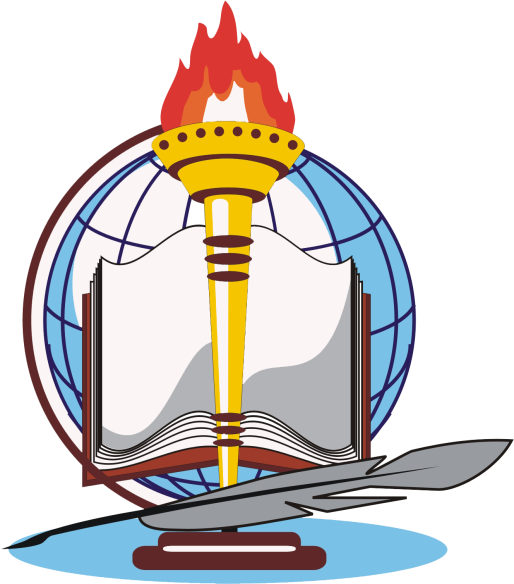
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»**

2021

**Нормативно-правовые документы стратегического значения**

г. Ковров



|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы  стратегического значения** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**  **«Средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»** |
| **Миссия школы**  **D:\ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ\Разное\Фото школы\герб шк19.png**  **Ковров 2021 г.** |
| **Кто мы?** | МБОУ СОШ № 19 г. Коврова открыта в 1964 году.  **Тип** образовательной организации по типу **реализуемых образовательных программ**: **общеобразовательная организация.**  **Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.**  В соответствии с Положением о городском инновационном образовательном учреждении является ***лабораторией передового педагогического опыта***. (Общественный статус присвоен управлением образованием администрации г. Коврова в 2001 году). |
| **Что вкладываем в понятие МИССИЯ ШКОЛЫ?** | **Миссия** — это локальный норматив­ный документ, в котором определя­ется **цель** школы, её **предназначение**: куда она стремится и каких **результатов** собирается достичь.  В этом документе описывается предпочтительное будущее, которое определяется с учётом *истории школы*, выбранной *модели её инноваци­онного развития*, *тенденций изменений в социуме*, *ожиданий от школы со стороны родителей, общества, государства.*  Мы рассматриваем миссию школы как:   * визитную карточ­ку, по которой судят о том, чем наша школа отличается от других подобных учреждений; * импульс и ориентир продвиже­ния школы от нынешнего состояния к будущему, * идеологию образовательного и воспитательного процесса, определяющее звено учебно - методического комплекса (УМК) школы. |
| **Для кого мы работаем?** | МБОУ СОШ № 19 г. Коврова осуществляет свою деятельность для групп (сообществ) людей и учреждений:   * **для детей (обучающихся),** являющихся главными клиентами школы; * **для родителей (законных представителей)** обучающихся в школе детей; * **для сотрудников школы**; * **для местного образовательного сообщества и государства**.   Таким образом, школа берет на себя определенные обязательства и выполняет важные функции по отношению кзаказчикам на образование,  учредителям, собственному персоналу, местному населению и сообществу. |
| **В чем состоит назначение миссии?** | Созданная в школе миссия позволяет:   * ***управленцам***видеть и согласовывать стратегические приоритеты школы * ***учредителю и*** ***партнёрам***понять место, которое стремится занять школа на рынке образовательных услуг; * ***работникам школы***почувствовать себя командой единомышленников, нацеленной на достижение успеха, ощутить свою значимость, получить моральные стимулы работы; * ***обучающимся и их родителям***со вниманием и заинтересованностью относиться к школе при выборе образовательной организации, которая может удовлетворить их нужды и потребности; * ***обществу в целом***(в том числе в лице государственных органов) понять социальное предназначение школы. |
| **Что лежит в основе нашей деятельности?** | Главными документами, регламентирующими деятельность МБОУ СОШ № 19 г. Коврова являются:  **Документы федерального уровня:**   * *Закон от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* * *Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).* * [*Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальный целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года*](http://uokovrov.elros.info/bitrix/activities/bitrix/ukaz_prezidenta_rf_ot_07_05_2018_204_pdf.pdf)*»* * *Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р* * *Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025* года, утвержденная указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666; * *Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025* года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; * *Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;* * *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования*   **Документы регионального уровня:**   * *Указ Губернатора Владимирской области от 02.06.2009 № 10 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Владимирской области до 2030»;* * *Закон Владимирской области от 12.08.2013 N 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области…»* (*принят постановлением ЗС Владимирской области от 31.07.2013 N 223)* *(ред. от 21.11.2014, от 07.11.2016, от 08.04.2019;* * *Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 г.г.* * *Программа региональной инновационной площадки «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования» (2021-2025 г.г.).* |
| **В чем видим главную стратегическую цель, предназначение школы?** | Мы придерживаемся золотого стандарта **ключевых ценностей образования**, обеспечивающего успех выпускникам и уверенность их родителям:  **высокое качество обучения**, способствующее овладению обучающимися современными знаниями и компетенциями, отвечающими общемировым требованиям к человеческому капиталу; успешная социализация по завершению основного и среднего общего образования;  **современное воспитание**, способствующее становлению основ российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой), формированию в каждом ребенке ценных в современном обществе личностных качеств, в том числе специальных качеств, обусловливающих их социальную зрелость, как условие успешной самореализации личности в современном мире.  **личностное развитие,** т.е.обеспечение развития каждого обучающегося при сохранении его физического и психического здоровья; формирование отношения к здоровью как к ценности личной и общественной;  **эффективное жизнеобеспечение.** |
| **Принципы, способствующие реализации миссии школы** | **Принципы государственной политики в сфере образования**  (Глава 1, статья 3 закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):   * **Доступность** качественного образования (обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования) * **Гуманистический характер образования** (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде) * **Единство образовательного пространства** на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства * **Свобода выбора** получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей * **Демократический характер управления** образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении образовательными организациями * **Информационная открытость** и публичная отчетность образовательных организаций   **Принципы, основополагающие для модели**  **формирования основ социальной зрелости школьников**  (Программа региональной инновационной площадки  ***«Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования» (2021-2025 г.г.***   * **Принцип гуманизма** – обращенность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, возможность повышения квалификации, самообразования. Он реализуется через создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности личности. Этот принцип отвергает насилие, национальную и расовую исключительность, равнодушие к окружающим. * **Принцип демократизма** – доступность образования благодаря многообразию форм обучения. * **Принцип опережения** требует быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений по отношению к нуждам общественной практики и потребностям обучающихся. Он ориентирует на широкое и активное применение новых форм, методов, средств обучения. * **Принцип открытости** подразумевает открытость учебного заведения к социуму и своим партнерам, создание широкого (на основе сотрудничества с другими учреждениями и организациями) пространства для формирования социально зрелой личности. |
| **Какие ценности и коренные убеждения являются для нас приоритетными?** | * **Мотивация:** мы стремимся к созданию лучшего мира посредством образования * **Лидерство:** мы стремимся к повышению конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход преподавателей. * **Качество:** мы дорожим репутацией, основанной на истории школы, ее традициях, высоких стандартах образования * **Партнерство:** мы достигаем целей, работая сообща * **Участие:** субъекты образовательного процесса получают максимум информации об учебном процессе и имеют возможность воздействовать на него. |
| **Каких результатов мы стремимся достичь?** | Главным результатом своей деятельности мы считаем **социально зрелую личность выпускника,** в том числе на промежуточных образовательных этапах (начального, основного и среднего) общего образования, обладающую определенными нравственными и гражданскими качествами, интеллектуальными способностями, ключевыми компетенциями, показателями российской идентичности **(См. Модель выпускника МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)** |

**Таким образом, МИССИЯ МБОУ СОШ № 19 г. Коврова:**

* **формирование социально зрелой личности обучающихся и выпускников, воспитанных в духе гражданственности и патриотизма, являющихся показателями российской идентичности, принимающих духовно-нравственные общечеловеческие и традиционно-национальные ценности, обладающих современным доступным качественным образованием, готовых к жизни в постоянно меняющемся современном обществе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы  стратегического значения** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**  **«Средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»** |
| **Модель**  **выпускника**  **D:\ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ\Разное\Фото школы\герб шк19.png**  **Ковров 2021 г.** |

Модель отражает требования ФГОС общего образования к формированию личности выпускника школы, в том числе на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования, государственный заказ на формирование гражданственности и патриотизма в соответствии с национальным идеалом гражданина России и спецификой инновационной деятельности школы по теме: «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования», а также указывает на выбор путей воспитательной деятельности коллектива в развитии личности обучающихся с опорой на **потенциалы**, соответствующие логике развития личности и позволяющие личности осуществить свою идентификацию:



**На этапе завершения начального общего образования**

***Обучающийся к концу 4 класса***

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ**

Включён в процесс познания мира, т.е. владеет знаниями, предметными и метапредметными умениями и навыками, компетентностями, признаёт необходимость самостоятельного учения. Активность, любознательность, инициативность в познании. Социальная грамотность. Наличие знаний об истории, культуре, национальных символах, традициях родного народа

**ЦЕННОСТНЫЙ**

С чувствами уважения, гордости относится к своей Родине, к традициям своего и других народов, к своей семье. Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, о нравственно-этических нормах поведения. Ориентируется в нравственном содержании и смысле своих поступков и окружающих. Проявление социально-значимых качеств: самоорганизованность, самопонимание, самопознание.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ**

Умеет сотрудничать с учителем и сверстниками на уроках и во внеурочное время, общаться со взрослыми, сверстниками и младшими по возрасту, соблюдать правила общения и поведения в обществе: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; не провоцировать, разрешать конфликты в рамкахморально-этических нормповедения.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде. Активное участие в социально значимой деятельности. Бережное отношение к природе. Ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**ТВОРЧЕСКИЙ**

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства. Стремление к самовыражению в интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, художественно-прикладной и других видах творческой деятельности в школе и (или) вне её.

**На этапе завершения основного общего образования**

**ЦЕННОСТНЫЙ**

Наличие сформированной системы гражданских ценностей, уважение к истории, культуре России, её достижениям, гражданская позиция и действенный патриотизм, осознание ценности государства. Ориентация на моральные ценности и нормы. Осознание себя и своего места в окружающем мире. Развитость социально значимых качеств, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в социуме. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов, будущей профессиональной деятельности.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ**

В процессе познания проявляет интерес не только к фактам, но и к закономерностям, расширяет рефлексивную оценку собственных возможностей в учебной деятельности и в сфере самосознания. Овладение навыками исследовательской деятельности. Система знаний о социальной действительности и о себе как социальном субъекте. Знание правовой основы организации общества, государственной символики, ориентация в правах и обязанностях гражданина, в общественных событиях.

***Обучающийся к концу 9 класса***

**ТВОРЧЕСКИЙ**

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание и стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ**

Имеет опыт социальных и межличностных отношений, основанных на правосознании и уважении чувства собственного достоинства и достоинства окружающих взрослых, младших и сверстников. Готовность к разнообразной совместной деятельности, работать в коллективе и бесконфликтно общаться. Положительные действия по отношению ко всем гражданам России и других культур.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

Социально ответственное поведение: усвоение политической и общественной ответственности гражданина, выполнение законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина, желание и готовность участия в общественно-политической жизни. Соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни. Активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности.

**На этапе завершения среднего общего образования**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ**

Осознаёт ценность образования и науки, профессионального труда и творческой деятельности для человека, мотивирован на образование и самообразование в течение всей жизни; осознанно подходит к выбору будущей профессии как важной жизненной составляющей. Осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современном мире. Знание ценностей толерантного существования в мире.

**ЦЕННОСТНЫЙ**

Уважение прав других людей, самоуважение, человек – «творец самого себя». Гражданин, обладающий высокой политической и демократической культурой, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее Родины. Принятие социально значимых жизненных целей как личностно значимых. Социальная адаптивность: сформированное понимание о смысле жизни, идеале, счастье, наличие жизненных планов, жизненной целеустремленности. Социально-значимые качества: ответственность, самостоятельность, саморазвитие, самоактуализация.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

Участие в социально-политической жизни социума, активная гражданская позиция. Готов к диалогу и сотрудничеству с любым человеком независимо от его национальности и вероисповедания. Осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни в отношении себя и других.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ**

Нравственные нормы отношений к другим людям, общительность, доброжелательность, способность конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, склонность не к конфликтам, а к сотрудничеству. Готовность и способность к взаимодействию с представителями других культур.

**ТВОРЧЕСКИЙ**

Мотивирован на творческую и инновационную интеллектуальную, экологическую, художественно-эстетическую, научно-техническую, спортивно-оздоровительную и другую общественно и государственно значимую деятельность

**Выпускник**

**школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы  стратегического значения** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**  **«Средняя общеобразовательная школа №19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»** |
| **Программа**  **воспитания**  **на 2021-2025 г.г.**  **Составители программы: *Климович А.В.****, директор школы,* ***Самойлова А.В.,*** *зам. директора по ВР,* ***Лобанова О.В.,*** *зам. директора по УР,* ***Заботина Г.Н.,*** *старший методист,* ***Климович О.И.,*** *учитель русского языка и литературы,* ***Галкина М.С.,*** *старший методист, учитель русского языка и литературы,* ***Иванина А.В.,*** *учитель русского языка и литературы,* ***Кундерева Е.В.,*** *учитель биологии*  D:\ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ\Разное\Фото школы\герб шк19.png  **Ковров 2021 г.** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Подразделы программы** | | | |
| **I.** | **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ СОШ № 19 г. Коврова** | | | |
| **II.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | | | |
| 1. | Цель воспитания и ее конкретизация применительно к Программе региональной инновационной площадки «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования» | | |
| 2. | Целевые установки по уровням общего образования | | |
|  | 2.1 | Целевые установки начального общего образования (НОО) | |
| 2.2 | Целевые установки основного общего образования (ООО) | |
| 2.3 | Целевые установки среднего общего образования (СОО) | |
| 3. | Воспитательные задачи и их ориентиры при реализации цели воспитания | | |
| **III.** | **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| 3.1 | **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | |
| 3.1.1 | | Классное руководство |
| 3.1.2 | | Школьный урок |
| 3.1.3 | | Курсы внеурочной деятельности |
| 3.1.4 | | Работа с родителями |
| 3.1.5 | | Самоуправление (Школьная Ученическая Демократическая республика) |
| 3.1.6 | | Труд – основа жизни (профориентация и труд) |
| 3.2 | **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | |
| 3.2.1 | | Ключевые общешкольные дела |
| 3.2.2 | | Школьные медиа |
| 3.2.3 | | Детские общественные объединения |
| 3.2.4 | | Судьба и Родина едины |
| 3.2.5 | | Гражданином быть обязан |
| 3.2.6 | | Шаг в науку |
| 3.2.7 | | За ЗОЖ |
| 3.2.8 | | Колыбель талантов |
| 3.2.9 | | Голубая планета |
| 3.2.10 | | Школа - позитивный мир эстетики и комфорта  (организация предметно-эстетической среды) |
| **IV.** | **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | | | |

1. **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ СОШ № 19 г. КОВРОВА**

**Специфика расположения школы**

МБОУ СОШ № 19 расположена в юго-восточной части г. Коврова. Адрес школы и контактные данные: 601909, г. Ковров, ул. Пионерская, д.8,телефон (49232)3-27-54, E-mail: [ksch19@mail.ru](mailto:ksch19@mail.ru), сайт школы <http://school19.1gb.ru>.

# Крупнейшими объектами микрорайона школы являются ОАО «Механический завод», КБ «Арматура» (филиал АО ГКНПЦ имени М. В. Хруничева), ДК «Современник», парк имени В.А. Дегтярёва.

Большинство обучающихся и их семей проживают в домах типовой застройки микрорайона рядом со школой (70 %) , треть (30%) - в соседних и в других микрорайонах города.

**Особенности социального окружения и значимые партнёры школы**

Образовательный и воспитательный процесс школы опирается на возможности социума (микрорайона школы и города):

* Учреждения культуры: ДК «Современник» (многолетнее сотрудничество в проведении общешкольных праздников и акций);
* Учреждения профессионального образования: ГБ ПОУ «Ковровский колледж сервиса и технологий»;
* Учреждения дополнительного образования: МБ УДО "Детско-юношеский центр "Гелиос", Детский клуб «Огонёк»;
* Библиотеки: детская библиотека № 11(ул. Маяковского) и историко -патриотическая библиотека № 10 (ул. Калинина) (проведение совместной работы по формированию российской идентичности школьников, правовому просвещению, краеведческому направлению);
* МДОУ микрорайона.

В целях эффективности воспитания и социализации обучающихся школой заключаются договоры с организациями - партнёрами. Среди них - организации с многолетними связями: Ковровский краеведческий музей, предприятия города (ЗиД, КМЗ, АО «ТВЭЛ», ООО «ВсеИнструменты.ру»), централизованная библиотечная система г. Коврова, Дом детского творчества, социально-психологическая служба администрации г. Ковров; сетевые партнёры: КГТА (Ковровская государственная технологическая академия) им. В.А. Дегтярёва, ККСТ (Ковровский колледж сервиса и технологий), ККТС (Ковровский колледж транспортного строительства), КПГК (Ковровский промышленно-гуманитарный колледж), МУК «Ковровский межшкольный комбинат» (на открытие Школы здоровья в параллели 8 классов). Среди значимых партнеров школы – ГАОУ ДПО ВИРО имени Л.И. Новиковой (реализация инновационной программы в рамках региональной инновационной площадки).

Поддерживается многолетняя связь с городским Советом народных депутатов: представители исполнительной власти присутствуют на традиционных и знаковых мероприятиях школы.

**Особенности контингента учащихся**

**Количество классов-комплектов в - 28;** в них **обучающихся** на конец 2020 года - **77**4**.**

100% обучающихся в течение трёх последних лет достигли образовательных стандартов по всем общеобразовательным предметам Учебного плана.

100% первоклассников и 100 % аттестуемых 2-8 и 10 классов в 2020 г. переведены в следующий класс (показатель стабилен в течение трёх последних лет).

100 % выпускников 9 и 11 классов 2020 года успешно завершили основное и среднее общее образование и получили аттестат об основном или среднем общем образовании.

Количество обучающихся только на «отлично»в течение трёх учебных лет составляет **7,9% - 7,6% - 8,3 %.** В2020 г. Два 11-классника закончили школу с памятными медалями, шесть 9-классников отмечены аттестатом с отличием.

**Источники положительного влияния на детей**

* Присвоение школе в 2019 г. почётного имени Героя России Дмитрия Сергеевича Кожемякина. Выстроена система работы с именем Героя с целью введения форм работы в направления деятельности по воспитанию и формирования традиций.
* Инновационная деятельность школы по проблемам воспитания: в 2020 г. завершилась с высокой оценкой областного инновационного совета работарегиональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия формирования российской идентичности современного школьника» (открыта приказом департамента образования Владимирской области 27.06.2014 г. (приказ № 916). Научный руководитель площадки и автор инновационной программы - Дебердеева Татьяна Халитовна (завкафедрой гуманитарного образования ВИРО имени Л.И. Новиковой, кандидат философских наук, доцент).

24.12.2020 г. инновационным советом департамента образования Владимирской области принято решение об открытии региональной инновационной площадки по теме «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования».

**Важные для школы принципы и традиции воспитания**

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах:**

* Принцип единства воспитания в образовательном пространстве урока и во внеурочное время.
* Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
* Принцип гуманизма – обращенность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, возможность повышения квалификации, самообразования. Он реализуется через создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности личности. Этот принцип отвергает насилие, национальную и расовую исключительность, равнодушие к окружающим.
* Принцип демократизма – доступность образования благодаря многообразию форм обучения.
* Принцип опережения требует быстрого и гибкого развития, перестройки учебного заведения по отношению к нуждам общественной практики и потребностям обучающихся. Он ориентирует на широкое и активное применение новых форм, методов, средств обучения и воспитания.
* Принцип открытости подразумевает открытость учебного заведения к социуму и своим партнерам, создание широкого (на основе сотрудничества с другими учреждениями и организациями) пространства для формирования социально зрелой личности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

* Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.
* Преимущество среди используемых в образовательно-воспитательном пространстве технологий, форм и методов работы занимает проектная технология, в том числе социальное проектирование.
* Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
* Принцип коллегиального управления: школа имеет опыт само-и соуправления ученическим сообществом, на его базе создана Школьная демократическая республика, во главе которой - избранные президент и парламент.
* Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы в организации социально значимых дел школы, в создании позитивной психологической атмосфера, эстетики и комфорта предметно-эстетической школьной среды.
* Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**ИСТОЧНИКИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Программа региональной инновационной площадки**

«Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»

(2021-2025 г.г.)

**Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области**

«Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 г.г.

**Достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:**

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

**Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ СОШ № 19 г. Коврова**

**Современный национальный идеал личности**

**-** высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

**Базовые национальные ценности:**

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ № 19 г. Коврова**

**на 2021 - 2025 г.г.**

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

***ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ* - СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ЦЕННОСТЕЙ: СЕМЬЯ, ТРУД, ОТЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, МИР, ЗНАНИЯ, КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, ЧЕЛОВЕК**

***Ожидаемый, планируемый результат*** воспитательной деятельности – изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания

***Изменения в личности детей***, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности

***Среды проявления изменений в личности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ценностная образовательная среда*** | ***Эмоционально-ценностная среда*** | ***Деятельностно-поведенческая среда*** |
| Усвоение обучающимися социально значимых знаний основных норм, которые выработаны на основе общественных ценностей | Развитие социально значимых отношений обучающихся к общественным ценностям | Приобретение обучающимися опыта поведения при осуществлении социально значимых дел в соответствии с общественными ценностями |

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к Программе региональной инновационной площадки «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»**

***ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** **- Формирование у обучающихся специальных качеств личности (обусловливающих их социальную зрелость)  как условие успешной самореализации личности в современном мире**.

**Конкретизация общей цели воспитания (целевые установки) применительно к возрастным особенностям школьников**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НОО)**

**Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, освоения нормами поведения:**

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ООО)**

**Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений**

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОО)**

**Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:**

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ИХ ОРИЕНТИРЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ**

**Достижению поставленной общей цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных** **задач:**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* поддерживать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

**Для реализации цели региональной инновационной площадки необходимым является достижение следующих *задач:***

* интеграция всех элементов и структур целостного воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации;
* моделирование организационно - управленческого, аналитического, содержательного и результативно - оценочного компонентов модели;
* разработка и апробация критериев и показателей сформированности социальной зрелости школьников с учетом преемственности (начальная, основная и старшая школа) и возможности их сопоставления;
* мониторинг процесса формирования социальной зрелости школьников;
* повышение профессиональной компетентности педагогов школы в области формирования социальной зрелости школьников.

**III . ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛИ**  (направления, ориентированные на решение одной из поставленных задач воспитательной деятельности школы) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ** | | | | | | **ВАРИАТИВНЫЕ** | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | **Школьный урок** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Работа с родителями** | **Самоуправление (Школьная демократическая республика)** | **Труд – основа жизни (профориентация и труд)** | **Ключевые общешкольные дела** | **Школьные медиа** | **Детские общественные объединения** | **Судьба и Родина едины** | **Гражданином быть обязан** | **Шаг в науку** | **За ЗОЖ** | **Колыбель талантов** | **Голубая планета** | **Школа – позитивный мир эстетики и комфорта** |

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -** виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

**ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ -** это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Целевое назначение** | **Формы деятельности** |
| **Познавательная** | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию. | ***Урочная:*** семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, презентация, нетрадиционная форма.  ***Внеурочная:*** конференция, круглый стол, викторина, интеллектуальный марафон, ринг, предметные недели и тематические дни. |
| **Общественная** | Содействует социализации учеников, включает | Участие в общественных акциях (патриотических, экологических и др.). Школьные собрания, заседания, выборы, дебаты, дискуссии, работа ученических органов самоуправления. Выпуск  периодической печати, шефство, волонтерство, участие в общественных движениях и организациях, акции милосердия. |
| **Ценностно – орентированная** | Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”. | Диспуты, классные часы, лекции, беседы, устные журналы, этические беседы, дискуссии на нравственные темы. Этикет и профессиональная этика.  ***Психологические формы:***  тестирование, анкетирование, составление психологической карты, тренинги, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии, психологические упражнения, консультации. |
| **Трудовая** | Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по классу и школе, трудовые десанты, субботники, акции. |
| **Спортивно – оздоровительная** | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. | Кружки, секции, спартакиады, товарищеские состязания, фестивали ГТО, спортивные игры, эстафеты, праздники и олимпиады. |
| **Туристско-экскурсионная** |  | Экскурсии и мини-экспедици |
| **Эстетическая** | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей. | Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы. Дополнительное образование, инсценировки, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение выставок, вечера отдыха, праздники.  ***Национально-обрядовые:*** народные праздники, посиделки, народные забавы. |
| **Досугово-развлекательная** | Взаимнообогащающий и развивающий досуг школьников. Общение друг с другом. | Игры, групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы. |

**Инвариантные модули:**

|  |
| --- |
| **«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»** |
| **Классное руководство** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на обеспечение постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе, создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации во Владимирской области и городе Коврове.  Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).   1. **Работа с классным коллективом**   *Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:*  - изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;  - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;  - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;  - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность, реализацию социальных и образовательных проектов, участие в детских общественных движениях, работе творческих и научных сообществ;  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;  - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;  - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.  *Формы и виды деятельности:*  - игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - формирование традиций в классном коллективе: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;  - организация классного самоуправления:   * проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсах «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах» и др.; * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; * коллективное планирование жизнедеятельности классного коллектива и совместное подведение итогов реализации плана каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; * отражение значимых событий жизнедеятельности классного коллектива в общешкольной газете «Зеркало»;   - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел, участие в общешкольных проектах, акциях и др.).   1. **Индивидуальная работа с учащимися класса**   *Личностно ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся включает:*  - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления **систематического** **контроля посещаемости и успеваемости**;  - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами **мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов**;  - **поддержку талантливых обучающихся**, в том числе содействие развитию их способностей;  - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;  - обеспечение **защиты прав и соблюдения законных интересов** обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;  - обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;  - осуществление **индивидуальной поддержки** каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;  - **выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации**, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;  - **выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи**;  - профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;  - формирование навыков информационной безопасности;  *Формы и виды деятельности:*   * наблюдение; * изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования; * использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся, уровень тревожности учащихся класса; * проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; * составление карты интересов и увлечений обучающихся; * заполнение с учащимися «Портфолио» личных успехов и достижений; * вовлечение детей в кружковую работу; * наделение общественными поручениями в классе; * ежедневный контроль; * беседы с родителями.  1. **Работа классного руководителя с учителями-предметниками**   *Осуществление воспитательной деятельности классного руководителя во взаимодействии с учителями-предметниками и другими членами педагогического коллектива включает:*  - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью **разработки единых педагогических требований**, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;  - взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам **контроля и повышения результативности учебной деятельности** обучающихся и класса в целом;  - взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам **изучения личностных особенностей обучающихся**, их **адаптации и интеграции** в коллективе класса, построения и **коррекции** индивидуальных траекторий личностного развития;  - взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам **включения обучающихся в различные формы деятельности**: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;  - взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и педагогами – организаторами по вопросам **вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности**, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;  - взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам **профилактики девиантного и асоциального поведения** обучающихся;  - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации **комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.**  *Формы и виды деятельности:*   * посещение учебных занятий; * регулярные **консультации** классного руководителя с учителями-предметниками; * проведение **мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; * **привлечение** учителей к участию **во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; * **привлечение** учителей к участию **в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.  1. **Работа с родителями (законными представителями)**   *Осуществление воспитательной деятельности классного руководителя во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:*  - **привлечение** родителей (законных представителей) **к сотрудничеству** в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;  - регулярное **информирование** родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;  - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;  - содействие **повышению педагогической компетентности родителей** (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.  *Формы и виды деятельности:*   * «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками. * Анкетирование и тестирование родителей. * Мини-педсовет. Проведение мини-педсоветов с участием отдельных родителей и учащихся направлено на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. * Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. * Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. * Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы. |

|  |
| --- |
| **«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»** |
| Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:   * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, имеющих отношение к базовым для российского общества ценностям: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;   инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

|  |
| --- |
| **«КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** |
| Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова осуществляется преимущественно через:   * вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; * формирование в кружках, секциях, клубах, центрах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; * создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; * поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; * поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления, развитие соуправления.   Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Познавательная деятельность** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | * «Финансовая грамотность» * «Юный финансист» * **«**Увлекательный мир информатики» * «Математическая мозаика» * «Физика вокруг нас» * «Я – исследователь» * «Мир деятельности» * «На волне английского языка» * «Путешествие по стране грамматика» * «Человек и мир» * «Удивительный мир химических реакций» * «Робототехника» | | **Художественно-эстетическая деятельность** | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | * «Смотрю на мир глазами художника» * Объединение экскурсоводов школьной художественной галереи ковровских художников «Истоки» * Хор «Звонкие голоса» * «Юный корреспондент» * «Развиваем дар слова» * «Бисероплетение» * «Шьем кукол своими руками» * «Сказка своими руками» * «Праздники, традиции и ремесла народов России» * «Рисунок и живопись» | | **Проблемно-ценностное общение** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на *развитие коммуникативных компетенций* обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | * «Я и мои права» * «Пять шагов толерантности» * «Я – первоклассник» * «Жар – птица» * «Кораблик» * «Дорогою открытий и добра» | | **Туристско-краеведческая деятельность** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда | * Историко – краеведческий клуб «Наследие» * «Люблю тебя, мой край родной» | | **Экологическая деятельность** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к природе, на развитие понимания сохранности природы, самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков природоохранительной деятельности | * «Экология края» | | **Спортивно – оздоровительная деятельность** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | * «Баскетбол» * «Спортивные игры» * «ОФП»   «ОФП» | | **Трудовая деятельность** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | * «Школа рукоделия» | | **Игровая деятельность** | Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | * «Играем вместе» * «Игры нашего двора» | |

|  |
| --- |
| **«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»** |
| Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:   |  |  | | --- | --- | | На групповом уровне: | * ***Совет МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, Совет родителей (законных представителей), классные родительские комитеты***, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; * ***семейные клубы***, ***семейные и родительские объединения,*** действующие на базе отдельных классов или межклассной интеграции, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; * ***родительские конференции***, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и где родители обмениваться собственным творческим, опытом семейного воспитания и находками в деле воспитания обучающихся; * ***общешкольные родительские собрания***, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных и острых проблем обучения и воспитания обучающихся; * ***родительский всеобуч***, имеющий целью просвещение и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; * ***родительские форумы при школьном интернет-сайте***, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, специалистов и педагогических работников; * ***Совет по правовому обучению и воспитанию, профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса*** на которых обсуждаются вопросы планирования, организации и реализации профилактической работы в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, осуществления контроля за проведением первичной профилактики социально-опасных явлений (нарушений правил поведения и Устава школы, совершения правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства обучающихся) в образовательной среде учреждения и урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания; * ***Психолого-педагогический консилиум (ППк),*** являющийся одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ № 19 г. Коврова и родителей обучающихся с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения. | | *На индивидуальном уровне:* | * ***работа специалистов*** по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * ***участие родителей в педагогических консилиумах***, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; * ***помощь со стороны родителей*** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * ***индивидуальное консультирование*** c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей; * возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий через участие родителей вместе с детьми в совместных *проектах «Родословная», «Семейные династии» «Судьба семьи в судьбе страны»*; | |

|  |
| --- |
| **«САМОУПРАВЛЕНИЕ»**  ***(Школьная Демократическая республика)*** |
| Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.  Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление (соуправление).  Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:   |  |  | | --- | --- | | *На уровне школы* | * через деятельность выборного **Совета обучающихся**, создаваемого для учёта мнения обучающихся Школы по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы; * через деятельность **выборных органов Ученической Демократической Республики школы:** * высшим органом Ученической Демократической Республики (далее УДР) является **общешкольная конференция**; * **Президент** избирается представителями УДР и ему принадлежит высшая властная функция; * законодательную власть осуществляет **Ученический парламент** (возглавляет **спикер**), который выбирается представителями УДР; * исполнительную власть осуществляет **школьное правительство**, возглавляемое **премьер – министром**. Школьное правительство формируется из министров, возглавляющих министерства по направлениям: Министерство образования и науки, Министерство спорта, Министерство внутренних дел, Министерство труда и ЧС, Министерство культуры и досуга. Министерства формируются из лидеров, председателей школьных клубов, центров и других ученических общественных объединений.   Президент Ученической Демократической Республики, спикер Ученического Парламента, премьер – министр, лидеры других ученических объединений, действующих в школе входят в Совет обучающихся школы, являющегося органом коллегиального управления (раздел 6 Устава МБОУ СОШ № 19 г. Коврова).   * через деятельность **Совета лидеров**, объединяющего лидеров Совета обучающихся классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; * через работу постоянно действующего **школьного актива**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, акций, флешмобов и т.п.) | | *На уровне класса* | *Внутриклассная система самоуправления действует в рамках* ***класса-города****, имеющего своё название и символику (герб, гимн, флаг), которая осуществляется:*   * через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса-города *лидеров (мэра и вице-мэра* *класса - города)*, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; * через деятельность *выборных органов самоуправления (Администрации класса - города)*, в состав которых входят представители - *советники,* отвечающие за различные направления работы *(Совет по образованию, Совет по досугу, Совет по труду и ЧС, Совет по спорту, художественный Совет);* * через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. | | *На индивидуальном уровне* | * через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; * через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по осуществлению деятельности по различным направлениям. | |

|  |
| --- |
| **«ТРУД - ОСНОВА ЖИЗНИ» (ТРУД И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ)»** |
| **Трудовое воспитание** в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова характеризуется определенным содержанием, включающим три основные разновидности трудовой деятельности:   |  |  | | --- | --- | | **Учебная деятельность** | - включает в себя *интеллектуальный и физический труд*, прописанный в школьной программе обучения.  *Интеллектуальный (умственный) труд* является самым сложным и составляет основу школьного обучения. Он требует наличие волевых качеств личности, целеустремленности и усидчивости, которые в том числе формируются путем проведения бесед, классных часов, мастер-классов серии «Учись учиться», разработки памяток, инструкций, статьи в школьной газете «Зеркало».  *Физический труд* проходит в форме *уроков технологии, кружковой работы* и ориентирован на формирование коллективных форм взаимодействия, развитие взаимопомощи. Участие обучающихся в кружках: технических, химических, биологических, домоводства, художественных ремесел позволяет выявить склонности и способности учащихся в различных видах деятельности, служит удовлетворению их интересов и развитию соответствующих трудовых умений и навыков.  Новым направлением учебной деятельности является *организация сетевого взаимодействия*:   * с ГБПОУ ВО «Ковровский колледж сервиса и технологий» по реализации в сетевой форме ОП курса «Технология» (8 кл.) * с детским клубом «ТЕХНИКС» по реализации программа «Первое знакомство с роботами» | | **Общественно-полезная деятельность** | - ориентирована на *принесение пользы всему школьному коллективу, обществу.* Сюда можно отнести приобщение учащихся к работам по благоустройству школы и ее территории: работа по самообслуживанию, дежурство по классу и школе, помощь в столовой, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях, проектах по благоустройству и озеленению школьного двора, микрорайона, проблемных территорий города и района, работа трудовых отрядов, звеньев, объединений по изготовлению учебных пособий, ремонту школьной мебели, оборудования, классных комнат, закладке памятных аллей, волонтерская работа.  Данное направление включает в себя также *развитие трудовых традиций в школе.* Стимулирующей трудовой традицией являются:   * выставки технического творчества школьников, изделий с уроков труда, различных кружков; * смотры, конкурсы; * праздники труда | | **Производственная деятельность** | Такая трудовая деятельность связана с созданием материальных благ, является первым этапом в развитии производственных отношений и развивает профессиональный интерес. Она является перспективным направлением в работе школы. |   В МБОУ СОШ № 19 г. Коврова совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению **«профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.  Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.  Эта работа осуществляется через:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *На уровне социума (микрорайона, города, региона, страны)* | * экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; * посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; * участие в проекте «Проектория»: организация просмотров Всероссийских открытых уроков, проект «Профессии недели»; | | | *На уровне образовательной организации* | * профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; * заключение договоров с ОУ высшего и среднего профессионального образования (КГТА имени В.А. Дегтярева, ГБПОУ ВО «ККСТ», ГБПОУ ВО «КТК», ГБПОУ ВО «Ковровский промышленно-гуманитарный колледж») о проведение совместных мероприятий профориентационной направленности; * договор с ФГБОУ ВО «Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева», целью которого является реализация программы профессиональной ориентации «Школа – ВУЗ – Предприятие», включающей в себя: * годичную модель предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов (программы дополнительного образования по математике, физике и информатике); * двухгодичную модель профильного обучения 10-11 классов технологического профиля, предполагающего углубленное изучение математики, физики и информатики, ориентирующего выпускников на производственные, инженерные и информационно-технологические сферы деятельности; * организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. | | | *На уровне классов* | * циклы классных профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; * встречи с представителями разных профессий; | | *На индивидуальном уровне* | * совместное с педагогическими работниками изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; * участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; * индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; * освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. | |

**Вариативные модули:**

|  |
| --- |
| **«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** |
| В МБОУ СОШ № 19 г. Коврова ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела – это комплекс коллективных и творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.  Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.  Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:   |  |  | | --- | --- | | *На уровне социума (микрорайона, города, региона, страны)* | * **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой, патриотической, художественно - эстетической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: * участие в городском проекте «Спасибо солдату!» (октябрь) * краткосрочный проект в ходе Единого дня краеведения (декабрь) * экологический проект «Зелёная волна» (в течение года) * **открытые информационные встречи с возможным открытием дискуссионных площадок** – регулярно организуемый комплекс (1 раз в четверть, год) открытых информационных встреч (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, работники науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни города, региона, страны: * проводимые для родителей, жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся **спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, акции, флешмобы**  которые открывают возможности для физической и творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; * **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям: * акция «Бессмертный полк» (май) * акция «Собери макулатуру - спаси дерево!» (1 раз в год) | | *На уровне образовательной организации* | * **фестиваль «Содружество» (1 раз в год - апрель)** * **военно-спортивные соревнования «Папа может!»** * **спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»**   (декабрь, 2 этап – январь, 3 этап – февраль, 4 этап - март)   * **творческие гостиные** * **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, патриотические, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: * Праздник, посвящённый Дню знаний (сентябрь) * Праздник, посвящённый Дню учителя (октябрь) * Праздник, посвящённый Новому году (декабрь) * День защитника Отечества (февраль) * Праздник, посвящённый Международному женскому дню (март) * Вечер встречи с выпускниками (февраль) * День защиты детей (май) * Праздник Последнего звонка (май) * Выпускной вечер (июнь) * **торжественные р*итуалы* *посвящения***, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *р*азвивающие школьную идентичность обучающихся: * Посвящение в первоклассники (сентябрь) * Посвящение в пятиклассники (сентябрь) * Посвящение в выпускники (сентябрь) * Инаугурация Президента Ученической Демократической Республики * Ритуал вручения знамени школы новой знамённой группе * **участие в общешкольных проектах и акциях**, посвященных значимым отечественным, региональным и школьным событиям: * патриотический проект «Его имя носит школа» (март) * краеведческий проект «История школы в лицах» * проект «СТЕНА» * патриотическая акция «Бессмертный полк нашей школы» (май) * военно - патриотическая акция «Подарок солдату» (февраль) * военно - патриотическая акция «Подарок ветерану» (май) * акция милосердия «Школьный портфель» (август) * акция милосердия «Добро под ёлкой» (декабрь) * военно - патриотическая акция «Цветы герою» (1 этап - февраль, 2 этап – март, 3 этап – апрель, 4 этап - май) * трудовая акция «Очистим кусочек планеты от мусора» (1 этап - октябрь, 2 этап - апрель) * акция «Школьная клумба» (1 этап - май, 2 этап - сентябрь) * акция «Покормите птиц!» (декабрь - март) * ***церемонии награждения*** * *по итогам учебного года* – отличников школы, обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; * *8 февраля в День науки* – победителей школьного этапа, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; * в течение года **-** церемонии вручения наград за участие в конкурсах, соревнованиях различного статуса. | | *На уровне классов* | * выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы (группы, комиссии), ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел; * участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; * проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | | *На индивидуальном уровне* | * вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); * индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; * наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; * при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | |

|  |
| --- |
| **«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»** |
| В МБОУ СОШ № 19 г. Коврова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации). Цель медиа в школе - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.  Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:   |  |  | | --- | --- | | **Центр информации и печати «Зеркало»** | Центр информации и печати «Зеркало» – это объединение учеников и взрослых членов единого школьного сообщества. **Миссией** Центра является создание живой, активно работающей информационной среды в школьном сообществе, формирование разносторонне развитой личности и реализация творческих интересов и способностей учащихся, развитие лидерских качеств, профессиональная ориентация и социализация подростков**.**  Деятельность Центра регламентируется **Положением** о Центре информации и печати школы как структурном объединении по интересам в составе школьного само- и соуправления (школьной демократической республики).  Как долговременный и творческий проект Центр информации и печати «Зеркало» - постоянно развивающееся общественное явление в политике и эстетической жизни школы, помощник в образовательной урочной и внеурочной работе. | | **Кружок «Юный журналист»** | Разновозрастное объединение, имеющее целью приобретение учащимися знаний, умений и навыков журналистской деятельности. Занятия кружка охватывают как вопросы теории (изучение газетных жанров, их особенность, специфику и отличие от художественных), так и те, которые имеют практическую направленность (умение делать макет, верстку; тренировочные упражнения, совершенствование рукописи в зависимости от выбора жанра). | | **Газета «Зеркало»** | Общешкольная газета «Зеркало» является ядром одноименного школьного Центра информации и печати. Это стабильное издание, которое выпускается с 2000 года 6-7 раз в год.  Выпуском газеты занимается редакционная коллегия, в которую, кроме главного редактора, входят исполнительный редактор из числа учащихся и ведущие основных рубрик. Редактор утверждает концепцию газеты, несет ответственность за ее содержание, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты готовят репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Размещением готовой информации и последующей версткой газеты занимается дизайнер.  Занятие журналистикой развивает у членов редакции нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формирует активную и независимую жизненную позицию, а также такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность. | | **Литературно - художественный альманах «Зазеркалье»** | **«Зазеркалье» -** художественно-публицистического приложение к газете «Зеркало». Издается с 2005 года. Своим рождением обязан постоянной одноименной рубрике газеты, где печатаются лучшие творческие работы учащихся школы. | | **Школьный медиацентр** | **Школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное и музыкальное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. | | **Школьная радиостудия** | **Школьная радиостудия**, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. | | **Школьная Интернет-группа** | **Школьная Интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. |   Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.  Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа. |

|  |
| --- |
| **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** |
| Действующие на базе МБОУ СОШ № 19 г. Коврова детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные  по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Правовой основой деятельности детских общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).   |  |  | | --- | --- | | *Действующие на базе школы детские общественные объединения* | * **Ученическая Демократическая Республика** *(см. модуль «Самоуправление»)* * **Центр печати и информации «Зеркало»** *(см. модуль «Школьные медиа»)* * **Клуб «ЭКО-ОКО»**, целью которого является развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. * **Объединение экскурсоводов школьной галереи ковровских художников «Истоки»,** целью которого является воспитание у обучающихся патриотизма, чувства любви и бережного отношения к художественному наследию своего города; приобщение обучающихся к краеведческой и поисково - исследовательской деятельности, сохранения исторической памяти. * **Туристско-краеведческий клуб «Наследие»,** целью которого является ведение исследовательской деятельности, бережное отношение к истории страны и Владимирского края, личностное развитие обучающихся. * **Военно - патриотческий клуб «Патриот»** - детское общественное объединение, созданное для *воспитания* у обучающихся любви к Родине на лучших примерах служения Отечеству; *сохранения, преумножения* славных традиций Российского воинства; *увековечения памяти* погибших защитников Отечества; *воспитания у обучающихся чувства любви и уважения* к государственным символам РФ, *уважения* к воинским ритуалам, содействия в подготовке молодёжи к военной службе; формирования у подростков *активной жизненной позиции* и *положительного отношения к здоровому образу жизни*. * **Школьный медиацентр** **(см. модуль «Школьные медиа»)** * **Школьная радиостудия** **(см. модуль «Школьные медиа»)** | | *Воспитание обучающихся в детском общественном объединении* | * Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении ***демократических процедур*** (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. * Привлечение членов общественных объединений к участию в ***социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, экологических и благотворительных проектах, в волонтерском движении***, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. * ***Клубные встречи*** – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий. * ***Рекрутинговые мероприятия*** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.). * Поддержка и развитие в детском объединении его ***традиций и ритуалов***, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). * Эффективное взаимодействия детских объединений с социальными партнерами (организациями, осуществляющими деятельность в сфере дополнительного образования, физической культуры и спорта, культуры, других сферах) в целях развития лидерского и творческого потенциала детей. | |

|  |
| --- |
| **«СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ»** |
| Модуль «Судьба и Родина едины» отражает одно из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 19 г. Коврова - **патриотическое воспитание и формирование российской идентичности обучающихся**, которая рассматривается как совокупность этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой идентичностей.  Данное направление воспитательной деятельности реализуется через:   * формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям своего народа, своей семьи, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; * повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; * популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней; * развитие военно-патриотического воспитания обучающихся, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах Российской Федерации; * развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма; * создание условий для развития волонтёрского движения.   Воспитательный потенциал модуля «Судьба и Родина едины» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:   |  |  | | --- | --- | | **Реализация программ** | *Регионального уровня:*   * Государственная программа Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области» * Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 г.г.   *Муниципального уровня:*   * Муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан города Коврова на 2016-2020 г.г.»   *Школьного уровня:*   * Программа военно-патриотического воспитания «Мы - патриоты» * Программы внеурочной деятельности: * «Мы – ковровчане» * «Россия - это мы» * «Человек – это звучит гордо» * Дополнительные общеразвивающие программы: * Программа историко-краеведческого клуба «Наследие» * Программа военно-патриотического клуба «Патриот» * Программа творческого объединения юных экскурсоводов "Истоки" * «Люблю тебя, мой край родной» | | **Организация деятельности школьных ученических объединений** | * **Военно – патриотический клуб «Патриот»**   *Направлениями деятельности клуба являются:* тематические классные часы, уроки мужества, военно-патриотические и военно-спортивные соревнования, конкурсы, праздники, фестивали, игры и викторины, выставки творческих работ, проекты и акции   * **Историко-краеведческий клуб «Наследие»**   *Направлениями деятельности клуба являются:* изучение родословия, семейных традиций и обрядов, выявление взаимосвязи с историей Отечества; выявление, сохранение и увековечение памяти участников Великой Отечественной войны; развитие экскурсионной и просветительской работы среди обучающихся школы для более глубокого изучения истории родного края; выявление и сохранение данных об учителях - ветеранах и учителях – выпускниках школы; вовлечение младших школьников в изучение истории своей малой Родины. | | **Мероприятия гражданско-патриотической направленности** | * Участие во Всероссийских молодежно – патриотических акциях   «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь мира»   * Участие в социально-патриотической акции «День призывника» * Участие в вахте памяти на Аллее героев «Никто не забыт, ничто не забыто» * Встречи с ветеранами вооруженных сил, участниками войны и трудового фронта, военнослужащими наших дней | | **Мероприятия историко-просветительской направленности** | * Использование военно-патриотической тематики на уроках предметов гуманитарного цикла, музыки, ИЗО и т.д., занятиях факультативных и элективных курсов. * Проведение уроков, связанных с патриотической и военно-патриотической тематикой в библиотеках, музеях, картинных галереях и т.д. * Проведение единых уроков «Память поколений», «Мы помним! Мы гордимся!», «Уроки Второй мировой войны» и др. * Проведение ежегодного областного единого дня краеведения «С любовью к Отечеству» * Организация занятий, тематических экскурсий и лекций * на базе постоянно действующей экспозиции Ковровского историко-мемориального музея «Навечно в памяти народной» * на базе музея учебных образцов оружия и стрелкового тира ВПЦ * на базе музея и военной кафедре КГТА им. В.А. Дегтярѐва * на базе музея «Бухенвальдский набат» * Участие во всероссийских акциях и проектах: * Диктант Победы * Без срока давности * Лица Победы * Правнуки победителей * Участие в городских конкурсах: * конкурсе научно-исследовательских работ школьников по краеведению, экологии, охране природы «Отечество» * конкурсе знатоков отечественной истории * Проведение радиопередач, уроков мужества в дни воинских праздников * Проведение совместных с общественными организациями ветеранов боевых действий мероприятий в рамках Дня памяти воина-интернационалиста * Участие в реализации государственной программы «Военно-исторический туризм» * Организация экскурсий для учащихся: * «Ковров – город воинской славы» * «Край Владимирский – колыбель России» * Организация школьных проектов, акций, инициатив краеведческой направленности: * «История школы в лицах» | | **Мероприятия военно-патриотической направленности** | * Месячник оборонно-массовой работы, посв. Дню защитника Отечества * Укрепление шефских связей «школа - воинская часть» * Проведение встреч учащихся школы с выпускниками и курсантами высших военных училищ * Работа с именем героя, чье имя носит школа: * общешкольный проект «Память жива, пока помнят живые» * создание выставочной экспозиции, посвящённой Герою России Д.С. Кожемякину, чьё имя присвоено школе * создание виртуального музея на официальном сайте школы, посвящённого Герою России Д.С. Кожемякину * совместный проект с Владимирским отделением Ассоциации ветеранов боевых действий по установке в школе бюста Героя России Д.С. Кожемякина * организация работы Школы юного десантника * День памяти 6-ой роты псковских десантников (1 марта) * День памяти воинов – интернационалистов (15 марта) * День рождения Героя (30 апреля) | | **Мероприятия спортивно-патриотической направленности** | *Муниципального уровня:*   * Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Зарничка» * Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта * Традиционная городская легкоатлетическая эстафета по кольцу города, посвященная Дню Победы * Соревнования Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на «Кубок городов воинской славы» * Соревнования среди учащихся по стрельбе из пневматической винтовки   *Школьного уровня:*   * военно-спортивные игры «А, ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки» * соревнования по лазертагу * личное и командное первенство по преодолению комбинированной полосы «Атака» * стрелковые соревнования * военно-спортивное многоборье | | **Мероприятия культурно-патриотической направленности** | * Участие во всероссийских акциях и проектах: * «Великое кино великой страны» * «Песни памяти» * Участие в муниципальном этапе регионального фестиваля патриотической песни «За Отчизну, веру и любовь!» * Участие в ежегодном открытом городском конкурсе - фестивале патриотической песни «Поем о России» * Участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна» для студентов и учащихся школ (литературный конкурс, конкурс патриотической песни) * Участие в Ежегодном открытом городском конкурсе детского творчества «Краски Победы» * Участие в ежегодном конкурсе творчества молодежи на патриотическую тематику «Солдаты Отчизны» | | **Интернет-проекты** | * Создание виртуального музея на официальном сайте школы, посвящённого Герою России Д.С. Кожемякину * «Виртуальный Бессмертный полк» | | **Волонтерские проекты в сфере патриотического воспитания** | **Участие волонтеров в городских, областных, всероссийских акциях патриотической и социальной направленности:**   * Патриотическая акция «Мы помним!» (посещение семей ветеранов, погибших в локальных войнах) * Трудовые десанты по уборке территории братской могилы воинов, умерших в годы ВОВ в Ковровских госпиталях от ран * Проведение акций: «Письмо солдату», «Посылка солдату» | |

|  |
| --- |
| **«ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН»** |
| Модуль «Гражданином быть обязан» отражает одно из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, напрямую связанных с реализацией программы региональной инновационной площадки «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования».  **Социальная зрелость** представляет собой многомерное, разноуровневое качество личности, обладающее структурными, динамическими свойствами. Она проявляется в принятии обучающимися социально значимых жизненных целей как личностно значимых; эффективном выстраивании в соответствии с ними траектории своего жизненного пути; способности конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, умении работать в коллективе и бесконфликтно общаться; реализации личностно-профессиональных устремлений; участии в социально-политической жизни социума, активной гражданской позиции; бережном отношении к традициям своего народа, своей семьи; «ответственности, самостоятельности, саморазвитии, креативности, рефлексивности, способствующих осмысленному овладению профессиональной деятельностью»[[1]](#footnote-2).  Данное направление воспитательной деятельности реализуется через:   * создание условий для воспитания у детей ***активной гражданской позиции, гражданской ответственности***, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; * развитие ***культуры межнационального общения***, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; * развитие ***правовой и политической культуры детей***, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; * развитие в детской среде ***ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности***; * формирование стабильной ***системы нравственных и смысловых установок личности***, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   Воспитательный потенциал модуля «Гражданином быть обязан» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:   |  |  | | --- | --- | | **Реализация программ** | *Регионального уровня:*   * Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 г.г. (подпрограмма «Я - гражданин»)   *Муниципального уровня:*   * Муниципальная программа «Комплексные меры профилактики правонарушений в городе Коврове» * План комплексных мер противодействия злоупотребления наркотиками и их незаконному обороту на территории г. Коврова   *Школьного уровня:*   * Программы факультативных и элективных курсов: * «Я - гражданин» (6-7 кл.) * «Актуальные вопросы обществознания» (10-11 кл.) * Программы внеурочной деятельности: * «Мы – ковровчане» * «Россия - это мы» * «Человек – это звучит гордо» * Дополнительные общеразвивающие программы: * Программы курса «Гражданское образование в начальных классах» (УМК «Кораблик» для учащихся 1-2 классов, УМК «Жар-птица» для уч-ся 3-4 классов, программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»); * «Я и мои права» (программа курса правового просвещения и воспитания); * «Пять шагов толерантности» (программа формирования толерантности для учащихся 5-9 классов); * «Финансовая грамотность», «Я - финансист» (программы, реализующие интересы обучающихся в сфере экономики и семьи); * «Мы против!..» (комплексная программа, направленная противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде); * «Школа здоровья» (по договору с МБОУ МУК) (8 кл.) * Программа социальной направленности "Юные корреспонденты"; | | **Организация деятельности школьных ученических объединений** | * Органы школьного ученического самоуправления: Совет обучающихся, Президент Школьной Ученической республики, школьный Ученический парламент, правительство Школьной Ученической республики, Совет лидеров; * Центр информации и печати «Зеркало» | | **Правовое воспитание** | Правовое просвещение:   * Единый урок «Я – гражданин России» * Мероприятия, направленные на повышение уважения обучающихся к символам России: * проведение тематических бесед и классных часов «Государственная символика», «День Государственного флага Российской Федерации» и др. * викторины, конкурсы, игровые программы, посвященные символам России * Встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних за проступки, правонарушения и преступления» * Правовая декада   Организация работы школьных комиссий и советов:   * Работа совета профилактики правонарушений (обсуждение персональных дел обучающихся, склонных или совершивших правонарушения) * Работа школьного кабинета по психолого-педагогической профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни   Участие в мероприятиях муниципального уровня:   * Межведомственная профилактическая операция «Подросток» * Социально- профилактическая акция «Дни безопасности» * Профилактическая операция «Внимание! Дети!» | | **Формирование опыта и культуры гражданского поведения** | Мероприятия, посвященные международным и российским дням и праздникам:   * День России (12 июня) * День Конституции (12 декабря) * День прав человека (10 декабря) * Всемирный день ребенка (20 ноября) * Международный день толерантности (16 ноября) * День Государственного флага Российской Федерации (22 августа) * День народного единства (4 ноября) * День защиты детей (1 июня)   Участие во всероссийских просветительских акциях:   * «Большой этнографический диктант» * «Географический диктант»   Участие в социальных проектах, акциях, инициативах:   * «Неделя добра» * «Школьный портфель» * «Новогодний подарок» * «Мы выбираем жизнь» * «Ты решаешь!» (создание и организация деятельности школьного добровольческого отряда)   Школьные традиционные мероприятия:   * школьный фестиваль «Народов дружная семья» | | **Интернет-проекты** | * **Интернет-ресурс** «Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации»([MAP.NCPTI.RU](https://map.ncpti.ru)) | | **Развитие социальной активности Волонтерские проекты** | Развитие добровольческих практик:   * Проекты, направленные на решение социокультурных и социально-экономических проблем * Проекты, направленные на благоустройство территорий, парков, пригородных зон, сохранение и развитие культурного наследия * Проекты, направленные на вовлечение обучающихся в политическую жизнь, становление гражданского общества и институтов самоуправления * Проекты, формирующие финансовую грамотность обучающихся | |

|  |
| --- |
| **«ШАГ В НАУКУ»** |
| В МБОУ СОШ № 19 г. Коврова одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация работы с одарёнными детьми. Целью такой деятельности является развитие комплекса образовательных, социальных и психолого-педагогических условий для интеллектуально-творческой самоактуализации и самореализации одарённых, талантливых детей. Работа с одарёнными учащимися способствует повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей. Систематическая деятельность по выявлению и поддержке одарённых детей создаёт условия для получения ими достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Комплекс мероприятий по работе с одарёнными учащимися позволяет им уже во время учёбы в школе сделать свой первый шаг в научную деятельность, приобрести навыки научно-исследовательской и проектной деятельности.  Воспитательный потенциал работы с одарёнными детьми реализуется в рамках ряда видов и форм деятельности, в которые одарённые учащиеся могут быть вовлечены, а так же через систему педагогической поддержки, которая позволяет выявлять и сопровождать одарённого обучающегося в его индивидуальном образовательном маршруте.   |  |  | | --- | --- | | **Виды и формы деятельности:** | | | **Олимпиадное движение** | Одарённые учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах различного уровня. Подготовка учащихся к олимпиадам ведётся в рамках разработанной в школе целевой модели наставничества обучающихся «Ступени» под руководством ведущих учителей-предметников школы. Участие в олимпиадах позволяет учащимся попробовать свои силы при выполнении нестандартных заданий, продемонстрировать свои знания на школьном, муниципальном, региональном и более высоких уровнях. Так одарённый ребёнок может оценить свои достижения и определить направления дальнейшего развития в конкретной области знаний. | | **Школьное научное общество "Открытие"** | С 2001 года в МБОУ СОШ №19 ведёт свою деятельность Школьное научное общество "Открытие". Целью работы научного общества является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, включая участие в научно-исследовательских мероприятиях различных уровней и направлений под руководством педагогических работников школы, а также сотрудников других образовательных организаций и научных работников, а также формирование компетенций исследовательской, проектной и опытно-экспериментальной деятельности. Участие в работе ШНО "Открытие" позволяет одарённому ребёнку сделать свой первый шаг в научную деятельность, создать свою собственную научно-исследовательскую работу или научный проект, получить навыки демонстрации продукта своего труда, публичного выступления и защиты своей работы. | | **Предметные недели** | Кафедры и методические объединения школы в течение учебного года организуют предметные недели, каждая из которых посвящена определённой теме. В рамках таких недель проводятся разнообразные мероприятия, конкурсы, круглые столы, информационная деятельность по современным достижениям предметных наук, которые позволяют учащимся проявить себя и применить свои знания по выбранному предмету. | | **Общешкольная научно-исследовательская Ассамблея** | Каждый год в школе проводится Ассамблея научно-исследовательских работ учащихся, на которой ребята получают возможность представить результаты своей научно-исследовательской в течение учебного года. Кроме навыков публичного выступления, защиты своей работы или проекта, учащиеся формируют навыки оценивания работы других участников конференции, навыки самооценки и определения перспективных направлений собственного развития в выбранном направлении. | | **Внеурочная деятельность** | В рамках внеурочной деятельности реализуются ***дополнительные общеразвивающие программы***, способствующие развитию компетенций в научно-исследовательской и проектной деятельности.  *На уровне начального общего образования:*  1. "Увлекательный мир информатики";  2. "Я исследователь";  3. "Мир деятельности;  4. "Финансовая грамотность".  *На уровне основного общего образования:*  1. "Юный финансист";  2. "Робототехника";  3. "Математическая мозаика";  4. "Физика вокруг нас";  5. "Удивительный мир химических реакций";  6. "На волне английского языка";  7. "Путешествие по стране «Грамматика»".  *На уровне среднего (полного) общего образования:*  "Развиваем дар слова".  В рамках сотрудничества с КГТА им. В.А. Дегтярёва и Центром инновационного развития школьников обучающиеся посещают *факультативные образовательные курсы:*  1. "Химический эксперимент" (9 класс);  2. "Современная биология" (9 - 11 классы);  3. "Образовательная робототехника" (8 - 9 классы). | | **Курс "Индивидуальный проект"** | Согласно ФГОС ООО п.11 с 2020-2021 учебного года в 9 и 10 классах введён новый учебный предмет - "Индивидуальный проект". Программа направлена на обучение учащихся разработке учебного проекта или учебного исследования в рамках одного или нескольких учебных предметов. Это обеспечивает развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. | | **Педагогическая поддержка учащихся** | | | **Система наставничества над одарёнными детьми**  **(целевая модель наставничества обучающихся «Ступени»)** | В МБОУ СОШ №19 организовано наставничество над одарёнными детьми, которое регламентируется соответствующим Положением. Работа строится согласно индивидуальным маршрутам, которые составляются наставниками для каждого одарённого учащегося. Куратор, ответственный за эту работу, ведёт базу достижений одарённых детей, отслеживает успехи учащихся в различных направлениях научно-исследовательской деятельности. Наставниками учащихся становятся ведущие педагоги школы, а также научные сотрудники различных образовательных города, что позволяет одарённым учащимся расширять свои научны знания и развивать навыки научно-исследовательской деятельности под руководством опытных в своей области наставников. | | **"Проектный офис"** | В 2020 году в МБОУ СОШ №19 началось формирование "Проектного офиса", представляющего собой постоянно действующую структуру, обеспечивающую сопровождение (информационное, наставническое, ресурсное) ученических и педагогических проектных инициатив. "Проектный офис" призван создать среду, где учащийся будет мотивирован на проявление инициативы, сможет осуществлять самостоятельный выбор действий, получать полную информацию, необходимую для реализации проекта, сможет обсудить содержание и возможные результаты, перспективы своей инициативы. Учащиеся получают возможность реализовать значимые для общества и самих себя проекты, получить навыки создания, планирования и реализации проекта. |   Работа с одарёнными учащимися позволяет развивать у обучающихся такие важные личностные качества, как коммуникабельность, эрудицию, активность, целеустремлённость, любознательность, ответственность, организованность, настойчивость, стремление к успеху. Работа в групповых проектах формирует умение работать в команде, навыки совместной деятельности. Кроме того, участие в представленных видах и формах деятельности формирует необходимые навыки научно-исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления и защиты продукта своего труда. Это позволяет интеллектуально и творчески одарённым учащимся сделать свой первый шаг в науку, определиться с выбором профессии и научными интересами, которым он сможет следовать на следующих этапах обучения и в профессиональной деятельности. |

|  |
| --- |
| **«ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»** |
| Здоровье является важнейшим приоритетом в системе воспитания МБОУ СОШ № 19 г. Коврова. Организация жизнедеятельности обучающихся осуществляется на принципах здорового образа жизни и нацелена на:   * формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и мотивации к активному и здоровому образу жизни; * развитие у обучающихся культуры здорового питания и культуры безопасной жизнедеятельности, (профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек); * создание обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с их индивидуальными способностями и склонностями; * проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.   Для этого в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова используются следующие **формы работы:**   |  |  | | --- | --- | | *Урочная деятельность* | * Оздоровительная работа опирается на уроки естественно-научных дисциплин и физической культуры, которые строятся на принципе индивидуального подхода к детям, отнесенным по состоянию здоровья к разным физическим группам. * В рабочих программах по классам учитывается объем и структура физической нагрузки, а также требования к уровню освоения учебного материала. * В рамках учебных предметов, в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта, школа стремиться сформировать у обучающихся четкое представление   - о режиме дня и личной гигиене,  - о значении физкультуры и спорта для укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности,  - о природных факторах закаливания,  - об основных приемах самоконтроля,  - о значимости здорового питания,  - о вреде курения, алкоголя, наркотических средств. | | *Внеурочная деятельность* | * Школьные спортивные секции * Школьная спартакиада * Спортивные праздники * Дни здоровья (ежемесячно) * Классные часы * Программа здорового питания МБОУ СОШ № 19 г. Коврова «Питание – для здоровья» | | *Внешкольная деятельность в рамках сетевого сотрудничества и городских мероприятий* | * Реализация «Дополнительной общеобразовательной социально-педагогической программы «Школа здоровья» на базе МБОУ МУК г. Коврова * Городская спартакиада (Межшкольные спортивные состязания, соревнования по разным видам спорта, в том числе военно-спортивные) * Участие в тестировании Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) * Использование возможностей социума школы, который включает учреждения, рассматриваемые как дополнительные средства сохранения и развития здоровья:   - спортивный зал «Темп»  - стадион «Металлист»  - спортивный комплекс «Звезда»  - парк имени В.А. Дегтярева  - ДК «Современник» (танцевальные студии, обеспечивающие повышенный двигательный режим) | |

|  |
| --- |
| **«КОЛЫБЕЛЬ ТАЛАНТОВ»** |
| Модуль «Колыбель талантов» ставит своей целью приобщение детей к культурному наследию города, региона, страны, мира.  Данное направление воспитательной деятельности реализуется через:   * эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; * создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; * воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; * увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; * создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; * развитие музейной и театральной педагогики; * поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, * проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; * создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; * повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; * создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.   Воспитательный потенциал модуля «Колыбель талантов» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:   |  |  | | --- | --- | | **Реализация программ** | *Регионального уровня:*   * Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017-2025 г.г.   *Школьного уровня:*   * **Программы внеурочной деятельности**: * Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся * **Дополнительные общеразвивающие программы**: * «Весёлый нотки» * «Звонкие голоса» * Программа творческого объединения юных экскурсоводов «Истоки» * «Шьем кукол своими руками» * «Школа рукоделия» * «Смотрю на мир глазами художника» * «Сказка своими руками» * «Праздники, традиции и ремесла народов России» * «Рисунок и живопись» | | **Организация деятельности школьных ученических объединений** | * Центр информации и печати «Зеркало»: газета «Зеркало», литературно-художественный альманах «Зазеркалье» * Объединение экскурсоводов школьной галереи ковровских художников «Истоки» | | *На уровне школы* | * организация и проведение конкурсов, творческих проектов, конференций; * проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; * участие в конкурсах и творческих проектах | | *На уровне города* | * пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею; * участие в конкурсах и творческих проектах | | *На уровне региона* | * литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий; участие в конкурсах и творческих проектах. | | *На уровне страны* | * создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;  * развитие музейной и театральной педагогики; участие в конкурсах и творческих проектах. | | **Интернет-проекты** | * Создание виртуального музея на официальном сайте школы, посвящённого Герою России Д.С. Кожемякину * Виртуальная картинная галерея * Виртуальный музей народной куклы | | **Волонтерские проекты** | **Участие волонтеров в концертах и творческих программах творческой и социальной направленности:**   * Концерт ко Дню матери * Концерт ко Дню пожилого человека * Проведение акций: «Письмо маме», «Послание выпускнику школы» | |

|  |
| --- |
| **«ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА»** |
| Данный модуль включает традиционные общешкольные дела **экологического направления,** в которых принимает участие обучающиеся с 1 по 11 классы.  Сегодня особенно актуальна роль экологического образования как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей. Это определяет постоянную актуальность экологического образования в школе.  Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде и здоровью.  **Целью экологического образования**  МБОУ СОШ № 19 города Коврова является создание условий для формирования экологической культуры личности, воспитания ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе не только экологических знаний, но и экологического мышления, предполагающего соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, гуманным, экологически правильным отношением.  Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию.  Для успешного выполнения поставленных целей в школе используются следующие формы работы:   * Социальные проекты клуба «ЭКО - ОКО»: * «Экореклама» * «Зелёная волна» * «СТЕНА» * «Экоплакат» * «Моё здоровье» * «Народная экология» * «Наша галерея» * «Цветы и порох» * «Как на Руси жить экологично?» * Экологические акции: * «Вас зовет зелёная волна!» * «ОУ-А батарейка!» * «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Пластиковым бутылкам – вторую жизнь!» * «Сирень Гастелло» * «Тюльпаны Победы»   Сайт школьного клуба юных экологов клуба «ЭКО - ОКО» <http://ekooko.1gb.ru/>   |  |  | | --- | --- | | *Вне образовательной организации* | Мероприятия, посвященные экологическим праздникам и датам:   * Всемирный день дикой природы (3 марта) * Всемирный день Земли (20 марта) * Всемирный день защиты лесов (21 марта) * Всемирный день водных ресурсов (22 марта) * Международный день птиц (1 апреля) * Всемирный день окружающей среды (5 июня) * Российские дни леса (15 сентября) * Всемирный день животных (4 октября) * Международный день энергосбережения (11 ноября) * Всемирный день домашних животных (30 ноября)   Конкурсы и конференции:  Обучающиеся школы принимают участие  - в студенческих научно-практических конференциях города Коврова, Иваново, Костромы, Владимира и др., приобретая опыт подготовки тезисов своей работы и умения представлять и защищать свои исследовательские работы, проводить исследовательскую деятельность;  - в Международных, Всероссийских, Региональных и Муниципальных конкурсах и фестивалях: «Юниос», «Зеленая планета», «Час Земли», «ЧиП», «Астра», «Бионик», «Зеркало природы», «Ростки», «Я - исследователь», «Лазурь», «Зеленая книга» и др.  Экологический патруль  В течение года организуется работа отрядов «Зеленых патруль» на базе 5-11 классов с целью:   * поддержания чистоты пришкольной территории; * поддержания чистоты зоны отдыха на улице Гастелло; * очистки зоны отдыха горожан «Кукушкин пруд».   Социальные проекты и акции  Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая решения. Проблема, которую необходимо решать – сохранение природы. Любой социальный проект, реализуемый в школе, обязательно выходит на проблему природосбережения, сохранения здоровья человека. Реализация проекта способствует улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. В его реализации принимают участие обучающиеся и их родители, педагоги школы, привлекаются сторонние организации.  Акция– активная форма работы, которую проводят участники движения. Цель акции может быть различной: информирование, пропаганда здорового образа жизни, привлечение новых членов движения к решению экологических задач. Участниками являются добровольцы (волонтеры).  *Участие в международных, всероссийских, региональных и муниципальных экологических проектах и акциях:*   * Всероссийский экологический диктант * Ежегодная международная акция «Час Земли» (март) * День экологических знаний (15 апреля) * Дни защиты от экологической опасности в России (15 апреля, 5 июня) * День экологического образования (12 мая) * Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора») (посл. неделя сентября) * Российский День без бумаги (4-й четверг октября) * Синичкин день (12 ноября) * Региональная акция «Вода – источник здоровья» (благоустройство источников пресной воды) * «Сдай макулатуру – сохрани дерево» * «Сдай макулатуру – сбереги воду» * Городские акции «Помоги бездомным животным», «Синичкин дом»   Экскурсии  Экскурсии помогают научить ребят бережному отношению к природе, правилам поведения в природе.   * Государственный природный заказник «Сумароковский» (Костромская область), где происходит знакомство с жизнью лосей, можно понаблюдать за маленькими лосятами. Есть здесь и птицы, занесенные в Красную Книгу России. * Зоопарки г. Ковров, Нижний Новгород, Москва и др. Интересные виды животных, которых можно увидеть только в зоопарке, контактный зоопарк, помогает выработать свое поведение с животными, посмотреть на их повадки, погладить их. * Ковровский Музей природы и этнографии знакомит с животными Ковровского района и Владимирской области | | *На уровне образовательной организации* | Экологическое воспитание в урочной деятельности  *Коррекция Рабочих программ*  В рамках экологического образования в рабочие программы учебных предметов (биология, химия, география, информатика, ОБЖ и др.) добавлены разделы «Показатели сформированности интегративных качеств личности (знания, ценности)» - **формирование экологических знаний, экологической культуры.** Таким образом, определены требования к результатам освоения программ образовательных дисциплин в ходе экологического обучения.  *Экологические уроки*  Уроки «Разделяй с нами», «Как жить экологично в мегаполисе», «Сделаем вместе» и др. способствуют развитию любознательности и интереса к жизни, пониманию многосторонней ценности природы, развитию потребности правильного поведения в природной среде, формированию экологических привычек.  *Урочные проекты*  На уроках (биологии, географии, химии, физики, «Окружающего мира») особое внимание уделяется проектной деятельности и исследовательскому методу обучения. Ученик в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проникает вглубь явлений и конструирует новые объекты.  Примером проектной деятельности на уроках биологии являюются следующие проекты:   * «Моё здоровье в моих руках» (8 класс) * «Зеленая волна» (5- 6 класс) * «Красная книга растений Владимирской области» (6 класс) * проект «Красная книга животных Владимирской области» (7 класс)   Кружки   * *Кружок «Люблю тебя, мой край родной» для обучающихся начальной школы.*   Занятия кружка предполагают активное включение обучающихся в проектную деятельность с целью расширения знаний о природе родного края и более глубокого усвоения учебного материала. Учащиеся получают опыт коллективной работы по реализации учебных проектов, первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, узнают о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, о возможном негативном влиянии компьютерных игр. Происходит формирование понимания активной роли человека в природе, ценностного отношения к растениям и животным.  *Кружок «Экология края» для обучающихся 6 – 11 классов.*  Содержательный аспект программы развивает знания учащихся об основных экологических понятиях, экологии земли Ковровской, о растениях и животных Владимирской области, знакомит с памятниками природы и заповедными местами Владимирской земли, с культурологическим аспектом экологии, проблемами здоровья и окружающей среды. Программа имеет практическую направленность: более 60% учебного времени отводится на практические занятия. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: развивать наблюдательность, мышление, cпособствовать развитию любознательности и интереса к жизни, пониманию многосторонней ценности природы; развитию потребности правильного поведения в природной среде.  Клубы  *Экологический клуб «Эко-Око»* - школьное объединение учащихся 5-10 классов. Клуб имеет свои девиз, эмблему и сайт (ekooko.1gb.ru). Девиз клуба «Видеть мир глазами эколога», отражает основную идею создания клуба.  Направлениями деятельности клуба являются: ***исследовательская деятельность*** учащихся по изучению проблем экологии Владимирского края; ***просветительская деятельность*** среди учащихся школы и местного населения, а также организация массовых мероприятий; ***практическая деятельность*** по благоустройству школьной территории (реализация социально-значимых проектов, посадка деревьев, закладка клумб, уборка мусора и др.); ***образовательный туризм***.  *Школьные социальные проекты клуба «Эко-Око»:*   * «Экореклама» * «Зелёная волна» * «СТЕНА» * «Экоплакат» * «Моё здоровье» * «Народная экология» * «Наша галерея» * «Цветы и порох» * «Как на Руси жить экологично?»   *Школьные экологические акции клуба «Эко-Око»:*   * «Вас зовет зелёная волна!» * «ОУ-А батарейка!» * «Сдай макулатуру – сохрани дерево!» * «Пластиковым бутылкам – вторую жизнь!» * «Сирень Гастелло» * «Тюльпаны Победы» * «Формируем экопривычки!» * «Сделаем вместе»   *Клуб «Истоки»* - это творческое объединение юных экскурсоводов. Одним из направлений в содержании деятельности творческого объединения является воспитание любви к родной природе, культурному наследию малой Родины**.** В рамках этого направления проводится:   * Интерактивная экскурсия «Путешествие по просторам Владимирского края» * Интерактивная экскурсия «Времена года» художника А. Никитина, * Урок развития речи по творчеству художника Р.И.Романова с использованием ИКТ «Певец Клязьмы…» * Урок «Хотите встретиться со сказкой?» по творчеству ковровской художницы Т. Широковой, выпускницы МБОУ СОШ № 19 г. Коврова * Интерактивная экскурсия по творчеству художника Бориса Тазетдинова «Обетованная земля его души …»   Школьная библиотека  Экологическое воспитание является обязательным направлением в работе школьной библиотеки. Мероприятия по пропаганде экологической литературы, информационному обслуживанию обучающихся по вопросам охраны природы, воспитания бережного отношения к окружающему миру входят её план работы. Библиотека располагает уникальными возможностями для людей - черпать экологические знания из книг, периодических изданий и нетрадиционных носителей информации.  Для продвижения экологической информации используются разнообразные формы: книжные экспозиции, буклеты, листовки, закладки, беседы, викторины, игры, презентации и др.  Научное общество учащихся  *Школьное научное общество «Открытие»* – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.  Исследовательская деятельность в области экологии – это одна из эффективных форм развития экологической культуры, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. В школе дети приобретают элементарные навыки ведения исследовательской работ.  Летний оздоровительный лагерь экологической направленности «Росинка»  Программа лагеря направлена на экологическое воспитание школьников через организацию и проведение массовых мероприятий по экологии, в том числе по результатам проведенных исследований учащимися.  Информационные сайты   * «Сайт «Эко-око» <http://ekooko.1gb.ru/>  - это телекоммуникационный проект, выполненный с использованием компьютерных средств. Интернет в большей мере, чем другой ресурс, способствует выработке нового отношения к экологическому образованию, так как он помогает преодолеть границы, разделяющие людей, и объединяет их в  едином экологическом движении.   Сайт освещает деятельность школьного экологического клуба Эко-Око за пределами школы. * На сайте школьной библиотеки <http://bibliotekash19.ucoz.ru/> большое внимание уделяется книгам о природе, организуются выставки, размещаются читательские уроки, лекции экологического направления. | | **На уровне класса:** | * Участие классных коллективов в реализации проектной деятельности экологической направленности. * Экологические уроки, классные часы, беседы, конференции, устные журналы. | | **На уровне обучающегося:** | Школьное экологическое воспитание направлено на развитие экологическое сознания каждого обучающагося, понимание им основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, участие в общественной жизни.  Каждый обучающийся имеет возможность принять участие в той или иной деятельности, выбрав для себя приемлемую степень активности: организатор, оформитель, ведущий, участник, созерцатель и т.п.  При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, поручение ему определенного вида деятельности | |

|  |
| --- |
| **«ШКОЛА – ПОЗИТИВНЫЙ МИР ЭСТЕТИКИ И КОМФОРТА»** |
| Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.  Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как   * оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; * размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); * озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; * благоустройство классных и учебных (предметных) кабинетов, осуществляемое классными руководителями и заведующими кабинетами вместе со школьниками своих классов и их родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; * размещение экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов; * событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); * совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; * регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); * акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно­-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЬ - получение информации (статистической и аналитической) для определения «рисков» в реализации и перспектив развития воспитательного процесса в школе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПРИНЦИПЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**   * Гуманистическая направленность анализа воспитательной деятельности (уважительное отношение к обучающимся и педагогам) * Приоритет анализа не количественных показателей мониторинга, а качественных: содержания и разнообразия деятельности, характера общения и отношений между учениками и педагогам * Развивающий характер анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы: постановки целей и задач, планирования, подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности * Разделённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся как результата социального воспитания (школы, семьи и других социальных институтов) и стихийной социализации и саморазвития детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и учителей/классных руководителей/ семьи/социума** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности субъектов воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Динамика личностного развития обучающихся (в классе, школе) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ИСПОЛНИТЕЛИ МОНИТОРИНГА И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КРИТЕРИЯМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Классные руководители + Замдиректора по ВР и УР, старшие методисты, соцпедагог, психологи (индивидуально и совместно) * Последующее обсуждение на МО классных руководителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **АКЦЕНТЫ ЕЖЕГОДНОГО АНАЛИЗА ПО КРИТЕРИЯМ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Выявленные проблемы личностного развития обучающихся в учебном году (при процедуре самообследования - в календарном году) * Проблемы, которые не удалось решить с указанием причин **+** проявленные новые проблемы * Перспективы дальнейшей работы коллектива (над чем предстоит работать и каким образом, в какие сроки?) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:**   * **педагогическое наблюдение** * **беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления** * **анкетирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОКАЗАТЕЛИ состояния и условий организуемой в школе воспитательной деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Качество проводимых общешкольных ключевых дел (количество участников, отношение к состоявшимся событиям) | | Качество личностно-развивающей деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Динамика уровня негативных социальных явлений, уровня антиобщественных проявлений со стороны детей | | Эффективность и динамика сетевых форм организации воспитательной и обучающей деятельности | Эффективность системы дополнительного образования в воспитании в сферах эстетической культуры, физической культуры и спорта | Качество условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта (динамика участия и достижений в классе, школе, городе, регионе, федерации, международного уровня конкурсах, конференциях, фестивалях и т.д., соревнованиях | | Результаты Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам (уровни класса, школы, города, области, федерации) | | Динамика стоящих на учётах за различные правонарушения, количественный и качественный состав и динамика правонарушений | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | | Качество условий воспитательной деятельности | | | | | |
| Уровневая сформированность социальной зрелости | Социализация выпускников основного и среднего общего образования | | | | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | Качество само- и соуправления ученическим сообществом | | Качество результатов деятельности объединений по интересам обучающихся | | Качество проводимых экскурсий, экспедиций. походов | | | Качество профориентации | | Качество работы школьных медиа | | Качество организации предметно-эстетической среды | | Качество взаимодействия семьи и школы | | | | Кадровых | Психолого-педагогических | Материально-технических | Информационного обеспечения | Учебно-методических в системе ДО и внеурочной деятельности | |
| **ПРОЦЕДУРЫ, ИХ ПЕРИОДИЧНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа или анкетирование учащихся, педагогов, родителей учеников  (после проведения мероприятий) | | Критерии и процедуры уровневого мониторинга формирования социальной зрелости (ИД) | | | Мониторинг социализации (ежегодно) | | Процедуры в Положении о классном руководителе (ежегодно) | Процедуры в Положении о Совете старшеклассников (ежегодно) | | Процедуры в Положении об объединении по интересам | | Динамика проведения и анкета впечатлений (после проведения) | | Анкета осведомлённости в мире профессий и личного выбора (ежегодно) | | | Анкета «Голос журналиста и читателя (зрителя)» (ежегодно) | | Смотр предметно-эстетической среды школы (после обновления) | | Мониторинг удовлетворённости ОП (ежегодно) | | | Мониторинг «рисков» негативных проявлений и склонностей в поведении (ежегодно) | | | Анкета оценки обучающимися и родителями сетевых форм обучения (при реализации договоров) | | Доля занятости в ДО (в т.ч. в сферах эстетической культуры, физической культуры и спорта) в школе и вне её (ежегодно) | Мониторинг участия и достижений обучающихся в творческой, проектной и исследовательской деятельности (ежегодно по уровням образования) | Мониторинг участия , победителей и призёров олимпиад в классе, школе, городе, области, федерации (1 - 3 четверти по уровням образования) | | Доля стоящих на учётах за различные правонарушения, количественный и качественный анализ правонарушений (ежегодно) | | | Наблюдения при посещении, самоанализ учителей (ежегодно) | | Процедура самообследования образовательной деятельности (по итогам календарного года (публикация 1 апреля) и учебного года (май-июнь) | | | | | |
| **ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самойлова А.В. | Ежова С.Н. | | | Москвина Н.Е. | | Самойлова А.В. | | Самойлова А.В. | | Самойлова А.В. | | Кл. руков. 1 - 11 | | | Волкова Г.Н. Заботина Г.Н. | | Климович О.И. | | Заботина Г.Н. | | Москвина Н.Е. | | | Москвина Н.Е. | | | | Заботина Г.Н. | Самойлова А.В. | Галкина М.С. | Мельников С.Ю. | | Москвина Н.Е. | | Кураторы предметов | | Замдиректора. Лобанова О.В., Самойлова А.В.,  Котик Ю.А., Курбанова С.А. старшие методисты, библиотекарь | | | | | | |



2021

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 имени героя РФ Д.С. Кожемякина г. Коврова (МБОУ СОШ № 19 имени героя РФ г. Коврова)**

**«МЫ – КОВРОВЧАНЕ»**

***ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

1-4 класс

**Составители программы:** Никитина Е.Н. – учитель начальных классов, Бусурина М.В. – учитель начальных классов.

**Пояснительная записка**

**Название программы:** программа внеурочной деятельности «Мы – ковровчане».

**На какой возраст рассчитана:** обучающиеся школы I ступени (1-4 классы)

**Составители программы:** Никитина Е.Н. – учитель начальных классов, Бусурина М.В. – учитель начальных классов.

Нормативная база программы внеурочной деятельности «Мы – ковровчане»:

*Федеральный уровень:*

* Закон 273-ФЗ. рф «Об образовании»;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
* Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.);
* Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-рЮ от 15.05.2013 № 792-р);
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
* Конвенция прав ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009.

*Региональный уровень:*

* «Государственная программа Владимирской области "Развитие образования" на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Губернатора Владимирской обл. от 04.02.2014 N 59 (ред. от 15.07.2016).;
* Закон Владимирской области от 12.08.2013 N 86-ОЗ (ред. от 21.11.2014)  
  «Об образовании во Владимирской области…» (принят постановлением ЗС Владимирской области от 31.07.2013 N 223)

*Школьный уровень:*

Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся и подпрограмм к ней:

* « Я - гражданин России» (программа гражданско-правового воспитания во внеурочной деятельности классного руководителя);
* « Ваши права» (программа факультативного курса правового воспитания);
* «Семья. Досуг. Каникулы» (подпрограмма профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия);
* « Здоровье как личная и общественная ценность»;
* «Кем работать мне, чем заниматься?» (программа трудового воспитания и формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся);
* «Финансовая грамотность», «Я - финансист» (программы, реализующие интересы обучающихся в сфере экономики и семьи);
* Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа внеурочной деятельности «Мы – ковровчане» - это определенная система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа направлена на решение ряда воспитательных и социальных проблем.

Программа способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

**Актуальность программы**

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

Продолжают нарастать негативные тенденции в молодежной среде: распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и институтам власти; сохраняется высокий уровень преступности, распространяется наркомания и алкоголизм среди молодежи; ухудшается физическое и психическое состояние детей. И нам бы не хотелось, чтобы обучающиеся столкнулись с этими негативными явлениями.

Неотъемлемой частью воспитания нравственности является формирование основ российской идентичности современного школьника, в том числе высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический, профессиональный и другие аспекты.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному и обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Работа по формированию профессионального самоопределения сегодня - неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы формирования основ личности российского современного школьника, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Система формирования основ личности российского школьника в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. Она способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, готового к осмысленному профессиональному самоопределению, согласующего личные интересы, потребности и возможности с интересами государства.

**Цель и задачи программы «Мы – ковровчане»**

**Цель:**

*Формирование у обучающихся специальных качеств личности (обусловливающих социальную зрелость)  как условие успешной самореализации личности в современном мире*.

**Задачи:**

* формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого младшего школьника верности Отечеству, своей малой родине, готовность приносить пользу обществу и государству;
* развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей Владимирского края, стимулировать творческую активность;
* привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных, профессиональных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования;
* формировать социальные нормы толерантности и доверие как условие диалога культур многонационального российского общества;
* ориентировать детей на получение знаний об истории своей семьи, школы, города для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
* расширить первоначальные представления о месте труда в жизни каждого человека; детализировать базовые понятия о разных профессиях;
* создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности и профессиям;
* выявлять потребности обучающихся в различных видах деятельности, поддерживать творческую и общественную активность воспитанников посредством совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей.

**УРОВНИ ФОРМИРОВАНИЯ** специальных качеств личности

(обусловливающих социальную зрелость)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ЗНАНИЕВЫЙ УРОВЕНЬ*** | ***ЦЕННОСТНЫЙ УРОВЕНЬ*** | ***ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
| * знание своей этнической принадлежности; * идентификация себя с этнической группой; * осознание уникальности истории, культуры; * понимание роли и ценности семьи; * расширение первоначальных представлений о разнообразии современных видов деятельности и профессий; * наличие знаний о происхождении и основных этапах развития родного народа (города); * знание культуры и традиций родного народа (города); * знание национальных символов; * знание выдающихся деятелей культуры, науки и труда – представителей родного народа (города); * осознание этнокультурных и этнопсихологических особенностей своей этнической общности в сравнении с иноэтническим окружением. | * любовь к природе и культуре родного края; * уважение ценностей семьи; * наличие сформированной системы этнических ценностей; * уважительное отношение к людям труда, понимание важности труда для человека. | * бережное отношение к памятникам прошлого, преумножение достижений региона; * детализация базовых понятий о разных профессиях. * забота о земляках и родном крае; * использование родного языка в общении; * проявление присущих родному народу черт поведения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Ведущие направления** | | | |
| ***Семья и школа*** | ***Ковров*** | ***Край Владимирский*** | ***Россия - семья народов*** |
| **«Школа, где я учусь»** | **«Ковров – мой город родной»** | **«Мой родной Владимирский край»** | **«Россия – Родина моя»** |
| **КУЛЬТУРА**  **ИСТОРИЯ**  **ПРАЗДНИКИ ТРАДИЦИИ**  **ФОЛЬКЛОР**  **ПРИРОДА**  **ЛЮДИ**  **СЕМЬЯ**  **СЛАВЯНЕ**  **ЗДОРОВЬЕ**  **ПРОФЕССИИ** | 1.Здравствуй школа! (праздник.) | 1.Дом, где я родился (беседа) | 1.Я живу во Владимирском крае (игра-путешествие, знакомство с традиционными ремёслами края) | 1.Москва – столица России (заочная экскурсия.) |
| 2.«Школьный этикет» (беседа) | 2.Экскурсия по родному городу  « Профессии моего города»  Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: « Как работает центр занятости населения» | 2.Владимир – областной центр России (заочная экскурсия) | 2.Я живу в России (путешествие по карте, создание карты России в любой технике) |
| 3. Давайте познакомимся (экскурсия по школе) | 3.Герб города Ковров. (беседа + коллективная творческая работа) | 3.Символы Владимирской области (презентация) | 3.Мои родственники по всей России (фоторепортаж.) |
| 4.Сосед по парте. Мои новые друзья (игра-диалог) | 4.Любимый сердцу уголок…(фотовыставка с презентацией) | 4.Праздники народов, населяющих Владимирскую область (устный журнал.) | 4.Символы российского государства (просмотр слайдов, творческий конкурс) |
| 5. Выставка рисунков «Моя школа» | 5.Конкурс рисунков «Мой город» | 5.Богатства нашего края (игра-путешествие по карте) | 5. Россия – наш общий дом (видеорассказ) |
| 6. Уважай труд всех работников школы (встречи с людьми разных профессий, работающих в школе) | 6.Стихи поэтов-земляков о Коврове. (коллективное создание книги) | 6.Города Владимирской области (конкурс знатоков) | 6. «Профессии будущего в моей стране. Наука и искусство» (конкурс рисунков) |
| 7. Акция: выпуск листовки «Моё здоровье в моих руках» (о закаливании организма и профилактике ОРВИ) | 7.Ковров в разные времена года (фотовыставка.) | 7. Литературный вечер «Наш край родной в стихах и прозе» (К единому дню краеведения) | 7. Города России история и люди (заочная игра-путешествие) |
| 8. Дискуссионный клуб: « Зачем люди ходят на работу?» (Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: « Почему родителм ходят на работу?», «Почему меня не берут на работу?») | 8. Сезонные экскурсии: наблюдения за растениями и животными в городском парке. | 8. Стихи поэтов-земляков о природе (конкурс чтецов) |
| 9. Проект «Красная книга Владимирской области» |
|  | **Эта земля – твоя и моя»** | **«С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся»** | **«Роль города Ковров в истории Владимирской области»** | **«Роль города Ковров и Владимирской области в истории России»** |
| **КУЛЬТУРА**  **ИСТОРИЯ**  **ПРАЗДНИКИ ТРАДИЦИИ**  **ФОЛЬКЛОР**  **ПРИРОДА**  **ЛЮДИ**  **СЕМЬЯ**  **СЛАВЯНЕ**  **ЗДОРОВЬЕ**  **ПРОФЕССИИ** | 1.«Азбука домашних животных» (Устный журнал) | 1.Тематическая экскурсия «Крестьянские промыслы и возникновение промышленных предприятий Ковровского края» (Ковровский этнографический музей) | 1.Конкурс презентаций «Предприятия нашего города». | 1.«Первая Мировая война 1914-18 гг. и уроженцы Ковровской земли – участники Первой Мировой войны 1914-18 гг» (видеолекция) |
| 2. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (встреча с людьми, чьи профессии связаны с животными, мультфильм «Профессия ВЕТЕРИНАР»). | 2.Экскурсия в пекарню П.В. Яковлева «Секреты кондитерского искусства».  Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: «Профессии ПОВАР и КОНДИТЕР» | 2.Видеолекция «Земляки-герои» (9 декабря День Героев России) | 2. «Золотое кольцо России» (проект) |
| 3. «Четвероногим за верность и преданность» (литературная гостиная) | 3.Викторина «А что у вас?» | 3. «Народные промыслы в Коврове и других городах Владимирской области» (лекция с викториной) | 3. «Предприятия Владимирской области. Их вклад в развитие экономики России» (заочная экскурсия) |
| 4. «В гостях у кота Матроскина» (Интерактивная игровая программа) | 4. Экскурсия в пожарную часть.  Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: « Профессия ПОЖАРНОГО» | 4. «Ковров – город оружейников» (проект) | 4. «Жизнь замечательных людей» (коллективное создание книги о земляках, прославивших наш край) |
| 5. «Птичья столовая» (акция по изготовлению кормушек для птиц) | 5. Акция «Чистый двор» (сбор мусора на территории школьного двора и прилегающих к нему улицах). | 5. Экскурсия в Дом-музей В.А. Дегтярёва. | 5. Экскурсия в музей завода имени В.А. Дегтярёва. |
| 6. Дискуссионный клуб: «Какие профессии очень нужны в нашем городе?» Обсуждение серии книг; «Настя и Никита», «Фома» «Кем быть?» (Издательство «Никея») | 6. Дискуссионный клуб: « Когда я вырасту, кем я буду?» Обсуждение серии книг «Когда я вырасту, я стану/буду...» (Издательство «Поляндрия») |
| 6. «Золотые руки не знают скуки» (конкурс поделок из бытового мусора) |
| 7. Дискуссионный клуб: Обсуждение сборника рассказов «Приключения Бабахина и его друзей» (Издательство «Навигатум») |
|  | | | |
|  | **«Вся семья вместе, так и душа на месте»** | **«Не нужен и клад, коли в семье лад».** | **«Крепка семья – крепка держава!»** | **«Язык дружбы не нуждается в переводе»** |
| **КУЛЬТУРА**  **ИСТОРИЯ**  **ПРАЗДНИКИ ТРАДИЦИИ**  **ФОЛЬКЛОР**  **ПРИРОДА**  **ЛЮДИ**  **СЕМЬЯ**  **СЛАВЯНЕ**  **ЗДОРОВЬЕ**  **ПРОФЕССИИ** | 1. «Моя родословная. Дерево мастеров»  (творческий конкурс) | 1.Устный журнал «Зачем человеку семья?» | 1.«Почему в России семьи были большими?» (беседа + изготовление макета древнерусской избы) | 1.«Как устроено государство, в котором ты живёшь?» (видеолекция) |
| 2. «Что означает ваша фамилия?» (исследовательский проект) | 2.Конкурсно-игровая программа «Мама и я – лучшие друзья». | 2. «Кто не любит своего народа, тот не любит и чужого» (создание книги пословиц и поговорок народов России о семье и дружбе) | 2. «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (соцопрос) |
| 3. «Альбом со старыми фотографиями» (выставка) | 3.Читательская конференция «Любимые произведения писателей-земляков в моей семье». | 3. «Что такое «семейное дело»?» (встреча с предпринимателями **города Ковров**) | 3. «Круг светлых дней» (проект: календарь национальных праздников народов России) |
| 4.Увлечения моей семьи (выставка) | 4.Творческая мастерская «Рукодельницы» (Мастер-класс от мам). | 4. «Ордена и медали Великой Отечественной Войны в нашей семье» (фотовыставка) | 4. «Скатерть-самобранка» (ярмарка) |
| 5.Умей беречь честь бабушки и дедушки и добрую память о них (беседа.) | 5.КВН «Мы немножко поиграем – все профессии узнаем».  Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: «Профессии МЕТАЛЛУРГ, АРХИТЕКТОР» | 5. «Праздник встречи весны у разных народов России» (исследование –сравнение) | 5. «Город мастеров» (конкурс профессиографических исследовательских проектов) |
| 6. «Для родных и близких с любовью» (концертная программа) | 6. Акция: выпуск листовки «Моё здоровье в моих руках» (о здоровом питании) | 6. Акция: выпуск листовки «Моё здоровье в моих руках» (о вреде курения и алкоголя) | 6. «По одёжке встречают» (конкурс рисунков национальных костюмов) |
| 7. «Венок сказок» (театральный вечер) |
|  | **«Мама, папа, я – дружная семья»** | **«Гордость Коврова»** | **«Гордость земли Владимирской»** | **«Гордость России»** |
| **КУЛЬТУРА**  **ИСТОРИЯ**  **ПРАЗДНИКИ ТРАДИЦИИ**  **ФОЛЬКЛОР**  **ПРИРОДА**  **ЛЮДИ**  **СЕМЬЯ**  **СЛАВЯНЕ**  **ЗДОРОВЬЕ**  **ПРОФЕССИИ** | 1.Папа, мама, я – спортивная семья (спортивный праздник.) | 1.Заочная экскурсия в историко-мемориальный краеведческий музей. | 1.Создание презентации на конкурс «Память великого подвига» (О ковровчанах-героях ВОВ) | 1.«Воинская слава и боевые заслуги уроженцев Ковровской земли» (Тематическая экскурсия) |
| 2. Папа, мама, я – творческая семья (конкурс-выставка поделок из природного материала) | 2.Экскурсия на аллею Славы. | 2. Экскурсия в музей МБОУ СОШ № 24, созданный в честь Алексея Лопатина (Героя Советского Союза). | 2. «Города-герои, города Воинской Славы» (виртуальная экскурсия) |
| 3. Папа, мама, я – читающая семья (читательская конференция) | 3.«Чем пахнут ремёсла?» (встречи с интересными людьми города) Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: « Профессии ДЕТСКИЙ СТОМАТОЛОГ, ПРОГРАММИСТ» | 3.Тематическая экскурсия «Село Маринино – дворянское гнездо помещиков Танеевых» (Культурное наследие Танеевых). | 3.Поэтическое слово поэтов и художников-земляков о природе России. (литературный вечер) |
| 4. Мы за чаем не скучаем (фольклорный праздник семейных традиций) | 4. Памятные места родного города (фотовыставка с презентацией) | 4.Видеолекция «Великий князь Александр Невский» (6 декабря День памяти Александра Невского). | 4. «Песни военных лет» (фестиваль песен на стихи А. Фатьянова) |
| 5. «Профессии моих родителей» (встречи с родителями разных профессий) | 5. Конкурс стихов Юрия Синицына. | 5.Проект «Ими гордится земля Владимирская» (О знаменитых земляках). | 5. «Профессии вокруг меня» (фестиваль творческих работ)  Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: « Что такое джуниорскиллс?» |
| 6. Просмотр мультфильма серии «Навигатум»: « Кем я хочу стать, когда выросту» | 6. «О предприятиях разных: нужных и важных» (Оформление макета карты Владимирской области) | 6. «Ими гордится Россия» (исследовательский проект + итоговая конференция) |
| 7. Заочная экскурсия «Владимирского края светлые пейзажи» (К Юбилею дня основания Владимирской областной организации Союза художников) |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

**КУЛЬТУРА**

**ИСТОРИЯ**

**ПРАЗДНИКИ**

**ТРАДИЦИИ**

**ФОЛЬКЛОР**

**ПРИРОДА**

**ЛЮДИ**

**СЕМЬЯ**

**СЛАВЯНЕ**

**ЗДОРОВЬЕ**

**ПРОФЕССИИ**

****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации**

**Дмитрия Сергеевича Кожемякина»**

**(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогической подготовки родителей по воспитанию социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования**

**Составители:**

***Кундерева Е.В.,*** *учитель биологии высшей кв. категории*

***Фоменкова Е.В.,*** *учитель математики высшей кв. категории*

**2021**

**Пояснительная записка**

Необходимость постоянного совершенствования педагогической культуры родителей в целях развития общекультурного, личностного, интеллектуального потенциала семей диктуется процессами глобализации, информатизации, повышенной профессиональной мобильности, требованиями и проблемами многонационального российского общества. Важнейшим запросом общества к образованию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании ответственных граждан и снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Исследования, проведенные среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. В современных условиях особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность **Программы подготовки родителей воспитанию социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования** обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из важнейших ступеней бытия человека, именно в ней происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается начальная фаза его социализации, происходит его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждал В.А. Сухомлинский.[[2]](#footnote-3)

Актуальность проблемы воспитания социальной зрелости обучающихся обусловлена все чаще отмечающимся разрывом между биологическим и социокультурным взрослением молодежи. Это проявляется в нарушении механизма включения молодого поколения в жизнь взрослых, когда необходимо принимать на себя новые обязанности и обязательства. Зарубежными исследователями рассматриваются различные социальные феномены, среди которых – феномен «социального иждивенчества молодежи». Авторами используются в качестве синонимов словосочетания «социальная пассивность», «социальный инфантилизм», «синдром пролонгированного детства». Исследователи[[3]](#footnote-4) отмечают, что вызывает тревогу недостаточная включенность современного молодого человека в общество.

Особо отметим, что в социологических и психолого-педагогических исследованиях, посвященных изучению жизнедеятельности российской молодежи, отмечается утрата ею ценностных ориентиров, приводящая к нарушению идентификации личности, потери юношами и девушками смысла дальнейшей жизни, в том числе и смысла получения образования и мотивации к обучению. Дефицит ситуаций для социально-психологического самоутверждения личности, отсутствие позитивно оцениваемой, значимой для молодого человека деятельности ведут к формированию отрицательного самоотношения. Неразвитость у молодых людей навыков конструктивного общения приводит к неумению регулировать напряженность в межличностных отношениях, неспособности предупреждать возникновение деструктивных конфликтов и минимизировать из последствия[[4]](#footnote-5).

Социальная зрелость лиц юношеского возраста в аспекте акмеологических исследований включает ценностные ориентации, мотивацию образования, достижения в обучении, сформированность «Я-концепции» и механизмов саморегуляции[[5]](#footnote-6).

С позиций психологии социальная зрелость человека зависит от «… осознанности им своей включенности в общности, в которых проходит его жизнедеятельность, эмоционально положительного отношение к этим общностям и деятельной активности в отношении развития или поддержания стабильности этих общностей»[[6]](#footnote-7).

Одной из важнейших задач воспитания, согласно Федеральному Закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выступает формирование у обучающихся гражданственности, основу которого определяют основы социальной зрелости личности.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической компетентности.

Таким образом, реализация **Программы подготовки родителей воспитанию социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования** будет способствовать, с одной стороны, повышению психолого-педагогической культуры родителей, а с другой - развитию новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений.

**Нормативно- правовой основой**  данной Программы являются:

* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. М.: ЮНИСЕФ,1991.
* Всемирная декларация прав человека.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016).
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
* Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения [[7]](#footnote-8).
* Обновленный Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования – 2021.
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Программа инновационной деятельности МБОУ СОШ №19 имени героя РФ Д.С. Кожемякина г. Ковров «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»

**Цель программы -** формирование психолого-педагогической готовности родителей к воспитанию социальной зрелости ребенка в семье.

**Задачи:**

* формирование представлений о специальных качествах личности, обуславливающих социальную зрелость обучающихся (готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы реализации своих интересов и свое развитие; наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, рефлексивные качества);
* ознакомление родителей о закономерностях формирования социальной зрелости обучающихся в младшем, среднем, старшем школьном возрасте, условиях и факторах ее развития;
* ознакомление родителей с нормативно-правовой базой воспитания социальной зрелости, педагогическими и психологическими технологиями, комплексом учебно-методических материалов и программ воспитания социальной зрелости личности в семье;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* формирование у родителей представлений о роли общественной деятельности и участии в ней обучающихся для формирования гражданской активности личности и способности строить социальные отношения; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование у родителей представлений о развитии самостоятельности и личной ответственности обучающихся за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; представлений о развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование у родителей установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование у родителей представлений о развитии способностей к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* формирование у родителей представлений о развитии экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* формирование у родителей представлений о развитии ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* развитие практических навыков воспитания гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, милосердия, неравнодушия к окружающим, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* включение родителей в активные формы формирования социальной зрелости у детей (экскурсии, походы, семейные праздники, составления семейной родословной, творческие проекты, утренники, конкурсы "Мама, папа и я - наша дружная семья!" и др.);
* привлечение родителей к обмену опытом воспитания (презентация семейных программ, поделок, альбомов, реликвий, домашнего музея, увлечений семьи, традиций);
* формирование готовности к диагностике сформированности социальной зрелости у детей.

**Целевой аудиторией** программы являются родители обучающихся младшего школьного возраста, среднего школьного возраста и старшего школьного возраста. Программа носит вариативный характер, порядок изучения некоторых тем по усмотрению педагогов и психологов, а также в зависимости от уровня готовности родителей, может меняться.

В ходе реализации Программы особый акцент делается на создании климата доверия, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи. В результате родители получат возможность реально увидеть себя со стороны и отрефлексировать собственную систему убеждений и представлений, что является необходимой предпосылкой психологической готовности родителей к формированию социальной зрелости обучающихся.

**Принципы:**

* первоочередного права родителей на формирование готовности детей успешно социализироваться в изменяющемся обществе;
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные, правовые, психологические, педагогические факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
* гуманизации отношений и общения;
* системности воспитательных воздействий на детей;
* преемственности семьи и школы в формировании социальной грамотности обучающихся;
* сотрудничества по формированию целостной личности.

**Процесс формирования готовности родителей по формированию социальной зрелости это:**

-     система, предоставляющая ориентационное (когнитивное, мотивационное, операциональное, организационное) поле, в котором родители осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

-  особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с особенностями воспитания детей;

-     процесс совместного с родителями определения целей, содержания, методов и путей формирования социальной зрелости у детей.

**Основными условиями для реализации программы являются**:

-      научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования социальной грамотности личности;

-      создание в образовательном учреждении системы психолого-педагогического образования родителей;

-      создание в образовательном учреждении организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных) по подготовке родителей к формированию социальной грамотности;

-      совлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

**Дети должны:**

1. любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознавать свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
4. быть мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни, творчество и инновационную деятельность;
5. быть готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
6. осознавать себя личностью, быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
7. уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
8. осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
9. быть подготовленным к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества;

**Родители призваны:**

1. формировать личность, готовую и способную к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. развивать у ребенка мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
3. развивать способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
4. формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
5. развивать у ребенка навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. формировать установки ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
9. развивать способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
10. формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
11. развивать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Работа с родителями предполагает следующие **формы**:

* лекторий,
* тематическая встреча,
* диспут,
* дискуссия,
* консультация,
* тренинг и другие.

Тематические встречи проводят специалисты из разных областей, тренинги - психологи. Консультации организуют психологи и педагоги школы. Диагностику результативности реализации программы проводят классные руководители на основе специальных разработанных методик оценки.

**Календарно- тематическое планирование**

**1-4 классы**

**Всего 72 часа (18 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема родительского собрания** | **Часы** |
| **1кл.** | Введение | 1. Понятие социальной зрелости, социального пространства школы | 2 часа |
| Формирование личностного компонента социальной зрелости | 2. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника | 2 часа |
| 3. Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе. | 2 часа |
| 5. Игра и труд в жизни младшего школьника | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста. Роль семейного чтения в формировании социальной грамотности. | 2 часа |
| 7. Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста | 2 часа |
| 8. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **2 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства | 2 часа |
| 1. Самооценка младшего школьника | 2 часа |
| 3. Воспитание коллективизма в начальной школе | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Развитие мотивов учебной деятельности | 2 часа |
| 5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения | 2 часа |
| 7. Патриотическое воспитание младшего школьника. | 2 часа |
| 8. Воспитание положительного отношения к природе у детей | 2 часа |
| 9.Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **3 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника | 2 часа |
| 2. Вопросы социализации детей младшего школьного возраста | 2 часа |
| 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Роль семьи в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника | 2 часа |
| 5. Значение совместного времяпрепровождения для формирования профессиональных интересов младшего школьника. | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Семья как культурно- исторический феномен. | 2 часа |
| 7. Методы воспитания гражданских ценностей. | 2 часа |
| 8. Детские СМИ и их роль в формировании патриотизма и гражданственности | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **4 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Организация времени младшего школьника в течение дня | 2 часа |
| 2. Развитие у детей самостоятельности. | 2 часа |
| 3. Ребенок среди сверстников | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя | 2 часа |
| 5. Профессиональная ориентация в семье | 2 часа |
| 6. Роль семейного чтения в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 7. Мотивация родителей в воспитании гражданственности | 2 часа |
| 8. Как воспитать ответственность, чувство долга перед родителями, семьей, обществом и страной | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **Всего:** | | | **72 часа** |

**Содержательные линии программы**

**1 класс**

**Тема 1. Понятие социальной зрелости, социального пространства школы.**

**Цель:** формирование у родителей представления о социальной грамотности как личностном качестве и раскрытие основных направлений воспитания социальной зрелости у младших школьников.

Понятие социальной зрелости, социального пространства школы, лестница социальных достижений обучающихся. Значимость и актуальность взаимодействия семьи и школы в формировании социальной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Понятие социализации в изменяющемся обществе. Нравственное развитие младших школьников как фундамент усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей. Особенности формирования социальной грамотности у младших школьников.

**Тема 2. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника**

**Цель:** определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

**Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста**

**Цель:** ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, проблемы воспитания.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из непроизвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Негативная симптоматика поведения: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей. Психологические и физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.

**Тема 2. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте**

**Цель:** ознакомить родительскую аудиторию с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива страха перед неудачей. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

**Тема 3.   Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба.**

**Цель:** показать родителям важность формирования социальных компетенций у ребенка; предложить рекомендации по развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи в детской среде.

Умение школьников работать в группе и развитие личностных качеств. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в будущем. Помощь ребенку в налаживании отношений со сверстниками, обращение особого внимания на трудности ребенка в общении с одноклассниками. Необходимость обсуждений родителей с педагогом проблемных вопросов коммуникативности школьников в детском социуме.

**Тема 4. Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.**

**Цель:** обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на

мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

**Тема 5. Игра и труд в жизни младшего школьника**

**Цель:** определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей

деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра - первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения

ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

**Тема 6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста. Роль семейного чтения в формировании социальной грамотности.**

**Цель:** определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных ценностей и традиций; определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций. Книга в семье и гражданское развитие ребенка. Семейная библиотека. Подборка книг по формированию гражданственности у детей младшего школьного возраста. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Создание обогащенной домашней среды, способствующей воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

**Тема 7. Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста**

**Цель:** привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

**Тема 8. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника**

**Цель:** предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Младший возраст – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее совершенствования. Положительный пример родителей. Помощь детям в освоении норм, правил, запретов, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**2 класс**

**Тема 1. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства**

**Цель:** определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы — главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

**Тема 2. Самооценка младшего школьника**

**Цель:** предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение к его успехам и др. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

**Тема 3. Воспитание коллективизма в начальной школе**

**Цель:** определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников

**Тема 4. Развитие мотивов учебной деятельности**

**Цель:** обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по формированию мотивации к обучению, умению находить ценностный аспект учебного знания и информации.

Новая социальная позиция: ребенок – ученик. Ребенок участник учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по формированию мотивации ребенка в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях. Возможности и особенности обучения через игровую деятельность. Развивающее значение игр-соревнований, конструкторских, интерактивных, детских спортивных игр.

**Тема 5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через организацию семейного досуга: игры, домашние праздники, чтение**

**Цель:** ознакомить родителей с методами развития творческих способностей через организацию различных форм семейного досуга

Младший школьный возраст как период активного формирования творческих способностей через игру, ознакомления с окружающим миром. Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные, интерактивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Создание читательских семейных формуляров и библиотеки. Совместный отдых родителей с детьми.

Уровни развития творческих способностей: воспроизведение элементов культуры; (чтение наизусть стихотворения, рисование по памяти государственной символики, пение гимна страны и города и др.); создание элементов культуры по образцу (изготовление храма из бумаги, памятника героям города, рисование родного дворика, березы под окном, домашнего питомца и др.); создание элементов культуры в новой ситуации (из старого мячика изготовление глобуса, из фломастеров флажков, из старых тетрадей методом папье- маше любимого животного и др.); творческая реализация (создание авторских стихов, написание собственных сказок, рассказов, создание народного танца и его исполнение, конструирование телебашни или новой школы и др.)

**Тема 6. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения**

**Цель:** предложить информацию о направлениях сохранения физического и психического здоровья

школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку - одно из главных условий сохранения психического здоровья ребенка. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила

сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

**Тема 7. Патриотическое воспитание младшего школьника.**

**Цель:** раскрыть актуальность и содержание патриотического воспитания в современных условиях развития страны, показать пути его формирования.

Родина в восприятии ребенка. Формирование чувства любви к Родине, ее народу, ее истории и культуре, к своей семье и малой родине (городу, селу). Методы воспитания у детей младшего школьного возраста гражданского патриотизма. Работа детей с родителями над созданием семейного альбома. Разработка проекта "Моя улица". Формирование экологической культуры. Воспитание уважения к природе, животным, культурным и историческим памятникам родного города и села. Воспитание уважения к родителям, чувства гордости за свой род, семью.

**Тема 8. Воспитание положительного отношения к природе у детей**

**Цель:** обсудить с родителями методы организации экологического воспитания.

Роль природы в жизни человека.   Принцип природосообразности в воспитании. Экология в жизни человека. Отношение к природе, животным. Беречь природу, значит беречь Родину. Методы экологического воспитания в семье: экскурсия, беседа, чтение книг, поход в лес на природу, просмотр фильмов по соответствующей теме, рисование природы, посадка деревьев, цветов, забота о животных и комнатных растениях.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**3 класс**

**Тема 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника**

**Цель:** предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала в глазах учителя, позже – сверстников). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения, способности ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

**Тема 2. Вопросы социализации детей младшего школьного возраста**

**Цель:** предложить родителям модели успешной социализации детей младшего школьного возраста, определить роль ближайшего окружения в развитии личности.

Социализация и ее понимание. Роль семьи в социализации детей. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Конформность и нонконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь. Рекомендации родителям по развитию коммуникативных качеств у ребенка.

**Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица**

**Цель:** определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с одноклассниками и друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и нонконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

**Тема 4. Роль семьи в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника**

**Цель:** предложить информацию о направлениях развития профессиональных интересов школьника; дать рекомендации по воспитанию трудовых навыков ребенка.

Роль семьи и школы в развитии профессиональных интересов. Факторы формирования интересов и склонностей школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, развитие творческих способностей, развитие трудовых навыков, положительный пример профессиональной деятельности родителей и др. Способы развития трудовых навыков и творческих способностей: закрепленные домашние обязанности, трудовая деятельность в игровой форме, проявление самостоятельности, занятие в кружках и секциях, совместная с родителями трудовая и творческая деятельность и др. Идея развития профессиональных интересов как внутреннее убеждение младшего школьника.

**Тема 5. Значение совместного времяпрепровождения для формирования профессиональных интересов младшего школьника**

**Цель**: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга для формирования профессиональных интересов.

Виды совместного времяпрепровождения для формирования профессиональных интересов младшего школьника. Личный пример и авторитет родителей в развитии профессиональных интересов обучающихся.

**Тема 6. Семья как культурно- исторический феномен.**

**Цель:** ознакомить родителей с функциями семьи и рассмотреть ее воспитательную составляющую.

Определение семьи и ее функции. Типология семей. Воспитание и семья. Знакомство с успешными воспитательными практиками, положительными примерами выполнения родителями воспитательных функций. Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

**Тема 7. Методы семейного воспитания гражданских ценностей**

**Цель:** ознакомить родителей с направлениями развития   личности ребенка, воспитания гражданских ценностей, привычек поведения.

Значение личного авторитета родителей, основанного на активной гражданской позиции. Личный пример родителей, их общественное лицо. Формирование отношения к миру, людям, природе, жизни. Забота о младших членах семьи, уход за домашними животными и растениями. Мотивация ответственности детей. Пример родителей. Ответственность ребенка за свои поступки перед членами семьи. Понятие долга. Родительский долг, сыновний долг. Долг перед обществом, перед страной. Совесть - мерило человеческой сущности.

**Тема 9. Детские СМИ и их роль в воспитании гражданственности и патриотизма**

**Цель**: обучить родителей приемам воспитания с помощью детских СМИ.

Характеристика деятельности детских СМИ. Содержание, их воспитательный потенциал, проблемы и возможности. Мотивирование детей на чтение и обсуждение детских газет и журналов. Передачи и фильмы на ТV гражданско-патриотического содержания для детей. Формы информационных выступлений детей о событиях в городе, стране и мире. Создание домашней газеты.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**4 класс**

**Тема 1. Организация времени младшего школьника в течение дня**

**Цель:** проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и ребенка.

Необходимость содержательной, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием; разумное использование аудио-, видео- и цифровых ресурсов. Формы совместного отдыха родителей и детей (совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры).

**Тема 2. Развитие у детей самостоятельности.**

**Цель:** оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия - недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

**Тема 3. Ребенок среди сверстников**

**Цель:** дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

**Тема 4. Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя**

**Цель:** определить значение диалогав становлении субъектной позиции ребенка;предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог со взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

**Тема 5. Профессиональная ориентация в семье**

**Цель:** Познакомить родителей с методами и приемами формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Профессиональная ориентация. Личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, основанный на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**Тема 6. Роль семейного чтения в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника.**

**Цель:** показать родителям значение семейного чтения в формировании ответственного поведения, воспитания уважения к труду, знаний различных направлений профессиональной деятельности.

Семейное чтение, как средство освоения этики поведения, развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Формирование знания и интереса к различным видам профессиональной деятельности.

**Тема 7. Мотивация родителей в воспитании гражданственности**

**Цель:** показать различные мотивы родителей в воспитании гражданственности у детей.

Мотивы воспитания детей. Мотивы и потребности по Маслоу. Проблема самовыражения родителей через детей. Представления родителей о будущем детей, о значимости формирования гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств у ребенка.

**Тема 8. Как воспитать ответственность, чувство долга перед родителями, семьей, обществом и страной**

**Цель:** показать родителям значение формирования ответственного поведения, воспитания чувства ответственности у детей в семье сообразно их возрасту, раскрыть понимание главной составляющей личности - долга перед семьей, обществом, страной.

Понимание ответственности. Ответственность родителей за детей и детей перед родителями. Воспитание у обучающихся ответственности в учебе, в поведении, в выполнении обязанностей по дому, в заботе о младших членах семьи, уходе за домашними животными и растениями. Распределение обязанностей в семье. Мотивация ответственности детей. Пример родителей. Ответственность ребенка за свои поступки перед членами семьи. Наказание и поощрение в семье. Понятие долга. Родительский долг, сыновний долг. Долг перед обществом, перед страной. Совесть - мерило человеческой сущности.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**Календарно- тематическое планирование**

**5-9 классы**

**Всего 90 часов (18 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема родительского собрания** | **Часы** |
| **5кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Развитие внимания и памяти школьника | 2 часа |
| 2. Мотив как регулятор поведения | 2 часа |
| 3. Социализация ребенка в семье | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Влияние семьи на отношение подростка к работе | 2 часа |
| 5. Выбор профессии – дело семейное? | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Образ Родины и его формирование в семье | 2 часа |
| 7. Герои страны - герои семьи | 2 часа |
| 8. Здоровый ребенок - здоровое общество | 2 часа |
|  | 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста | 2 часа |
| **6 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1.Формирование воли и характера подростка | 2 часа |
| 2.Самооценка школьника-подростка | 2 часа |
| 3.Нравственное развитие школьников | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4.Формирование ценностных ориентаций и перспективные профессии | 2 часа |
| 5. Готовность к профессиональному выбору | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6.Формирование национального самосознания у детей. | 2 часа |
| 7.Воспитание правовой культуры в семье | 2 часа |
| 8.Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста | 2 часа |
| **7 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1.Личный пример и авторитет родителей в формировании здорового образа жизни подростков | 2 часа |
| 2.Ориентация подростка на социально значимые ценности | 2 часа |
| 3.Социализация личности подростка | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4.Социальная роль семьи в воспитании подростка. | 2 часа |
| 5.Трудовое воспитание в семье | 2 часа |
| 6.Склонности и интересы подростков в выборе профессии | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 7.Воспитание правовой грамотности подростков |  |
| 8.Гражданский патриотизм и формы его проявления | 2 часа |
| 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста | 2 часа |
| **8 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Духовные ценности семьи | 2 часа |
| 1. Культура общения родителей и подростка | 2 часа |
| 1. Конфликты и пути их решения | 2 часа |
| 1. Воспитание самостоятельности подростка | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 5. Основы планирования карьеры |  |
| 6. Предпрофильная подготовка. Особенности и сложности | 2 часа |
| 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 7. Нравственные привычки и культура поведения подростка | 2 часа |
| 8. История Отчизны в моей родословной | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики самоопределения детей среднего школьного возраста |  |
| **9 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Культура общения подростка | 2 часа |
| 2. Развитие эстетической культуры подростков | 2 часа |
| 3. Мотив как регулятор поведения | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Помощь родителей в выборе образовательного маршрута | 2 часа |
| 5. Сложности профессионального самоопределения | 2 часа |
| 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Патриотическое воспитание школьников | 2 часа |
| 7. Влияние семейного воспитания на формирование социальной активности подростка. | 2 часа |
| Тема 8. Семейное волонтерство в формировании социальной зрелости подростка |
|  | 9.Результаты диагностики профессионального самоопределения девятиклассников | 2 часа |
| Всего: | | | **90 часов** |

**Содержательные линии программы**

**5 класс**

**Тема 1. Развитие внимания и памяти школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростка; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий,

обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, непроизвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

**Тема 2. Мотив как регулятор поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека - его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

**Тема 3. Социализация ребенка в семье**

**Цель**: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с

моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

**Тема 4. Влияние семьи на отношение подростка к работе**

**Цель:** показать родителям важностьформирования позитивного отношения к работе

Семья - пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Работа как средство самореализации и самовыражения. Ответственность детей. Удовлетворенность работой – удовлетворенность жизнью

**Тема 5. Выбор профессии – дело семейное?**

**Цель:** помочь родителям осознать важность возложения части ответственности на детей при профессиональном самоопределении

Кто должен нести ответственность за выбор профессии родители или дети? Термин «профессиональное самоопределение». Самостоятельный выбор профессии – стимул к продвижению по пути профессионального развития.

**Тема 6. Образ Родины и его формирование в семье**

**Цель:** обсудить с родителями в значение образа Родины в восприятии школьника, показать важность его формирования в семье.

Составляющие образа Родины: географическое положение, экономика, социальное устройство страны, народы, культура, герои, история, художественные образы. Родина в восприятии детей среднего школьного возраста. Родные люди, родная природа, родная школа, родные песни, близкие друзья. Методы формирования образа Родины: беседы, обсуждение книг, фильмов, поступков детей и взрослых, героев, экскурсии, совместные путешествия, символы Родины в семье, бережное уважительное отношение к символам и святыням. Пример родителей по созданию у детей образа Родины.

**Тема 7. Герои страны - герои семьи**

**Цель:** помочь родителям осознать важность воспитания в семье уважения к героям.

Героизм и его составляющие. Формирование социальной зрелости на примерах проявления героизма в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях. Современные герои подростков, кто они. Уважаемые люди и герои в семье. Воспитание уважения к героям: показ личностной позиции родителей, участие родителей с детьми в акциях милосердия, почестях, отдаваемых героям, днях рождения дедушек и бабушек. Забота о людях старшего поколения, бережное отношение к памятникам, могилам родственников, семейным реликвиям и государственным символам.

**Тема 8. Здоровый ребенок - здоровое общество**

**Цель:** определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 2), или использует другие, по рекомендации психолога.

**6 класс**

**Тема 1. Формирование воли и воспитание характера подростка**

**Цель:** познакомить родителей с особенностями формирования воли и проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание 28 цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения. Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

**Тема 2. Самооценка школьника-подростка**

**Цель:** рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка. «Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом.

Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя - главная задача. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогог к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неуспехи школьника. Фрустрации.

**Тема 3. Нравственное развитие школьников**

**Цель:** изучить с родителями проблемы нравственного развития школьников, определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.

**Тема 4. Формирование ценностных ориентаций и перспективные профессии**

**Цель**: Сформировать представления об ориентациях и ценностях обучающихся, показать, какие профессии являются перспективными в современном российском обществе.

Ценности ребенка-подростка. Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий. Качества профессионала и современная социальная ситуация. Перспективные профессии современного общества. Как устроен рынок труда. Профессии членов семьи. Родословная профессий в семье.

**Тема 5. Готовность к профессиональному выбору**

**Цель:** вовлечение родителей в организацию профессиональной ориентации школьнтков

«Кто принимает решение?». Личные профессиональные планы ребенка. Знакомство с работами детей «Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Планирование – обсуждение организации встречи с интересной личностью - возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 6. Формирование национального самосознания у детей.**

**Цель:** сформировать понятие национального самосознания, факторов его формирования в семье.

Национальное самосознание и его составляющие. Личностная идентификация. Внутринациональная идентификация. Гражданская идентичность. Факторы формирования национального самосознания: родной язык и его использование в семейном общении; соблюдение этнокультурных традиций в семье; религиозные традиции и их соблюдение; национальная кухня; художественная культура (песни, стихи, народные игры и праздники, народное творчество, народные герои, элементы народного этикета); воспитание на принципах народной педагогики.

**Тема 7. Воспитание правовой культуры в семье**

**Цель:** ознакомление родителей с методами и приемамивоспитания уважения к основному закону граждан и ответственности детей за свои поступки

Конституция Российской Федерации о правах и свободах граждан и ее соблюдение в семье. Права и свободы граждан страны по Конституции Российской Федерации. Права и обязанности членов семьи. Отношение родителей к Конституции страны и воспитание уважения к основному закону граждан и ответственности детей за свои поступки. Законы семьи и их соблюдение. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ответственность и наказание детей и подростков, нарушающих законы. Чувство долга по отношению к стране, народу, семье. Ответственность и наказание родителей за антиправное поведение детей и подростков и безответственное отношение к детям.

**Тема 8. Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела**

**Цель:** сформировать понятие социальной активности и методов ее формирования

Сущность социальной активности подростков. Активность определяют как «свойство личности, включающее осознание значимости общественной деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность. Роль самоуправления в семье. Формы реализации социальной активности. Социальная активность родителей. Содержание структуры социальной активности как: заинтересованность вопросами жизни коллектива и страны; самостоятельный выбор способов и средств деятельности; самостоятельное принятие решений; самоконтроль. Активность личности и ее жизненная позиция. Отношение подростков к человеку, к труду, обществу, общественно-политической деятельности. Факторы, влияющие на социальную активность: стихийная практика социального взаимодействия, социальные нормы поведения , отношения в группе сверстников. Формирование активной жизненной позиции подростка.

**7 класс**

**Тема 1. Личный пример и авторитет родителей в формировании здорового образа жизни подростков**

**Цель:** Сформировать представления о роли личного примера и авторитета в формировании здорового образа жизни подростков

Авторитет родителей и их позиция в отношении своего ребенка. Показ личностной позиции родителей на ориентир здорового образа жизни. Участие родителей с детьми в совместных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.

**Тема 2. Ориентация подростка на социально значимые ценности**

**Цель:** определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков. Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд - основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

**Тема 3 . Социализация личности подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их. Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

**Тема 4. Социальная роль семьи в воспитании подростка**.

**Цель:** ознакомить родителей с социальной ролью семьи в воспитании подростка.

Семья как социальный институт. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социальнокультурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

**Тема 5. Трудовое воспитание в семье**

**Цель:** развивать представления о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации подростков

Трудовое воспитание. Виды трудовой деятельности подростка. Роль семьи в трудовом воспитании. Методы вовлечения подростков к трудовой деятельности. Пути взаимодействия родителей и школы в трудовом воспитании подростков.

**Тема 6. Склонности и интересы подростков в выборе профессии**

**Цель:** Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков, формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

Значение склонностей и способностей в выборе профессии. Роль и влияние семьи на будущий выбор профессии.

**Тема 7. Воспитание правовой грамотности подростков**

**Цель:** развивать представления о воспитании правовой культуры подростков.

Правовая культура – это комплекс регуляторов и ценностей, на основе которых строится реально существующий в стране правопорядок. Правовая безграмотность, которая выражается в незнании или в очень плохом знании норм права. Гражданская, конституционная, административная, трудовая нормы права. Уважение к закону. Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Обращение к закону. Правовая культура семьи и способы ее формирования.

**Тема 8. Гражданский патриотизм и формы его проявления**

**Цель:** формирование понятия гражданского патриотизма и методах его формирования в семье

Патриотическое сознание. Гражданский патриотизм. Представления о свободе, равноправии, чувстве сопричастности к проблемам общества и государства, утверждению гражданской морали.

**8 класс**

**Тема 1. Духовные ценности семьи**

**Цель:** рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

**Тема 2. Культура общения родителей и подростка**

**Цель:** стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение - диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

**Тема 3. Конфликты и пути их решения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

**Тема 4. Воспитание самостоятельности подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с приемами и средствами воспитания самостоятельности подростков

Самостоятельность как психолого-педагогическая категория. Методы, формы и средства воспитания самостоятельности у подростков.

**Тема 5. Основы планирования карьеры**

**Цель:** ознакомить родителей с мотивами выбора профессии обучающимися; с факторами правильного выбора профессии.

Классификация профессий. Профессиональная пригодность. Принципы выбора профессии. Учет особенностей личности в выборе профессии. Правила выбора профессии. Типичные ошибки ребенка и семьи в выборе профессии.

**Тема 6. Предпрофильная подготовка. Особенности и сложности**

**Цель:** знакомство родителей с теорией профильного обучения, понятиями профильная школа, предпрофильная подготовка.

Особенности и сложности профильного обучения. Критерием выбора предпрофильной подготовки. Значение участия родителей к профориентационной работе как специалистов. Составление профессиональных карт родителей. План использования каждого из родителей в профориентационной деятельности. Сотрудничество родителей и учителей предметников. Встречи с профессионалами, знатоками своего дела.

**Тема 7. Нравственные привычки и культура поведения подростка**

**Цель:** предложить родителям практические рекомендации по формированию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Психологическая готовность подростка к пониманию смысла норм, правил к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения подростка и пути ее совершенствования. Положительный пример родителей. Помощь детям в освоении норм, правил, запретов, которые устанавливают взрослые.

**Тема 8. История Отчизны в моей родословной**

**Цель:** ознакомитьродителей о роли истории семьи в воспитании подростка

Оформление родословной в семье. Работа с детьми по составлению родословной. Моя фамилия. Составление семейного древа. История семьи, ее география, национальные традиции, социальное положение родственников, их увлечения. Исторические события страны в судьбах и биографиях членов семьи.

**9 класс**

**Тема 1. Культура общения подростка**

**Цель:** обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения - создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения.

Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение с взрослыми.

**Тема 2. Развитие эстетической культуры подростков**

**Цель:** обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическаякультура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасном. Взаимосвязь эстетической культуры с общей культурой

человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

**Тема 3. Мотив как регулятор поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

**Тема 4. Помощь родителей в выборе образовательного маршрута**

**Цель:** донести до родителей информацию о новых подходах профессиональной ориентации школьников, наметить план совместной работы по профориентации

Значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников, значение самостоятельного выбора будущей профессии подростками. Степень влияния родителей на профессиональный выбор ребенка. Ошибки ребенка и ошибки родителей при выборе образовательного маршрута. Родительская помощь через совет ребенку, приобретение необходимых справочников, сбор информации об учебных заведениях.

**Тема 5. Сложности профессионального самоопределения**

Цель: познакомить родителей с причинами возникновения стрессовой ситуации при самоопределении девятиклассников

Выбор профессии – «второе рождение человека». Правильно выбранный жизненный - это общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворённость работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье. Стрессовая ситуация при самоопределении. Причины. Соответствие интересов целям и возможностям.

**Тема 6. Патриотическое воспитание школьников**

**Цель:** определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных

организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

**Тема 7. Влияние семейного воспитания на формирование социальной активности подростка.**

**Цель:** донести до родителей информацию о влиянии семейного воспитания на формирование социальной активности

Семья - первичный институт социализации личности. Семейный опыт социального взаимодействия. Социальное взаимодействия членов семьи между собой. 4 стиля взаимодействия родителей и подростков ( Д. Баумринд ): авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный. Наиболее благоприятный стиль для общения - авторитетный. Личный пример родителей в развитии социальной активности подростка

**Тема 8. Семейное волонтерство в формировании социальной зрелости подростка**

**Цель:** показатьзначимость совместной волонтерской деятельности в развитии социальной зрелости подростка

Семья – это команда. Выбор проекта по оказанию безвозмездной помощи: субботник, экологическая акция, помощь нуждающимся и т.д. Волонтерство – это возможность реализовать потенциал и получить заслуженное признание, воспитать чувство ответственности за каждый поступок. Ознакомление с проектом «Твори добро».

**Календарно- тематическое планирование**

**(10-11 классы)**

**Всего 18 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема родительского собрания** | **Часы** |
| **10 – 11 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Ценностные ориентиры современных старшеклассников | 2 часа |
| 2. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная  ориентация старшеклассников | 2 часа |
| 4. Помощь родителей в профессиональном определении | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 5. Воспитание правовой компетентности в семье | 2 часа |
| 6. Воспитание политической культуры у старшеклассников | 2 часа |
| 7. Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела | 2 часа |
| 8. Гражданский патриотизм и формы его проявления | 2 часа |
|  | 9. Результаты диагностики сформированости социальной зрелости старшекласников | 2 часа |
| **Всего:** | | | **18 часа** |

**Содержательные линии программы**

**Тема 1. Ценностные ориентиры современных старшеклассников**

**Цель**: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование(построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика - основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления. Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшеклассниками. Современный старшеклассник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей. Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

**Тема 2. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника**

**Цель:** помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

Знание семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

**Тема 3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников**

**Цель:** обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье - основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.

**Тема 4. Помощь родителей в профессиональном определении**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями профессионального самоопределения старшеклассников и типичными психологическими проблемами связанными с профориентацией.

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Это связано со стремлением к творческой деятельности, самовыражению и самоутверждению в профессиональной деятельности; направленностью, (т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям); уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

К типичным психологическим проблемам, связанным с профессиональным самоопределением личности, прежде всего, относятся:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.

2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.

3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессио­нального выбора.

4. Неадекватная самооценка.

**Тема 5. Воспитание правовой компетентности у подростков в семье**

**Цель:** определить понятия «Правовая культура», предложить рекомендации по способу ее формирования.

Правовая культура – это комплекс регуляторов и ценностей, на основе которых строится реально существующий в стране правопорядок. Правовая безграмотность, которая выражается в незнании или в очень плохом знании норм права. Гражданская, конституционная, административная, трудовая нормы права. Уважение к закону. Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Обращение к закону. Правовая культура семьи и способы ее формирования.

**Тема 6. Воспитание политической культуры у старшеклассников**

**Цель:** ознакомить родителей с основными компонентами формирования политической культуры

Сформированность политической культуры старшеклассников определяется степенью сформированности основных ее компонентов и показателей: информационно-ориентационного - знания в области политики, понимания общественно-политических явлений, владения общественно-политическими понятиями; ценностно-нравственного - ориентация на общечеловеческие и гражданские ценности, отношение к общественно-политической жизни, гражданская ответственность; деятельностно-аналитического - участие в общественно-политической деятельности, аналитические умения, рефлексия собственной общественно политической деятельности.

**Тема 7. Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела**

**Цель:** определить понятие «социальная активность», показать родителям важность социальной активности семьи в развитии социальной активности старшеклассника.

Сущность социальной активности старшеклассников. Активность определяют как «свойство личности, включающее осознание значимости общественной деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность. Роль самоуправления в семье. Формы реализации социальной активности. Авторитет родителей и их социальная активность. Содержание структуры социальной активности как: заинтересованность вопросами жизни коллектива и страны; самостоятельный выбор способов и средств деятельности; самостоятельное принятие решений; самоконтроль. Активность личности и ее жизненная позиция. Отношение подростков к человеку, к труду, обществу, общественно-политической деятельности. Факторы, влияющие на социальную активность: стихийная практика социального взаимодействия, социальные нормы поведения , отношения в группе сверстников. Формирование активной жизненной позиции подростка.

**Тема 8. Гражданский патриотизм и формы его проявления**

**Цель:** включить родителей в патриотическое воспитание старшеклассников в современных условиях развития страны, показать пути формирования патриотического сознания.

Патриотизм – социокультурный феномен, выполняющий функцию организации и самоорганизации человеческой общности. Патриотизм – это специфический механизм трансляции культуры. Четыре аспекта патриотизма:

1) онтологический (чувства, переживания, идеи, мнения);

2) гносеологический (отражение в сознании человека социальной действительности в рациональной и эмоциональной форме);

3) аксиологический (духовно-ценностное отношение человека к миру);

4) праксеологический (преобразующая деятельность)

Патриотическое сознание. Готовность предпринять необходимые действия по защите национально-государственных интересов своей Родины.

Гражданский патриотизм. Зрелое представление о свободе, равноправии, чувстве сопричастности к проблемам общества и государства, утверждению гражданской морали.

**Тема 9. Результаты диагностики сформированости социальной зрелости старшеклассников**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований сформированности социальной зрелости старшеклассников.

Диагностику сформированности социальной зрелости классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 3), или использует другие, по рекомендации психолога.

Приложение №2

к программе воспитательной деятельности

МБОУ СОШ №19 г. Коврова

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РОССИЯ – ЭТО МЫ»**

5 – 8 класс



Ковров, 2015

**Пояснительная записка**

**Название программы:** программа внеурочной деятельности **«РОССИЯ - ЭТО МЫ».**

**На какой возраст рассчитана:** обучающиеся 5-8 класса.

Нормативная база программы внеурочной деятельности

* *Федерального уровня:*
* Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденная указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
* Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* *Регионального уровня:*
* Долгосрочная целевая Программа развития образования Владимирской области на 2013-2015 г.г. (утверждена Постановлением Губернатора Владимирской области от 31.10.2011 № 1177 (в ред. от 13.02.2013).
* Программа региональной инновационной площадки по теме: «Организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника».
* *Школьного уровня:*
* Образовательная программа в части миссии, модели выпускника школы и Программы воспитательной деятельности;
* Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Подпрограммы к ней:

- «*Я – гражданин России»* (программа гражданско-правового воспитания во внеурочной деятельности классного руководителя)

*- «Наследие»* (программа историко-краеведческого клуба»)

*- «Истоки»* (программа школьного историко-культурологического клуба)

- «*Милосердие»* (подпрограмма профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)

*- «Ваши права»* (программа факультативного курса правового воспитания)

- «*Семья. Досуг. Каникулы»* (подпрограммы профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)

- *«Кем работать мне?..»* (программа трудового воспитания и формирование личностного и профессионального самоуправления)

- *«Здоровье как личная и общественная ценность»*

- «*Эко-Око»* (программа школьного экологического клуба)

- «*Зеркало»* (программа школьного центра информации и печати)

- *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. “Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране”.

Задача формирования “дееспособного гражданского общества” поставлена В.В.Путиным в Послании Президента России Федеральному Собранию РФ еще в 2007 году.

Становление гражданского общества в России требует, чтобы система образования *формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.* Формирование гражданственности, любви к Родине, семье, уважение к правам человека определяется как ключевое направление государственной политики в области образования, что нашло своё отражение в *современном национальном воспитательном идеале*, сформулированном в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2011 г.): «высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осваивающий современные компетентности, отвечающие общемировым требованиям к человеческому капиталу».

**Цель и задачи программы «РОССИЯ – ЭТО МЫ»**

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию российской идентичности современного школьника 5-8 классов.

**Задачи**:

* Формировать представления о современном социально-политическом устройстве российского государства, о правовой основе организации общества, государственной символики, о правовом государстве.
* Способствовать осознанию своей роли в обществе и принятию ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современной России.
* Развивать желание и готовность к защите Отечества.
* Ориентировать на модель поведения члена гражданского общества, воспитывать уважительное отношение и принятие законов, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.
* Воспитывать уважение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам.
* Развивать желание и готовность участия в общественной жизни образовательного учреждения, города, общественно-политической жизни страны, желания и готовности к созидательному труду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗНАНИЕВЫЙ УРОВЕНЬ:**   * представления о современном социально-политическом устройстве РФ; * знание положений Конституции РФ, правовой основы организации общества, государственной символики, понимание прав и обязанностей гражданина; * знание основ и принципов развития гражданского общества и правового государства; * понимание модели поведения члена гражданского общества; * ориентация в системе моральных норм и ценностей; * осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современной России. | **ЦЕННОСТНЫЙ УРОВЕНЬ:**   * готовность к анализу явлений общественной жизни; * патриотизм и гордость за Родину, уважение истории, культурных и историч. памятников; * гражданская позиция и патриотизм; * осознание ценности государства как гаранта прав гражданина; * сформированная система гражданских ценностей (свобода личности, плюрализм, правосознание, демократия и т.д.). | **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ:**   * участие в общественной жизни ОУ; * желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; * желание и готовность к созидат. труду; * желание и готовность к защите Отечества; * самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; * ответственность за принятые решения; * выполнение законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина РФ; * положительные действия по отношению ко всем гражданам России. |

**Уровни** формирования основ российской идентичности (5-8 кл.)

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ: РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| **Географический образ России, знание географии края**  **История** Родины: героические страницы и трудовые подвиги, памятные юбилейные даты российской истории, история родного края  **Природа** России: необъятная и разнообразная, памятники природы, заповедники и заказники, охрана природы | **Устный журнал**  **«Русские путешественники»**  (роль русских путешественников в освоении и изучении территории Земли) | **Факультатив** «Наш край родной: природа, люди» | **Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»** «Россия – родина моя» (география + история + биология)  **Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»** «Россия – родина моя» (география + история + биология) | **Клуб интеллектуальных игр «Эрудит»** «Россия – родина моя» (география + история + биология) |
| **П. Лазарев** – уроженец земли Владимирской (открытие Антарктиды) | **Клуб юных путешественников «Глобус»** (совместный проект: география + газета «Зеркало») | **Клуб юных путешественников «Глобус»** (совместный проект: география + газета «Зеркало») | **Клуб юных путешественников «Глобус»** (совместный проект: география + газета «Зеркало») |
| **«Загадки каменного века»** (Археологические находки на территории края) Ко Дню археолога | **«Стародубское княжество и его владельцы»** (Видеолекция. Музей Ковровского р-на)  **«Здесь был древний город»** (экскурсионная поездка в село Клязьменский городок) | **Крестьянские промыслы и возникновение промышленных предприятий Ковровского края** (Тематическая экскурсия. Музей Ковровского р-на) | Автобусная экскурсия **«Тайны старого Радуля**  **(с. Любец)»**  (Ковровский историко-мемориальный музей) |
| **«Сунгирь - путешествие в прошлое»** (к 60-летию со времени открытия стоянки Сунгирь под Владимиром)  Деловая библиотека | **«И вышла Русь на поле Куликово»** (К 635-летию **Куликовской битвы)**  Деловая библиотека | **«От Руси к России»**  (К 485-летию **Ивана IV Грозного)**  Деловая библиотека | **«Пред грозным временем, пред грозными судьбами»** (К 190-летию восстания **декабристов**) Деловая библиотека |
| Автобусная экскурсия **«Прошлое и настоящее г. Коврова»** (Ковровский историко-мемориальный музей) | Автобусная экскурсия **«Памятные места нашего города»** (Ковровский историко-мемориальный музей) | Автобусная экскурсия **«Ковров православный (храмы города)»** (Ковровский историко-мемориальный музей) | Экскурсия **«Тайна старого парка, или Ковровский некрополь»**  (Ковровский историко-мемориальный музей) |
|  | **Школьный клуб интеллектуальных игр**  *«Листая древние страницы»* | **Школьный клуб интеллектуальных игр «Эрудит»** Интеллектуальная игра *«Ковров – мой город родной»* | **Школьный клуб интеллектуальных игр «Эрудит»** Интеллектуальная игра *«Ковров – мой город родной»*  Интеллектуальная игра *«И помнит мир спасенный»* (**Великая Отечественная война 1941-1945**) | **Школьный клуб интеллектуальных игр «Эрудит»** Интеллектуальная игра *«Недаром помнит вся Россия»* (**Отечественная война 1812 года**)  Интеллектуальная игра *«И помнит мир спасенный»* (**Великая Отечественная война 1941-1945**) |
| **Видеозал природы Видеозал природы**  **«Лекарственные растения Владимирской области»** | **Видеозал природы «Охраняемые растения Владимирской области»** | **Видеозал природы «Охраняемые животные Владимирской области»** | **Видеозал природы «Клязьминский заказник. Национальный природный парк «Мещёра»** |
| **Экскурсия «Гончарный промысел Ковровской земли. Ковровская глиняная игрушка» (филиал краеведческого музея)** | **Экскурсия «Ковровское лесничество» (филиал краеведческого музея)** | **Экскурсия «Разнообразие птиц Владимирской области» (филиал краеведческого музея)** | **Экскурсия «Охраняемые территории Владимирского края»( ковровский музей природы и этнографии «Елифановскими тропами»)** |
| **Устный журнал «Парк усадьбы Танеевых – милый сердцу уголок»** | **Устный журнал «Дорогой красоты. Историко-ландшафтный комплекс «Храм Покрова на Нерли – Боголюбовский луг»** | **Устный журнал «Времена года в картинах владимирских пейзажистов»** | **Устный журнал «Владимирский капустник»** |
|  |  | Школа юных исследователей природы **«Экология окружающей среды»** | |
| **Творческая мастерская «Флористическая открытка круглый год»**  **Творческая мастерская «Народные промыслы – вдохновение от природы»** | **Выставка рисунков «Цветы Росси»** | **Школьный фотоконкурс «Мой дом - зоопарк»** | **Творческая мастерская по фитодизайну «Зеркало природы»** |
| **Проект «Домашняя аптека»** | **Проект «Народная экология»** | **Проекты : «Арт-галерея родной природы», «Цветы и порох» (праздник Победы ВОВ)** | **Проект «Как на Руси жить экологично?»** |
| **Социальная акция «Зелёная волна»** | | | |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ: КУЛЬТУРА РОДИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | | **8 класс** |
| **Русский язык – национальное достояние**  **Год русской литературы**  **Великие имена (ученые, деятели культуры, в том числе Владимирского края)**  **Достижения российской культуры** | **«Откуда пришла книга»** (Мультимедийный урок. Шк. библиотека) | **«Памятники литературным героям»** (Виртуальная экскурсия. Шк. библиотека) | Презентация сборников произведений ковровских авторов **«Провинция»**  (Шк. библиотека) | | **«Пока живы библиотеки – культура не погибнет»** (виртуальная экскурсия ко Дню библиотек)  (Шк. библиотека) |
| **Литературные викторины**, посвященные **книгам-юбилярам 2015 года**  (Сайт шк. библиотеки)  **Конкурс «Лучший читатель»** (Сайт шк. библиотеки) | | | | |
| **«Год литературы РФ - 2015»** (развернутая книжно-иллюстративная выставка)  **«Золотая полка юбиляра»** (ежемесячные книжные выставки к юбилейным датам писателей: Грибоедов, Чехов, Фонвизин, Бергольц, Шолохов, Есенин) | | | | |
| Акции школьной библиотеки: **«Книга из рук в руки», «Успешные люди любят читать», «Прочти книгу о Великой Отечественной войне»** | | | | |
| **Неделя русского языка, посвященная 115-летию С.И. Ожегова (23-30.09)** | | | | |
| Лингвистический брейн-ринг  **«Эти многоликие слова»** | | | Конкурс юных лингвистов **«Лингвистический портрет слова»** (Отчизна, Родина и т.д.) | |
|  |  | **«Непостижимая тайна творений»** (К 655-летию **А. Рублева**)  Деловая библиотека | **«Песня в военной шинели» (Песни военных времен на стихи А. Фатьянова)**  (Музыкальная гостиная. Школьная вокальная группа) | | **Музыкальное наследие. Композитор Сергей Танеев.** (Концертная программа с экскурсионным обслуживанием. Усадьба Танеевых, с. Маринино) |
| 195 лет со дня открытия Антарктиды русскими мореплавателями  – адмиралами  Ф. Ф. Беллинсгаузеном и **М.П. Лазаревым** | 80 лет со дня рождения **В. Н. Кубасова** | 165 лет со дня рождения **С. В. Ковалевской**  160 лет со дня рождения  **И.В. Мичурина** | | 190 лет со дня рождения **А. Ф. Можайского**  170 лет со дня рождения **И.И. Мечникова** |
| **День культуры (15.04):** В.В. Растрелли (315 лет), Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий (280 лет), В.А. Серов (150 лет), Ю.А. Васнецов, (115 лет), А.К. Саврасов (185 лет), П.А. Федетов (200 лет), В.А. Серов (105 лет), И.И. Левитан (155 лет)   * **История одной картины** (русский язык + ИЗО) * **Сменная выставка** репродукций картин художников-юбиляров (кабинет ИЗО)   **Неделя музыки для детей и юношества (24-30.03):** Г.В. Свиридов (100 лет), И.О. Дунаевский (115 лет), П.И. Чайковский (175 лет)   * **Музыкальная гостиная** * **Информационный стенд в кабинете музыки** | | | | |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ: ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержательные линии** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Герои России**  **Дни воинской славы Отечества**  **Ковров – город воинской славы**  **Я – будущий защитник Родины** | **«Русские богатыри. Илья Муромец» (**Видеорассказ. Музей Ковровского р-на) | **«Великий князь А. Невский»** (Видеолекция. Музей Ковровского р-на)  **«На страже русской народности»** (Час истории ко Дню памяти **А. Невского**) Деловая библиотека  **«Мечом раздвину рубежи»** (К 705-летию великого князя **Дм. Донского**)  Деловая библиотека | **«Дмитрий Пожарский – герой и патриот земли русской»** (Видеолекция. Музей Ковровского р-на)  **«Герой, не знавший поражений»**  (**А.В. Суворов** – 285 лет) | **«Избавитель Отечества»**  (К 270-летию М.И. Кутузова) Деловая библиотека  **Багратион 250 лет**  **Земляки - герои»** (Герои Советского Союза – уроженцы Ковровской земли) (Видеолекция. Музей Ковровского р-на) |
| **«Держава армией крепка»** (Видеорассказ ко Дню защитников Отечества 23.02. Музей Ковровского р-на) | **«Подвиг защитников Ленинграда»** (Видеолекции, уроки мужества. Музей Ковровского р-на) | **«Поклон земле суровой и прекрасной»** (Видеолекции, уроки мужества о Сталинградской битве. Музей Ковровского р-на) |  |
| **Клуб юных любителей военной истории и масштабного моделирования бронетехники «Экипаж»** *Деловая библиотека* | | | |
| Занятие 1 **«За нами – Москва!»** (к Дню начала наступления советских войск в битве под Москвой) | Занятие 2 **«Опять война, опять блокада»** (Ко Дню снятия блокады Ленинграда) | Занятие 3 **«Великий перелом»** (Ко Дню победы советских войск в Сталинградской битве) | Занятие 4 **«Танки идут в атаку»** (Ко Дню начала наступления советских войск в Курской битве) |
| **Историко-патриотический проект «Освобождение»** (К 70-летию Победы Советского Союза над фашистской Германией) | | | |
| **Навечно в памяти народной** (обзорная экскурсия о ратных подвигах жителей Ковровского края (война 1812 г., Великая Отечественная война и др. Ковровский историко-мемориальный музей) | **В.А. Дегтярев - выдающийся конструктор автоматического оружия** (Знакомство с мемориальным домом-музеем, деятельностью конструктора и других оружейников.) | **Урок мужества «Память великого подвига»** (К 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза  **А.В. Лопатина**)  Деловая библиотека | **Урок мужества «Память великого подвига»** (К 95-летию со дня рождения Героя Советского Союза  **И.В. Першутова**)  Деловая библиотека |
| **Творческий конкурс «Я живу в городе воинской славы!»** (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне)  ***Деловая библиотека*** | | | |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ: ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержательные линии** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Основной закон страны**  **Что такое хорошо и что такое плохо**  **Будущее начинается сегодня**  **Гражданская позиция**  **Школьное самоуправление** | **Музей зайцев** (Ковровская библиотека семейного чтения)  **Символы г. Коврова** | **Мишка косолапый** (Русский символ России) (Видеорассказ. Музей Ковровского р-на)  **Гербы городов Влад. обл.** | **Символы России** (История ФЛАГА и ГЕРБА) | **Символы России** (История Гимна) |
| * **Программа нравственного воспитания** (уроки нравственности, практические занятия) классного руководителя * **Курс «Этика»** | | | |
| **Курс профилактических занятий «Полезные навыки»** | **Курс профилактических занятий «Полезные навыки»**  (Тема «Наркотики и закон») | **Курс профилактических занятий «Полезные навыки»**  (Тема «От шалости к привычке») | **Курс профилактических занятий «Полезные навыки»**  (Тема «Преступление и наказание» (Ответственность за употребление и хранение ПАВ) |
| **Классный час-тренинг «Мой выбор»**  (Тема «Мой выбор – мое здоровье») | **Классный час-тренинг «Мой выбор»**  (Как отказаться от предложенных наркотиков) | **Классный час-тренинг «Мой выбор»**  (Тема «Отказ от вредных привычек») | **Классный час-тренинг «Мой выбор»**  (Письмо другу «Как не стать наркоманом») |
| **Конкурс рисунков** «Берегись! Это наркотики!» | **Ролевая игра** «Мифы о наркотиках» | **Социальная акция** «Останови зло!» | **Социальный проект** «Скажи наркотикам НЕТ!» |
| **Час правовой информации «Детство под защитой»** (К декаде защиты прав ребенка)  Деловая библиотека | **Час правовой информации «Обойдемся без выражений!»** (О сквернословии и правилах поведения) Деловая библиотека | **Учебно-деловая игра «Я – гражданин России»** (Гражданство как правовая категория) Деловая библиотека | **Перекресток мнений»** (Дискуссионный клуб на базе Деловой библиотеки)  Тема «Труд – право или обязанность?» (о трудовых правах несовершеннолетних) |
|  |  | **«Перекресток мнений»** (Дискуссионный клуб на базе Деловой библиотеки)  Тема «Хулиганы forever?» (вандализм, хулиганство…) |  |
|  | **Школьный проект «Понятие недели»** (Патриотизм, Гражданственность, Гражданские качества личности, Гражданский поступок, долг, Гражданская честь, ответственность и совесть, Гражданская позиция., Гражданское общество, Правовое государство) | | | |

Приложение №3

к программе воспитательной деятельности

МБОУ СОШ №19 г. Коврова

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Человек – это звучит гордо»**

9 - 11 класс



Ковров, 2015

**Пояснительная записка**

**Название программы:** программа внеурочной деятельности **«ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО»**

**На какой возраст рассчитана:** обучающиеся 9-11 класса.

Нормативная база программы внеурочной деятельности

* *Федерального уровня:*
* Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденная указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы;
* Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* *Регионального уровня:*
* Долгосрочная целевая Программа развития образования Владимирской области на 2013-2015 г.г. (утверждена Постановлением Губернатора Владимирской области от 31.10.2011 № 1177 (в ред. от 13.02.2013).
* Программа региональной инновационной площадки по теме: «Организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника».
* *Школьного уровня:*
* Образовательная программа в части миссии, модели выпускника школы и Программы воспитательной деятельности;
* Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.

Подпрограммы к ней:

- «*Я – гражданин России»* (программа гражданско-правового воспитания во внеурочной деятельности классного руководителя)

*- «Наследие»* (программа историко-краеведческого клуба»)

*- «Истоки»* (программа школьного историко-культурологического клуба)

- «*Милосердие»* (подпрограмма профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)

*- «Ваши права»* (программа факультативного курса правового воспитания)

- «*Семья. Досуг. Каникулы»* (подпрограммы профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)

- *«Кем работать мне?..»* (программа трудового воспитания и формирование личностного и профессионального самоуправления)

- *«Здоровье как личная и общественная ценность»*

- «*Эко-Око»* (программа школьного экологического клуба)

- «*Зеркало»* (программа школьного центра информации и печати)

- *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность проблемы вызвана, во-первых, последствиями социально- экономических и социально-культурных преобразований 90-х годов прошлого столетия. Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей – оказали и продолжают оказывать негативное влияние на общественное сознание в целом и на воспитательный процесс подрастающего поколения в частности.

В условиях неблагоприятного воздействия макросреды у молодежи значительно возросли интересы сугубо личностного, прагматического характера, при этом оказались разрушенными или утраченными традиционные духовно-нравственные качества, такие как патриотизм, гражданственность, доброжелательность, сочувствие, сострадание, межконфессиональная и межнациональная толерантность и другие.

Во-вторых, актуальность проблемы продиктована не только историческими особенностями существования России как многонационального государства, но и достаточно сложной демографической ситуацией, которая возникает сегодня. Это обусловлено в первую очередь ростом миграционных потоков во всех регионов России.

Поликультурность общества требует повышенного внимания к коммуникационному взаимодействию и толерантности его членов, ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Особый фрагмент проблемы – трудности самоидентификации в связи с развивающимся процессом ***глобализации***. Сама идея глобализма достаточно давно завоевала свое место в разработке проблемы исторического прогресса. В ситуации современной России весьма специфичный эффект приобрело одновременное сплетение радикальных социальных преобразований внутри страны и все более очевидно проявляющихся шагов глобализации.

В настоящее время общество становится ***поликультурным***. Последнее имеет непосредственное отношение к проблеме идентичности[[8]](#footnote-9). Нельзя недооценить значение еще и определенного *ценностного* аспекта: идентичность всегда связана с предпочтением некоторого набора ценностей. Такое свойство глобального общества, как его поликультурность, делает вопрос об иерархии выбираемых в будущем групп идентификации особенно трудным.

Воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны, миру в целом.

**Цель и задачи программы «ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО »**

**Цель: С**оздание условий, способствующих развитию российской идентичности современного школьника 9 - 11 классов.

**Задачи**:

* Способствовать осознанию ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современном мире.
* Формировать представления о ценностях и основах толерантного существования в мире, эмоционально-позитивное отношение к людям другой национальности, вере, убеждениям, традициям; принятие системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей.
* Развивать эмоционально положительное принятие своей принадлежности к мировому сообществу, осознание себя «человеком мира», осознание совей сопричастности к судьбам человечества.
* Развивать готовность к диалогу и сотрудничеству с любым человеком, независимо от его национальности и вероисповедания.
* Продолжить развитие бережного отношения к окружающей природе; готовности вести здоровый образ жизни.
* Воспитывать объективное, действенно-критическое отношение к собственному поведению и совершаемым поступкам.

**Уровни** формирования основ российской идентичности (9 – 11 кл.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗНАНИЕВЫЙ УРОВЕНЬ:**   * осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современном мире; * знание ценностей и основ толерантного существования в мире; * знание принципов мирного сосуществования и развития человечества. | **ЦЕННОСТНЫЙ УРОВЕНЬ:**   * уважение прав других людей, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека; * уважение и принятие других народов России и мира; межэтническая толерантность; * наличие сформированной системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей; * объективное, действенно-критическое отношение к собственному поведению и совершаемым поступкам. | **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ:**   * готовность к диалогу и сотрудничеству с любым человеком, независимо от его национальности и вероисповедания; * бережное отношение к окружающей природе; * готовность вести здоровый образ жизни. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ: МИР. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержат. линии | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| **Мировая художественная культура: достижения, живопись, архитектура, музеи, музыка, великие имена…**  **Природа мира: необъятная и разнообразная, памятники природы, заповедники и т.д.** | **К 120-летию Русского музея** Виртуальная экскурсия «Начало Великой эпохи» (19 век) | **К 120-летию Русского музея** Виртуальная экскурсия «Расцвет портретной живописи» | **К 120-летию Русского музея** Виртуальная экскурсия «20 век в русском искусстве» |
| Брейн–ринг **«Фантазии П.И. Чайковского»** (к 175-летию композитора) | Конкурс творческих проектов **«Пейзажи настроения» (по творчеству И.И. Левитана)** | Конкурс сочинений **«О вечной молодости и любви» (к 175-летию О. Родена)** |
| Арт-часы **«По законам гармонии»** к 645-летию **Андрея Рублёва** (Деловая библиотека) | Творческие встречи **«Художники земли Владимирской»** (творческие встречи школьного клуба «Истоки») | Проект газеты «Зеркало» **«Шедевры земли Владимирской»** (серия статей о культурном достоянии края) |
| **«Причудливые деревья мира»** (конкурс учебных проектов) | **«Самая удивительная на свете жидкость»** (конкурс учебных проектов) | **«Биосферные заповедники»**  (конкурс учебных проектов) |
| Акция: **Всемирный день воды.** Экореклама: «Человек не кактус – он пить должен!» | **Круглый стол «Победим ли мы в борьбе со СПИДом?»** (1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИД) | **Проект «СТЕНА. Бросай свои неэкологические привычки!»** (3 четверг ноября - Всемирный день отказа от курения) |
| **Конкурс учебных проектов** «Объекты **природного** и **культурного наследия в России»** (география) | **Социальная акция «ОУ-А батарейка»** | Социальная акция **«Зелёная волна»** |
| **Школа юных исследователей** **природы** «Экология окружающей среды» | **Школа юных исследователей природы** «Экология окружающей среды» | **Школа юных исследователей природы** «Экология окружающей среды» |
| Школьный фотоконкурс «Фотовзгляд в **мир животных**» (**3 октября** Всемирный день защиты животных) | Конкурс экологического плаката «День Земли» (22 апреля **– Всемирный день Земли»** | Конкурс экологической рекламы **«Экологическая безопасность»** |
| **Клуб «Эрудит».** Серия игр эколого-биологической направленности «**Природа мира**: необъятная и разнообразная» | **Клуб «Эрудит».** Серия игр эколого-биологической направленности «**Природа мира**: необъятная и разнообразная» | **Клуб «Эрудит».** Серия игр эколого-биологической направленности «**Природа мира**: необъятная и разнообразная» |
| **Участие в традиционных всероссийских игровых конкурсах** «Человек и **природа**», «Гелиантус» | **Участие в традиционных всероссийских игровых конкурсах** «Человек и **природа**», «Гелиантус» | **Участие в традиционных всероссийских игровых конкурсах** «Человек и **природа**», «Гелиантус» |
| **Толерантность.**  **Поли-культурность.**  **Много-полярность.**  **Идеалы и ценности, наработанные человечеством**  **Мировая наука: ученые и достижения.**  **Глобализация: понятие, сущность, проявления.**  **Проявления глобализации в культуре, в языке, в науке, политике, быту.** | Классный час **«Благородная жизнь - жизнь ради людей»** | День правовой информации **«Терроризм, экстремизм и права человека»** (Деловая библиотека) | Классный час **«Жизнь в многоликом мире»** |
| **Программа «Жизнь в мире различий»** Тренинг межличностной **толерантности** «Может ли другой стать другом?» (профилактика ксенофобии)  Тренинг «Мои истоки» (тренинг **этнической идентичности**) | **Программа «Жизнь в мире различий»** Тренинг социальной **толерантности** «Если я не такой как ты?» (принятие различий и индивидуальности)  Тренинг **толерантности** по отношению к **социально – уязвимым группам** «Разные, но равные» | **Программа «Жизнь в мире различий»**  Тренинг **межкультурной компетентности** «На перекрестке культур» (тренинг **этнической идентичности**) |
| Классный час **«Социальные преступления против людей»** | Просмотр и обсуждение фильма **«Обыкновенный фашизм»** | Пресс-конференция **«Каким я хочу видеть мир через 20 лет?»** |
| **Школа волонтера** (Социальные акции, проекты) | | |
| Общешкольный проект «Понятие недели» (**Идеалы** **и ценности**, наработанные человечеством (жизнь, творчество, красота, истина, чувство справедливости, совесть, счастье, добро, долг, ответственность, честь, достоинство и т.д.)). | | |
| **Ежегодная научная конференция, посвященная дню Российской науки «Вклад российских ученых в мировую науку»** (2015г. - С.Ковалевская, А.Ф. Можайский, И.В.Мичурин и др.) – школьные учебно-методические кафедры «Математика», «Естествознание» | | |
| **Программа «Ученые – земляки»** (Н. Е. Жуковский В. С. Сопиков, М. П. Лазарев, Д. И. Виноградов, И. М. Губкин, Т. В. Шмаков, Зворыкин, Столетовы)  (Уроки « За страницами учебника» в единый областной день краеведения 6 декабря) | | |
| **Календарь «История науки в лицах»** (сайт школы, информационный бюллетень) | | |
| Конкурс ученических проектов на английском языке «Направления **глобализации** в современной России» | Конкурс ученических проектов на английском языке «Охрана окружающей среды – **глобальная проблема** современности» | Конкурс ученических проектов на английском языке «Направления **глобализации** в современном мире» |

1. Семёнова, Н.В. Психолого-педагогические условия формирования социальной зрелости студентов ссуза / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов / Н.В. Семенова. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 8. – С. 16–21. [↑](#footnote-ref-2)
2. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы разработаны коллективом авторов: Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т.Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит [↑](#footnote-ref-3)
3. Ефимова Г.З. Социальный инфантилизм студенческой молодежи как фактор противодействия модернизации современного российского общества // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 http://naukovedenie.ru/PDF/09PVN614.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/09PVN614в.; Бернацкий В.О., Мосиенко Л.И. Концепт «инфантильная молодежь» в контексте диалога семьи и общества // Вестн. Ом.ун-та. 2019. Т. 24, № 1. С. 56–63. DOI: 10.25513/1812-3996. 2019. 24(1). 56–63.; Darkenwald G.G., Merriam S.B. Adult Education: Foundations of Practice. N.Y., Harper & Row, 1982.260 р.

   4. Muchielli R. Les methodes actives dans la pedagogie des adultes. P., 1985; Almond G.A., Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. – Princeton, N.J.: Princeton Univ. Press, 1963.;Bierstedt R. An Analysis of Social Power // American Sociological Review. 1950. – Vol. 15. Borofsky B. Liberalism from Self: A Theory of Personal Autonomy. N.Y., 1996. №6.; Connolly W.E. The Terms of Political Discourse / 3 rd ed. Oxford: Blackwell, 1993.; DeLuca T. The Two Faces of Political Apathy. Philadelphia: Temple University Press. 1995.;Eliasoph N. Avoiding Politics. How Americans Produce Apathy in Everyday Life.Cambridge, UK. 1998. [↑](#footnote-ref-4)
4. Малярчук, Н.Н. Концепция развития социальной зрелости обучающихся средних заведений [Текст] / Н.Н. Малярчук, Н.В. Семенова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Серия: социально-гуманитарная: коллективная монография / колл.авт. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. С. 137–157.; Семенова, Н.В. Развитие социальной зрелости обучающихся ссуза: социальноличностный подход / Н.В. Семенова // Наука и образование: материалыI Международной научно- практической конференции: cб. науч. трудов. – Анталия – Тамбов: Kutlu&AvciOfset – Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 89–97.; Голиков, Н.А. Качество жизни учащейся молодёжи: социальные механизмы управления / Н.А. Голиков // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №2. – С. 60–65. [↑](#footnote-ref-5)
5. Семенова, Н.В. Концепция развития социальной зрелости студентов ссуза / Н.В. Семенова /Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12 (часть 3). –C. 31–32. ISSN 2303-9868. [↑](#footnote-ref-6)
6. Гудзовская, А.А. Интер- и интрасубъектные факторы становления социальной зрелости. Опыт лонгитюдного исследования / А.А. Гудзовская // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 88–95. С.90. [↑](#footnote-ref-7)
7. ФГОС начального общего образования (1 — 4 кл.) , ФГОС основного общего образования (5 — 9 кл.), ФГОС среднего общего образования (10 — 11 кл.)

   URL: <https://fgos.ru> [↑](#footnote-ref-8)
8. [↑](#footnote-ref-9)