**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»**

** (МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

**Составители:**

***Кундерева Е.В.,*** *учитель биологии высшей кв. категории*

***Фоменкова Е.В.,*** *учитель математики высшей кв. категории*

**2021**

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогической подготовки родителей по воспитанию социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования**

**Пояснительная записка**

Необходимость постоянного совершенствования педагогической культуры родителей в целях развития общекультурного, личностного, интеллектуального потенциала семей диктуется процессами глобализации, информатизации, повышенной профессиональной мобильности, требованиями и проблемами многонационального российского общества. Важнейшим запросом общества к образованию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании ответственных граждан и снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания. Исследования, проведенные среди родителей, выявили непонимание многими из них значимости воспитания у детей гражданских качеств, терпимости к иному мнению, что является следствием деформации родительского сознания в условиях размытости и неопределенности ценностных ориентиров в обществе, а также недостаточные знания родителей учащихся в области педагогики и детской психологии. В современных условиях особую актуальность приобретает проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность **Программы подготовки родителей воспитанию социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования** обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из важнейших ступеней бытия человека, именно в ней происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается начальная фаза его социализации, происходит его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждал В.А. Сухомлинский.[[1]](#footnote-2)

Актуальность проблемы воспитания социальной зрелости обучающихся обусловлена все чаще отмечающимся разрывом между биологическим и социокультурным взрослением молодежи. Это проявляется в нарушении механизма включения молодого поколения в жизнь взрослых, когда необходимо принимать на себя новые обязанности и обязательства. Зарубежными исследователями рассматриваются различные социальные феномены, среди которых – феномен «социального иждивенчества молодежи». Авторами используются в качестве синонимов словосочетания «социальная пассивность», «социальный инфантилизм», «синдром пролонгированного детства». Исследователи[[2]](#footnote-3) отмечают, что вызывает тревогу недостаточная включенность современного молодого человека в общество.

Особо отметим, что в социологических и психолого-педагогических исследованиях, посвященных изучению жизнедеятельности российской молодежи, отмечается утрата ею ценностных ориентиров, приводящая к нарушению идентификации личности, потери юношами и девушками смысла дальнейшей жизни, в том числе и смысла получения образования и мотивации к обучению. Дефицит ситуаций для социально-психологического самоутверждения личности, отсутствие позитивно оцениваемой, значимой для молодого человека деятельности ведут к формированию отрицательного самоотношения. Неразвитость у молодых людей навыков конструктивного общения приводит к неумению регулировать напряженность в межличностных отношениях, неспособности предупреждать возникновение деструктивных конфликтов и минимизировать из последствия[[3]](#footnote-4).

Социальная зрелость лиц юношеского возраста в аспекте акмеологических исследований включает ценностные ориентации, мотивацию образования, достижения в обучении, сформированность «Я-концепции» и механизмов саморегуляции[[4]](#footnote-5).

С позиций психологии социальная зрелость человека зависит от «… осознанности им своей включенности в общности, в которых проходит его жизнедеятельность, эмоционально положительного отношение к этим общностям и деятельной активности в отношении развития или поддержания стабильности этих общностей»[[5]](#footnote-6).

Одной из важнейших задач воспитания, согласно Федеральному Закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выступает формирование у обучающихся гражданственности, основу которого определяют основы социальной зрелости личности.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической компетентности.

Таким образом, реализация **Программы подготовки родителей воспитанию социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования** будет способствовать, с одной стороны, повышению психолого-педагогической культуры родителей, а с другой - развитию новых форм сотрудничества института семьи и образовательных учреждений.

**Нормативно- правовой основой**  данной Программы являются:

* Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. М.: ЮНИСЕФ,1991.
* Всемирная декларация прав человека.
* Конвенция о правах ребенка.
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016).
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
* Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения [[6]](#footnote-7).
* Обновленный Федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования – 2021.
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Программа инновационной деятельности МБОУ СОШ №19 имени героя РФ Д.С. Кожемякина г. Ковров «Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования»

**Цель программы -** формирование психолого-педагогической готовности родителей к воспитанию социальной зрелости ребенка в семье.

**Задачи:**

* формирование представлений о специальных качествах личности, обуславливающих социальную зрелость обучающихся (готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, т.е. совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы реализации своих интересов и свое развитие; наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, рефлексивные качества);
* ознакомление родителей о закономерностях формирования социальной зрелости обучающихся в младшем, среднем, старшем школьном возрасте, условиях и факторах ее развития;
* ознакомление родителей с нормативно-правовой базой воспитания социальной зрелости, педагогическими и психологическими технологиями, комплексом учебно-методических материалов и программ воспитания социальной зрелости личности в семье;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* формирование у родителей представлений о развитии у ребенка навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* формирование у родителей представлений о роли общественной деятельности и участии в ней обучающихся для формирования гражданской активности личности и способности строить социальные отношения; осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование у родителей представлений о развитии самостоятельности и личной ответственности обучающихся за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; представлений о развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование у родителей установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование у родителей представлений о развитии способностей к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* формирование у родителей представлений о развитии экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* формирование у родителей представлений о развитии ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* развитие практических навыков воспитания гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, милосердия, неравнодушия к окружающим, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* включение родителей в активные формы формирования социальной зрелости у детей (экскурсии, походы, семейные праздники, составления семейной родословной, творческие проекты, утренники, конкурсы "Мама, папа и я - наша дружная семья!" и др.);
* привлечение родителей к обмену опытом воспитания (презентация семейных программ, поделок, альбомов, реликвий, домашнего музея, увлечений семьи, традиций);
* формирование готовности к диагностике сформированности социальной зрелости у детей.

**Целевой аудиторией** программы являются родители обучающихся младшего школьного возраста, среднего школьного возраста и старшего школьного возраста. Программа носит вариативный характер, порядок изучения некоторых тем по усмотрению педагогов и психологов, а также в зависимости от уровня готовности родителей, может меняться.

В ходе реализации Программы особый акцент делается на создании климата доверия, позволяющего реализовать большую по сравнению с повседневным общением интенсивность открытой обратной связи. В результате родители получат возможность реально увидеть себя со стороны и отрефлексировать собственную систему убеждений и представлений, что является необходимой предпосылкой психологической готовности родителей к формированию социальной зрелости обучающихся.

**Принципы:**

* первоочередного права родителей на формирование готовности детей успешно социализироваться в изменяющемся обществе;
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные, правовые, психологические, педагогические факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
* гуманизации отношений и общения;
* системности воспитательных воздействий на детей;
* преемственности семьи и школы в формировании социальной грамотности обучающихся;
* сотрудничества по формированию целостной личности.

**Процесс формирования готовности родителей по формированию социальной зрелости это:**

-     система, предоставляющая ориентационное (когнитивное, мотивационное, операциональное, организационное) поле, в котором родители осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

-  особый способ деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с особенностями воспитания детей;

-     процесс совместного с родителями определения целей, содержания, методов и путей формирования социальной зрелости у детей.

**Основными условиями для реализации программы являются**:

-      научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования социальной грамотности личности;

-      создание в образовательном учреждении системы психолого-педагогического образования родителей;

-      создание в образовательном учреждении организационно-педагогических возможностей (кадровых, материальных, учебно-методических, организационных) по подготовке родителей к формированию социальной грамотности;

-      совлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи.

**Дети должны:**

1. любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознавать свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познавать мир, осознавать ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
4. быть мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни, творчество и инновационную деятельность;
5. быть готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
6. осознавать себя личностью, быть социально активным, уважающим закон и правопорядок, осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
7. уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
8. осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
9. быть подготовленным к осознанному выбору профессии, понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества;

**Родители призваны:**

1. формировать личность, готовую и способную к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. развивать у ребенка мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру;
3. развивать способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
4. формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
5. развивать у ребенка навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
7. формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. формировать установки ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
9. развивать способность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
10. формировать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
11. развивать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Работа с родителями предполагает следующие **формы**:

* лекторий,
* тематическая встреча,
* диспут,
* дискуссия,
* консультация,
* тренинг и другие.

Тематические встречи проводят специалисты из разных областей, тренинги - психологи. Консультации организуют психологи и педагоги школы. Диагностику результативности реализации программы проводят классные руководители на основе специальных разработанных методик оценки.

**Календарно- тематическое планирование**

**1-4 классы**

**Всего 72 часа (18 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема родительского собрания** | **Часы** |
| **1кл.** | Введение | 1. Понятие социальной зрелости, социального пространства школы | 2 часа |
| Формирование личностного компонента социальной зрелости | 2. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника | 2 часа |
| 3. Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе. | 2 часа |
| 5. Игра и труд в жизни младшего школьника | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста. Роль семейного чтения в формировании социальной грамотности. | 2 часа |
| 7. Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста | 2 часа |
| 8. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **2 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства | 2 часа |
| 1. Самооценка младшего школьника | 2 часа |
| 3. Воспитание коллективизма в начальной школе | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Развитие мотивов учебной деятельности | 2 часа |
| 5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения | 2 часа |
| 7. Патриотическое воспитание младшего школьника. | 2 часа |
| 8. Воспитание положительного отношения к природе у детей | 2 часа |
| 9.Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **3 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника | 2 часа |
| 2. Вопросы социализации детей младшего школьного возраста | 2 часа |
| 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Роль семьи в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника | 2 часа |
| 5. Значение совместного времяпрепровождения для формирования профессиональных интересов младшего школьника. | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Семья как культурно- исторический феномен. | 2 часа |
| 7. Методы воспитания гражданских ценностей. | 2 часа |
| 8. Детские СМИ и их роль в формировании патриотизма и гражданственности | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **4 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Организация времени младшего школьника в течение дня | 2 часа |
| 2. Развитие у детей самостоятельности. | 2 часа |
| 3. Ребенок среди сверстников | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя | 2 часа |
| 5. Профессиональная ориентация в семье | 2 часа |
| 6. Роль семейного чтения в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 7. Мотивация родителей в воспитании гражданственности | 2 часа |
| 8. Как воспитать ответственность, чувство долга перед родителями, семьей, обществом и страной | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника | 2 часа |
| **Всего:** | | | **72 часа** |

**Содержательные линии программы**

**1 класс**

**Тема 1. Понятие социальной зрелости, социального пространства школы.**

**Цель:** формирование у родителей представления о социальной грамотности как личностном качестве и раскрытие основных направлений воспитания социальной зрелости у младших школьников.

Понятие социальной зрелости, социального пространства школы, лестница социальных достижений обучающихся. Значимость и актуальность взаимодействия семьи и школы в формировании социальной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Понятие социализации в изменяющемся обществе. Нравственное развитие младших школьников как фундамент усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей. Особенности формирования социальной грамотности у младших школьников.

**Тема 2. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника**

**Цель:** определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

**Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста**

**Цель:** ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, проблемы воспитания.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из непроизвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Негативная симптоматика поведения: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей. Психологические и физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.

**Тема 2. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте**

**Цель:** ознакомить родительскую аудиторию с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива страха перед неудачей. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

**Тема 3.   Влияние сверстников на воспитание личности. Взаимопомощь, сотрудничество, дружба.**

**Цель:** показать родителям важность формирования социальных компетенций у ребенка; предложить рекомендации по развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи в детской среде.

Умение школьников работать в группе и развитие личностных качеств. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в будущем. Помощь ребенку в налаживании отношений со сверстниками, обращение особого внимания на трудности ребенка в общении с одноклассниками. Необходимость обсуждений родителей с педагогом проблемных вопросов коммуникативности школьников в детском социуме.

**Тема 4. Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.**

**Цель:** обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на

мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

**Тема 5. Игра и труд в жизни младшего школьника**

**Цель:** определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей

деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра - первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения

ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

**Тема 6. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста. Роль семейного чтения в формировании социальной грамотности.**

**Цель:** определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных ценностей и традиций; определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций. Книга в семье и гражданское развитие ребенка. Семейная библиотека. Подборка книг по формированию гражданственности у детей младшего школьного возраста. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Создание обогащенной домашней среды, способствующей воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

**Тема 7. Культура общения родителей с детьми младшего школьного возраста**

**Цель:** привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

**Тема 8. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника**

**Цель:** предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Младший возраст – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее совершенствования. Положительный пример родителей. Помощь детям в освоении норм, правил, запретов, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**2 класс**

**Тема 1. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства**

**Цель:** определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы — главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

**Тема 2. Самооценка младшего школьника**

**Цель:** предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение к его успехам и др. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

**Тема 3. Воспитание коллективизма в начальной школе**

**Цель:** определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников

**Тема 4. Развитие мотивов учебной деятельности**

**Цель:** обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по формированию мотивации к обучению, умению находить ценностный аспект учебного знания и информации.

Новая социальная позиция: ребенок – ученик. Ребенок участник учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по формированию мотивации ребенка в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях. Возможности и особенности обучения через игровую деятельность. Развивающее значение игр-соревнований, конструкторских, интерактивных, детских спортивных игр.

**Тема 5. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста через организацию семейного досуга: игры, домашние праздники, чтение**

**Цель:** ознакомить родителей с методами развития творческих способностей через организацию различных форм семейного досуга

Младший школьный возраст как период активного формирования творческих способностей через игру, ознакомления с окружающим миром. Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные, интерактивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Создание читательских семейных формуляров и библиотеки. Совместный отдых родителей с детьми.

Уровни развития творческих способностей: воспроизведение элементов культуры; (чтение наизусть стихотворения, рисование по памяти государственной символики, пение гимна страны и города и др.); создание элементов культуры по образцу (изготовление храма из бумаги, памятника героям города, рисование родного дворика, березы под окном, домашнего питомца и др.); создание элементов культуры в новой ситуации (из старого мячика изготовление глобуса, из фломастеров флажков, из старых тетрадей методом папье- маше любимого животного и др.); творческая реализация (создание авторских стихов, написание собственных сказок, рассказов, создание народного танца и его исполнение, конструирование телебашни или новой школы и др.)

**Тема 6. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения**

**Цель:** предложить информацию о направлениях сохранения физического и психического здоровья

школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку - одно из главных условий сохранения психического здоровья ребенка. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила

сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

**Тема 7. Патриотическое воспитание младшего школьника.**

**Цель:** раскрыть актуальность и содержание патриотического воспитания в современных условиях развития страны, показать пути его формирования.

Родина в восприятии ребенка. Формирование чувства любви к Родине, ее народу, ее истории и культуре, к своей семье и малой родине (городу, селу). Методы воспитания у детей младшего школьного возраста гражданского патриотизма. Работа детей с родителями над созданием семейного альбома. Разработка проекта "Моя улица". Формирование экологической культуры. Воспитание уважения к природе, животным, культурным и историческим памятникам родного города и села. Воспитание уважения к родителям, чувства гордости за свой род, семью.

**Тема 8. Воспитание положительного отношения к природе у детей**

**Цель:** обсудить с родителями методы организации экологического воспитания.

Роль природы в жизни человека.   Принцип природосообразности в воспитании. Экология в жизни человека. Отношение к природе, животным. Беречь природу, значит беречь Родину. Методы экологического воспитания в семье: экскурсия, беседа, чтение книг, поход в лес на природу, просмотр фильмов по соответствующей теме, рисование природы, посадка деревьев, цветов, забота о животных и комнатных растениях.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**3 класс**

**Тема 1. Самосознание и образ «Я» младшего школьника**

**Цель:** предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала в глазах учителя, позже – сверстников). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения, способности ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

**Тема 2. Вопросы социализации детей младшего школьного возраста**

**Цель:** предложить родителям модели успешной социализации детей младшего школьного возраста, определить роль ближайшего окружения в развитии личности.

Социализация и ее понимание. Роль семьи в социализации детей. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Конформность и нонконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь. Рекомендации родителям по развитию коммуникативных качеств у ребенка.

**Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица**

**Цель:** определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с одноклассниками и друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и нонконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

**Тема 4. Роль семьи в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника**

**Цель:** предложить информацию о направлениях развития профессиональных интересов школьника; дать рекомендации по воспитанию трудовых навыков ребенка.

Роль семьи и школы в развитии профессиональных интересов. Факторы формирования интересов и склонностей школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, развитие творческих способностей, развитие трудовых навыков, положительный пример профессиональной деятельности родителей и др. Способы развития трудовых навыков и творческих способностей: закрепленные домашние обязанности, трудовая деятельность в игровой форме, проявление самостоятельности, занятие в кружках и секциях, совместная с родителями трудовая и творческая деятельность и др. Идея развития профессиональных интересов как внутреннее убеждение младшего школьника.

**Тема 5. Значение совместного времяпрепровождения для формирования профессиональных интересов младшего школьника**

**Цель**: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга для формирования профессиональных интересов.

Виды совместного времяпрепровождения для формирования профессиональных интересов младшего школьника. Личный пример и авторитет родителей в развитии профессиональных интересов обучающихся.

**Тема 6. Семья как культурно- исторический феномен.**

**Цель:** ознакомить родителей с функциями семьи и рассмотреть ее воспитательную составляющую.

Определение семьи и ее функции. Типология семей. Воспитание и семья. Знакомство с успешными воспитательными практиками, положительными примерами выполнения родителями воспитательных функций. Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

**Тема 7. Методы семейного воспитания гражданских ценностей**

**Цель:** ознакомить родителей с направлениями развития   личности ребенка, воспитания гражданских ценностей, привычек поведения.

Значение личного авторитета родителей, основанного на активной гражданской позиции. Личный пример родителей, их общественное лицо. Формирование отношения к миру, людям, природе, жизни. Забота о младших членах семьи, уход за домашними животными и растениями. Мотивация ответственности детей. Пример родителей. Ответственность ребенка за свои поступки перед членами семьи. Понятие долга. Родительский долг, сыновний долг. Долг перед обществом, перед страной. Совесть - мерило человеческой сущности.

**Тема 9. Детские СМИ и их роль в воспитании гражданственности и патриотизма**

**Цель**: обучить родителей приемам воспитания с помощью детских СМИ.

Характеристика деятельности детских СМИ. Содержание, их воспитательный потенциал, проблемы и возможности. Мотивирование детей на чтение и обсуждение детских газет и журналов. Передачи и фильмы на ТV гражданско-патриотического содержания для детей. Формы информационных выступлений детей о событиях в городе, стране и мире. Создание домашней газеты.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**4 класс**

**Тема 1. Организация времени младшего школьника в течение дня**

**Цель:** проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и ребенка.

Необходимость содержательной, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием; разумное использование аудио-, видео- и цифровых ресурсов. Формы совместного отдыха родителей и детей (совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры).

**Тема 2. Развитие у детей самостоятельности.**

**Цель:** оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия - недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

**Тема 3. Ребенок среди сверстников**

**Цель:** дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

**Тема 4. Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя**

**Цель:** определить значение диалогав становлении субъектной позиции ребенка;предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог со взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

**Тема 5. Профессиональная ориентация в семье**

**Цель:** Познакомить родителей с методами и приемами формирования у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Профессиональная ориентация. Личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре, основанный на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**Тема 6. Роль семейного чтения в формировании профессиональных интересов и склонностей младшего школьника.**

**Цель:** показать родителям значение семейного чтения в формировании ответственного поведения, воспитания уважения к труду, знаний различных направлений профессиональной деятельности.

Семейное чтение, как средство освоения этики поведения, развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Формирование знания и интереса к различным видам профессиональной деятельности.

**Тема 7. Мотивация родителей в воспитании гражданственности**

**Цель:** показать различные мотивы родителей в воспитании гражданственности у детей.

Мотивы воспитания детей. Мотивы и потребности по Маслоу. Проблема самовыражения родителей через детей. Представления родителей о будущем детей, о значимости формирования гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств у ребенка.

**Тема 8. Как воспитать ответственность, чувство долга перед родителями, семьей, обществом и страной**

**Цель:** показать родителям значение формирования ответственного поведения, воспитания чувства ответственности у детей в семье сообразно их возрасту, раскрыть понимание главной составляющей личности - долга перед семьей, обществом, страной.

Понимание ответственности. Ответственность родителей за детей и детей перед родителями. Воспитание у обучающихся ответственности в учебе, в поведении, в выполнении обязанностей по дому, в заботе о младших членах семьи, уходе за домашними животными и растениями. Распределение обязанностей в семье. Мотивация ответственности детей. Пример родителей. Ответственность ребенка за свои поступки перед членами семьи. Наказание и поощрение в семье. Понятие долга. Родительский долг, сыновний долг. Долг перед обществом, перед страной. Совесть - мерило человеческой сущности.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей младшего школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 1), или использует другие, по рекомендации психолога.

**Календарно- тематическое планирование**

**5-9 классы**

**Всего 90 часов (18 часов в год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема родительского собрания** | **Часы** |
| **5кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Развитие внимания и памяти школьника | 2 часа |
| 2. Мотив как регулятор поведения | 2 часа |
| 3. Социализация ребенка в семье | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Влияние семьи на отношение подростка к работе | 2 часа |
| 5. Выбор профессии – дело семейное? | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Образ Родины и его формирование в семье | 2 часа |
| 7. Герои страны - герои семьи | 2 часа |
| 8. Здоровый ребенок - здоровое общество | 2 часа |
|  | 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста | 2 часа |
| **6 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1.Формирование воли и характера подростка | 2 часа |
| 2.Самооценка школьника-подростка | 2 часа |
| 3.Нравственное развитие школьников | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4.Формирование ценностных ориентаций и перспективные профессии | 2 часа |
| 5. Готовность к профессиональному выбору | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6.Формирование национального самосознания у детей. | 2 часа |
| 7.Воспитание правовой культуры в семье | 2 часа |
| 8.Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста | 2 часа |
| **7 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1.Личный пример и авторитет родителей в формировании здорового образа жизни подростков | 2 часа |
| 2.Ориентация подростка на социально значимые ценности | 2 часа |
| 3.Социализация личности подростка | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4.Социальная роль семьи в воспитании подростка. | 2 часа |
| 5.Трудовое воспитание в семье | 2 часа |
| 6.Склонности и интересы подростков в выборе профессии | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 7.Воспитание правовой грамотности подростков |  |
| 8.Гражданский патриотизм и формы его проявления | 2 часа |
| 2 часа |
| 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста | 2 часа |
| **8 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Духовные ценности семьи | 2 часа |
| 1. Культура общения родителей и подростка | 2 часа |
| 1. Конфликты и пути их решения | 2 часа |
| 1. Воспитание самостоятельности подростка | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 5. Основы планирования карьеры |  |
| 6. Предпрофильная подготовка. Особенности и сложности | 2 часа |
| 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 7. Нравственные привычки и культура поведения подростка | 2 часа |
| 8. История Отчизны в моей родословной | 2 часа |
| 9. Результаты диагностики самоопределения детей среднего школьного возраста |  |
| **9 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Культура общения подростка | 2 часа |
| 2. Развитие эстетической культуры подростков | 2 часа |
| 3. Мотив как регулятор поведения | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 4. Помощь родителей в выборе образовательного маршрута | 2 часа |
| 5. Сложности профессионального самоопределения | 2 часа |
| 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 6. Патриотическое воспитание школьников | 2 часа |
| 7. Влияние семейного воспитания на формирование социальной активности подростка. | 2 часа |
| Тема 8. Семейное волонтерство в формировании социальной зрелости подростка |
|  | 9.Результаты диагностики профессионального самоопределения девятиклассников | 2 часа |
| Всего: | | | **90 часов** |

**Содержательные линии программы**

**5 класс**

**Тема 1. Развитие внимания и памяти школьника**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростка; рассмотреть основные процессы памяти.

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий,

обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, непроизвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

**Тема 2. Мотив как регулятор поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека - его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

**Тема 3. Социализация ребенка в семье**

**Цель**: дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка.

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с

моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

**Тема 4. Влияние семьи на отношение подростка к работе**

**Цель:** показать родителям важностьформирования позитивного отношения к работе

Семья - пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Работа как средство самореализации и самовыражения. Ответственность детей. Удовлетворенность работой – удовлетворенность жизнью

**Тема 5. Выбор профессии – дело семейное?**

**Цель:** помочь родителям осознать важность возложения части ответственности на детей при профессиональном самоопределении

Кто должен нести ответственность за выбор профессии родители или дети? Термин «профессиональное самоопределение». Самостоятельный выбор профессии – стимул к продвижению по пути профессионального развития.

**Тема 6. Образ Родины и его формирование в семье**

**Цель:** обсудить с родителями в значение образа Родины в восприятии школьника, показать важность его формирования в семье.

Составляющие образа Родины: географическое положение, экономика, социальное устройство страны, народы, культура, герои, история, художественные образы. Родина в восприятии детей среднего школьного возраста. Родные люди, родная природа, родная школа, родные песни, близкие друзья. Методы формирования образа Родины: беседы, обсуждение книг, фильмов, поступков детей и взрослых, героев, экскурсии, совместные путешествия, символы Родины в семье, бережное уважительное отношение к символам и святыням. Пример родителей по созданию у детей образа Родины.

**Тема 7. Герои страны - герои семьи**

**Цель:** помочь родителям осознать важность воспитания в семье уважения к героям.

Героизм и его составляющие. Формирование социальной зрелости на примерах проявления героизма в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях. Современные герои подростков, кто они. Уважаемые люди и герои в семье. Воспитание уважения к героям: показ личностной позиции родителей, участие родителей с детьми в акциях милосердия, почестях, отдаваемых героям, днях рождения дедушек и бабушек. Забота о людях старшего поколения, бережное отношение к памятникам, могилам родственников, семейным реликвиям и государственным символам.

**Тема 8. Здоровый ребенок - здоровое общество**

**Цель:** определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка.

Понятие физического, психического и духовного здоровья, их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка. Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации. Основы формирования у ребенка навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.

**Тема 9. Результаты диагностики профессиональных склонностей детей среднего школьного возраста**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований познавательных интересов, личностных особенностей обучающихся в развитии их профессиональных склонностей.

Диагностику профессиональных склонностей классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 2), или использует другие, по рекомендации психолога.

**6 класс**

**Тема 1. Формирование воли и воспитание характера подростка**

**Цель:** познакомить родителей с особенностями формирования воли и проблемами воспитания характера школьника-подростка.

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание 28 цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения. Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

**Тема 2. Самооценка школьника-подростка**

**Цель:** рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка. «Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом.

Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Найти себя - главная задача. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогог к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успехи и неуспехи школьника. Фрустрации.

**Тема 3. Нравственное развитие школьников**

**Цель:** изучить с родителями проблемы нравственного развития школьников, определить роль семьи в нравственном развитии подростка.

Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков.

**Тема 4. Формирование ценностных ориентаций и перспективные профессии**

**Цель**: Сформировать представления об ориентациях и ценностях обучающихся, показать, какие профессии являются перспективными в современном российском обществе.

Ценности ребенка-подростка. Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий. Качества профессионала и современная социальная ситуация. Перспективные профессии современного общества. Как устроен рынок труда. Профессии членов семьи. Родословная профессий в семье.

**Тема 5. Готовность к профессиональному выбору**

**Цель:** вовлечение родителей в организацию профессиональной ориентации школьнтков

«Кто принимает решение?». Личные профессиональные планы ребенка. Знакомство с работами детей «Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Планирование – обсуждение организации встречи с интересной личностью - возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 6. Формирование национального самосознания у детей.**

**Цель:** сформировать понятие национального самосознания, факторов его формирования в семье.

Национальное самосознание и его составляющие. Личностная идентификация. Внутринациональная идентификация. Гражданская идентичность. Факторы формирования национального самосознания: родной язык и его использование в семейном общении; соблюдение этнокультурных традиций в семье; религиозные традиции и их соблюдение; национальная кухня; художественная культура (песни, стихи, народные игры и праздники, народное творчество, народные герои, элементы народного этикета); воспитание на принципах народной педагогики.

**Тема 7. Воспитание правовой культуры в семье**

**Цель:** ознакомление родителей с методами и приемамивоспитания уважения к основному закону граждан и ответственности детей за свои поступки

Конституция Российской Федерации о правах и свободах граждан и ее соблюдение в семье. Права и свободы граждан страны по Конституции Российской Федерации. Права и обязанности членов семьи. Отношение родителей к Конституции страны и воспитание уважения к основному закону граждан и ответственности детей за свои поступки. Законы семьи и их соблюдение. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ответственность и наказание детей и подростков, нарушающих законы. Чувство долга по отношению к стране, народу, семье. Ответственность и наказание родителей за антиправное поведение детей и подростков и безответственное отношение к детям.

**Тема 8. Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела**

**Цель:** сформировать понятие социальной активности и методов ее формирования

Сущность социальной активности подростков. Активность определяют как «свойство личности, включающее осознание значимости общественной деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность. Роль самоуправления в семье. Формы реализации социальной активности. Социальная активность родителей. Содержание структуры социальной активности как: заинтересованность вопросами жизни коллектива и страны; самостоятельный выбор способов и средств деятельности; самостоятельное принятие решений; самоконтроль. Активность личности и ее жизненная позиция. Отношение подростков к человеку, к труду, обществу, общественно-политической деятельности. Факторы, влияющие на социальную активность: стихийная практика социального взаимодействия, социальные нормы поведения , отношения в группе сверстников. Формирование активной жизненной позиции подростка.

**7 класс**

**Тема 1. Личный пример и авторитет родителей в формировании здорового образа жизни подростков**

**Цель:** Сформировать представления о роли личного примера и авторитета в формировании здорового образа жизни подростков

Авторитет родителей и их позиция в отношении своего ребенка. Показ личностной позиции родителей на ориентир здорового образа жизни. Участие родителей с детьми в совместных мероприятиях по формированию здорового образа жизни.

**Тема 2. Ориентация подростка на социально значимые ценности**

**Цель:** определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков. Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд - основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

**Тема 3 . Социализация личности подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их. Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

**Тема 4. Социальная роль семьи в воспитании подростка**.

**Цель:** ознакомить родителей с социальной ролью семьи в воспитании подростка.

Семья как социальный институт. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социальнокультурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

**Тема 5. Трудовое воспитание в семье**

**Цель:** развивать представления о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации подростков

Трудовое воспитание. Виды трудовой деятельности подростка. Роль семьи в трудовом воспитании. Методы вовлечения подростков к трудовой деятельности. Пути взаимодействия родителей и школы в трудовом воспитании подростков.

**Тема 6. Склонности и интересы подростков в выборе профессии**

**Цель:** Показать родителям значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей подростков, формировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

Значение склонностей и способностей в выборе профессии. Роль и влияние семьи на будущий выбор профессии.

**Тема 7. Воспитание правовой грамотности подростков**

**Цель:** развивать представления о воспитании правовой культуры подростков.

Правовая культура – это комплекс регуляторов и ценностей, на основе которых строится реально существующий в стране правопорядок. Правовая безграмотность, которая выражается в незнании или в очень плохом знании норм права. Гражданская, конституционная, административная, трудовая нормы права. Уважение к закону. Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Обращение к закону. Правовая культура семьи и способы ее формирования.

**Тема 8. Гражданский патриотизм и формы его проявления**

**Цель:** формирование понятия гражданского патриотизма и методах его формирования в семье

Патриотическое сознание. Гражданский патриотизм. Представления о свободе, равноправии, чувстве сопричастности к проблемам общества и государства, утверждению гражданской морали.

**8 класс**

**Тема 1. Духовные ценности семьи**

**Цель:** рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка.

Система ценностей современного россиянина. Система ценностей семьи. Любовь как основная ценность семьи. Семья как связующее звено поколений рода во всех планах бытия. Семья как носитель социального опыта, мудрости, социальных ориентиров и ценностей. Влияние родственных отношений и связей на раскрытие лучших качеств и свойств ребенка, на развитие души. Духовное единение семьи. Супружеская совместимость как главный показатель сохранения ценностей семьи. Кризис и пути возрождения духовных основ семьи. Роль религии в формировании духовных ценностей семьи. Семейная политика государства.

**Тема 2. Культура общения родителей и подростка**

**Цель:** стимулировать полноценное общение родителей с их детьми.

Общение как поддержка отношений, как средство связи, как взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение - диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

**Тема 3. Конфликты и пути их решения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций.

Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации.

**Тема 4. Воспитание самостоятельности подростка**

**Цель:** ознакомить родителей с приемами и средствами воспитания самостоятельности подростков

Самостоятельность как психолого-педагогическая категория. Методы, формы и средства воспитания самостоятельности у подростков.

**Тема 5. Основы планирования карьеры**

**Цель:** ознакомить родителей с мотивами выбора профессии обучающимися; с факторами правильного выбора профессии.

Классификация профессий. Профессиональная пригодность. Принципы выбора профессии. Учет особенностей личности в выборе профессии. Правила выбора профессии. Типичные ошибки ребенка и семьи в выборе профессии.

**Тема 6. Предпрофильная подготовка. Особенности и сложности**

**Цель:** знакомство родителей с теорией профильного обучения, понятиями профильная школа, предпрофильная подготовка.

Особенности и сложности профильного обучения. Критерием выбора предпрофильной подготовки. Значение участия родителей к профориентационной работе как специалистов. Составление профессиональных карт родителей. План использования каждого из родителей в профориентационной деятельности. Сотрудничество родителей и учителей предметников. Встречи с профессионалами, знатоками своего дела.

**Тема 7. Нравственные привычки и культура поведения подростка**

**Цель:** предложить родителям практические рекомендации по формированию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Психологическая готовность подростка к пониманию смысла норм, правил к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения подростка и пути ее совершенствования. Положительный пример родителей. Помощь детям в освоении норм, правил, запретов, которые устанавливают взрослые.

**Тема 8. История Отчизны в моей родословной**

**Цель:** ознакомитьродителей о роли истории семьи в воспитании подростка

Оформление родословной в семье. Работа с детьми по составлению родословной. Моя фамилия. Составление семейного древа. История семьи, ее география, национальные традиции, социальное положение родственников, их увлечения. Исторические события страны в судьбах и биографиях членов семьи.

**9 класс**

**Тема 1. Культура общения подростка**

**Цель:** обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения - создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения.

Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение с взрослыми.

**Тема 2. Развитие эстетической культуры подростков**

**Цель:** обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем.

Эстетическая культура как совокупность эстетических ценностей, а также процесс их создания, распространения и восприятия. Эстетическаякультура как стержневое свойство личности, позволяющее общаться с прекрасном. Взаимосвязь эстетической культуры с общей культурой

человека. Способность 14-15-летнего подростка к художественно-эстетическому восприятию, переживанию, творчеству. Ценностно-эстетические ориентации подростка. Эстетический интерес. Эстетическая потребность. Эстетический идеал и его влияние на формирование эстетической культуры подростка. Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

**Тема 3. Мотив как регулятор поведения**

**Цель:** ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека, его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

**Тема 4. Помощь родителей в выборе образовательного маршрута**

Цель: донести до родителей информацию о новых подходах профессиональной ориентации школьников, наметить план совместной работы по профориентации

Значение раннего определения профессиональных склонностей и способностей девятиклассников, значение самостоятельного выбора будущей профессии подростками. Степень влияния родителей на профессиональный выбор ребенка. Ошибки ребенка и ошибки родителей при выборе образовательного маршрута. Родительская помощь через совет ребенку, приобретение необходимых справочников, сбор информации об учебных заведениях.

**Тема 5. Сложности профессионального самоопределения**

Цель: познакомить родителей с причинами возникновения стрессовой ситуации при самоопределении девятиклассников

Выбор профессии –«второе рождение человека». Правильно выбранный жизненный - это общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворённость работой, физическое и психическое здоровье, радость и счастье. Стрессовая ситуация при самоопределении. Причины. Соответствие интересов целям и возможностям.

**Тема 6. Патриотическое воспитание школьников**

**Цель:** определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных

организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека. Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины.

**Тема 7. Влияние семейного воспитания на формирование социальной активности подростка.**

**Цель:** донести до родителей информацию о влиянии семейного воспитания на формирование социальной активности

Семья - первичный институт социализации личности. Семейный опыт социального взаимодействия. Социальное взаимодействия членов семьи между собой. 4 стиля взаимодействия родителей и подростков ( Д. Баумринд ): авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный. Наиболее благоприятный стиль для общения - авторитетный. Личный пример родителей в развитии социальной активности подростка

**Тема 8. Семейное волонтерство в формировании социальной зрелости подростка**

**Цель:** показатьзначимость совместной волонтерской деятельности в развитии социальной зрелости подростка

Семья – это команда. Выбор проекта по оказанию безвозмездной помощи: субботник, экологическая акция, помощь нуждающимся и т.д. Волонтерство – это возможность реализовать потенциал и получить заслуженное признание, воспитать чувство ответственности за каждый поступок. Ознакомление с проектом «Твори добро».

**Календарно- тематическое планирование**

**(10-11 классы)**

**Всего 18 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Тема родительского собрания** | **Часы** |
| **10 – 11 кл.** | Формирование личностного компонента социальной зрелости | 1. Ценностные ориентиры современных старшеклассников | 2 часа |
| 2. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника | 2 часа |
| Формирование профессиональногокомпонента социальной зрелости | 3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная  ориентация старшеклассников | 2 часа |
| 4. Помощь родителей в профессиональном определении | 2 часа |
| Формирование гражданского компонента социальной зрелости | 5. Воспитание правовой компетентности в семье | 2 часа |
| 6. Воспитание политической культуры у старшеклассников | 2 часа |
| 7. Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела | 2 часа |
| 8. Гражданский патриотизм и формы его проявления | 2 часа |
|  | 9. Результаты диагностики сформированости социальной зрелости старшекласников | 2 часа |
| **Всего:** | | | **18 часа** |

**Содержательные линии программы**

**Тема 1. Ценностные ориентиры современных старшеклассников**

**Цель**: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование(построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика - основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления. Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшеклассниками. Современный старшеклассник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей. Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

**Тема 2. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника**

**Цель:** помочь родителям осознать ведущую роль семьи в жизни старшего школьника.

Знание семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

**Тема 3. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников**

**Цель:** обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника.

Трудовая подготовка в семье - основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.

**Тема 4. Помощь родителей в профессиональном определении**

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями профессионального самоопределения старшеклассников и типичными психологическими проблемами связанными с профориентацией.

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Это связано со стремлением к творческой деятельности, самовыражению и самоутверждению в профессиональной деятельности; направленностью, (т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям); уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

К типичным психологическим проблемам, связанным с профессиональным самоопределением личности, прежде всего, относятся:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.

2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.

3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессио­нального выбора.

4. Неадекватная самооценка.

**Тема 5. Воспитание правовой компетентности у подростков в семье**

**Цель:** определить понятия «Правовая культура», предложить рекомендации по способу ее формирования.

Правовая культура – это комплекс регуляторов и ценностей, на основе которых строится реально существующий в стране правопорядок. Правовая безграмотность, которая выражается в незнании или в очень плохом знании норм права. Гражданская, конституционная, административная, трудовая нормы права. Уважение к закону. Знание закона. Незнание законов не освобождает от обязанности их соблюдать. Обращение к закону. Правовая культура семьи и способы ее формирования.

**Тема 6. Воспитание политической культуры у старшеклассников**

**Цель:** ознакомить родителей с основными компонентами формирования политической культуры

Сформированность политической культуры старшеклассников определяется степенью сформированности основных ее компонентов и показателей: информационно-ориентационного - знания в области политики, понимания общественно-политических явлений, владения общественно-политическими понятиями; ценностно-нравственного - ориентация на общечеловеческие и гражданские ценности, отношение к общественно-политической жизни, гражданская ответственность; деятельностно-аналитического - участие в общественно-политической деятельности, аналитические умения, рефлексия собственной общественно политической деятельности.

**Тема 7. Развитие социальной активности у подростков и вовлечение их в общественно-значимые дела**

**Цель:** определить понятие «социальная активность», показать родителям важность социальной активности семьи в развитии социальной активности старшеклассника.

Сущность социальной активности старшеклассников. Активность определяют как «свойство личности, включающее осознание значимости общественной деятельности, готовность и желание участвовать в ней, умение действовать, проявляя ответственность, инициативу, самостоятельность. Роль самоуправления в семье. Формы реализации социальной активности. Авторитет родителей и их социальная активность. Содержание структуры социальной активности как: заинтересованность вопросами жизни коллектива и страны; самостоятельный выбор способов и средств деятельности; самостоятельное принятие решений; самоконтроль. Активность личности и ее жизненная позиция. Отношение подростков к человеку, к труду, обществу, общественно-политической деятельности. Факторы, влияющие на социальную активность: стихийная практика социального взаимодействия, социальные нормы поведения , отношения в группе сверстников. Формирование активной жизненной позиции подростка.

**Тема 8. Гражданский патриотизм и формы его проявления**

**Цель:** включить родителей в патриотическое воспитание старшеклассников в современных условиях развития страны, показать пути формирования патриотического сознания.

Патриотизм – социокультурный феномен, выполняющий функцию организации и самоорганизации человеческой общности. Патриотизм – это специфический механизм трансляции культуры. Четыре аспекта патриотизма:

1) онтологический (чувства, переживания, идеи, мнения);

2) гносеологический (отражение в сознании человека социальной действительности в рациональной и эмоциональной форме);

3) аксиологический (духовно-ценностное отношение человека к миру);

4) праксеологический (преобразующая деятельность)

Патриотическое сознание. Готовность предпринять необходимые действия по защите национально-государственных интересов своей Родины.

Гражданский патриотизм. Зрелое представление о свободе, равноправии, чувстве сопричастности к проблемам общества и государства, утверждению гражданской морали.

**Тема 9. Результаты диагностики сформированости социальной зрелости старшеклассников**

**Цель:** ознакомить родителей с результатами исследований сформированности социальной зрелости старшеклассников.

Диагностику сформированности социальной зрелости классный руководитель проводит на основе предложенных примеров диагностических материалов (Приложение 3), или использует другие, по рекомендации психолога.

1. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы разработаны коллективом авторов: Асмолов А.Г. – научный руководитель, (директор ФГАУ «ФИРО», академик РАО, д.психол.н., профессор), О.А.Карабанова, Т.Д.Марцинковская, М.С.Гусельцева, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, Х.Т.Загладина, Е.С.Терехова, В.В.Глебкин, М.В.Левит [↑](#footnote-ref-2)
2. Ефимова Г.З. Социальный инфантилизм студенческой молодежи как фактор противодействия модернизации современного российского общества // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 http://naukovedenie.ru/PDF/09PVN614.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/09PVN614в.; Бернацкий В.О., Мосиенко Л.И. Концепт «инфантильная молодежь» в контексте диалога семьи и общества // Вестн. Ом.ун-та. 2019. Т. 24, № 1. С. 56–63. DOI: 10.25513/1812-3996. 2019. 24(1). 56–63.; Darkenwald G.G., Merriam S.B. Adult Education: Foundations of Practice. N.Y., Harper & Row, 1982.260 р.

   4. Muchielli R. Les methodes actives dans la pedagogie des adultes. P., 1985; Almond G.A., Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. – Princeton, N.J.: Princeton Univ. Press, 1963.;Bierstedt R. An Analysis of Social Power // American Sociological Review. 1950. – Vol. 15. Borofsky B. Liberalism from Self: A Theory of Personal Autonomy. N.Y., 1996. №6.; Connolly W.E. The Terms of Political Discourse / 3 rd ed. Oxford: Blackwell, 1993.; DeLuca T. The Two Faces of Political Apathy. Philadelphia: Temple University Press. 1995.;Eliasoph N. Avoiding Politics. How Americans Produce Apathy in Everyday Life.Cambridge, UK. 1998. [↑](#footnote-ref-3)
3. Малярчук, Н.Н. Концепция развития социальной зрелости обучающихся средних заведений [Текст] / Н.Н. Малярчук, Н.В. Семенова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Серия: социально-гуманитарная: коллективная монография / колл.авт. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. С. 137–157.; Семенова, Н.В. Развитие социальной зрелости обучающихся ссуза: социальноличностный подход / Н.В. Семенова // Наука и образование: материалыI Международной научно- практической конференции: cб. науч. трудов. – Анталия – Тамбов: Kutlu&AvciOfset – Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 89–97.; Голиков, Н.А. Качество жизни учащейся молодёжи: социальные механизмы управления / Н.А. Голиков // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №2. – С. 60–65. [↑](#footnote-ref-4)
4. Семенова, Н.В. Концепция развития социальной зрелости студентов ссуза / Н.В. Семенова /Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12 (часть 3). –C. 31–32. ISSN 2303-9868. [↑](#footnote-ref-5)
5. Гудзовская, А.А. Интер- и интрасубъектные факторы становления социальной зрелости. Опыт лонгитюдного исследования / А.А. Гудзовская // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 88–95. С.90. [↑](#footnote-ref-6)
6. ФГОС начального общего образования (1 — 4 кл.) , ФГОС основного общего образования (5 — 9 кл.), ФГОС среднего общего образования (10 — 11 кл.)

   URL: <https://fgos.ru> [↑](#footnote-ref-7)