную и тренировочную работу по выполнению заданий на данные умения в урочное/внеурочное (при наличии условий) время.	10.04.2023 (понедельник) (Г.Н.Заботиной) в письменной форме: 1. Класс 2. Количество проведённых консультаций 3. Количество участников (средний показатель по числу проведённых) 4. Результат контроля достижения уровня освоения умений (высокий, повышенный, средний, низкий, недостаточный)
2.	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
	Предложение и оценивание способа научного исследования данного вопроса	Учителям Кундерёвой Е.В., Рожковой С.Р. и Левшиной Л.В. согласовать проведение консультативной и тренировочной работы по выполнению заданий на данные умения в урочное/внеурочное (при наличии условий) время.	
3.	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
	Умения выполнять вычисления с десятичными дробями, прикидки результата вычислений, сравнение числа и отношения, анализировать график реального процесса и построения аппроксимации	Учителям Фоменковой Е.В. (8аб) и Потаповой Д.А. (8в) организовать консультативную и тренировочную работу по выполнению заданий на данные умения в урочное/внеурочное (при наличии условий) время. Кроме этого, в целях предупреждения затруднений обучающихся при изучении в соответствии с календарно-тематическим планированием уроков темы тригонометрического соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников предусмотреть также выполнение тренировочных заданий на формирование данных умений.	
	Умения анализировать данные таблиц, выполнять вычисления с десятичными дробями, упорядочивать десятичное число, располагать в порядке убывания на диаграмме		

2. Руководителям учебно-методических кафедр «Филология» Климовичу О.И., «Естествознание» Заботину В.А. и «Математика» Фоменковой Е.В. до 10.03.2023 (пятница) изучить результаты стартовой диагностики самим и с учителями (статистику, аналитические выводы по направлениям ФГ и общие выводы) и поставить на контроль реализацию рекомендаций, а также исполнение срока предоставления информации 10.04.2023.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПРАВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСЕННИХ ВПР - 2022

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся в параллели	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
5абв	85	80 / 94,1	28/ 35,0	34 / 42,5	12/ 15,0	1/ 1,3	98,8	77,5	13,8
6абв	75	67/ 89,3	6/ 9,0	41/ 61,2	17/ 25,4	3/ 4,5	95,5	70,0	10,8
7абв	80	79 / 98,7	9 / 11,0	29 / 37,0	36 / 46,0	5 / 6,0	94,0	48,0	10,9
9абв	80	66/ 82,5	3/ 4,5	10/ 15,2	53/ 80,3	-	100	19,7	4,6

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5абв	24 /30	50/ 62,5	6 / 7,5
6абв	14 / 20,0	49/ 73,0	4 / 6,0
7абв	6 / 7,6	71 / 89,9	2 / 2,5
9абв	14/ 21,2	42 / 63,6	3 / 4,5

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся в параллели	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
5абв	85	73/ 85,9	25 / 34,2	25 / 34,2	18/ 24,7	-	100	68,4	20,6
7абв	88	75/ 85,2	18/ 24,0	31/ 41,3	22/ 29,3	3/ 4,0	96,0	65,3	36,5
9абв	80	70/ 87,5	1/ 1,4	20/ 28,6	41/ 58,6	5/ 7,1	87,5	30,0	25,9

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5абв	5 / 6,8	58 / 79,5	10 / 13,7
7абв	7/ 93,3	66 / 88,0	2/ 2,7
9абв	10/ 14,3	49/ 70,0	1/ 1,4

АНАЛИЗ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ОСЕНЬ 2022 г., по образовательным программам предыдущего класса)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество	Количество	количество/ %	УО %	УКО %	Средний балл

	обучающихся в параллели	участников ВПР / %	5	4	3	2			
8абв	83	79 / 95,2	13/16,5	30/38,0	36/45,6	0	100	54,6	19,5

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8абв	26 / 32,9	51/ 64,5	1 / 1,3

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам работы:

1) Обучающиеся 8 параллели подтвердили освоение общеобразовательной программы по английскому языку в 2021 - 2022 учебном году, продемонстрировав стабильное качество обучения. Но по темам «Грамматика» и «Лексика» 4 человека показали не освоение общеобразовательной программы по предмету.

2) По критериям оценки умений по темам «Аудирование», «Чтение», «Осмысленное чтение», «Монолог» 100% обучающихся справились с заданиями; причём получили высокие баллы, кроме критерия «Осмысленное чтение» (работа проявила **дефицит умений**: только 22 человека получили максимально возможный балл по данному критерию).

АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся в параллели	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
7бв	59	54 /91,5	2 / 3,7	7 /13,0	44 / 81,5	1 /1,9	98,1	17,3	5,6
9а	26	22/ 84,6	2/ 9,1	16/ 72,7	4/18,2	-	100	81,8	11,0

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7бв	32 / 52,3	12 / 22,2	-
9а	4 /18,2	18 / 81,8	-

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
6абв	75	70/ 93,0	2 /2,0	34/ 48,5	14/ 56,0	2/ 2,0	97,0	51,0	16,4

7б	30	25/ 83,3	-	11/ 44,0	14/ 56,0	-	100	44,0	13,3
8в	26	22/ 84,6	-	4 / 18,0	16/ 73,0	2/ 9,0	91,0	18,0	11,2
9в	27	19/ 70,4	-	5 / 26,0	14 / 74,0	-	100	26,0	13,3

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
6абв	18/ 26,0	51 / 73,0	1 / 1,0
7б	12 / 48,0	13 / 52,0	-
8в	7 / 32,0	15 / 68,0	-
9в	3 / 16,0	16 / 84,0	-

АНАЛИЗ ВПР ПО ФИЗИКЕ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
8б	26	19/ 73,1	1/ 5,3	8 / 42,1	10 / 52,6	-	100	47,4	7,2
9б	27	23/ 85,2	-	10/ 43,5	13 / 56,5	-	100	43,5	6,74

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8б	6	10	3
9б	8 / 34,8	15 / 65,2	-

АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	26	26/ 100	19 /73,1	6/ 23,1	1 / 3,8	-	100	96,2	30,9

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
9а	-	10 /38,5	16 / 61,5

АНАЛИЗ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	29	24/ 82,8	4 / 13,8	14/ 48,3	6/ 20,7	-	100	62,1	15,04
8бв	52	40/ 76,9	2 / 3,8	14/ 26,9	23/ 44,2	1 / 1,9	98,1	30,7	12,6
9б	27	23/ 85,2	2 / 7,4	3 / 11,1	16/ 59,3	2/ 7,4	92,6	18,5	10,9

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7а	7 / 21,0	16/ 55,2	1 / 3,4
8бв	14 / 26,9	21 / 40,4	4 / 7,7
9б	9 / 33,3	16 / 59,3	-

АНАЛИЗ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
7ав	58	47/ 81,0	-	13 / 27,7	34 / 72,3	-	100	27,7	4,77
9в	27	21/ 77,8	-	-	19/ 90,5	2/ 9,5	90,5	0	14,05

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7ав	9 / 19,0	38/ 80,9	-

9в	4 / 19,0	16 / 76,2	-

В соответствии с распоряжением Департамента образования и молодежной политики Владимирской области от 19 октября 2022 года № 979 «О проведении выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6 классов общеобразовательных организаций Владимирской области в 2022 году» в регионе была осуществлена перепроверка всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по предметам «Русский язык» и «Математика» в 5 и 6 классах (по программам предыдущего года обучения).

Цель: выявление **фактов наличия необъективного оценивания** ответов участников ВПР.

Задачи:
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработка механизма работы, способствующего устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы;
- оценка сформированности компетенций критериального оценивания у педагогов - участников ВПР в 2022 учебном году.

Даты проведения перепроверки: с 07 ноября по 06 декабря 2022 года.

В выборочной перепроверке ВПР приняла участие МБОУ СОШ № 19 г. Ковров.

По русскому языку представлено для перепроверки 25 работ 5 классов, 25 - 6 классов.

На основании протокола перепроверки ВПР (весна - осень 2022) в работах **отмечены необъективность проверки по причинам некорректности использования критериев и пропуска явных ошибок.** Балл подтвержден в каждой второй работе в 5-х классах, в 6-х классах только каждая пятая работа оценена учителем в соответствии с критериями, в остальных работах балл либо завышен, либо занижен.

(**Числитель**: количество работ оценены не по критериям/ **Знаменатель**: пропуск явных ошибок учащихся)

№ задания	5 класс	6 класс
1	2/**6** (24%)	-
2	-/3	-
3	3/-	-
4	2/-	2/2
5	(28%) **7/5** (20%)	1/-
6	-	(40%) **10**/4
7	1/-	3/2
8	4/-	-
9	-	(20%) **5**/1
10	(24%) **6**/-	1/1
11	(56%) **14**/-	1/-
12	3/-	2/-
13	-	-
14	-	(52%) **13**/-
15	1/-	-
16	1/-	(27,6%) **9**/-
17	1/1	-/4
18	-	1/-
19	(24%) **6**/-	-
20	(44%) **11**/-	1/0

На основании анализов, сделанных учителями школы Галкиной М.С. (5а), Касатых Е.А. (6б), Казаковой А.А. (5в), Кистол Н.И. (6ав), причинами необъективности являются следующие:

1) Допущенный пропуск орфографических и пунктуационных, фактических ошибок в заданиях мог быть следствием:

- трудностей учителей фронтальных проверок, контрольных и текущих, в режиме двусменной работы,

- несоблюдения механизма проверки, способствующего предупреждению необъективности оценивания: а именно, отсутствие просмотра выполненных работ методом экспертной оценки учителями учебно-методической кафедры «Филология», со стороны школы,

- учёта в качестве положительных решений учителем 5 классов Кистол Н.И. заданий на выделение обращения и частей сложного предложения отдельными учениками непосредственно в тексте заданий при нарушении инструкции «выписать» эти предложения, после этого поставить знаки препинания.

2) Выставление максимально возможных баллов при нарушении критерия оценки фонетического разбора (требование написания букв, обозначающих звуки). Многие обучающиеся использовали образцы учебников (под редакцией С.В. Иванова («Школа XXI века») и В.П. Канакиной и В.Г. Городецкого («Школа России»). В них **обозначаются буквенная запись слова и с помощью транскрипции** (согласование между учителями кафедры «Филология» и решение засчитать разбор, выполненный по образцам учебника НОО, позволило, по согласованию учителей кафедры «Филология», не учитывать требование критерия в записи соотношения букв и звуков). Например, разбор слова «**печёт**».

В школе в соответствии с критерием устранить недостаток в разборе возможно (опыт школы в 70-90-ые годы прошлого века полностью совпадает с образцом критерия - учителям он хорошо знаком). Но временные затраты при переучивании могут быть неэффективными для отдельных обучающихся с рассеянным вниманием и недостатками сосредоточенности, что в их работе при записи разбора добавит количество ошибок.

3) Оценка выполнения заданий учениками, где проверяется умение понимать смысл и объяснять значение фразеологизма или слова, в соответствии с критерием предполагает верное (1 балл) или неверное (0 баллов) объяснение лексического значения. Отсутствие строгой регламентации речевого оформления, по согласованию между учителями кафедры «Филология», позволило учителям поставить положительный балл.

Формирование умения формулировать определение понятий, лексического значения слов - наиболее сложный процесс, действительно, требующий выработки навыка строить речевое высказывание в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления, знания и понимания функциональных особенностей научной речи. 5-6 - классники по возрастным особенностям речевого развития находятся на первых ступенях формирования данных умений. При целенаправленной длительной работе учителей русского языка на всех уровнях школьного языкового образования с заданиями данного типа и учителей всех предметов, особенно гуманитарного цикла - путь повышения качества обучения. Задача формирования норм построения предложения и словоупотребления, знания и понимания функциональных особенностей научной речи и развития умения функциональной (читательской) грамотности при объяснении смысла речевых единиц (слова, предложения, текста) поставлена перед

коллективом при выборе методической темы учебного года - реализация проекта «Повысить качество обучения? Загрузка: функциональная грамотность» (результат проектной деятельности определится в апреле 2023 г. в промежуточном контроле и в ходе школьной методической конференции).

4) Отступления от жёстких критериев в оценке отдельных заданий по морфологии вызваны стремлением учителей принять во внимание объём знаний, полученных к определённому классу. Например, служебные части речи в НОО изучаются пропедевтически: ученики практически получают представление о частице как одной из служебных частей речи, не знают определения, не имеют навыка находить её в тексте, предложении. Однако, в задании № 3 первой части в пятом классе требовалось определить часть речи каждого слова в указанном предложении. Ошибку в определении несколько раз употреблённой частицы «НЕ» как другую служебную часть речи учителя нашли возможность не считать решающей для выставления положительного балла. При корректном подборе контрольно-измерительного материала для работы учеников с учётом формируемых знаний и умений подобных нарушений со стороны учителей не будет.

По математике при перепроверке 25 работ 5-классников и 25 работ 6-классников школы также отмечены недостатки:

- В двух заданиях пятиклассников:

- № 2 - пропуск ошибки из-за трудности проверок за короткий период времени всех контрольных, в режиме двусменной работы школы или по причине недостатков почерка, каллиграфии ученика;

- № 11 , где несоответствие критерию, по мнению учителей и эксперта, вызвано отсутствием в формулировке задания нужного указания в использовании такого же начертания буквы Л, но отражённого зеркально. Отсутствие ограничения позволило учителю дать положительную оценку работе ученика.

- В задании № 14 6-классников (несоответствие критерию). В решении членов комиссии не указано, завышена или занижена оценка учителем, поэтому есть лишь предположения. Выставление положительного балла, возможно, объясняется тем, что учениками предложено другое решение, отличающееся от предложенных вариантов в описании критерия, но обоснованное кратко. В случае выставления 0 баллов возможно отсутствие пояснения при верном ответе.

В адрес школы даны рекомендации, которые будут изучены на методическом семинаре 29.12.2022.

По ликвидации недостатков объективности оценки работ обучающихся и устранению дефицитов в работе школы в обеспечении качества обучения будут предложены следующие **меры**:

№ пункта	№ подпункта	Принимаемые меры и содержание работы	Ответственные организаторы и исполнители	Ожидаемый результат
1.	При проведении ВПР в 2023 г.			
	1.1	Взять на контроль детальное изучение банка методических материалов (описаний контрольных измерительных материалов, демоверсий, критериев оценивания ВПР)	Руководители учебно-методических кафедр «Начальная школа», «Филология», «Математика»,	Повышение качества проверки ВПР: предупреждение пропуска ошибок при выполнении заданий и нарушений
	1.2	Проведение предварительного обсуждения критериев с участием учебно-методических кафедр перед проверкой выполненных ВПР		
	1.3	Соблюдение механизма проверки, способствующий предупреждению необъективности оценивания: а именно, просмотр выполненных работ методом экспертной оценки учителями учебно-методических кафедр		

			«Обществознание» и «Естествознание»	инструкций, данных в критериях оценки работ
2.	Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отработать механизм обеспечения объективности оценивания образовательных результатов. Для этого:		Старший методист Заботина Г.Н., кураторы предметов	
	2.1	Обеспечение объективности регулярных независимых оценочных процедур через использование метода экспертных оценок результатов участниками образовательных отношений, а именно учителей учебно-методических кафедр, не работающих в классах (параллелях), поставленных на контроль		
	2.2	Оценить принятые критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания на прозрачность, обеспечивающую справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся		
3.	В план работы школы в 3 учебной четверти 2022-2023 учебного года включить следующее:		Старший методист Заботина Г.Н.	
	3.1	Организация работы всех учителей по повышению квалификации в области критериального оценивания результатов образования в ходе независимого контроля качества образования путём самообразования		
	3.2	Проверка объективности качества оценивания проверочных и мониторинговых работ через организацию экспертного контроля качества образования по предметам		

Замечания учтены при проведении ВПР-2023 года (весна).

2.11.4 ИТОГИ МОНИТОРИНГА «УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ» в 2022 г.

Исследования 2022 года не имеют негативных тенденций и значительных изменений в сравнении с предыдущими годами.

1. Процент родителей обучающихся, удовлетворенных образовательной деятельностью, **так же высок, как и в прошлом году - 98 %** (188 из 190 анкетируемых). Столько же отмечают удовлетворённость развитием интеллекта своего ребёнка в школе, питанием, организованным в школе.
2. **96 %** удовлетворены материально – техническим оснащением учебного процесса, результатами формирования общей культуры, развитием творческих способностей и условиями сохранения физического здоровья детей, содержанием внеурочных занятий и набором образовательных услуг, предоставляемых школой во внеурочное время.
3. **95 %** отмечают как положительные условия, позволяющие удовлетворить возможности ребёнка, комфортность, безопасность, миролюбивую обстановку в школе, сотрудничество учителей и родителей и отношения между учащимися в классе, школе, формы проведения внеурочных занятий.
4. **97 %** проявляют удовлетворённость организацией образовательного процесса и внеурочной деятельности, так как негативных воздействий на здоровье детей образовательный режим не имеет.

Как и предыдущие годы, остаётся в силе социальный заказ большинства родителей на обеспечение условий подготовки к получению детьми высшего образования.

2.11.4 РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Работа с одарёнными и талантливыми детьми в отчётном году оставалась **традиционно концептуально приоритетной в триединстве задачи выявления, педгогической поддержки и развитии обучающихся школы всех уровней образования**, что способствовало педагогическому творческому поиску примерно трети учителей педколлектива в развитии способностей и компетентностей отдельных обучающихся.

Базовые принципы, задачи выявления, поддержки и развития одарённых и талантливых обучающихся актуализировались в 2022 году в соответствии с Концепцией общенациональной системы, утверждённой Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (№ Пр-827).

Положения Концепции общенациональной системы реализовывались путём осуществления комплекса мер, включённых в Перспективный план работы школы на учебный год.

Среди них:

1. принципы:

а) приоритет интересов личности ребёнка, его права на свободу выбора, в том числе будущей профессии;

б) доступность и открытость;

в) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие в школе, и передовые методики обучения;

г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;

д) межведомственное и сетевое взаимодействие;

е) общественный и профессиональный контроль процесса и результатов деятельности школы;

2. задачи:

а) создание условий для развития способностей всех обучающихся независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

б) поддержка лучших учителей школы, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;

в) поддержка детей, подростков, проявивших выдающиеся способности;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;

е) формирование условий для профессиональной самореализации обучающихся.

В 2022 году получил развитие организационно-управленческий механизм **функционирования системы выявления и развития молодых талантов в школе - «Проектный офис»** (начал складываться в 2020-2021 учебном году), обеспечивающий сопровождение (информационное, наставническое, ресурсное) ученических и педагогических проектных инициатив. В 2021 – 2022 учебном году в рамках его было создано и направлено на участие в различных конкурсах 5 педагогических и 19 ученических научно-исследовательских и творческих проектов.

Заинтересованность педагогических работников в выявлении и поддержке одарённых детей и молодёжи, как и в предыдущие годы, стимулировалась через привлечение к участию в **муниципальной программе наставничества «Уровни профессионального роста», в школьной целевой программе наставничества «Ступени», а** также через **материальную и моральную поддержку** педагогов (придание огласке имен учителей - наставников, когда учащиеся принримали участие и становились победителями и призёрами олимпиад, конференций, соревнований на совещаниях при директоре, педсоветах, в ходе традиционной церемонии награждения призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников в феврале.

Среди научных кадров, работавщих со школьниками в отчётном году, были, как и в прошлые учебные годы**:**

- ✓ **педагоги школы.** Эффективности работы с одарёнными способствовали **Иванина А.В. и Климович О.И.**: персональный сайт «Наше слово» и разноуровневая образовательная программа Центра информации «Зеркало». В период внеурочной деятельности педколлектив привлекли одарённых учащихся к активному участию в предметных олимпиадах различного уровня, включая этапы Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, **Фоменкова Е.В., Рожкова С.Р., Хлопкова Н.Г. и Климович О.И. 12 обучающихся стали призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников** (2 победителя и 10 призёров);
- ✓ **сотрудники организаций - партнёров** (6 человек), **количество** которых в сравнении с 2020-2021 учебным годом, **увеличилось** (на 2 человека):

ФИО	Учреждение	Занимаемая должность	Звание	Предмет
Марихов Иван Николаевич	КГТА	доцент кафедры ПМиСАПР	Кандидат технических наук «доцент»	математика
Борисова Ольга Евгеньевна	КГТА	старший преподаватель кафедры ПМиСАПР	-	Введение в профессию: Черчение
Прокопьева Ирина Михайловна	ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж (КТК)»	преподаватель	-	Малярное дело
Есефьева Екатерина Юрьевна		преподаватель	-	Моделирование одежды
Матвеева Татьяна Викторовна		преподаватель	-	Кулинария
Орузбаев Иван Алексеевич	Центр цифрового образования детей «IT- КУБ» (ГБПОУ ВО «Ковровский транспортный колледж (КТК)»)	преподаватель	-	Роботы

Как и в предыдущие годы, в школе реализовывалась **программа «Наставничество»:** работа с одарёнными - одно из её направлений.

В 2021-2022 учебном году в системе наставничества были охвачены **472 учащихся школы (61%)**.

Наставниками одарённых и талантливых детей становились ведущие квалифицированные педагоги школы. Система работы с ними регламентировалась соответствующим Положением. Работа строилась согласно индивидуальным маршрутам, которые определяли сами педагоги для каждого одарённого учащегося индивидуально. Наставники способствовали достижениям детей, отслеживали успехи, стимулируя и оказывая индивидуальную помощь в научно-исследовательской деятельности, особенно по направлениям экологии, математики и робототехники, в декоративно-прикладном творчестве, при участии в спортивных и военно-патриотических состязаниях, формировали личное портфолио детей. Особенно **активными педагогами-наставниками стали Фоменкова Е.В., Заботина Г.Н., Рожкова С.Р., Лобанова О.В. Крюков А.В., Иванина А.В., Кундерёва Е.В.**

- Важной **формой отчётности и порядка регламентации** педагогической работы с одарёнными и талантливыми детьми продолжал оставаться **мониторинг участия и достижений школьников** в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (педагоги сообщают координатору информацию о результатах участия). В реестр участников межрегиональных, всероссийских, международных состязаний и школьного банка именных достижений одарённых детей в отчётном году включено **259 человек (34% от всех обучающихся школы).**

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ в работе с одарёнными в отчётном году ЯВЛЯЛИСЬ:

1. Школьное научное общество "Открытие" (с 2001 г.).

Целью работы его является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, включая участие в научно-исследовательских мероприятиях различных уровней и направлений под руководством педагогических работников школы, а также сотрудников других образовательных организаций и научных работников, а также формирование компетенций исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности.

В 2022 году в рамках НОО наиболее широко представлены экологическое, математическое, художественно-эстетическое направления.

В 2022 году в работе ШНО «Открытие» приняли участие **218 учащихся**. Это **на 34% меньше**, чем в 2021 учебном году (329 учащихся). Уменьшение доли учащихся, задействованных в работе ШНО «Открытие», связано со снижением активности ребят и их педагогов-наставников в период ограничений, вызванных пандемией новой коронавирусной инфекции.

79,3% (218 человек) участников ШНО стали **победителями и призёрами конкурсов и конференций различного уровня.**

Сравнение показателей участия в конкурсах и конференциях различного уровня

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	динамика
Общее число участников ШНО «Открытие»	296	329	218	Снижение 34%
Победители, призёры и лауреаты	248	289	173	Снижение 40%
- международного уровня	76 (30,6%)	57 (19,7%)	63 (36,4%)	Рост на 16,7%
- всероссийского уровня	162 (65,3%)	10 (4%)	26 (15,0%)	Рост на 11%
- регионального уровня	10 (4%)	93 (32%)	34 (19,6%)	Снижение на 12,4%
- муниципального уровня	77 (31%)	129 (45%)	50 (29%)	Снижение на 16%

Таким образом, **выросла доля победителей, призёров и лауреатов международного и всероссийского уровней при снижении доли таких же достижений на региональном и муниципальном уровнях**.

Наибольшее число высоких результатов участия в различных мероприятиях обеспечили педагоги-наставники: Кундерёва Е.В., Фоменкова Е.В., Иванина А.В., Потапова Д.А.

2. Деятельность клуба интеллектуальных игр «Эрудит» (в отчётном году данная форма возрождена после 4-летнего перерыва), организованная в соответствии с Положением.

Занятия в клубе способствуют:

1) развитию творческого и логического мышления, в частности формированию умений проектной и организаторской деятельности, развитию навыков самостоятельной работы;
2) воспитанию обучающихся;

Командный характер игры способствует формированию чувства коллективизма: чтобы добиться результата, надо уметь слушать товарища, уважать его мнение, объективно оценивать и принимать коллективное решение, что способствует достижению участниками игры планируемых метапредметных результатов, включая функциональную грамотность: читательскую, математическую, естественно-научную, глобальную и креативную. Формируются нравственные и моральные качества подростков: честность по отношению к сопернику, уважение к своей команде, к организаторам и к противнику. Обучающиеся в игре постигают науку адекватно (без агрессии, болезненных амбиций) воспринимать свои победы и поражения. Для интеллектуальных игр важно постоянное самосовершенствование, работа над собой.

3) реализации программы инновационной деятельности школы «Формирование социальной зрелости школьников».

Ни один игрок не добьется успеха без волевых качеств, самообладания и стремления к победе, умений анализировать ошибки, не бросить начатое дело, а идти вперёд, извлекая уроки из неудачного опыта. Эти умения необходимо не только в игре, но и в жизни.

В 2021-2022 учебном году **в состав** клуба вошли **49 человек**: **18** из них проявили особую активность при участии в школьных турнирах и в чемпионатах **на муниципальном уровне**.

Участниками клуба проведено **4 общешкольных турнира** по игре «Что? Где? Когда?):

1. Турнир «Сила знаний» (6 классы), посвящённый году науки и технологий в России;
2. Новогодний турнир «Встречая водяного тигра» (5-11 классы).
3. Турнир, посвящённый 800-летию со дня рождения Александра Невского (7 классы).
4. Турнир «Per aspera ad astra» («Через тернии к звёздам»), посвящённый Дню космонавтики.

Обучающиеся приняли участие в **4 городских чемпионатах** по интеллектуальным играм в г. Коврове.

3. Предметные недели.

Данная форма была возрождена в предыдущем учебном году. В течение отчётного учебного года на высоком уровне проведены **две предметные недели**: «Неделя физики и математики» (как и в прошлом учебном году). Инициаторами вновь

стали УчМК «Математика» и «Естествознание». Она включила в себя познавательные мероприятия для обучающихся, тематические классные часы, викторины и соревнования.

4. Привлечение **25** обучающихся 9а 10аб классов к **занятиям по программам дополнительного образования с участием сетевых партнёров** стало новым направлением педагогической деятельности в школе благодаря инициативным усилиям Г.Н.Заботиной:

Организовано участие детей в интеллектуальных школах, сменах по разным развивающим программам:

1) в летней смене 2022 г.

Летний лагерь	Направление	Число участников
Центр поддержки одарённых детей «Платформа33» + ГАОУ ДПО ВО ВИРО имени Л. И.Новиковой (Владимир)	Дополнительные общеобразовательные программы в рамках второй летней профильной смены (с 27.06 по 01.07. 2022):	**9** обучающихся 9А 10АБ классов
	Направления:	
	Актуальные проблемы исторической науки	3
	Приёмы поиска идей при решении математических задач	3
	Русский язык в задачах олимпиадного типа	1
	Олимпиадная литература	2

2) в течение учебного года с сентября по апрель - в профильных школах

Наименование	Направление	Число участников
ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «ПЛАТФОРМА33» (ВЛАДИМИР)	**Обучение по дополнительным общеразвивающим программам**	**16**
	ОБУЧЕНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ **«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА»**	**1**
	Направление: ОБУЧЕНИЕ ПО **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ**	
	1. «АКАДЕМИЯ+»	**11**
	Прикладная автоматизация	4
	Поэтика сюжета	4
	«Практическая биология» и «Электрофизиология (ЦНС)»	1
	«Творчество Иосифа Бродского: контексты и пересечения»	3
	2. «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ШКОЛА»	**4**
	ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА	1
	БИОЛОГИЯ - РУССКИЙ ЯЗЫК	1
	ЛИТЕРАТУРА	2

5. Организация участия обучающихся в Олимпиадном движении.

Сравнение результатов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам 2022 года с 2020, 2021 годами показывает, что количество участников в школе, победителей и призёров муниципального этапа **уменьшилось. Причина -** в снижении организационных мер и мотивации педколлектива в проведении этого традиционного школьного дела.

	2019 год	**2020 год**	**2021 год**	**динамика**
Муниципальный этап				
Участники	13	22	**12**	Снижение на 45%
Призёры	13	19	**10**	Снижение на 47%
Победители	2	3	**2**	Снижение на 50%
Региональный этап				
Участники	1	3	**0**	Снижение на 100%
Призёры	2	1	**0**	Снижение на 100%
Победители	0	0	**0**	Не изменилось

Итоги отчётного года указывают на ряд мер, которые могут способствовать совершенствованию педагогической деятельности по работе с одарёнными и талантливыми детьми в решении **триединой задачи выявления, поддержки и развития способностей и талантов** обучающихся Национального проекта «Успех каждого ребёнка»:

1. через совершенствование отчётности и порядка регламентации (с точки зрения показателей) **мониторинга участия и достижений школьников** в олимпиадах, различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня со стороны организаторов работы Мельникова С.Ю., Галкиной М.С. и педагогов школы, вовлекаемых в работу этого направления образовательной деятельности и через интеграцию этого мониторинга с мониторингом занятости обучающихся в дополнительном образовании в школе и вне её.

2. через выбор значимых (где итоги подводятся на конкурсной основе, с указанием статуса занимаемого места или звания, не зависящих от оплаты) интеллектуальных, творческих, профориентирующих, способствующих дальнейшей социализации и спортивных состязаний, обеспечивающих развитие детей, актуальность и

престижность участия в них (для этого не позднее 1 октября представлять педколлективу реестр таких состязаний на весь учебный год или по полугодиям с предоставлением права его расширения со стороны учителей с учётом возможностей обучающихся);

3. через доступность, объективность и прозрачность организационного обеспечения школьных мероприятий, строгую регламентацию времени и места проведения, наличия экспертной комиссии с привлечением всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и родительской общественности) и оперативного подведения итогов;

4. через развитие форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных, спортивных, творческих и др. состязаний и подготовивших их учителей;

5. через активную ориентацию квалифицированных педагогов в ходе управленческой деятельности на педагогических совещаниях и в ходе оказания методической помощи в решении триединой задачи выявления, поддержки и развития способностей талантливых детей в новом учебном году;

6. через поиск возможностей осуществления внешнего сотрудничества (организациями, Центрами) для создания условий развития компетенций одарённых и талантливых детей.

2.12 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ в 2022 г.

Качество образования в 2022 году, как и в предыдущие, создало условия для успешной социализации выпускников основного и среднего общего образования.

ВЫПУСКНИКИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ										
2018 / 9абв	79 /100	2/ 2,5%	35/44,0	44/ 56,0	*0*	0	0	0	0	0
2019 / 9абв	78/100	2/ 2,6	43/ 55,1	33/42,3	2 / 2,6	0	0	0	0	2 / 2,6
2020 / 9абвг	**94/100**	**0**	**38 / 40,4**	**56/59,6**	**-**	**-**	**-**	**-**	**0**	**-**
2021 /9абв	**87 / 100**	**2 / 2,3**	**50/ 57,5**	**37/42,5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
2022/ 9аб	58/100	23/ 40,0	0	35/60,0	0	0	0	0	0	0

ВЫПУСКНИКИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ									
	Всего	ВУЗ по профилю обучения	Поступили в организации СПО по профилю обучения		Подготовительные курсы	ВСОШ	Работают	Стоят на учёте в ЦЗН	Не работают и не учатся
			По программам СПО	По программам профподготовки					
2018 / 11а	30/100	29/ 97,0	1/1,3	0	0	0	0	0	0

2019 / 11аб	57/100;	49/86,0	4 /7,0	0	1/1,8	0	2/3,6	0	1/1,8
2020 / 11а	**30 / 100**	**29 / 96,7**	**1 / 3,3**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
2021 /11аб	**44/ 100**	**36/ 81,8**	**6/ 13,6**	**0**	**0**	**0**	**2 /4,5**	**0**	**0**
2022 /11а	31 /100	25/ 81,0	6/19,0	0	0	0	0	0	0

2.13 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.13.1 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в школе в 2022 году с 2020 г. строится на основе **Положений:** «Об обеспечении функционирования ВСОКО», «О внутришкольном контроле (ВШК)» и «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», - которые обеспечивают систему критериев и показателей мониторинга качества образования, процедуры проведения внутренней экспертизы образовательной деятельности и качества обучения.

КАРТА САМОДИАГНОСТИКИ информационно-методического обеспечения обеспечения перехода на обновлённые ФГОС говорит о готовности школы к переходу на обновлённые стандарты начального общего и основного общего образования.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – «информация/документы отсутствуют»;
- 1 балл – «документы/материалы на этапе разработки, имеются проекты документов»;
- 2 балла - «информация имеется/документы разработаны, в т.ч. опубликованы на сайте ОО»

Дата проведения _____01.06.2022_____

№	Показатели	Оценка состояния готовности		
		0	1	2
1	**Нормативно-правовое обеспечение деятельности**			
1.1	Имеются локальные акты (приказы), регламентирующие введение обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования с 1 сентября 2022г., в том числе, разработан и утвержден план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС			+ приказы от 29.11.21 №272, от 06.12.2021 З 276, от 21.03.22 №70
1.2	Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьных уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ООО, размещен на сайте школы			+
1.3	Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО), соответствующая требованиям обновленных ФГОС			+ протокол педсовета от 27.05.22 №9 приказ от 30.05.22 №125
1.4	Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО), соответствующая требованиям обновленных ФГОС			+ протокол педсовета от 27.05.22 №9 приказ от 30.05.22 №125
1.5	Разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям		+ учителя создают РОП в онлайн-конструкторе	
1.6	Разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности		+	

1.7	Локальные нормативные акты ОО приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, Положение о языках образования, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и др.)		+ к 01.09.22г.	
1.8	Приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС кадровые и психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ:		+ на 01.06.2022	
1.9	штатное расписание			+
1.10	должностные инструкции работников		+ к 01.09.22г.	
1.11	Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе и соответствующих требованиям обновленными ФГОС			+ Принят педсоветом 27.05.2022 (протокол № 9) и утверждён приказом № 125 от 30.05.2022
2	**Организационно-методическое обеспечение**			
2.1	Создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО			+ приказ от 29.11.21 №272, проведено 2 заседания: протоколы от 07.12.2021 № 1 и 19.04.2022 № 2.
2.2	Организовано изучение нормативных документов по переходу на перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом			+ 13.12.21-научно-мет. семинар «Переход на обновленный ФГОС-2021» 27.05.22-педсовет 06.06.2022- практич. занятие по работе в онлайн-конструкторе
2.3	Разработана и реализована система мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО			+ разработаны формы изучения образовательных потребностей, проведен опрос родителей 1 классов
2.4	Определена модель реализации сетевых форм взаимодействия общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС	+ с 01.09.2022 будут утверждены договоры и соглашения		
2.5	Организована корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО			+ скорректирован план курсовой подготовки педработников, внесены изменения в план методработы УчМК и МО
2.6	Разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС		+ к 01.09.22 план ШМО с учетом обновленных ФГОС - 21	
2.7	Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности			+ разработка проекта Программ по формированию функциональной грамотности в урочной деятельности
2.8	Обеспечение консультационно-методической поддержки учителей по вопросам реализации ООП			+ проведение индивидуальных консультаций по запросам учителей
2.9	Сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС			+ разработана карта готовности
3	**Кадровое обеспечение**			
3.1	Проведен анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО			+ Показатели квалификации педработников стабильно

				высокие, 91,1% (41 чел.) имеют первую и высшую кв. категорию. Более подробный анализ - Самообследование, раздел 2.13.2
3.2	Организовано повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС			+ 14 педагогических работников прошли курсы ПК, из них 3-управленческая команда
3.3	Организована диагностика профессиональных затруднений педагогических работников в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО			+ разработана диагностическая карта выявления профзатруднений
3.4	Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, обеспечивающих реализацию программ общего образования			+
4	**Информационное обеспечение**			
4.1	Обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательных отношений			+ 100%
4.2	На сайте школы создан раздел, посвященный вопросам перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО, в т.ч. для родителей (законных представителей) обучающихся			+ http://school19.1gb.
4.3	Проведены классные родительские собрания 1-х,5-х классов, посвященные обучению по обновленным ФГОС			+ протоколы род.собраний
5.	**Материально-техническое обеспечение**			
5.1	- Обновлен/укомплектован библиотечно-информационный центр образовательной организаций учебной и учебно-методической литературой			+ БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД В ЦИФРОВОЙ (ЭЛЕКТРОННОЙ) ФОРМЕ, к которому обеспечен открытый доступ участникам образовательных отношений
5.2	Учебные кабинеты оснащены средствами обучения (комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты, компьютерное оборудование и пр.), обеспечивающими реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС			+ Учебные кабинеты оборудованы электронным рабочим местом и системой мультимедиа, наглядными пособиями, картами
5.3	Соответствие материально-технической базы реализации ООП действующим Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы			+
5.4	Использование электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных			+ в медиа библиотеке - электронный каталог всех ресурсов, электронные учебные пособия -276 дисков

2. <u>Контроль качества образовательного процесса на уроках</u> - одна из важнейших составляющих ВСОКО - в течение 2022 года он показывает следующее:

КАРТА СТАТИСТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОСМОТРА УРОКОВ

Учитель	Галкина М.С.	Касатых Е.А.	Иванина А.В.	Хлопкова Н.Г.
Класс	5а	5б	5а	5б
Дата посещения	29.11	29.11	30.11	01.12
Предмет	русский язык	литература		английский язык
Тема	Синтаксис. Сложное предложение	Борьба добра и зла в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне…»	И. С. Тургенев «Муму». Автор и его мать, замысел рассказа	Порядковые числительные

№	Критерии	max Б				
I.	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	**6**	**5,5**	**6**	**5**	**5**
1.	Цель урока сформулирована с привлечением обучающихся (проблемный метод, смысловая догадка, ассоциации, др.)	1	1	1	1	-
2.	Цель диагностируема, достижима	2	2	2	1	2
3.	Цель сформулирована чётко и доступно для понимания обучающихся	1	1	1	1	1
4.	Задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	2	1,5	2	2	2
II.	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	**17**	**15**	**15**	**16**	**15**
1.	Проблемные методы (частично-поисковый, исследовательские) + приёмы активизации познавательной деятельности = преобладание (свыше 60%) развивающих заданий (найти, доказать, определить причины/следствия), диалоговые технологии	2	2	2	2	2
2.	Блоки самостоятельного получения знаний	1	1	1	1	1
3.	Проектная, учебно-исследовательская	2	-	-	1	1
4.	Задания с учётом возрастных особенностей и интересов, дифференциация, индивидуализация обучения (выбор темпа, уровня сложности, способов действия) *(на основании плана/конспекта/Технокарты и приложений к ним)*	3	3	3	3	3
5.	Задания на формирование/развитие/совершенствование УУД	3	3	3	3	3
6.	Задания на формирование положительной мотивации, учебно-познавательных мотивов (АМО - активных методов обучения)	1	1	1	1	1
7.	Использование разнообразных способов и средств обратной связи	1	1	1	1	1
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для реализации цели	1	1	1	1	
9.	Выбор методов и приёмов оправдан	1	1	1	1	1
10.	Тип урока соответствует цели, структура логична, этапы взаимосвязаны	2	2	2	2	2
III.	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	**10**	**4**	**7**	**5**	**6**
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	1	-	-	-	-
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности	1	-	1	-	-
3.	Само-/ взаимооценка	2	2	-	-	-
4.	Выставленные отметки прокомментированы	1	-	1	1	1
5.	Рефлексия с учётом возрастных особенностей (оценка новизны, сложности, полезности выполнения заданий, уровня достижения цели, степени выполнения задач, полученного результата, взаимодействия, иное)	2	-	1	1	2
6.	Практическая значимость знаний и способов действия (функциональная грамотность)	1	1	2	1	1
7.	Содержание урока соответствует планируемым результатам (целям)	2	1	2	2	2
IV.	ИНФОРМАЦИОННОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	**12**	**10**	**7**	**8**	**7**

1.	Использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.) целесообразно	2	1	2	-	2
2.	Использование ИКТ-технологий целесообразно	2	2	-	2	-
3.	Наглядность функциональна (для решения определённой задачи), Использованные средства обучения целесообразны, учитывают специфику программы, возраста обучающихся	2	2	2	2	2
4.	Использование справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	2	2	-	2	1
5.	Использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	1	-	-	1	-
6.	Использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	2	2	2	1	2
7.	Обучающимися используется Технологическая карта урока	1	1	1	-	-
V.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**
1.	Чередуются различные виды деятельности	1	1	1	1	1
2.	Динамические паузы (физкультминутки)/комплекс упражнений для профилактик и сколиоза, утомления глаз	2	-	-	-	1
ИТОГО БАЛЛОВ (max)		**48**	35	36	35	34
РЕЗУЛЬТАТ: **0 - 24** - на уроке не реализован системно - деятельностный подход (СДП) - **НИЗКИЙ** уровень организации деятельности обучающихся УРОВЕНЬ **соответствия требованиям ФГОС** **25 - 36** - СДП реализован - **СРЕДНИЙ** уровень организации деятельности обучающихся и учителя **37 - 48** - СДП реализован - **ВЫСОКИЙ** УРОВЕНЬ организации деятельности обучающихся и учителя						

Уровень организации образовательной деятельности учителей и обучающихся 5 классов по русскому языку и литературе в системе деятельностного подхода к обучению на просмотренных уроках на основании Карты наблюдений **средний** и составляет в интервале 34-36 баллов. Это говорит **о соответствии построения образовательного процесса, уровня его организации требованиям обновлённых ФГОС**: уроки

- сохраняют и фиксируют принципы вариативности, учёта интересов детей, их учебной мотивации, осведомлённости и материально-технических, информационных возможностей как школы, так и отдельных учебных кабинетов;

- реализуют общеобразовательные программы по предметам и позволяют понять, что конкретно школьники знают и умеют, о чём узнают в течение образовательного процесса, чем овладеют и что освоят, т. е. содержание уроков определяет объём изучаемого по программе и дидактические единицы в соответствии с Рабочими программами по предметам, а также работу по достижению метапредметных результатов в формировании регулятивных (организационных), коммуникативных и познавательных, в том числе внутрипредметных и межпредметных компетенций;

- обеспечивают личностное развитие учащихся, включая разные направления воспитания на потенциале предметного содержания: просмотренные уроки, в частности, способствовали духовно-нравственному, эстетическому воспитанию;

- опираются на систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования всеми детьми: учителя проявили внимание к дифференциации подходов при детализации и конкретизации требований в достижении результатов освоения образовательной программы: предметных, познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

Степень адаптации обучающихся 5 классов и учителей к образовательному процессу на уровне основного общего образования: к учебному темпу, стилю ведения и общения на уроке - высокая. На уроках спокойная, деловая обстановка и благоприятный эмоциональный микроклимат, обеспечивающий условия охраны физического и психического здоровья обучающихся. Они создают возможности коммуникативных связей, способствуют атмосфере взаимопонимания и уважения между учениками и учителями (на уроках почти не звучат фамилии, только имена, учителя эмоционально - положительными оценками поощряют детей в деятельности, чередуя коррекцию и контроль изученного, объяснение нового, закрепление, в том числе через самостоятельные виды деятельности, и первичный контроль). Учителя Галкина М.С., Иванина А.В., Касатых Е.А., Хлопкова Н.Г. с учениками, участниками образовательного процесса, встретились на просмотренных уроках русского языка, литературы и английского языка как опытные капитаны, проводящие через океан традиционных знаний и рифы инновационных требований к достижению современных программ.

Галкина М.С. (5а) построила свой урок как проблемно-развивающий, актуализируя имеющиеся знания и умения по темам «Синтаксис простого предложения», и «Текст», полученные в начальном общем образовании, и акцентируя внимание на новом и главном учебном материале. Основная цель актуализации реализована: посредством воспроизведения ранее полученных знаний подготовлена почва для активного усвоения материала на более сложных в вербальном и структурном отношении материале предложений учебника 5 класса.

На уроке использованы приёмы самостоятельной работы с учебником и учебно - справочной тетрадью, преобладали развивающие задания и вопросы, устанавливающие предметно-следственные связи (почему?), на анализ, обобщение и классификацию по признакам общего и различного, задания на формирование функциональной читательской грамотности при работе с предложенными текстами.

Урок (5б) Касатых Е.А. начался с приёма, который известен, но используется нечасто, а потому всегда воспринимается обучающимися нетрадиционным: с ключа к рефлексии урока и изученного на нескольких по теме с помощью домашнего задания. Оно дифференцированное, с правом выбора обучающимися уровня базовых требований к освоению изученного на уроках и творческого (письмо А.С. Пушкину) или проблемного подхода (рассуждение по высказыванию Шота Руставели).

Елена Альбертовна добилась высокой активности и интереса учеников при фронтальной работе класса по восстановлению сюжета сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» применением приёма, который образно можно назвать «С мира по нитке» (обучающиеся по цепочке одним предложением называли элементы действия сказки, восстанавливая экспозицию, завязку действия, его развитие, кульминацию, спад действия и развязку). Интеллектуальным центром урока стала сравнительная характеристика персонажей, символизирующих «зло» (Царевна) и «добро» (Царица) через самостоятельную работу с текстом и отбор художественных деталей, указывающих на цвет и его символику.

Иванина А.В. (5а), использовав в качестве сквозного проблемного вопроса (постановка обобщённой цели уроков по теме) «Кто виноват в трагических событиях произведения И.С. Тургенева «Муму»?», обеспечила мобилизующее начало просмотренного урока и решение ключевой проблемы и идеи рассказа.

Алла Валерьевна использовала элементы проектного метода: для урока по теме «Иван Сергеевич Тургенев и его мать» обучающиеся готовили индивидуальные сообщения: «Каким был Тургенев в детстве?», «Какое образование получил?», «Какой была его мать в юности?», объединяемые акцентным вниманием к взаимоотношениям между членами семьи, особенно между будущим писателем и его матерью, к отношению матери к крепостническим порядкам.

Индивидуальные сообщения были точны по воплощению содержания и работали на раскрытие темы урока как задуманного проекта. Они установили, чему в основном будет посвящён урок, т.е. его дидактическую предметную цель. Способствовали и формированию коммуникативных и метапредметных умений: например, основ читательской компетенции (расширение перспективного круга чтения, навык работы с информацией), формирование умений в деятельности, требующей ответственности, самостоятельности, умения организовывать своё сотрудничество с учителем и сверстниками. Ученики владели начальными умениями донести содержание до одноклассников через грамотную речь и готовность к пересказу научно-публицистического текста, поэтому в конце урока объективно оценены высшим баллом «5».

Учитель выступила в ходе урока модератором с помощью дискуссионного диалога «Что показалось странным в матери писателя, её отношении к своим детям, в том числе к Ивану Сергеевичу», пропедевтически акцентируя внимание на общественных причинах трагедии в рассказе.

Структура урока английского языка (5б) Хлопковой Н.Г. соответствовала традиционному уроку иностранного языка и включала этапы разминки (грамматической и фонетической), учебной работы по теме, рефлексии (первичного контроля усвоения).

В ходе урока учитель чётко отслеживала работу каждого члена группы: 100% из 14 обучающихся индивидуально опрошены на всех этапах урока не менее 4 раз, 9 человек - 5 и более раз (64, 29%), что уменьшило долю фронтальной работы на уроке за счёт внимания к индивидуализированным приёмам обучения.

Плотность урока высокая: 7 раз осуществлена смена вида деятельности (разминка, упражнение с выделением порядковых числительных, аудиозапись с фонетическим и грамматическим заданием, моделирование предложений с употреблением числительных, самостоятельная работа с выбором предложений и последующей проверкой, первичный контроль усвоения темы по индивидуальным карточкам). Деятельность учеников формировала умение создавать, применять и преобразовывать модели предложений с порядковыми числительными для решения учебных задач, что способствовало развитию регулятивного УУД и межпредметных понятий о грамматике русского и английского языков, определению логических связей между языковыми явлениями. Самостоятельная продуктивная деятельность каждого ученика, таким образом, составила не менее 50% учебного времени.

Наталья Геннадьевна постоянно устанавливала обратную связь с обучающимися, добиваясь организованности и понимания, как осваивается тема каждым учеником, рефлексия урока обеспечила оценивание достижения предметной цели урока.

В сравнении с уроками прошлого учебного года

- отмечается заинтересованность учителей русского языка и литературы в привлечении учеников к постановке, а всех учителей - к осмыслению цели и задач урока. Цели всех уроков запланированы как конечный результат данного или последующих уроков темы. Они направляли и регулировали ход урока, были сформулированы диагностично, и при желании их достижение возможно было экспромт - контролем проверить в конце каждого урока;
- внимание учителей направлено на применение продуктивных приёмов, способов и методов познания, обеспечивающих поиск объяснений, сравнений, причин и следствий, на формирование навыков понимания, интерпретации информации, а не на получение ответов на задания фактического воспроизведения изученного материала.

Методические подходы к построению образовательного процесса имеют потенциал роста и достижения высокого уровня оценки реализации СДП (системно-деятельностного подхода) в соответствии с данной Картой наблюдений. **Исходя из них, рекомендуется совершенствование планирования образовательной деятельности на этапах оценки и рефлексии образовательной деятельности и информационного и технического обеспечения:**

- в первую очередь, включение учителями приёмов формирующего оценивания на уроках: а именно, приёмов оценки деятельности на уроке с помощью заданного(ых) критерия(ев) и их обсуждения. Например, активности, точности и правильности, корректности ответов/

полезности для формирования какого-либо умения/ … Возможно через приём самооценки - (в просмотренных уроках использован, исходя из цели и имеющихся средств, Галкиной М.С.);

- во - вторых, для эффективности обучения рассмотреть возможности

- использования условно-изобразительной наглядности, исходя из целей и имеющихся условий на уроке, как средств формирования умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы в слова (и наоборот) для решения учебных и познавательных зада, особенно на уроках русского языка и английского языка;

- более активной опоры на средства электронных учебных материалов, в том числе Интернет;

- поиска, изучения дополнительной информации о целях, технологии использования обучающимися приёма «Технологическая карта урока»;

- обеспечения условий охраны здоровья обучающихся 5 классов через динамические паузы (упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз) на уроках, начиная с третьего по расписанию.

О ПРОЦЕДУРЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ НЕЗАВИСИМОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2022 ГОДУ

Время проведения независимой экспертизы условий осуществлении я образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории г, Ковров (ООО «ВАЛЬКНУТ», Всероссийский рейтинг товаров и услуг) - май 2022

Дата получения Отчёта о результатах - приказ Управления образования № 768 от 23.11. 2022

- **Цель** проведённой независимой экспертизы - установление соответствия предоставленных образовательных условий установленным нормативным документам и требованиям и процедуру оценки по 5 критериям (с максимальным количеством баллов - 100):

№ 1 ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ 2 КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ 3 ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

№ 4 ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ

№ 5 УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

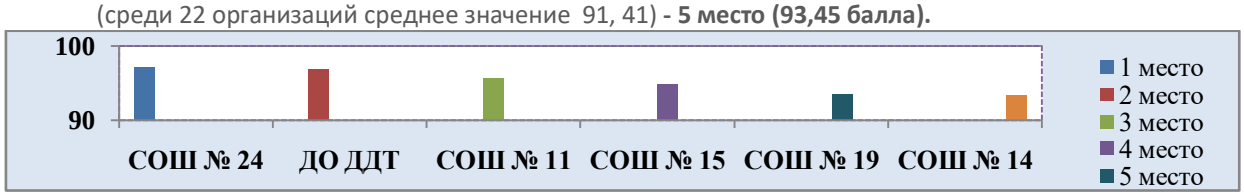
Источники информации о качестве условий оказания услуг:

- официальные сайты образовательных организаций в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- информационные стенды в помещениях образовательных организаций;
- официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет»;
- результаты изучения условий оказания услуг образовательными организациями (наблюдение, контрольная закупка, посещение образовательных организаций);
- мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг (анкетирование, интервьюирование, телефонный опрос, интернет-опрос, в том числе на сайте организации социальной сферы, и пр.).

- сбор данных по показателям НОК УООД (независимой оценки качества учреждений, осуществляющих образовательную деятельность) осуществлялся организацией оператором следующими методами:
- анализ основных сведений об образовательной организации, размещенных на информационных стендах в помещениях образовательных организаций;
- контент-анализ информации на сайтах образовательных организаций;
- анализ основных сведений об образовательной организации, размещенных на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (**http://bus.gov.ru**).

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ПО ШКОЛЕ

- **МЕСТО** В ГОРОДСКОМ РЕЙТИНГЕ (среди 22 организаций среднее значение 91, 41) - **5 место (93,45 балла).**



- Результаты школы по критериям, которые **выше** в сравнении со средними значениями по городу:

№ критерия	*№ 1*	*№ 2*	*№ 3*	*№ 4*	*№ 5*	Итоговый рейтинг
Содержание	*Открытость и доступность информации о школе*	*Комфортность условий предоставления образовательных услуг*	*Доступность услуг для инвалидов*	*Доброжелательность, вежливость работников школы*	*Удовлетворённость условиями оказания услуг*	
Показатель школы	**98,08**	**97,25**	**74**	**99**	**98,9**	**93,45**
Средние значения	96,35	96,71	67,44	98,31	98,26	91,41

Максимальные результаты по отдельным показателям (100 баллов):

- Соответствие информации о деятельности школы, размещённой на стендах и в помещении, содержанию и порядку, установленным нормативными актами;
- Полнота и актуальность информации о деятельности школы;
- Наличие информации о дистанционных способах связи и взаимодействии с получателями услуг и их дифференцирование.

Минимальный показатель

- УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ДОСТУПНОСТЬЮ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ **80** (самый низкий показатель из всех полученных школой показатель оказался и значительно ниже городского/ **94,94**).

Причины в недостатках финансирования данных услуг и в возможностях самого здания: например, невозможно увеличить дверные проёмы, чтобы удовлетворить серьёзные услуги для нуждающихся инвалидов-колясочников.

РЕКОМЕНДАЦИИ, данные школе в Отчёте:

1. Учесть мнения респондентов при обеспечении комфортности условий для предоставления образовательных услуг: НЕ удовлетворены 23 респондента из 395, хотя результат выше среднего значения: 94,5 / 93,42 .

2. Оборудовать помещения и прилегающие территории с учётом доступности инвалидов наравне с другими в полном объёме, установленном нормативно-правовыми актами:

1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
2. Дублирование надписей, знаков, и иной текстовой информации знаками рельефно-точечного шрифта Брайля

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОРЯДКА И УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ - оценка созданных условий безопасности и воспитательной работы по поддержанию порядка в образовательном процессе вторника (29.11, 2 смена) и четверга (01.12.2022, 1 смена).

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ - 1. Исполнение графика дежурства в режиме рабочего дня и качество исполнения обязанностей дежурных на этажах школы.

2. Обеспечение порядка и условий безопасности в образовательном процессе рабочего дня.

МЕТОДЫ, СПОСОБЫ контроля - наблюдение, индивидуальное собеседование со старшими дежурными и дежурными на этажах, анализ эффективности действий по обеспечению порядка и условий безопасности в образовательном процессе рабочего дня.

ОБЪЕКТЫ КОНТРОЛЯ - старшие дежурные Касатых Е.А. и Казакова А.А., дежурные на этажах: Петрик О.А., Усачёва О.Д., Емелина И.А., Заботина Г.Н., Суслова А.С., Рожкова С.Р., Крюков А.В., Климович О.И., Самойлова А.В., Заботин В.А.

СУБЪЕКТ КОНТРОЛЯ - административный дежурный Г.Н. Заботина

СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ - итоговая аналитическая справка и индивидуальное ознакомление с ней субъектов контроля (при необходимости - через приказ по школе).

ДАТА СОСТАВЛЕНИЯ СПРАВКИ - 02.12.2022

ИТОГИ КОНТРОЛЯ И ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ.

В режиме рабочих дней 29.11.2022 (2 смена) и 01.12.2022 (1 смена) условия безопасности созданы и воспитательная работа по поддержанию порядка в школе обеспечена.

№ п/п	Критерии оценки	**29.11**			**01.12.2022**		
		1 этаж	3	4	1	3	4

1.	Исполнение обязанностей старших дежурных: Касатых Е.А./Казакова А.А. - встреча смен - контроль исполнения графика дежурства на этажах в течение смены	 + 	 +	 +	 + 	 +	 +
2.	Исполнение обязанностей дежурных на этажах						
	Касатых Е.А.					+	
	Петрик О.А.	+					
	Усачёва О.Д.		+				
	Емелина И.А.		+				
	Заботина Г.Н.		+				
	Суслова А.С.			+			
	Рожкова С.Р.			+			+
	Крюков А.В.				+		
	Климович О.И.					+	
	Самойлова А.В.					+	
	Заботин В.А.						на олимпиаде
3.	Деятельность по обеспечению порядка и условий безопасности в образовательном процессе рабочего дня дежурным администратором Заботиной Г.Н.: - открытие смены - наблюдения за исполнением обязанностей дежурства учителей по графику - контроль порядка завершения смены - оперативные воспитательные действия в режиме рабочего времени смен	 + + + +			 + + +		

№ п/п	Выводы по наблюдениям	
	29 ноября (вторник) 2 смена	**01 декабря** (четверг) 1 смена
1.	Старший дежурный Касатых Е.А. обязанности исполнила.	Старший дежурный Казакова А.А. обязанности исполнила.
2.	Дежурные на этажах присутствовали. По итогам наблюдений на 3 и 4 этажах не было дежурных перед первыми уроками и на границах дежурств. Например, внутри 1-3 уроков на 3 этаже Усачёва О.Д. и 1-2 Суслова А.С. на 4 этаже обязанности исполнили, но ПЕРЕД первым уроком и после 3 / 2 ПЕРЕД 4/3 на этажах дежурных не было. **Собеседование выявило упущение инструктажа** (на стенде среди обязанностей дежурных разъяснений по ситуации нет).	Дежурные на этажах присутствовали.
3.	**По итогам смены порядок и безопасность ОП обеспечены**. По обстоятельствам здоровья с матерью отпущен с 2 уроков ученик 7В по состоянию здоровья. Перед началом второй смены сложилась ситуация обмена рюкзаками двух учеников смены первой: Первакова Анна (9б) унесла чужой рюкзак. По этим обстоятельствам предупреждена мать ученицы. Пострадавший	**По итогам смены порядок и безопасность ОП обеспечены.**

	ученик произвёл обмен своего рюкзака на дому у Ани. Ситуация разрешена положительно.	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ:

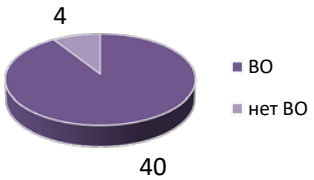
1. Рассмотреть возможность коррекции обязанностей дежурных на этажах в связи с выявленным дефицитом инструктажа: ввести в обязанности дежурных присутствие на этажах и исполнение обязанностей по обеспечению порядка перед первым уроком, указанным в графике, а не только на переменах, внутри заявленных для дежурства уроков. Исполнитель - организатор дежурства Ежова С.Н.

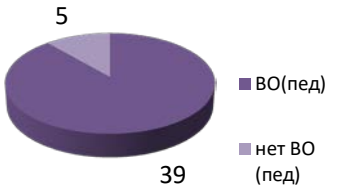
2. Предупредить коллектив об обязанности провожать обучающихся в гардероб учителями последних уроков первой смены.

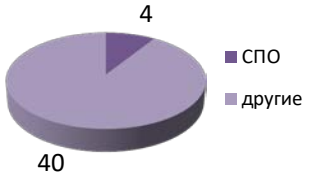
2.13.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

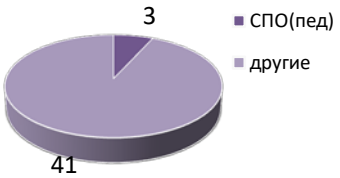
4.1.1 Кадровый потенциал

№	Показатели	Количество человек/%
1.	**Общая численность педагогических работников**	**44**
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее образование** в общей численности педагогических работников	**40 (91%)**
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **высшее образование педагогической направленности** (профиля) в общей численности педагогических работников	**39 (88,6%)**
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование** в общей численности педагогических работников	**4 (9%)**
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих **среднее профессиональное образование педагогической направленности** (профиля) в общей численности педагогических работников	**3 (6,8%)**
1.5	**Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория педагогических работников**	
1.5.1	Высшая	**25 (56,8%)**
1.5.2	Первая	**17 (38,6%)**

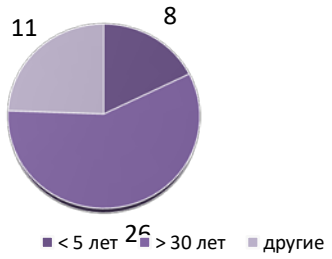




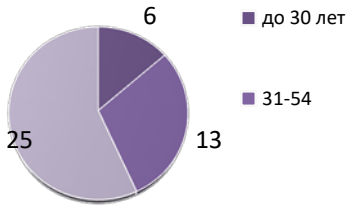




	1.5.3	Соответствуют занимаемой должности	**0**
	1.5.4	Не имеют категории	**2 (4,5%)**
1.6	**Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет**		
	1.6.1	До 5 лет	**7 (15,9%)**
	1.6.2	Свыше 30 лет	**26 (59,1%)**



1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в **возрасте до 30 лет**	**6 (13,6)%**
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в **возрасте от 55 лет**	**25 (56,8%)**



1.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**44 (100%)**

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- **Оценка работы по обеспечению повышения квалификации и профессионального роста**

Курсовая подготовка педагогических работников в 2021-2022 учебном году была организована в соответствии с приказами управления образования администрации г. Коврова

- от 21.12.2021 № 626 ***«О комплектовании групп слушателей курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города Коврова на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО в 2022 году»***

- от 31.12.2020 № 632 «***О комплектовании групп слушателей курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города Коврова на базе ГАОУ ДПО ВО ВИРО в 2021 году»***

Педагогический коллектив мотвирован на непрерывное профессиональнрое образование, так как объем дополнительного профобразования учитывается в качестве критерия при проведении аттестации на квалификационные категории педагогических работников ОО)

Количественные показатели	**Повышение квалификации**					**Всего**
	Всего педагогов, прошедших курсы	**% от общего кол-ва**	**на базе ВИРО**	**КПК**	**Тематические**	
Кол-во учителей, закончивших курсы в 2021-2022 учебном году	**22**	**50%**	**28**	**11**	**24**	**35**
Кол-во руководителей, закончивших курсы в 2021-2022 учебном году	**4**	**9%**	**2**	**3**	**2**	**5**

Др. категории работников	**3**	**7%**	**2**	**1**	**2**	**3**
ВСЕГО	**29**	**66%**	**32**	**15**	**28**	**43**

1. Согласно приказам курсовую подготовку с целью повышения квалификации должны были пройти 21 педагогический работник. Фактически прошли курсовую подготовку **19**. В том числе **2** руководителя ОО.
2. Профессиональную переподготовку прошел заместитель директора по безопасности и получил квалификацию «Ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»
3. Вне плана курсовой подготовки обучены еще **24** работника, в том числе **2** руководителя ОО.
4. Курсы по формированию функциональной грамотности окончили **9** педагогов, в том числе **1** руководитель ОО.
5. Курсы по внедрению новых ФГОС НОО и ООО - 1**3** педагогов, в том числе **2** руководителя ОО и **1** старший методист.
6. В целом **100 %** педагогических работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Оценка итогов и оказания методической помощи при прохождении учителями аттестации

Аттестация педагогических работников в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Федерального уровня

- **Федеральным законом** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- **Порядком** проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки РФ от **07.04.2014 г. № 276**
- **Приказом** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от **26.08.2010 № 761н** «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- **Номенклатурой** должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от **08.08.2013 № 678**
- **Письмом** Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ и Профсоюзом работников народного образования и науки РФ
- **Разъяснениями** по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от **03.12.2014 № 08-1933/505**

Регионального уровня

- **Приказом** департамента образования администрации Владимирской области от **29.02.2016№ 144** *«Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области»*
- Распоряжением Департамента образования от 15.03.2022 № 204 *«Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Владимирской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Владимирской области»*

Муниципального уровня:

- **Постановлением администрации г. Коврова от 20.09.2017 г. № 2556** *«Об утверждении Положения о порядке аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации г. Коврова»*
- **Письмом управления образования администрации г. Ковровоат 05.09.2017 № 3403** «Об аттестации педагогических работников»

Школьного уровня:

- **Положением** о проведении аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 19 г. Коврова в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, принятый педагогическим советом (**протокол № 12 от 29.08.2014**) и утвержденный приказом директора МБОУ СОШ № 19 (**приказ № 274 от 13.09.2014**)

Всего в 2020-2021 учебном году на аттестацию было подано **12** заявлений, в том числе:

- на присвоение *высшей* к/к – 2 **чел.**
- на присвоение *первой* к/к – **2 чел.**
- на соответствие занимаемой должности – **0.**

На основании вышеперечисленных документов в школе обеспечено их исполнение по продуманноу алгоритму деятельности ответственным за аттестацию кадров из числа заместителей директора по УР Лобановой О.В., которая обеспечила систематический контроль его исполнения:

- своевременно составлены списки и информированы о порядке аттестации и индивидуальном графике представления документов в аттестационную комиссию департамента образования Владимирской области педагогические работники, изъявившие желание пройти аттестацию в 2022 году на установление первой и высшей квалификационных категорий. График соблюдён благодаря оказанной учителям помощи со стороны назначеного специалиста, ответственного за передачу в РИАЦОКО электронного портфолио аттестующихся педагогов по защищенному каналу Ежовой С.Н.;
- проведены совещания при директоре, на которых все педагогические работники школы своевременно были ознакомлены с новыми документами, регламентирующими проведение аттестации в течение учебного года;
- обеспечено участие аттестующихся педагогических работников в курсах повышения квалификации;
- оформлен информационный стенд и проведена разъяснительная работа по проведению экспертизы и аттестации;
- осуществлялось сопровождение педагогов в ходе прохождения аттестации (консультации, планирование открытых мероприятий, организационная помощь в их подготовке и проведении).

Аттестация стимулировала целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников и обеспечила дифференциацию уровня оплаты их труда.

В результате аттестации присвоены квалификационные категории:

Высшая

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Анисимова Людмила Вениаминовна	Учитель начальных классов
2.	Иванина Алла Валерьевна	Учитель русского языка и литературы

Первая

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Галкина Мария Сергеевна	Учитель русского языка и литературы
2.	Левшина Людмила Викторовна	Учитель химии

Показатели квалификации педагогического коллектива школы остаются стабильно высокими.

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
Всего имеют квадификационные категории **Из них:**	**42/89,4%**	**39/86,7%**	**36/76,6%**	**41/91,1%**	**42/95,4%**
высшую	**24/51,1%**	**25/55,6%**	**28/59,6%**	**26/57,8%**	**25/56,8%**
первую	**18/38,3%**	**14/31,1%**	**8/17%**	**1/33,3%**	**17/38,6%**
Соответствуют занимаемой должности	**3/6,3%**	**2/4,4%**	**3/6,4%**	**0**	**0**
Не имеют кв. категорий	**2 4,2%**	**5 11,1%**	**8 17%**	**4 8,9%**	**2 4,5%**

Итоги аттестации учителей на повышенные категории привели к положительной динамике в показателях уровня профессионализма педколлектива, который является условием и гарантией стабильного качества образования в школе: на конец 2022 года **95,4%** педагогических работников (42 чел.) имеют первую и высшую квалификационные категории, что на **4,3%** выше показателя предыдущего 2020-2021 учебного года. Повышение показателя произошло вследствие того, что еще один учитель аттестовался впервые на 1 квалификационную категорию (Галкина Мария Сергеевна).

- **Оценка деятельности научно - методического совета школы и профессиональных учебно-методических объединений учителей (УчМК и МО)**

Научно-методический совет школы совместно с учебно-методическими кафедрами «Начальная школа» (рук. Никитина Е.Н.), «Филология» (рук. Климович О.И.), «Математика» (рук. Фоменкова Е.В.), «Естествознание» (рук. Заботина В.А.), «Обществознание» (рук. Емелина И.А.)и методического объединения английского языка (рук. Хлопкова Н.Г.) обеспечили управление качеством образовательной деятельности в условиях изменений содержания методической работы, вызванных подготовкой к переходу с 1.09.2022 на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования (1 и 5 классы) и функционированием на базе школы региональной инновационной площадки по теме «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования».

1. В течение отчётного условия методического сопровождения перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО были созданы.

В соответствии с планом - графиком («Дорожной картой») методического сопровождения введения ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 учебном году.

- В целях обеспечения условий для реализации требований обновлённыз ФГОС
- проведены:

- коррекция основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (ООП НОО и ООП ООО);

- **обучающие семинары и инструктивные совещания** по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием Конструктора рабочих программ для учителей школы;

- **педагогический совет** «ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО и ООО»;

- **методический день** «Урок – территория смыслов и действий»;

- **практические семинары** «Новые требования к результатам образования: функциональная грамотность», «Цифровой урок: возможности цифрового образовательного контента»;

- организовано **консультирование** педагогов школы по вопросам введения ФГОС НОО и ООО, изменения требований к результатам обучения и др.;
- руководителями школы и старшими методистами осуществлялся контроль реализации требований ФГОС ООО по вопросам:
  - ✓ «Системно-деятельностный подход в обучении»,
  - ✓ «Использование электронного обучения и дистанционных технологий»,
  - ✓ Формирование функциональной грамотности обучающихся,
  - ✓ Соблюдение требований к материально-техническому оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений,
- в планы работы учебно – методических кафедр и предметного МО были включены и на заседаниях рассмотрены актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО и ООО;
- организовано участие педагогов школы в инструктивно-методических совещаниях, научно-методических, проблемных и практических семинарах, мастер - классах, круглых столах, проводимых ИМЦ управления образования по вопросам введения ФГОС ООО:

№	Категория участников	Мероприятия
1	**Руководители образовательных организаций**	Семинар “Готовимся к введению новых ФГОС НОО и ООО” Семинар “Организационно-педагогические условия становления школы функциональной грамотности”

2	**Молодые педагоги и их наставники**	Квест «Организация проектной деятельности обучающихся с учетом ФГОС». Активные формы организации проектной деятельности в условиях ФГОС.
3	**Учителя русского языка**	Семинар «Эффективные методы и приёмы подготовки к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку с учётом требований ФГОС» Семинар *«Эффективность применения современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС»*
4	**Учителя биологии**	Семинар «Анализ результатов олимпиады. Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС» Семинар «Формирование естественно-научной функциональной грамотности в рамках курса биологии» Семинар-практикум «Изучение природоохранных территорий Владимирской области»
5	**Учителя химии**	Семинар «Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»
6	**Учителя английского языка**	Семинар «Система работы с учащимися в условиях реализации ФГОС»
7	**Учителя физики**	Семинар «Внедрение цифровой образовательной среды в образовательный процесс физико-математического профиля»
8	**Учителя географии**	Мастер-класс «Проектная деятельность на уроках географии» Семинар «Популяризация географии через образовательно-развивающие экскурсии школьников» Семинар-практикум «Изучение природоохранных территорий Владимирской области»
9	**Учителя математики**	Семинар «Формирование метапредметных результатов на уроках математики (5 – 6 классы) в процессе применения активных методов обучения» Семинар «Внедрение цифровой образовательной среды в образовательный процесс физико-математического профиля»
10	**Учителя истории**	Заседание ГМО учителей истории. обществознания, права «Система подготовки учащихся к оценочным процедурам: ВПР, ГИА» Семинар «ЕГЭ по истории, обществознанию, праву – 2022»
11	**Учителя физкультуры**	Семинар «ВФСК ГТО – программа формирования ЗОЖ и физкультурной подготовки в ОО»
12	**Школьные библиотекари**	Семинар «Возможности библиотеки в методическом сопровождении преподавания предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР»
13	**Учителя начальных классов**	Семинар *«Особенности организации образовательной деятельности и социализации обучающихся с ОВЗ и ТНР в условиях внедрения ФГОС»*
14	**Учителя информатики**	Семинар «Внедрение цифровой образовательной среды в образовательный процесс физико-математического профиля»

«РИСКИ» и перспективы развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2023 году

1) В инновационной деятельности в **I полугодии 2022- 2023 учебного года на основании мероприятий в реализции Программы актуальны следующие задачи:**

- Проведение семинаров с учебно-методическими кафедрами и методическими объединениями школы по выявлению перспектив работы по выбранному направлению. Составление планов работы.
- Вычленение и актуализация содержательных линий преподаваемых предметов, помогающие формировать основы социальной зрелости школьников. (5-11 кл.)

- Освоение технологий, форм и приемов работы, наиболее результативных для формирования основ социальной зрелости школьника.
- Разработка программ спецкурсов для школьников по организации самостоятельной работы и целеполаганию и иным аспектам социальной зрелости.
- Дальнейшее расширение и развитие интеграционных связей с учреждениями социума и родительским сообществом по формированию социально зрелой личности школьника
- Развитие воспитательной среды как средства активизации жизнедеятельности школьного сообщества и формирования ученика-лидера, гражданина, труженика в различных видах деятельности (познавательной, социальной, творческой, спортивной и др).

Комплекс мер по их реализации учтены Перспективным планом работы школы в 2022 - 2023 учебном году.

2) С 01.09.2022 года в 1 и 5 параллелях школы осуществляется переход на обновлённые ФГОС, а в течение учебного года одна из важнейших задач - обеспечение условий перехода на всех уровнях образования (постепенного в соответствии с принятым графиком или одновременно вопрос не решён). В связи с обновлением содержания образования в отчётном году проведена **диагностика профессиональных затруднений педагогических работников при введении обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.** По его итогам:

1) Подавляющее большинство педагогических работников – 83% (25 уч.) не испытывают значительных профессиональных затруднений при введении ФГОС (17% учителей (5 уч.) имеют трудности)

2) Отмечены затруднения отдельными учителями:

- В знании и применении нормативных правовых документов
- В измерении образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся (*4)*
- Указали на методические затруднения

- в разработке РОП учебных предметов, курсов, методических и дидактических материалов в соответствии с обновленными ФГОС-2021, в т.ч. с использованием федерального онлайн-конструктора (*8 учителей* отметили данное затруднение),

- в выявлении и отражении в РОП специфики особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе потребностей одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) (*4*),

- в организации и сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнении ими индивидуального проекта (*4*, из них 3 – учителя НОО),

- в организации работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности учащихся (*3*).

- в использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием) (*4*).

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО и преодолению профессиональных затруднений учителей по их реализации, для чего:

- **С 01.09.2022 поставить на контроль своевременность заключения договоров в соответствии с** моделью школы в реализации сетевого взаимодействия с другими организациями, в том числе дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

- Составить «Дорожную карту» по профессионального развитию педагогов в условиях введения обновленных ФГОС в соответствии с диагностикой профессиональных дефицитов;

- Продолжить технологию проведения открытых уроков в школе как активного способа изучения педагогического опыта и контроля качества урочного образовательнрого процесса.

- В матрицу планирования уроков учителями и наблюдений качества образовательного процесса на уроках кураторами учебных предметов включить в качестве приоритетных в учебном году **показатели**:

- ➢ организация целеполагания с привлечием обучающихся;
- ➢ выделение, обозначение для обучающихся главного в содержании каждого урока на этапах целеполагания или рефлексии (объём изучаемого по программе на уроке - это важная его часть, технологии, методы, приёмы - это лишь средства его преподнесения; залог успеха - в их эффективности и мотивационной целесообразности, разнообразии и эмоциональной привлекательности);
- увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности учеников до уровня свыше 50% учебного времени;
- уменьшение доли фронтальных видов деятельности за счёт увеличения внимания к индивидуализированным и групповым формам;
- дифференциации учебной деятельности учеников разного уровня освоения предметов;
- применение продуктивных приёмов, способов, методов познания в достижении планируемых результатов урока: среди них исследовательских и проектных, проведения наблюдений, опытов, поиска информации различными способами, решения эвристических или тестовых заданий; увеличение количества (свыше 50% урока) заданий типа ДОКАЖИ, ОБЪЯСНИ, ОЦЕНИ, СРАВНИ, НАЙДИ ОШИБКУ, ПРИЧИНУ, СЛЕДСТВИЕ…,;
- выставление индивидуальных и/или фронтальных оценок на каждом уроке, в том числе с применением способов самооценки и взаимооценки,
- рефлексия при подведении итогов урока или в конце изучения темы, раздела программы, формирование «точек понимания» на стыках этапов урока (если в конце урока рефлексия не планируется или при дефиците времени эта технология позволяет учителю контролировать результат освоения изучаемого).

- Включить педколлектив в реализацию проекта «Повысить качество обучения? Загрузка: функциональная грамотность» (с целью акцентуации деятельности по формированию функциональной грамотности различных направлений в образовательном процессе по предметам со 2 по 11 класс с целью повышения качества образования). Для его реализации при организации методической поддержки педагогов уделить особое внимание

- ✓ обеспечению доступности профессионально-педагогической информации для участников проекта по формированию функциональной грамотности (ФГ) разных направлений в части планируемых результатов (формируемых умений и навыков);
- ✓ обучению учителей методикам и педагогическим технологиям, заложенным во ФГОС;
- ✓ контролю процесса реализации:

- ➢ формирование из числа учителей предметных образовательных областей контрольной проблемно-творческой группы и разработка ими индивидуальных маршрутов реализации проекта в заданной структуре: пояснительная записка, паспорт проекта, мониторинг результатов, циклограмма реализации; сбор и оформление документорв по результатам педагогических действий в ходе четырёх этапов проекта, включая РОП по предмету/ выписку с указанием уроков формирования ФГ;
- ➢ организация работы учителей предметов ведущих образовательных областей: включение в РОП реализацию цели формирования функциональной грамотности школьников через планирование проведения отдельных уроков или фрагментов уроков при изучении конкретных тем с обязательным представлением 2 раза в учебный год технологической карты пролведённых уроков;
- ➢ включение в систему ВСОКО тематического контроля результатов формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, глобальной (историко-обществоведческих представлений), креативных умений);
- ➢ подведение итогов реализации проекта в форме педсовета «Повысить качество обучения? Опыт, проблемы перспективы педколлектива и обучающихся в реализации проекта по формированию функциональной грамотности».

2.13.3 КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания оптимальных условий для развития и педподдержки в образовательной среде школы осуществляется 2 педагогами-психологами по 0,5 ставки.

Педагоги - психологи в 2022 г. решали задачи совершенствования психологической культуры участников образовательного процесса как условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений с их стороны. С этими целями в течение 2022 года проведены психологические исследования, по результатам которых учителям, классным руководителям даны рекомендации, а со стороны педагогов-психологов организованы консультационные встречи-занятия с детьми и их родителями (законными представителями).

Проведённые исследования в 1 классах, принятых с 01.09.2021 показали, что

1. * у 27% учащихся (в 1а классе – 38%) есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки).

*Позитивно настроены на школьное обучение – 38% учащихся.

* Внеучебные интересы преобладают у 24% учащихся (эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем, им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради, познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает).

* 11% учащихся не испытывают интереса к обучению, что может отрицательно сказаться на учебных результатах. Способ педагогической поддержки - коррекционная работа, способствующая формированию устойчивого познавательного интереса к обучению, чему способствует действующая в школе программа «Мотивация».

Школьная мотивация по методике Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?».

	Уровни проявления мотивации (количество учащихся, %)				
	Высокая	Хорошая	Положительная	Низкая	Негативная
1а	11 (38%)	9 (31%)	6 (21%)	3 (10%)	-
1б	5 (19%)	12 (44%)	7 (26%)	3 (11%)	-
1в	6 (24%)	10 (40%)	6 (24%)	3 (12%)	-
	22 (27 %)	31 (38%)	19 (24%)	9 (11%)	-

2. Большинство учащихся (90%) успешно прошли адаптацию к школьному обучению, 6% учащихся испытывают незначительные трудности, 4% - испытывают серьезные трудности в обучении. Учителям первых классов необходимо оказывать всемерную педподдержку этим учащимся, чтобы успешно преодолеть возникшие трудности.

А. * Учитель

Класс	Адаптация	Неполная адаптация	Дезадаптация
1а Кузьмина О.К.	29 (100%)	-	-
1б Березкина Н.Ф.	23 (86%)	2 (7%)	2 (7%)
1в Латышева Г.А.	21 (84%)	3 (12%)	1 (4%)
	73 (90%)	5 (6%)	3(4%)

3. Позитивно настроены на школьное обучение 89% учащихся, однако 11% учащихся имеют низкую школьную мотивацию, что может отрицательно сказаться на учебных результатах этих учащихся.

4. Результаты изучения школьной дезадаптации:

Зоны адаптации		
Зона адаптации	Зона неполной адаптации	Зона дезадаптации
73 (90%)	5 (6%)	3(4%)

Эти результаты поставили задачи проведения психологом начального общего образования углубленной индивидуальной диагностики 3 учащихся, испытывающих серьёзные трудности в обучении, индивидуальных консультаций психолога с учителями 1- х классов по итогам психологических исследований, что и было осуществлено в процессе образования.

Их решение, проведение учителями занятий по программе внеурочной деятельности «Я-первоклассник, просвещение родителей с использованием школьного сайта, где размещены материалы по теме «Как помочь первокласснику?», и индивидуальные консультации с родителями первоклассников, испытывающих трудности в обучении и поведении (по запросу) имели положительные результаты в адаптации разных детей к образовательному процессу.

В настоящее время в параллели дезадаптированных к обучению осталось 2 ученика (1б 1в), которым ТПМПК г. Ковров рекомендованы специальные образовательные условия (1б - по адаптированной программе НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в условиях повторного обучения в 1 классе, 1в - по адаптированной программе НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) условиях первого специального коррекционного класса).

Психологические исследования учащихся 5-х классов способствовали получению информации и определению путей совершенствования процесса обучения и воспитания:

I. Об эмоциональном состоянии обучающихся:

Полученные результаты свидетельствуют, что 82% учащихся имеют нормальный уровень общей тревожности, 14% - несколько повышенный.

4% - трое учащихся имеют высокий уровень тревожности и нуждаются в педагогической поддержке (в 5б классе – 1 учащийся, в 5в – 2 учащихся, в 5а классе - нет).

Создание ситуации поддержки и успеха способствовали повышению реальных учебных результатов «тревожных» детей.

Анализ уровня тревожности по шкалам с наиболее высокими показателями определяет в качестве причин тревожности пятиклассников следующие: страх ситуации проверки знаний – 27%, страх самовыражения – 22%, страх не соответствовать ожиданиям окружающих - 22%. Эти виды страхов объясняются тем, что учащиеся вступают в период подросткового возраста, где на первое место выходит общение, умение занять место в коллективе, соответствующее их внутренним желаниям и стремлениям - путь педагогической помощи - индивидуальная работа (собеседование, создание ситуаций успеха на уроках и при вовлечении в деятельность вне их).

II. **Об учебной мотивации**. Полученные результаты свидетельствуют, что подавляющее большинство учащиеся 5-х классов (97%) положительно настроены на школьное обучение, 4% учащихся имеют сниженную мотивацию к учению.

Сводная таблица распределения учащихся по уровням мотивации.

	Уровни мотивации (количество учащихся, %)				
	Очень высокий	Высокий	Норма	Сниженный	Низкий
Общий	10 (14%)	40 (54%)	21 (28%)	3 (4%)	-

III. О межличностных отношениях в классах.

Результаты оценки психологического климата положительные у 79% учащихся. 17% - безразличны в отношениях с одноклассниками. 4% (3 человека в 5а и 5б классах) негативно оценивают психологический климат в классе: среди них нет тех, кто пренебрегаем и отвергнут коллективом (только 1 учащийся 5в класса им не принимается). Наблюдения в течение образовательного процесса показывают, что такая оценка связана с индивидуальными особенностями детей. А именно: со стремлением к лидерству, с завышенными ожиданиями в

отношении результатов учения, с формированием чувств зависти и проявлением подростковой агрессии в ситуациях непризнания их превосходства над одноклассниками.

Сводная таблица распределения учащихся по уровням оценки психологического климата в классе.

Оценка психологического климата	
Высокая оценка психологического климата учащимися	58 (79%)
Безразличие к психологическому климату класса	13 (17%)
Негативная оценка психологического климата в классе	3 (4%)

Сводная таблица особенностей межличностных отношений в классе.

Социальные позиции	
Звезды	10 (14%)
Принятые	50 (68%)
Пренебрегаемые	13 (17%)
Отвергнутые	1 (1%)

По результатам диагностики проведена работа:

1) организованы индивидуальные консультации с классными руководителями 5-х классов в ходе которых определены меры по оказанию педагогической поддержки учащимся, испытывающим эмоциональное неблагополучие, даны рекомендации учителям.
2) формированию позитивного межличностного взаимодействия способствовали занятия «Самовоспитание», «Коллективизм и справедливость» и групповые консультации для родителей с использованием информации на школьном сайте по теме «Ваш ребенок – пятиклассник», а также школьный чат.

2.13.4 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в отчётном году, как и в предыдущие годы, через деятельность школьной библиотеки с медиацентром и совмещённым читальным залом, и развитие информационной поддержки процесса обучения.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного и муниципального бюджетов. Он соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, с изменениями и дополнениями 2017 - 2020 г.г. Всего в нём 18 511 единиц литературы, в том числе учебной - 11 111 единиц.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения фонда библиотеки составляет 16,7 в расчёте на одного обучающегося школы, а количество экземпляров справочной и научно-популярной литературы - 0,13 и 5,6 соответственно в расчёте на одного обучающегося школы, что удовлетворяет потребностям образовательного процесса.

Работа способствовала стабильности качества образовательного процесса.

1). В отчётном году 100% обучающихся с 1 по 11 классы и педагогов обеспечены учебной и учебно-методической литературой по общеобразовательным программам ФГОС (1-9 классы) и ГОС (10-11 классы). 100% учебников и учебных пособий соответствуют Федеральному перечню (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253, с изменениями и дополнениями 2017 - 2020 г.г).

В 2021 году в сравнении с предыдущими годами библиотечный фонд пополнен новыми бесплатными учебниками и учебными пособиями в учебных параллели 10А класса ввиду введения ФГОС и в отдельных параллелях в целях обновления использованных в течение 5 лет и из-за изменений авторов выбранных учителями УМКА: к началу 2021-2022 учебного года приобретено новых учебников **3065** экземпляров. В наличии фонд на нетрадиционных носителях - **279 единиц**.

Количество посещений библиотеки за учебный год **6146** при среднем уровне посещаемости библиотеки - **38,4** (показатель вырос на 6,6 человека: в предыдущем учебном году -25,8) человека в день, что говорит о хорошей пропускной способности и активности обучающихся в пользовании ресурсами и возможностями библиотеки.

2). В наличии читальный зал библиотеки:

• оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, с возможностью размножения печатных бумажных материалов (1 принтер, 1 МФУ);

• есть выход в Интернет на имеющихся 2 компьютерах (они в распоряжении работников библиотеки - ими не могут пользоваться обучающиеся.

3). Аннотированный перечень информационных образовательных ресурсов Интернета представлен в электронном виде на сайте школьной библиотеки и существует в печатном виде.

4). В наличии сайт Школы (**http://school19.1gb.ru**), его содержание соответствует требованиям статьи 29 ФЗ № 273 (2012).

5). За учебный год в библиотеке проведено 51 мероприятие с соблюдением режима санэпидемиологической безопасности.

Получение подписных изданий

для учащихся (кол-во) 0

для педагогов (администрации) (кол-во) 4

Списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам (кол-во) 4486

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа

Ведение справочно-библиографического аппарата (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки, выделение справочно-информационных изданий), перечислить.-

Алфавитный и систематический каталоги.

Картотека учебников.

Картотека газетно-журнальных статей.

Картотека медиаресурсов МБОУ СОШ № 19 г. Коврова.

Копилка полезных ссылок на бумажном носителе и на сайте школьной библиотеки (электронные библиотеки, электронные СМИ, **ссылки на ресурсы издательств, ссылки на ресурсы для учителей,** сайты писателей, познавательные сайты для детей, виртуальные экскурсии по Музеям России).

Проведение факультативных занятий и кружков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (-)

Основная внутрибиблиотечная документация в соответствии с новым ФГОС:

Общая

– положение о школьной библиотеке и правила пользования библиотекой +

– паспорт библиотеки +

– годовой план работы +

– анализ работы за предыдущий год +

– функциональные обязанности зав. библиотекой и библиотекаря +

– график и расписание работы библиотеки +

– журнал сверки фонда с “Федеральным списком экстремистских материалов” +

– инструкция по работе ШБ с изданиями, включёнными в “Федеральный список экстремистских материалов” +

По учебному фонду

– книга суммарного учета +.

– копии накладных по доставке учебников +.

– журнал (папка) учета поступивших учебников +.

– тетрадь учета брошюрного фонда +.

– картотека учебников +.

– папка актов движения учебного фонда (списание, передача и т.д.) +.

– копии бланков-заказов учебников +.

– журнал выдачи учебников по классам или индивидуальные формуляры +.

– диагностическая карта уровня обеспеченности учебной литературой п областям знаний +.

– отчет школы о полном количестве учебников по параллелям и областя знаний +.

По учебному фонду

– книга суммарного учета +.

– копии накладных по доставке учебников +.

– журнал (папка) учета поступивших учебников +.

– тетрадь учета брошюрного фонда +.

– картотека учебников +.

– папка актов движения учебного фонда (списание, передача и т.д.) +.

– копии бланков-заказов учебников +.

– журнал выдачи учебников по классам или индивидуальные формуляры +.

– диагностическая карта уровня обеспеченности учебной литературой п областям знаний +.

– отчет школы о полном количестве учебников по параллелям и областям знаний +

2.13.5 КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году материально-технические условия в плане возможностей здания школы и условий обучения, обеспечения здоровьесбережения обучающихся, повышения качества технического оснащения урока не значительных качественных изменений, но они, как и в предыдущие годы, способствуют созданию условий реализации Учебного плана Школы.

1). Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося ***1,83 М²***.
В расчёте на одного обучающегося 0,2 квадратных метра оборудованы помещения (кабинеты биологии, физики и химии, информатики и внеурочной работы) для проведения лабораторных (практических) и групповых работ и исследований.

2). В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, в их числе лаборатории по физике и химии, 2 компьютерных класса, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ. В 2021 году отремонтированы кабинеты географии (№ 14), физики (№ 25), сделан косметический ремонт стен кабинета внеурочной работы.
Есть оборудованные спортивный зал (площадью гимнастического зала), столярные, слесарные и токарные мастерские для уроков технологии мальчиков. Второй год для совершенствования качества уроков технологии использовалась база ГБПОУ Во «Ковровский транспортный колледж» (8 классы, 5 классы (мальчики).

Оснащённость кабинетов и рабочего места учителя в связи с требованиями ФГОС в отчётном году:

Уровень образования /кабинеты		Персональный компьютер	Принтер	Сканер	Копирование	Документ- камера	Интерактивная доска	Мультимедиа- проектор
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
1	№ 1 - 9	да	да	да	да	нет	да	да
ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ								
3	№ 10 - 27	да	да	да	да	нет	да	да

Анализ условий, созданных для реализации ООП НОО, ООО и СОО (ФГОС) позволяет сделать общий вывод о том, что школа располагает необходимыми материально-техническими условиями для обеспечения реализации основной образовательных программ.

3). Работает столовая на 100 посадочных мест (питание привозное). Буфетом школа с сентября 2021 года не обеспечивается ввиду санэпидемиологической обстановки и 100% бесплатного обеспечения детей начального общего образования. Питание привозное

4). На школьном дворе действуют баскетбольная площадка, площадка для игр (футбольное поле) и оборудованная полоса препятствий.

5). Действуют медицинский и процедурный кабинеты (лицензия на медобслуживание у ГБУЗ ВО «Ковровская городская больница № 2», которой кабинеты медслужбы переданы в безвозмездное пользование).

Работа медицинского, совмещённого с процедурным кабинета позволяет решать проблемы здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе. В соответствии с договором с ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» № 28 от 01.01.2019 все профилактические мероприятия по медицинскому обслуживанию обучающихся в 2021 г. выполнены.

6). Используются в образовательном процессе уроков биологии и химии материальные возможности имеющегося 3D - класса.

7). Обеспечена Интернет-поддержка ОП: численность обучающихся, кому предоставлена возможность пользоваться широкополосным Интернетом со скоростью 12 мгб/с составила **63,3%** от числа всех обучающихся, а от числа изучающих информатику и ИКТ в соответствии с учебным планом школы - **100 %**.

2.13.6 КАЧЕСТВО ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021 году бюджет школы составляли, как и в предыдущие, федеральные, региональные, муниципальные средства. Все **финансово - экономические ресурсы в полном объёме использованы для обеспечения условий реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и безопасности образовательного процесса**: материальные средства употреблены

- На создание материально-технических условий ОП: приобретение компьютерного оборудования, программного обеспечения, нужного для оснащения кабинетов,
- На обеспечение сангигиенических условий (в отчётном году это значительная часть расходов),
- На услуги связи и интернета,
- На обеспечение антитеррористической и электро- и пожарной безопасности,
- Для развития инфраструктуры и обеспечения хозяйственных нужд, включая текущий ремонт,
- Для прохождения медосмотра работников и педработников школы, поддержки профессионального уровня педколлектива (через отъезды на курсы).

В связи с эпидемиологической обстановкой осенью 2020 года впервые не осуществлены познавательные туристические поездки обучающихся (они осуществлены весной), не выделялись средства на курсовую подготовку учителей.

Значительно увеличены средства на развитие инфраструктуры, благодаря чему к началу отчётного учебного года осуществлён ремонт аварийного освещения, ограждения кровли, восстановлена работоспособность АПС (аварийно-пожарной системы.

Анализ реализации средств осуществляется по календарным годам.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ СРЕДСТВ за 2020 - 2022 г.г.

Критерий	2020	2021	2022	Всего за 3 года
1.Компьютерное оборудование	990 693	232 028	243 800,00	**1 222 721**
2. Программное обеспечение	376 291.86	43 249	645 28,00	**4 840 58.86**
3. Учебники и учебные пособия	676 333.37	1 160 379	993 446.60	**1 713 028.97**
4. Мебель	290 594	254 808	154 560,00	**699 962**
5.Оснащение кабинетов технологии, спортзала, кабинета информатики	188 546	153 400	256700,00	**598 646**
6. Развитие инфраструктуры	1 245 207.90	771 694	779 735,00	**2 094 906,90**
7.Мероприятия по энергосбережению	65 006	34 950	220 855,00	**320 811**
8. Повышение квалификации учителей	-	3 200	40 000,00	**43 200**
9. Периодический медосмотр	132 964	161 400	196 260,00	**490 624**
10. Хозяйственные товары	847 365	115 200	203 000.00	**1 165 565**
11. Туристические поездки	-	263 400	264 500,00	**327 900**

Анализ доходов и расходов финансовых средств 2022 г. показывает, что имеющиеся средства позволили поддерживать материально-технические условия при организации ОП: материально-технические приобретения обеспечили в большем объёме приобрести новую мебель, потребности образовательного процесса в технических средствах (количество компьютеров), лабораторном оборудовании в соответствии с требованиями ФГОС, как и в прошлые учебные годы.

Показатель оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС в 2021 г. стабильно соответствует средней оценке по шкале оснащённости.

Критерий	2020	2021	2022
Оснащённость учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	77,4%	77,4%	77,4%

2.13.7 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

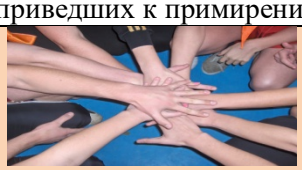
2.14.7.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психологическая безопасность педколлектива, родителей / законных представителей и самих обучающихся в 2020 г. обеспечивалась деятельностью социальной и психологической службы школы и двумя комиссиями, созданными с целью расследования и разрешения (примирения) конфликтов сторон на различных уровнях: «учитель - учитель», «учитель - администрация», «родители - учитель», «учитель - обучающийся», «ученик - ученик».

По итогам 2021года отмечается: положительный микроклимат школы способствует тому, что в течение всего года, как и в предыдущие 2019-2020, не было конфликтов на уровнях «учитель - учитель», «учитель - администрация». Этому способствует оперативная, выверенная и терпеливая позиция членов администрации и коллектива, определяемая единственно возможной целью установления компромисса между всеми участниками образовательных отношений.

В течение года конфликтов на уровнях «учитель - родитель» и «ученик - ученик»,

рассматривавшихся на заседании конфликтной комиссии или вышедших из стен школы и не приведших к примирению, также не было.



2.13.7.2 АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ И ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В 2022 году, как и в предыдущие годы, условия безопасности обучающихся и работников школы обеспечивала деятельность по **созданию безопасной среды.** 19.05.2021 представителем Росгвардии по г. Ковров и Ковровскому району была проведена проверка состояния инженерно-технической укрепленности и антитеррористической защищенности обекта. На момент проверки нарушений выявлено не было, все технические средства охраны находились в исправном состоянии.

В школе разработан пакет документов по обеспечению антитеррористической защищенности, главными из которых являются Паспорт безопасности МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, включающий Акт обследования и категорирования объекта, План взаимодействия МБОУ СОШ № 19 г. Коврова с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД РФ и территориальными органами Росгвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Система безопасности школы:

•Обеспечивает невозможность проникновения в здание из соседних домов, в т.ч. по крышам и коммуникациям: имеются 2 калитки, 2 ворот, предназначенных для прохода персонала и проезда автотранспорта; по периметру объекта с южной, западной и северной сторон имеется забор из металлического профиля высотой 2.1м, протяжённостью 490 м.

•В случаях ЧС для обеспечения безопасной эвакуации людей имеет необходимое количество эвакуационных выходов (3 шт.); обеспечивающих беспрепятственное движение людей по путям эвакуации и через эвакуационные выходы, оповещение и управление движением людей по эвакуационным путям (в том числе с использованием световых указателей, звукового и речевого оповещения). Ключи от эвакуационных выходов находятся на вахте.

•Организует физическую круглосуточную охрану объекта с двумя «кнопками экстренного вызова наряда полиции» с ОВО при МО МВД России «Ковровский». (1-ая - на вахте, 2-ая – в канцелярии школы: прибытие наряда полиции по сигналу «Тревога» от 5 до 30 минут. На вахте установлен телефон с определителем номера 8 (49232) 5-03-15.

•Имеет инженерно-технические средства: объект оборудован СКУД (с 01.09.2018 г.), домофоном и системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на один монитор на вахту. Всего установлено 18 видеокамер (12 внутренних и 6 наружных). Наружные камеры (центральный вход - 2, подъездные ворота -1, учебные мастерские (северная сторона) - 1, тыловая сторона здания школы (север) -1, тыловая сторона здания школы (восток) - 1 Внутренние камеры (фойе 1 этаж - 4, рекреация 2 этаж - 2, рекреация 3 этажа - 2, рекреация 4 этажа - 2). Срок архивирования и хранения информации 30 суток. Пункт охраны объекта оборудован телефоном с определителем номера, 1 кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, радиобрелок находится у дежурного сторожа или вахтёра. Освещение территории осуществляется при помощи 1 прожектора, 3 светильников. Освещение достаточное в исправном состоянии, «слепых зон» не имеется.

Для обеспечения антитеррористической защищенности объекта также осуществляются следующие мероприятия:

а) разработка планов эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

б) обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществление контроля за их функционированием;

в) проведение с работниками объектов (территорий) инструктажей и практических занятий по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;

г) периодический обход и осмотр объекта (территории), помещений, систем подземных коммуникаций, а также периодическая проверка;

д) проведение учений и тренировок по реализации планов обеспечения антитеррористической

защищенности объекта;

е) исключение бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории);

ж) осуществление мероприятий информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы;

з) размещение информационных материалов о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также наличие схемы эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности, территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

К сентябрю 2021 г. в целях обеспечения антитеррористической защищенности школы

- Решены проблемы физической охраны МБОУ СОШ № 19 силами сотрудников ЧОП, Росгвардии или подразделений вневедомственной охраны (до 01.09.2021);
- Восстановлена целостность внешнего ограждения школы (ремонт столбов) со стороны улицы Подлесной.

2.13.7.3 СОХРАНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В 2022 году работа по сохранению физического здоровья строилась в системе, принятой в 2019 году отделом здравоохранения города.

Профилактические осмотры проведены планово и в полном объёме в соответствии с договором № 28 ГБУЗ ВО «Ковровская ГБ № 2» от 01.01.2019.

Мониторинг здоровья в школе включает критерии:

- Заболеваемость обучающихся (ежедневный с 01.09 2022)
- Состояние физического здоровья и развития обучающихся (ежегодный с итогами на конец календарного года после завершения диспансеризации по планам городского здравоохранения)
- Травматизм (школьный, спортивный и транспортный) обучающихся в образовательном процессе уроков и в период рабочего дня в условиях двусменного обучения.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ТРИ КАЛЕНДАРНЫХ ГОДА
(система критериев городского здравоохранения изменена в 2019 г.)

ГОДЫ	конец 2019	конец 2020	конец 2022
ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ			
Первая	236 / 29,5 %	221 / 28,6 %	284 / 37,3% ↑
Вторая (незначительные отклонения)	380 / 47,4 %	381 / 49,2 %	334 / 43,8%
Третья (с хроническими заболеваниями)	180 / 22,5 %	168 / 21,7 %	144 / 18,9% ↑
Среди них			
Глаза и придаточный аппарат	233 / 29,2 % из них миопия 100 / 42,9 %	218 / 28,2 % из них миопия - 97 / 48,2 %	179 / 23,5% ↑
Костномышечная система	206 / 25,8 % из них деформирующие дорсопатии 69 / 33,5 %% плоскостопие - 137 / 66,5 %	278 / 35,8 % из них деформирующие дорсопатиИ 134 / 48,2 % плоскостопие 144 / 51,8 %	261 / 34,3 % 112 / 14,5% 149 / 19,6 ↑
Система кровообращения	31 / 3,9 %	28 / 3,6 %	86 / 11,3% ↑
ВСД (нервная система)	27 / 3,4 %	21 / 2,7 %	10 / 1,3% ↑
Органы дыхания	19 / 2,4 %	19 / 2,5 %	14 / 1,8% ↑
Мочеполовая система	13 / 1,6 %	10 / 1,3 %	0
Пищеварение	11 / 1,4 %	10 / 1,3 %	13 / 1,7%

Врождённые аномалии, деформации и хромосомные нарушения	8 / 1 %	8 / 1 %	6 / 0,8%	
Ухо сосцевидный отросток	4 / 0,5 %	3 / 0,4 %	2 / 0,3%	
Кожа и подкожная клетчатка	3 / 0,4 %	1 / 0,2 %	1 / 0,1%	
Болезни эндокринной системы, психические расстройства речи и языка и сахарный диабет	1 / 0,1 % 1 / 0,1 %	3 / 0,4 % 1 / / 0,2 %	75 / 9,8% 10 / 1,3% ↓	
Дети - инвалиды	5 / 0, 6 %	3 / 0,4 %	3 /0,4%	
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ				
Основная	617 / 77,2 %	650 / 84 %	663 / 87% ↑	
Подготовительная	64 / 20,5 %	110 / 14,2 %	90 / 11,8%	
Спецмедгруппа	8 / 1,1 %	8 / 1%	6 / 0,8 %	
Освобождённые от физкультуры	12 / 1,5 %	5 / 0,6 %	7 / 0,9% ↓	
ИМЕЮТ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ				
Нарушения зрения	238 / 35,1 %	218 / 28,2 %	179 / 23,5% ↑	
Нарушения слуха	4 / 0,5 %	3 / 0,4 %	2 / 0,3 %	
Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА)	161 / 20,1 %	278 / 35,9 %	261 / 34,3%	
из их числа				
Нарушения осанки	15 / 1,9 %	НЕТ ДАННЫХ	14 / 1,8 %	
Сколиоз	54 / 6,7 %	НЕТ ДАННЫХ	71 / 9,3 % ↑	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Возрастная норма	562 / 70,3 %	538 / 69,3%	528 / 69,3%	
Отклонения	241/ 30, 0 %	235 / 30,3%	238 / 31,2% ↓	
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ С ВРЕМЕННЫМ НЕПОСЕЩЕНИЕМ ШКОЛЫ (в расчёте на 100 человек)				
Инфекционные паразитарные болезни	20 / 20 % (от 100 человек)	0	0	
Болезни органов дыхания	589 / 73,7 % (от числа всех обучающихся)	568 / 73,4 %	460 / 59,3%	
Травмы и отравления	0	0	0	
Прочие болезни	183 / 22,9 % (от числа всех обучающихся)	130 / 16,8 %	138 / 18,1%	
ВСЕГО	792 / 99,1 % (от числа всех обучающихся	698 / 90,2 %	598 / 78,5% ↑	
ПРОФИЛАКТИЧИЕ ОСМОТРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
ОСМОТРЕНО врачами-специалистами	335 / 100 % К ПЛАНУ	126 / 100% к плану	2 / 0,3%	
Репродуктивное здоровье	патология - 9 мальчики 15 - 17 лет	патология: мальчики - 9 девочки - 6	3 / 0,4%	

В состоянии физического здоровья обучающихся, как и в предыдущие годы, есть изменения, в том числе объективно не зависящие от образовательного процесса и усилий педколлектива.

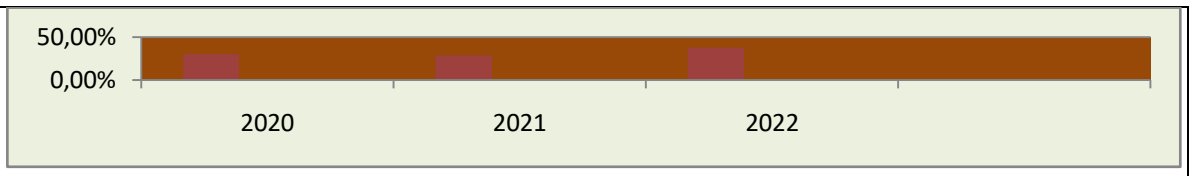
Положительные изменения, но в числовом выражении малозначимые, в 2022 -2023 учебном году (по итогам медицинских обследований на конец календарного 2022 года) отмечены:

- В небольших увеличениях количества детей с первой группой здоровья и с основной физкультурной группой, а также в снижении числа детей с хроническими заболеваниями, с отклонениями в физическом развитии;
- В снижении числа детей с отклонениями в зрении, в органах дыхания, в кровообращении, с плоскостопием, сколиозом;
- Снизилось количество детей, пропустивших занятия в школе, с временным заболеванием.

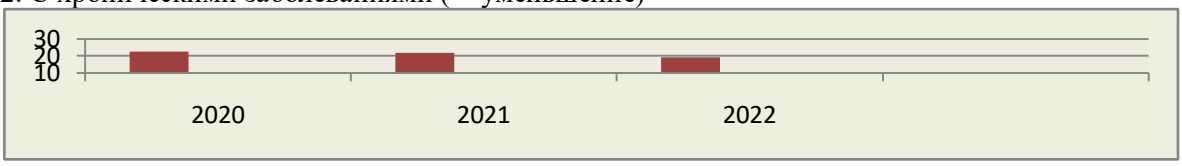
Увеличилось значительно в 18 раз (с 0,4% до 9,1%) количество детей с болезнями эндокринной системы, в 10 раз (с 0,2% до 1,3%) - с сахарным диабетом.

Диаграммы, показывающие положительную динамику (+)

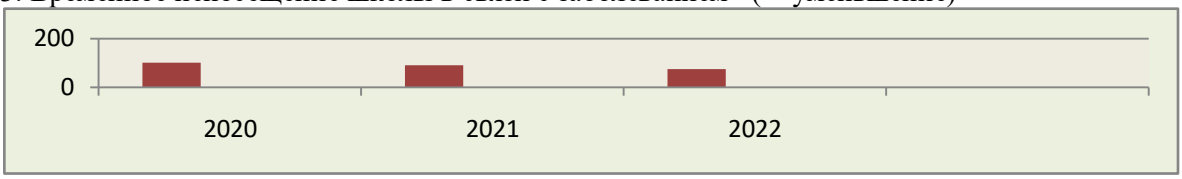
1. С первой группой здоровья (+ увеличение)



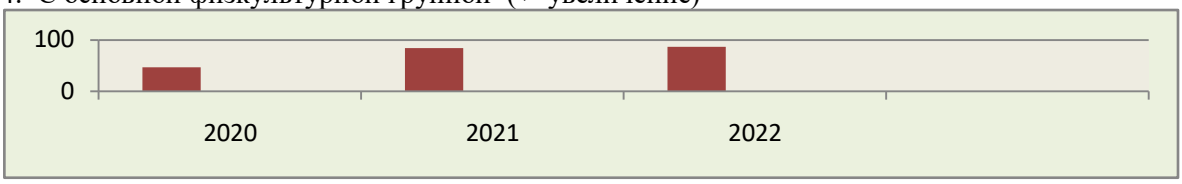
2. С хроническими заболеваниями (+ уменьшение)



3. Временное непосещение школы в связи с заболеванием (+ уменьшение)

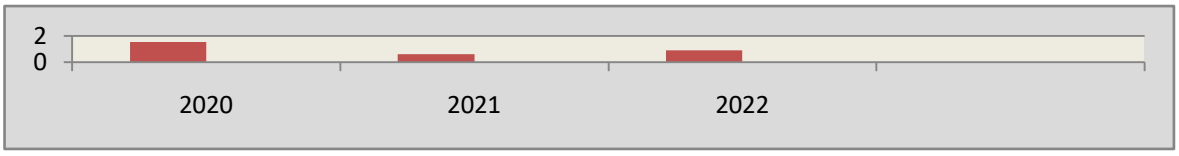


4. С основной физкультурной группой (+ увеличение)

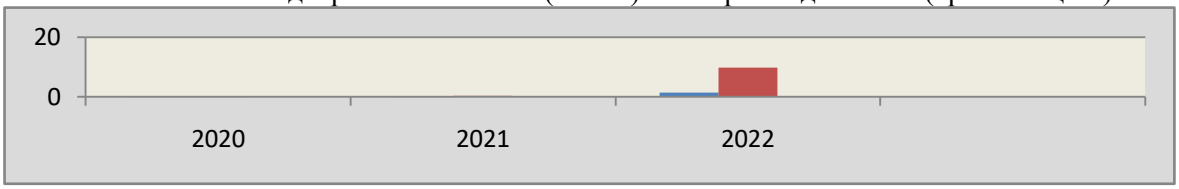


Диаграммы с негативными изменениями (-)

1. Освобождённых от физкультуры



2. С заболеваниями эндокринной системы (синий) и сахарным диабетом (красный цвет)



Результаты работы педколлектива **по предупреждению травматизма в 2022-2023 учебном году стабильны:** случаев травматизма, повлёкших отклонения в здоровье и пропуски занятий по физическому состоянию, нет, что и показывает сравнительная таблица.

В сравнении с предыдущими учебными годами предупреждению транспортного травматизма в школе способствовало и с экономии и времени школьников, введение маршрута школьного автобуса «Поселок Чкалово - школы № 15 и 19» .

год	Количество учащихся в школе	Травматизм			в %		
		школьный	спортивный	транспортный	школьный	спортивный	транспортный
2020	**799**	**нет**	**нет**	**нет**	**0**	**0**	**0**
2021	**776**	**нет**	**нет**	**нет**	**0**	**0**	**0**
2022	**762**	**нет**	**нет**	**нет**	**0**	**0**	**0**

3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ КАЛЕНДАРНОГО ГОДА

Итоги образовательной деятельности в 2022 году указывают на то, что управление школой и педагогический коллектив обеспечили условия для функционирования школы в условиях стратегии Национального проекта «Образование» и принятой Программы развития до 2025 г. «Школа успеха».

1. Управление школой и педагогический коллектив обеспечили условия

- для выполнения стратегических задач, поставленных федеральным Национальным проектом «Образование», в части всех его составляющих проектов, Программой развития до 2025 г «Школа успеха»,
- для введения обновлённых ФГОС- 2021 г. (1 и 5 параллели),
- для реализации Программы инновационной деятельности по теме «Воспитание социальной зрелости в условиях школьного образования»;
- для формирования личности обучающихся на всех уровнях образования в их обучении, гражданском становлении, духовно-нравственном, общекультурном, физическом и эстетическом развитии.

2. Кадровые условия образовательного процесса стабильны: уровень профессионализма педколлектива остаётся высоким, что обеспечивает система непрерывного его повышения и аттестации.

3. Обеспечены условия перехода на обновлённые ФГОС в 1 и 5 параллелях.

4. Реализована актульная в современных реалиях России задача по обеспечению условий успешности обучения детей-инофонов с билингвизмом (двуязычием) и детей из семей вынужденных переселенцев в связи с недружественными действиями других государств.

5. Остались действенными планово - прогностическая, мотивационно - целевая, информационно - аналитическая, методическая и коммуникационная деятельность управленческого аппарата школы, обеспечивающая наличие оперативной информации о результатах работы, их динамике, для принятия оперативных решений по ликвидации выявленных пробелов и дефицитов в достижении целей процесса обучения и воспитания.

В то же время анализ работы школы, а также итоги независимой экспертизы качества образовательных результатов (независимая проверка созданных условий образовательной деятельности (1 полугодие) и перепроверка осенних и весенних ВПР обучающихся 5-6 классов по русскому языку и математике со стороны Министерства образования и молодёжной политики Владимирской области) указывают перспективы совершенствования образовательного процесса и его условий в плане организации доступной среды и результатов обучения и воспитания.

КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И «ТОЧКИ РОСТА» В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

В процессе анализа работы в отчётном году отмечены «ТОЧКИ РОСТА»:

«Точки роста»		Примечание: прогноз и перспективы на 2023 год
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
1.1	Впервые за три учебных года выросло количество обучающихся в школе – это свидетельство, в первую очередь, о сохранения её рейтинга в ближайшем социуме.	Сохранение контингента и обеспечение успешности и качественного образования для всех групп контингента
1.2	После пандемийных ограничений возобновила свою работу на платной основе ШРР для будущих первоклассников	Начало нового учебного времени с

		октября
1.3	Активно транслировался педагогический опыт педколлектива в городе и области в рамках: • Международной научно-практической конференции «Стратегия развития образования для будущего России», посвящённого Году педагога и наставника в Российской Федерации (Галкина М.С., Иванина А.В., Касатых Е.А., Кундерёва Е.В., Лобанова О.В., Самойлова А.В., Фоменкова Е.В.); • Межрегионального Круглого стола «Роль самоуправления в современной школе» (Самойлова А.В.), • Муниципального форума для молодых педагогов и педагогов - наставников «Время учиться и время учить по-новому» (Галкина М.С.); • городских семинаров учителей словесности «Как учить на рубеже ФГОС, на вираже обновлённых ФГОС» (Заботина Г.Н., Галкина М.С., Иванина А.В., Касатых Е.А., Климович О.И.)	Расширение путей трансляции опыта внутри педколлектива за счёт восстановления опыта проведения открытых уроков (дефицит отчётного года вызван отсутствием инициатив научно-методической службы)
1.4	Расширено взаимодействие участников образовательных отношений в организации горячего питания обучающихся: не просто традиционно изучалось мнение о качестве его, а организовано общественное наблюдение со стороны родителей организации и качества в режиме одного двусменного дня.	Внедрение новации
1.5	Сделан прогрессивный шаг в формировании объективной ВСОКО - привлечение общественности к оценке процедур контроля: вдвое расширен круг экспертов процедуры проведения Всероссийских проверочных работ из числа родительской общественности (с 8 в 2022 г. до 17 весной 2023 г.). 2 общественных наблюдателя из числа родителей приняли участие в наблюдении процедуры пробного итогового собеседования по русскому языку	Расширение числа процедур с участием общественных наблюдателей за счёт привлечения их к проведению Всероссийсчкой олимпиады (школьный этап) и в промежуточной аттестации обучающихся в конце учебного года.
1.6	На 3,4% выросло количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании и зарегистрированных в системе ПФДО	Контроль занятости для достижения планируемого результата занятости обучающихся области в 98% к 2025 г.
1.7	Увеличение активно использующихся в обучении информационных платформ за счёт «Российской электронной школы» учителями 8 параллели (при участии в мониторинге формирования функциональной грамотности)	Расширение числа пользователей
1.8	В работе с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию, - поддержано сотрудничество с Центром поддержки одарённых детей «Платформа33» (Владимир): 7 обучающихся 8-11 классов обучались по дополнительным программам «Интеллектуальная школа» (биология, литература, математика), 19 из 8-10 классов стали участниками профильной смены по программам «Олимпиадная литература» и «Олимпи адная история»; - Двое 8-классников стали участниками профильной смены ГАОУ ВО «Спортивно-оздоровительный центр «Олимп» общероссийского государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Поддержка уровня
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
2.1	По итогам учебного года 100% обучающихся 1-4, 5-8 и 10 классов переведены в следующий класс без академической задолженности после проведения промежуточной аттестации	
2.2	Качество обучения по итогам промежуточной аттестации конца года по школе 69,6%, что выше общешкольного показателя учебного года (на 17,5%).	
2.3	100% выпускников начального общего образования (4аб) подтвердили уровень достижения образовательных стандартов по русскому языку, математике, окружающему миру по результатам весенних ВПР, причём с очень высоким качеством (средний показатель по трём предметам - 83%)	
2.4	100 % выпускников 11аб получили аттестаты о среднем общем образовании. Получен 100-балльный результат ЕГЭ по обществознанию (Роздымаха Ольга, 11б - учитель Емелина И.А.). 4 кандидата на получение памятных медалей в ЕГЭ подтвердили право на их получение	
2.5	При работе с обучающимися с высоким уровнем учебной мотивации: - выросла доля победителей, призёров и лауреатов муниципального уровня (наибольшее количество их имеют педагоги - наставники Кундерёва Е.В., Фоменкова Е.В., Климович О.И., Потапова Д.А.) в экологических, математических и художественно-эстетических конкурсах; - увеличилось число участников, а также победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, - впервые появился победитель регионального этапа олимпиады по ОБЖ (Жуков Александр (11а) - учитель Котик Ю.А.)	

3.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ	Прогноз и перспективы на 2023 год
В систему воспитания ВВЕДЕНО НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ **«РАСШИРЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»**, которое создаёт условия для использования в целях воспитания и социализации детей и организационно оснащает технологиями воспитательную деятельность в соответствии с современными требованиями. Реализации этих целей эффективно служили информационно-коммуникационные платформы «Билет в будущее» (профориентация), для проведения системы классных часов «Разговоры о важном», «Большая перемена» (в его рамках стала победителем многоэтапного конкурса и участником Артековской смены Липсмен Софья (7а), платформа РДДМ (Российского движения детей и молодёжи) «Движение первых» - инициаторами в использовании новых технологий являются Галкина М.С., Иванина А.В., Лобанова О.В. и Самойлова А.В.		Поддержка уровня

4.	УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
4.1	Количество учителей, аттестованных на повышенные категории, достигло 100%; выросло количество имеющих высшую категорию на 3,2%	
4.2	На фоне роста активности педколлектива в трансляции педагогического опыта отмечена активизация в распространении опыта инновационной деятельности по теме «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»	
4.3	Независимая экспертиза условий организации ОП на основании критериев открытости и доступности информации о школе, комфотрности условий предоставления образовательных услуг, доступности услуг для инвалидов, доброжелательности и вежливости работников и удовлетворённости условиями оказания услуг определено 5 рейтинговое место среди ОО города	Даны рекомендации совершенствования услуг для иналидов, которые при наличии финансирования возможны для исполнения. Оборудование автостоянки для транспорта инвалидов на территории школы - перспектива нового учебного года

«РИСКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ЕГО УСЛОВИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ

№ п/п	ДЕФИЦИТЫ И НЕДОСТАТКИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ СНИЖАЮТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
1.	В РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
•	Показатель качества обучения по школе **52,1 % на конец года ниже предыдущих лет**, что обусловлено: 1) снижением на 13,8 % качества в среднем общем образовании (объективная причина - в трудностях набора обучающихся в 10 класс при росте количества продолжающих образование в СПО; 2) нестабильностью результатов промежуточной аттестации по четверям/полугодиям года (причина в наличии обучающихся с удовлетворительными результатами по одному-двум предметам, что привело к росту численности «резерва» во 2 - 4, 8-9 классах, в частности 8а.
•	В условиях повышенного внимания в течение всего учебного года к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов через проведение процедур независимого контроля в форме ВПР и диагностики формирования функциональной грамотности на стартовом и итоговом этапах отмечены значительные дефициты в освоении общеобразовательных программ и в умениях /и навыках обучающихся. А также в объективности проверки работ ВПР (по результатам перепроверки МПиМП ВО в конце первого полугодия). 1) По итогам весенних ВПР **84,1%** обучающихся основного общего образования (5-8 классы - средний показатель по всем предметам, где проводились работы) освоили общеобразовательные программы - **15,9 %** учеников имели неудовлетворительный результат. **33%** участников ВПР проявили уровень освоения программ ниже промежуточной аттестации в конце учебного года, особенно по биологии (5абв), физике (8б), истории (6б), а по английскому языку **60% обучающихся 7абв** не подтвердили этот уровень. 2) В доситижении метапредметных результатов по апрельским итогам всероссийского мониторинга 8абв классов **51,2 %** обучающихся показали **низкий /недостаточный уровень достижения функциональной грамотности**.
•	По итогам ГИА-2023:
	В основном общем образовании: 1) в сравнении с двумя предыдущими учебными годами **97,5 %** выпускников 9АБВ получили аттестаты об основном общем образовании по результатам основного и резервного периодов: двое

	оставлены на дополнительный осенний период как имеющие неудовлетворительный результат по обществознанию (предмет сдавали 53 человека). По этому предмету % обученности по итогам ГИА составил 96,2 %; 2) **25 человек** по итогам основного периода имели неудовлетворительный результат по математике (15), по географии 8), по обществознанию (5) и по русскому языку (1) - 4 человека имели два «неуда».
	В среднем общем образовании **2 выпускника** не преодолели MIN порог по ЕГЭ профильной математики и информатики, **1** - по географии и химии.
•	В работе с обучающимися с высоким уровнем учебной мотивации (одарёнными и талантливыми):
	1) при повышении в муниципальных снижена доля победителей и призёров на международных, всероссийских и региональных уровнях.
	2) малое количество или даже нулевое в представлении работ по краеведческому и техническому направлениям.
2.	В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ
•	По фактам наличия обучающихся с трудностями в освоении образовательных программ ни для одного из учеников **не были созданы специальные условия**, так как не использованы возможности получения статуса «Ребёнок с ОВЗ». Причина в неэффективности взаимодействия классных руководителей начального общего образования с родителями/законными представителями, которые не соглашаются на медико-психологические обследования. При этом школа остаётся незащищённой при отсутствии документального подтверждения отказа (наличия письменного заявления).
•	**Растёт** количество обучающихся, активно **уклоняющихся от учения**. **(10 обучающихся (1,3% контингента).** Проблема в работе с детьми, допускающими систематические длительные пропуски учебных занятий, в отчётном году обострилась за счёт наличия среди них детей начального общего образования.
•	Следствием наличия в контингенте групп уклоняющихся от учения и группы детей, по состоянию здоровья пропустивших значительное количество учебного времени, а также обучающихся с нестабильным качество обучения по отдельным предметам в учебном году стали **конфликтные ситуации при выставлении оценок промежуточной аттестации в конце учебной четверти/полугодия**. Причина в низкой накопляемости оценок, особенно по предметам у отдельных учителей образовательных областей «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» (ИЗО).
•	Постоянное присутствие в контингенте обучающихся, совершающих или склонных совершить правонарушения / преступления: в отчётном году их **13 (около 2%).** 1) Отмечен ***рост числа стоящих на ВШУ*** 2) **В ОПДН, КДНиЗП *на* конец *учебного года* на профилактических учетах состояли 4 обучающихся** 3) **В ЕБД состояло 5 обучающихся** и **на начало 2023 остались они же** (в **4в 7вб 9в)** **На начало нового учебного года группа «риска» - 9 человек.**

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО УСЛОВИЙ

№ п/п	**МЕРЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ «РИСКОВ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ЕГО УСЛОВИЯХ РЕЗУЛЬТАТАХ**
1.	**МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
1.1	В реализации программы инновационной деятельности по теме «Воспитание социальной зрелости в современном образовании школьников»: • Проведение промежуточного мониторинга формирования основ социальной зрелости школьника в 5-ых, 8-ых, 10-ых классах. Анализ результатов. • Моделирование механизмов реализации задач формирования основ социальной зрелости личности школьника: ✓ Реализация программы ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» (базовый уровень). Участие в конкурсном движении **SOFT SKILLS** и **WORLDSKILLS** ✓ Реализация программ спецкурсов для школьников, формирующих качества социально зрелой личности. • Самоанализ педагогической деятельности учителей – участников инновационной деятельности • Педсовет в форме **школы педагогического мастерства** по обобщению лучших практик формирования основ социальной зрелости школьников. • Анализ и распространение накопленного опыта через публикации и выступления на конференциях и форумах различного уровня. • Отчётность по управленческой вертикали о ходе подготовительного этапа инновационной деятельности.
1.2	Сотрудничество с ОАО КМЗ:

	- создание программы взаимодействия и формирования функциональной грамотности (глобальных компетенций и креативности мышления); - реализация программы в 8б (кл.рук. Кундерёва Е.В.) и 9а (кл.рук. Климович О.И.)
1.3	Совершенствование деятельности ШРР для будущих первоклассников: увеличение учебного врмени в интервале учебного года «октябрь – апрель», введение в содержание новых курсов английского языка и психологической подготовки к школе и утверждение нового учебного плана. (Берёзкина Н.Ф.)
1.4	Актуализация внимания педколлектива на работе по достижению метапредметных и предметных результатов через компенсацию пробелов и дефицитов развития обучающихся: - по итогам промежуточной аттестации конца учебного года в НОО, ООО и СОО (руководители УчМК и МО, учителя-предметники); - по итогам мониторинга формирования функциональной грамотности в 8абв классах; - по результатам весенних ВПР в 5-8 классах; - по итогам ГИА-2023 (приложение № 2 к анализу) (ОТВ. руководители УчМК и МО, учителя-предметники)
1.5	По работе с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации (одарёнными и талантливыми), увеличить количество участников игр клуба «Эрудит» (отв. Кл.руководители -5 – 11 классов) и активизировать участие детей в муниципальныхчемпионатах (Галкина М.С.
1.6	Продолжение мониторинга обеспечения школьников горячим питанием через анкетирование родительской общественности и с привлечением её представителей к экспертизе организации и качества питания (Самойлова А.В.)
1.7	Меры в обеспечении непрерывного повышения профессионализма: 1).Изучение нового порядка аттестации педагогических работников, вступающкго в силу с 1 сентября 2023 года. Рассмотрение возможности аттестации учителей на новые квалицикационные категории «учитель-методист» и «учитель-наставник» 2. Контроль исполнения графика подачи заявлений и накопления портфолио личных достижений педагогическими работниками, включая активность индивидуальной работы с учащимися, как необходимого условия для прохождения процедуры аттестации. 3. Создание условий и обеспечение участия аттестующихся педагогических работников в курсах повышения квалификации, включая использование возможностей социально-психологической службы школы при подготовке и проведении аттестации педагогических работников. (Лобанова О.В.)
1.8	Совершенствование урочной образовательной деятельности и анализ качества её с опорой н**а Матрицу наблюдений и анализа образовательного процесса на уроках в новом учебном году** (Приложение № 3 к анализу).
1.9	В **учебно-методическом обеспечении** образовательного процесса (завбиблиотекой Задонская С.Н.): - Оказать учащимся содействие в усвоении школьной программы: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску информации, умению критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда; - Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению. - Пополнить фонд новой художественной и детской литературой через изыскание возможных средств совместно с администрацией школы и проведение акции «Подари книгу библиотеке» (октябрь 2023). - Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, по поиску, отбору и умению оценивать её. - Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию через проведение спецуроков и экскурсий. - Формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни. - Обновлять стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки, используя при этом школьный сайт. - Проводить чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы. - Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

	основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного строка использования исключенных учебников» (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.2022). Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОС. - Сделать заказ на перспективы совершенствования материально технической базы библиотеки: • Установка как минимум второго компьютера с выходом в Интернет для учащихся • Полное обновление фонда учебной литературы (в связи с принятием нового «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного строка использования исключенных учебников» (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.2022).
2.	**МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**
2.1	Предупредительные меры в обеспечении успешных результатов различных групп обучающихся с трудностями обучения/низким уровнем учебной мотивации: - часто пропускающих уроки по уважительным причинам (болезнь, включая длительное лечение, включая госпитализацию и пребывание в лечебных учреждениях; спортивные соревнования); - склонных к пропускам уроков без уважительных причин; - детей – инофонов (с двуязычием) и из семей вынужденных переспенцев в связи с недружественными действиями других государств: 1) в сентябре 2023 г. • коррекция банка данных о детях всех трёх групп через сбор информации о контингенте каждого вновь сформированного класса или поступившего для обучения ученика (Ильина Н.Е.); • внесение в социальный паспорт школы и планирование /представление/ сбор текущей информации о состоянии процесса обучения всех поставленных на учет детей трёх групп, особенно Зайцева Ярослава, Орловой Яны, Шимоволос Софьи (9б), Родиной Анастасии и Разумова Александра (9в), Накиной Татьяны (7в); Камоловых Исламиддина (8в) и Бехадичи (7б), Ермоленко Данилы (8в) социальным педагогом школы и классными руководителями в течение учебного года через 1-2 недели с начала каждой учебной четверти; 2) постоянная (по фактам отсутствия) связь с родителями/законными представителями детей (с применением официальных уведомлений по принятому образцу) и учителями – предметниками по принятию мер предупреждения неуспеваемости и отсутствия текущих оценок промежуточной аттестации по учебным предметам Учебного плана классов (Отв. Кл.руководители); 3) в системе ВСОКО постановка на контроль результатов предупредительных мер в середине каждой учебной четверти (Заботина Г.Н.)
2.2	В рамках психологического консультирования и просветительско – профилактической работы социальной и психологической служб школы обеспечить - изучение возможностей организации специальных условий обучения и получения статуса «Ребёнок с ОВЗ» (1-4 классы) обучающимся с низким уровнем умственного развития и большими трудностями в освоении образовательных программ (октябрь – ноябрь – Ежова С.Н.); - организацию встреч с родителями/законными представителями детей с низким уровнем умственного развития и большими трудностями в освоении образовательных программ • (1-5 классы) для принятия решения о прохождении медико-педагогического обследования для определения возможностей организации специальных условий обучения и оформление документов согласия/отказа (осенние каникулы – Ежова С.Н.); • (6-9 классы – обучающиеся с трудностями обучения/низким уровнем учебной мотивации) в целях правового просвещения и для принятия оперативных мер по фактам неосвоения образовательных программ на протяжении длительного времени. (2 неделя октября, далее 2 неделя каждого учебного месяца по наличию условий – Ильина Н.Е., Ежова С.Н., Заботина Г.Н.)
2.3	Изучение причин (конец августа) и принятие мер (в тчение года) по преодолению необъективности оценки работ обучающихся, недостижения планируемых предметных и метапредметных реузьтатов в системе независимого контроля качества (ВПР, ГИА, функциональной грамотности и др.) учебно-методическими кафедрами и МО (Руководители УчМК Климович О.И., Фоменкова Е.В., Заботин В.А., Емелина И.А. и МО Хлопкова Н.Г.)
3.	**МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ**
3.1	При составлении Календарного плана на 2023-2024 учебный год предусмотреть введение мероприятий, предложенных обучающимися (Самойлова А.В.): - Открытие Школы знаменосца (с привлечением к обучению в качестве наставников подготовленных знамённых грпп) и создание знамённых групп в каждом 5-11 классах; - Проведение трёх открытых уроков (в НОО, ООО и СОО) «Разговоры о важном» с приглашением

	родителей/законных представителей детей и интересных людей города; - «Мозговой штурм» по планированию внеурочных мероприятий событийного характера при участии инициативных наставников из числа педагогов (третья неделя сентября); - Организация и проведение еженедельных линеек в двух сменах; - Расширение • объединения «Школьный театр» через привлечение в него обучающихся основного и среднего общего образования и подбор сценария спектакля; • перспектив сетевого сотрудничества с клубом юных десентников для работы с именем Героя Российской Федерации Д.С. Кожемякина.
3.2	Обеспечение условий педагогической поддержки для успешности обучения и профилактики правонарушений и преступлений обучающихся, стоящих на учете в ОПДН иКДНиЗП (Захарова Артёма (7в), Сотовой Кристины и Орловой Яны (9б) и в ЕБД (дополнительно к тем, кто перечислен выше: Хакимова Даниила(7в), Грязнова Матвея и Филиппова Мирослава (4в) (Классные руководители совместно с Советами родителей классов): - ежедневный контроль присутствия и поведения на уроках и поведения вне их, а также инициирование внеурочной занятости; - изучение условий семейного воспитания (рейды по сбору информации и по фактам нарушений) и окружения вне школы (сбор информации непосредственно от ребёнка и обобщение наблюдений) и опосредованной информации (от родителей ребёнка и его одноклассников, соседей , детей класса, руководителей кружков, секций и т.д.); - отслеживание динамики в формировании личности и поступках обучающихся
3.3	Сбор информации об активности обучающихся в аккаунтах соцсетей
3.4	Активизация работы классных руководителей - по вовлечению обучающихся, особенно «трудных» (через спорт), в дополнительное образование (с соблюдением требований ПФДО) в школе и вне её и получение положительной динамики; - по антинаркотической профилактике.
3.5	В систе ВСОКО воспитания включить (Самойлова А.В.): - контроль работы классных руокводителей с Картами ранней профилактики негативных проявлений в поведении обучающихся, в том числе по отношению к учению с начального общего образования; - контроль надзора и семейных условий воспитания со стороны классных руководителей **стоящих на внутришкольном учете на конец 2022-2023 учебного года 4-ёх семей в СОП** (семья Лепа (3в 7в 8в), семья Захарова Артема (5в), семья Филипповых (3в), семья Ярмак Юлии 4б): проведение рейдов (выходов в семьи) совместно со специалистами ГКУСО ВО «Ковровский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Советом родителей, консультаций и инициирование приглашений на заседание Совета по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 19 г. Ковров.
4.	**ПРИОРИТЕТНЫЕ МЕРЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (директор Климович А.В.)**
4.1	Поддержка уровня и обновление по фактам необходимости нормативно-правововой локальной базы школы
4.2	Взять на контроль исполнение Плана работы школы по проведению тематических педсоветов по актуальным направлениям образовательной деятельности: • «Семья и школа. Пути эффективного сотрудничества в достижении успешности обучения и воспитания каждого ребёнка» (1 полугодие /Самойлова А.В.); • «Школа на вираже обновлённых ФГОС общего образования» (февраль/ Волкова Г.И. (НОО), Ежова С.Н./ ООО / Лобанова О.В.(СОО)
4.3	При осуществлении планово-прогностической деятельности устранить дефициты анализа работы отчётного года: • оценка деятельности социальной службы (Ильина Н.Е.), • оценка консультативно-просветительской деятельности психологической службы (Ежова С.Н.и Ильина Н.Е.); • В период проведения самообследования деятельности школы в 2023 г. взять на контроль обеспечение полноты анализа, который завершается обобщающиими оценочными выводами о проведённой работе по всем направлениям функционала с вынесением оценок и мер по устранению выявленных «рисков» со стороны Волковой Г.И., Галкиной М.С., Ежовой С.Н., Ильиной Н.Е., Лобановой О.В., Мельникова С.Ю., Самойловой А.В.) • Оценка работы Летнего лагеря для обучающихся (Директор лагеря)
4.4	В функционировании ВСОКО активизировать сбор материалов через посещение уроков по предметам всех образовательных областей с обязательной адресной (конкретно по учителям) оценкой образовательной урочной деятельности, по фактам необходимости - с оказанием методической поддержки и установлением наставничества (Волкова Г.И./Заботина Г.Н. (НОО); в ООО и СОО –

	кураторы предметов: Ежова С.Н./Заботина Г.Н. /Лобанова О.В.)