**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова**

**«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»**

**(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

****

**ПРОГРАММА**

**ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА:**

ВОСПИТАНИЕ

СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель инновационной программы

*Совет МБОУ СОШ №19 г.Коврова*

Научный руководитель программы

*Дебердеева Татьяна Халитовна,*

*зав.кафедрой гуманитарного образования ВИРО,*

*к.филос.н., доцент*

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Оглавление | Страницы |
| **1** | **Паспорт программы** | 3 |
| **2** | **Актуальность** | 7 |
| **3** | **Цель инновационной деятельности** | 8 |
| **4** | **Инновационная идея** | 88 |
| **5** | **Механизм реализации идеи** | 8 |
| **6** | **Задачи** | 9 |
| **7** | **Теоретико-методологические основания** | 9 |
|  | * **Феномен социальной зрелости** | 11 |
|  | * **Уровни формирования социальной зрелости** | 12 |
|  | * **Критерии и показатели** | 13 |
|  | * **Принципы формирования социальной зрелости** | 14 |
| **8** | **Схема взаимодействия субъектов инновационной работы по созданию особого социального пространства** | 15 |
| **9** | **Лестница социальных достижений школьника** | 16 |
| **10** | **Модель формирования основ социальной зрелости личности обучающихся в условиях школьного образования** | 17 |
| **11** | **Этапы, направления, основные мероприятия и управленческие действия в рамках инновационной деятельности** | 21 |
| **12** | **Ожидаемые результаты и способы оценивания** | 27 |
| **13** | **Риски и ограничения реализации программы** | 28 |
| **14** | **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности** | 29 |
| **15** | **Функциональные обязанности** | 30 |
| **16** | **Информационная справка (сведения о школе)** | 31 |
| **17** | **Литература** | 34 |

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | Воспитание социальной зрелости обучающихся в условиях школьного образования. | |
| СТАТУС | Региональная инновационная площадка | |
| ТИП СТРАТЕГИИ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Стратегия системных изменений, касающаяся содержания образования (урочной и внеурочной деятельности) и механизма реализации Программы. | |
| ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ | Документы, регламентирующие содержание инновационной деятельности:   * *Федерального уровня:* * Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016). * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). * Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.). * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-рЮ от 15.05.2013 № 792-р); * Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». * *Регионального уровня:* * «Государственная программа Владимирской области "Развитие образования" на 2014-2020 годы», утвержденная Постановлением Губернатора Владимирской обл. от 04.02.2014 N 59 (ред. от 15.07.2016). * *Школьного уровня:* * Программа развития МБОУ СОШ № 19 г. Коврова * Образовательная программа в части миссии, модели выпускника школы, Программы воспитания и приложений к ней   Подпрограммы к Программе воспитания:   * «Я – гражданин России» (программа гражданско-правового воспитания обучающихся); * Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся; * «Здоровье как личная и общественная ценность»; * «Кем работать мне, чем заниматься?» (программа трудового воспитания и формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся); * «Мы - патриоты» (программа военно-патриотического воспитания); * «Вместе – мы сила» (программа профилактики безнадзорности и правонарушений); * Программа педагогического сопровождения семейного воспитания * *Программы внеурочной деятельности:* * *«Мы – ковровчане»* * *«Россия - это мы»* * *«Человек – это звучит гордо»* * Программа психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся * Дополнительные общеразвивающие программы: * Программы курса «Гражданское образование в начальных классах»(УМК «Кораблик» для учащихся 1-2 классов, УМК «Жар-птица» для уч-ся 3-4 классов, программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»); * «Я и мои права»(программа курса правового просвещения и воспитания); * Программа формирования толерантности для учащихся 5-9 классов «Пять шагов толерантности»; * «Финансовая грамотность», «Я - финансист» (программы, реализующие интересы обучающихся в сфере экономики и семьи); * Программа социальной направленности "Юные корреспонденты"; * Программа социальной направленности «Экология края»; * Программа творческого объединения юных экскурсоводов "Истоки"; * Программа клуба интеллектуальных игр «Эрудит»; * Программа историко-краеведческого клуба «Наследие»; * Программа военно-патриотического клуба «Патриот». * Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования * Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | |
| ЦЕЛЬ | Формирование у обучающихся специальных качеств личности (обусловливающих их социальную зрелость) как условие успешной самореализации личности в современном мире. | |
| ЗАДАЧИ | 1. Интеграция всех элементов и структур целостного воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации для достижения поставленной цели. 2. Разработкаорганизационно-управленческого, аналитического, содержательного и результативно-оценочного компонентов модели формирования основ социальной зрелости школьников. 3. Апробациямодели формирования основ социальной зрелости школьников в условиях воспитательной среды общеобразовательной организации. 4. Разработка и апробация критериев и показателей сформированности социальной зрелости школьников с учетом преемственности (начальная, основная и старшая школа) и возможности их сопоставления. 5. Мониторинг процесса формирования социальной зрелости школьников. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в области формирования социальной зрелости школьников. | |
| СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ | 2020-2025 гг. (пять лет) | |
| ИСПОЛНИТЕЛИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ | Администрация МБОУ СОШ № 19  Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 | |
| ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ | Средства бюджета школы в рамках муниципальных бюджетных средств. | |
| ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Реализация данной программы позволит:   1. Разработать и апробировать модель формирования основ социальной зрелости школьников в условиях воспитательной среды общеобразовательной организации. 2. Системно формировать социальную зрелость школьников на основе интеграции всех элементов и структур воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации. 3. Вычленить и актуализировать содержательные линии преподаваемых предметов, помогающие формировать основы социальной зрелости школьников. 4. Продумать и реализовать технологические аспекты формирования составляющих социальной зрелости личности. 5. Разработать критерии, показатели сформированности социальной зрелости школьников с учетом преемственности (начальная, основная и старшая школа) и возможности их сопоставления, а также процедуру мониторинга процесса формирования социальной зрелости школьников. 6. Повысить профессиональной компетентности педагогов школы в области формирования социальной зрелости школьников. | |
| ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЬНИКА | Интегративная характеристика личности, включающая:   * принятие обучающимися социально значимых жизненных целей как личностно значимых; эффективное выстраивание в соответствии с ними траектории своего жизненного пути; * способность конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, умение работать в коллективе и бесконфликтно общаться; * реализация личностно-профессиональных устремлений; * участие в социально-политической жизни социума, активная гражданская позиции; * бережное отношение к традициям своего народа, своей семьи; | Психологическая и психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение |
| * ответственность, самостоятельность, саморазвитие, креативность, рефлексивность, способствующие осмысленному овладению профессиональной деятельностью; | Психологическая диагностика |
| * самоактуализация личности. | Методика САМОАЛ |
| Достижения социальной зрелости в форме:   * образовательных результатов; * повышения (*пред*) профессиональных компетенций; * общего развития. | Нестандартизированные инструменты оценивания: проекты, портфолио, самоанализ, самооценка (инструменты формирующего оценивания). |

АКТУАЛЬНОСТЬ

В течение последних десятилетий в индустриально-развитых странах Запада и Америки, как и в России, все чаще отмечается разрыв между биологическим и социокультурным взрослением молодежи. Это проявляется в нарушении механизма включения молодого поколения в жизнь взрослых, когда необходимо принимать на себя новые обязанности и обязательства. Зарубежными исследователями рассматриваются различные социальные феномены, среди которых – феномен «социального иждивенчества молодежи». Авторами используются в качестве синонимов словосочетания «социальная пассивность», «социальный инфантилизм», «синдром пролонгированного детства». Исследователи[[1]](#footnote-2) отмечают, что вызывает тревогу недостаточная включенность современного молодого человека в общество.

Особо отметим, что в социологических и психолого-педагогических исследованиях, посвященных изучению жизнедеятельности российской молодежи, отмечается утрата ею ценностных ориентиров, приводящая к нарушению идентификации личности, потери юношами и девушками смысла дальнейшей жизни, в том числе и смысла получения образования и мотивации к обучению. Дефицит ситуаций для социально-психологического самоутверждения личности, отсутствие позитивно оцениваемой, значимой для молодого человека деятельности ведут к формированию отрицательного самоотношения. Неразвитость у молодых людей навыков конструктивного общения приводит к неумению регулировать напряженность в межличностных отношениях, неспособности предупреждать возникновение деструктивных конфликтов и минимизировать из последствия[[2]](#footnote-3).

Социальная зрелость лиц юношеского возраста в аспекте акмеологических исследований включает ценностные ориентации, мотивацию образования, достижения в обучении, сформированность «Я-концепции» и механизмов саморегуляции[[3]](#footnote-4).

С позиций психологии социальная зрелость человека зависит от «… осознанности им своей включенности в общности, в которых проходит его жизнедеятельность, эмоционально положительного отношение к этим общностям и деятельной активности в отношении развития или поддержания стабильности этих общностей»[[4]](#footnote-5).

Как отмечают И.А. Зимняя[[5]](#footnote-6), Л.M. Митина[[6]](#footnote-7), М.С. Яницкий[[7]](#footnote-8) и др. у большинства учащихся присутствует низкий уровень осознания именно тех ценностей, которые в наибольшей степени важны для выполнения роли обучающегося – ответственности, интеллигентности, пунктуальности, порядочности. Ученики не видят зависимости между этими моральными ценностями и содержанием своего учебного опыта, отсюда такие проявления, как шпаргалки, хакерство, обман преподавателей. А поскольку, как справедливо отмечал Б.Г. Ананьев[[8]](#footnote-9), молодежь в этом периоде учится эталонам жизни взрослых людей с просоциальным поведением и должна после школы соответствовать ожиданиям здоровой части общества, то в учебном заведении следует так моделировать учебно-познавательные ситуации, чтобы они имели, помимо умственного, еще и «личнотворческое воздействие на обучающихся, обобществляли их и приобщали к культуре». Потребность общества в образованных, интеллектуально развитых людях всегда была достаточно высока, но сегодня только интеллектуальная зрелость не может рассматриваться в качестве основной характеристики личности выпускника общеобразовательной школы. В условиях интенсивного социального обновления результативность школьного образования определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство программного учебного материала, сколько подготовленностью школьников к социальной активности и самостоятельной деятельности в различных сферах жизни общества, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. В связи с этим особую значимость приобретает проблема формирования социальной зрелости учащихся.

Одной из важнейших задач воспитания, согласно Федеральному Закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выступает формирование у обучающихся гражданственности, основу которого определяют основы социальной зрелости личности.

Сферу педагогической ответственности в этом процессе можно обозначить двумя положениями:

1. Фокусом целенаправленных усилий государства является воспитание активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
2. Основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ.

ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование у обучающихся специальных качеств личности (обусловливающих их социальную зрелость) как условие успешной самореализации личности в современном мире.

ИННОВАЦИОННАЯ ИДЕЯ

Социальная зрелость школьника как таковая формируется в подростковом и юношеском возрасте, однако ее составляющие (черты личности, обуславливающие в будущем формирование зрелой личности) начинают закладываться еще в доподростковом возрасте. Создание целостной системы формирования социальной зрелости школьника (многокомпонентной модели, включающей интеграцию всех субъектов образования и социального пространства) позволит преодолеть инфантилизм будущих поколений и сформировать социально зрелую, готовую к решению жизненно значимых проблем, личность.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ

Интеграции всех элементов и структур воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации.

Создание целостной модели как совокупности взаимосвязанных и функционально взаимообусловленных компонентов (целевой, содержательно-технологический, критериально-оценочный, результативный) формирования социально зрелой личности.

Апробация модели формирования основ социальной зрелости школьников в условиях воспитательной среды общеобразовательной организации.

Для реализации данной инновационной идеи необходимым является достижение следующих ЗАДАЧ:

1. Интеграция всех элементов и структур целостного воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации.
2. Моделирование организационно-управленческого, аналитического, содержательного и результативно-оценочного компонентов модели.
3. Разработка и апробация критериев и показателей сформированности социальной зрелости школьников с учетом преемственности (начальная, основная и старшая школа) и возможности их сопоставления.
4. Мониторинг процесса формирования социальной зрелости школьников.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в области формирования социальной зрелости школьников.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

* ***Аксиологический подход*** (В.В. Ильин), отражающий суть гуманистической педагогики, когда человек рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития[[9]](#footnote-10);
* ***Социально-личностный подход*** (В.И. Загвязинский), в котором акцент ставится на необходимости воспитания личности, готовой к самоотдаче, к служению высоким идеалам добра и справедливости, способной к общественно полезному труду, умеющей жить и работать в коллективе[[10]](#footnote-11);
* ***Теория коллектива*** А.С. Макаренко, которая обращена к воспроизводству национальной традиционной русской культуры через формирование типа личности коллективиста с высокой ответственностью за человека и его судьбу[[11]](#footnote-12);
* ***Субъектно-деятельностный подход*** (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев): личность формируется и проявляется в деятельности и требуется специальная работа по отбору и организации деятельности воспитанника, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения[[12]](#footnote-13);
* ***Контекстно-компетентностный подход*** (А.А. Вербицкий), с позиций которого проектируется и реализуется деятельность обучающихся от собственно учебной через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к собственно профессиональной деятельности с помощью трех взаимосвязанных обучающих моделей – семиотической, имитационной и социальной[[13]](#footnote-14);
* ***Акмеологический подход*** (В.Н. Максимова), в аспекте которого зрелость рассматривается как характеристика рубежных этапов взросления человека в процессе обучения[[14]](#footnote-15);
* ***Теория личностно-развивающего педагогического процесса*** (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков), в рамках которой развитие личности обучающихся рассматривается как становление их опыта самооценки, смыслообразования, принятия ответственности, саморегуляции, субъектности[[15]](#footnote-16);
* ***Положения психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса*** (Е.А. Александрова), когда сущность сопровождения связывается с оказанием помощи различным участникам педагогических процессов в саморазвитии и осуществлении самостоятельных действий[[16]](#footnote-17) и социально-психологической поддержки (О.С. Газман), если педагогами оперативно осуществляется помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с кризисами взросления, вопросами профессионального самоопределения, эффективного взаимодействия, социально ориентированной деятельности)[[17]](#footnote-18).

Рассматривая теоретико-методологические основания данной программы, необходимо остановиться на ее КЛЮЧЕВОМ ПОНЯТИИ, фиксирующим одно из главных достижений процессов обучения и воспитания, осуществляемых семьей, школой,социальнымокружением, социумом в целом – социальная зрелость личности.

В настоящее время в психологической науке многие авторы отмечают преобладание множественности определений феномена «зрелость личности», что свидетельствует о дискретности исследований и об отсутствии понимания ключевых факторов этой психологической категории.

Исследования зрелости личности на данном этапе развития психологии опираются на постулат о том, что психика человека принадлежит индивидуальному и социальному мирам в равной степени.

В отечественной психологии зрелость личности рассматривается и как психологическое, и как социальное явление.

Большинство авторов, исходя из методологической основы своих исследований, выделяют критерии зрелости, ориентированные либо на адаптацию к социуму (социально ориентированные), либо на раскрытие ресурсов автономной личности, индивидуальности (индивидуально ориентированные).

В первом случае зрелость личности называется социальной или социально-психологической(А.Л. Журавлев[[18]](#footnote-19)), а во втором – психологической(Е.В. Панькина[[19]](#footnote-20)).

В социально-психологическом контексте понятие «зрелость» чаще всего трактуется как достижение в развитии личности и индивидуальности, которое характеризуется способностью человека к «самостоянию» в жизни, когда он не нуждается в тех «подпорках» и «помочах» со стороны других, которые бы поддерживали его жизненное равновесие и противостояние трудностям жизни (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков и др.).

«Социальная зрелость рассматривается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Зрелая личность - это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентации и способна правильно воспринимать людей и себя»[[20]](#footnote-21).

**Феномен социальной зрелости** выступает интегративной качественной характеристикой личности, определяющей ее социальную сформированность. Она проявляется в принятии обучающимися социально значимых жизненных целей как личностно значимых; эффективном выстраиваним в соответствии с ними траектории своего жизненного пути; способности конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, умении работать в коллективе и бесконфликтно общаться; реализации личностно-профессиональных устремлений; участии в социально-политической жизни социума, активной гражданской позиции; бережном отношении к традициям своего народа, своей семьи; «ответственности, самостоятельности, саморазвитии, креативности, рефлексивности, способствующих осмысленному овладению профессиональной деятельностью»[[21]](#footnote-22).

Социальная зрелость представляет собой многомерное, разноуровневое качество личности, обладающее структурными, динамическими свойствами.

Понятие «зрелость» в словаре практического психолога В.Б. Шапаря определяется как состояние, к которому приходит организм в конце определенного периода своего развития, а также это достаточно продолжительный период в жизни человека, характеризующийся тенденцией к достижению высшего развития таких способностей личности, как духовных, интеллектуальных и физических. Хронологические рамки периода зрелости достаточно условны.

Можно предположить, что зрелая личность – это личность социально адаптированная, усвоившая нормы социальных систем разных уровней и в то же время индивидуализированная, ориентированная на реализацию своих целей. Именно так проблема зрелости личности рассматривается в системных теориях анализа социальной зрелости. Среди отечественных психологов М. Ю. Семенов[[22]](#footnote-23) считает, что зрелая личность это тип личности, отличающийся личностным ростом, имеющий единство личностных черт и ценностных ориентаций, развитое нравственное сознание, сложившуюся иерархическую мотивационно-потребностную сферу.

Социальная зрелость как интегральный критерий качества развития личности отражает полифункциональность современной воспитательно-образовательной системы, многомерность модели ее функционирования, конкретизирует цели и задачи воспитания на каждом возрастном этапе. Все это предполагает такую организацию воспитательной системы, которая на основе конкретных социокультурных и иных условий способствовала бы максимальному развитию потенциала личности учащихся, формированию основ их социальной зрелости, учитывая возрастные этапы.

В подростковом возрасте на этапе перехода к взрослости формируются основы социальной зрелости. Они являются социально-личностной предпосылкой всякого сознательного поступка или действия, необходимым условием для дальнейшей социализации личности подростка и его вхождения в мир взрослых. Степень сформированности зрелости выступают основой для дальнейшей воспитательной деятельности по формированию социально значимых качеств и свойств личности. Основы социальной зрелости личности подростка включают совокупность компонентов: *социально-нормативный, общественно-политический, социокультурный и поведенческий*. Результат сформированности основ социальной зрелости личности подростка обусловлен его возрастом и характеризует уровень развития личности, ее способность к оптимальным и адекватным отношениям, взаимодействиям с социальным миром, другими людьми, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, ориентации на творческую трудовую деятельность, созданию семьи, а также повседневному проявлению активной социально-политической позиции.

Однако, формирование социальной зрелости, качеств, присущих ей, происходит постепенно, по мере взросления ребенка. Социальная зрелость, с точки зрения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки, трактуется как степень овладения определенными социальными качествами и опытом в процессе общения, действий, построения отношений, а также определение других людей в себе и себя в жизни, ответственность за себя и за других людей в окружающем мире, которая проявляется в аспекте своего «Я» и в отношении к миру и социуму. Очевидно, что эти качества личности начинают формироваться (закладываться) еще в дошкольном и раннем школьном возрасте.

«Развитие социальной зрелости личности — длительный процесс, в ходе которого компоненты социальной зрелости взаимодействуют, интегрируются, дополняя и обогащая друг друга. Социальное развитие личности происходит в процессе осуществления социальной деятельности, результатом чего становится приобретённый ею социальный опыт при наличии социальной активности и социальной ответственности самой личности»[[23]](#footnote-24).

В формировании социальной зрелости могут быть вычленены различные уровни.

**Уровни социальной зрелости**

**Высокий уровень социальной зрелости** учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации **выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости,** доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в их жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами.

Для **учащихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости,**характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внепрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Исследователями выделены различные ***критерии*** социальной зрелости: знания и умения, которыми должен обладать человек (А.А. Бодалев); его ценностная направленность (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Н.И. Соболева, В.И. Слободчиков, К.К. Платонов, Ф.Р. Филиппов, К.А. Абульханова-Славская); осознанность, активность поведения (К.А. Абульханова-Славская, И.С. Кон); высшая ступень развития способностей (А.А. Бодалев, А.В. Петровский, А.Н. Сухов); черты характера – ответственность, самостоятельность, независимость (М.Роббер, И.Б. Слюсарь); достижение человеком определенных результатов в жизни (И.А. Баева, И.С. Кон); оценка действий человека в системе отношений, существующих в данном обществе, согласно показателям того, насколько успешно он овладевает предназначенной ему деятельностью (П.Я. Гальперин).

Распространенным является следующее описание **критериев и показателей** оценки проявления социальной зрелости подростка:

* нравственный (бережное, уважительное отношение к Родине, традициям своего народа, своей семьи; эколого-краеведческое мировоззрение; духовно-нравственная позиция; ведение здорового образа жизни);
* образовательный (интеллектуальная развитость; уровень краеведческих знаний; степень общекультурной осведомленности; краеведческое мышление; умения и навыки самообразования);
* организационно-социальный (умения и навыки самоорганизации; самостоятельность, ответственность за выбор; способность к творчеству, саморазвитию, самоактуализации; уровень познавательной, социальной и гражданской активности);
* коммуникативный (самостоятельность действий; умение сотрудничать; самокритичность при оценке действий и поступков; независимость суждений; эмоциональная стабильность);
* *социализация* учащихся с приоритетом российской гражданской идентичности (содержание сформированных установок, стереотипов, ценностей человека; адаптированность личности, ее нормотипическое поведение; образ жизни; гражданская идентичность; степень самостоятельности, инициативности).

Этот подход можно иметь в виду, организуя воспитательно-образовательный процесс, однако он представляется очень общим, работающим на формирование не только социальной зрелости, но и других качеств личности.

**В данной программе подкритериями и показателями** оценки проявления социальной зрелости подростка мы будем понимать следующее:

* принятие обучающимися социально значимых жизненных целей как личностно значимых; эффективное выстраивание в соответствии с ними траектории своего жизненного пути;
* способность конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, умение работать в коллективе и бесконфликтно общаться;
* реализация личностно-профессиональных устремлений;
* участие в социально-политической жизни социума, активная гражданская позиции;
* бережное отношение к традициям своего народа, своей семьи;
* ответственность, самостоятельность, саморазвитие, креативность, рефлексивность, способствующие осмысленному овладению профессиональной деятельностью;
* самоактуализация личности;
* достижения социальной зрелости в форме:
* образовательных результатов;
* повышения (*пред*) профессиональных компетенций;
* общего развития.

Формирование социальной зрелости школьника должно основываться на ПРИНЦИПАХ гуманизма, демократизма, опережения, открытости.

Принцип гуманизма – обращенность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, возможность повышения квалификации, самообразования. Он реализуется через создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности личности. Этот принцип отвергает насилие, национальную и расовую исключительность, равнодушие к окружающим.

Принцип демократизма – доступность образования благодаря многообразию форм обучения.

Принцип опережения требует быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений по отношению к нуждам общественной практики и потребностям обучающихся. Он ориентирует на широкое и активное применение новых форм, методов, средств обучения.

Принцип открытости подразумевает открытость учебного заведения к социуму и своим партнерам, создание широкого (на основе сотрудничества с другими учреждениями и организациями) пространства для формирования социально зрелой личности.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ОСОБОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА(см. рис.1)

Рис.1.



Работа школы, таким образом, выстраивается по нескольким направлениям:

1. Моделирование системы непрерывного формирования социально зрелой личности;
2. Выстраивание интеграционных связей с учреждениями социума и родительским сообществом по формированию социально зрелой личности;
3. Мониторинг формирования социально зрелой личности.

*ЛЕСТНИЦА СОЦИАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКА*

Лестница может быть представлена в виде схемы (см. рис.2)

*Социальная грамотность* – это минимально необходимый уровень знаний, умений и навыков, творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые требуются для включения школьника в социальную жизнь и являются стартовой основой для последующего непрерывного развития личности в социуме, для развития социального поведения. Социальная грамотность – это первая ступень в становлении социальной культуры, это багаж, с которым школьник становится полноправным членом общества.

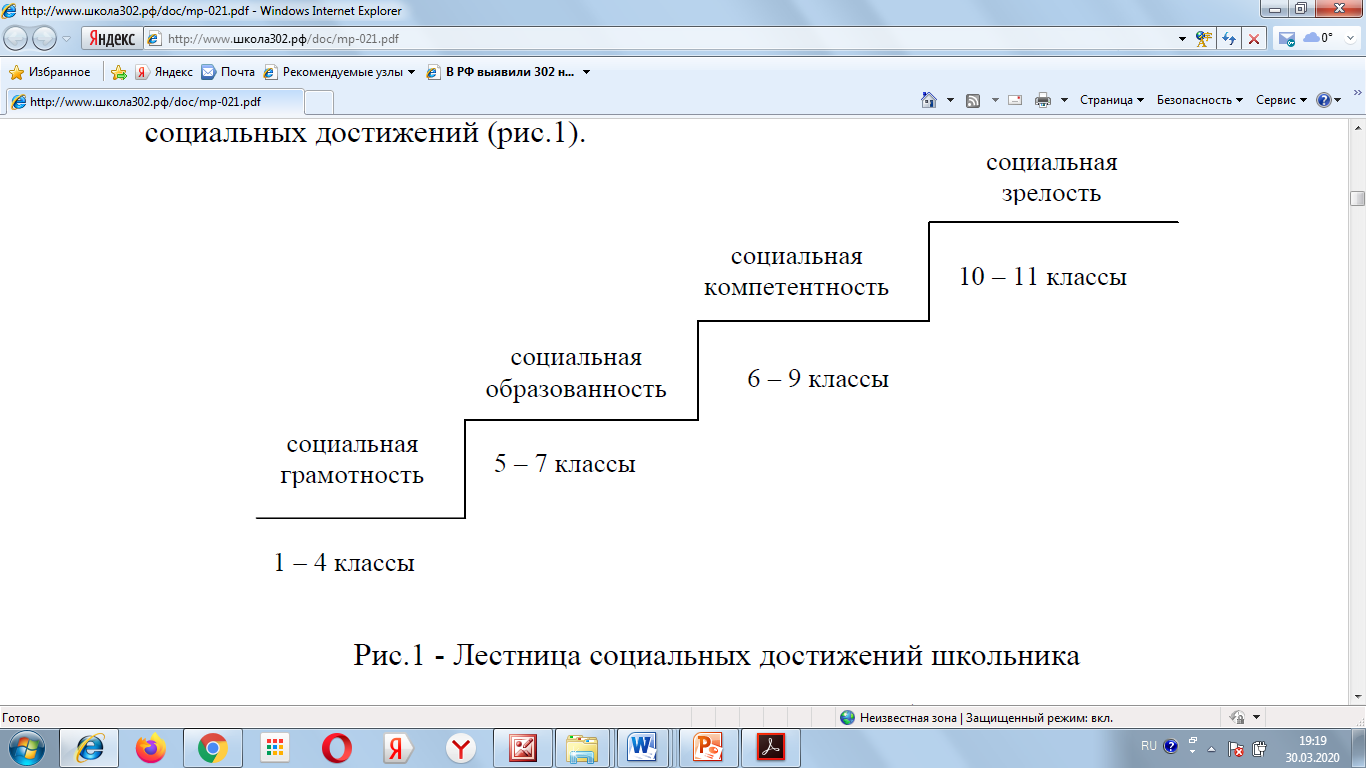
*Социальная образованность* – это грамотность, доведенная до общественно и личностно осознанного необходимого максимума. Это тот багаж, который необходим для выполнения социальных ролей, успешной жизни в обществе. Чтобы стать компетентным в избранной профессии, человеку необходимо обрести социальную компетентность, которая выражается в направленности, т.е. системе доминирующих потребностей, идеалов, мотивов и ценностных ориентаций человека; знаниях, умениях, навыках и способах выполнения социальной (в том числе профессиональной) деятельности, а также качествах и свойствах личности, необходимых для наиболее эффективного ее выполнения.

Школьник становится *социально зрелым* человеком, если у него сформированы такие психологические новообразования, как произвольность социального поведения; свободное владение средствами общения и способами деятельности; обладание навыками самоконтроля и самооценки. Это - социальная позиция, от которой зависит, насколько успешно справится человек с предлагаемым ему социальным и профессиональным опытом. Обретение социальной зрелости в старших классах позволит школьнику расти в будущем внутри профессии.

Системообразующим критерием социальной зрелости следует считать понятие *социальной компетентности* личности, которую можно определить как интегративную характеристику, выражающую способность успешно выполнять социальные роли, предписанные социальной позицией, на основе социальных знаний и сформированных социальных компетенций. Социальная компетентность учащегося представляет собой комплексную характеристику его личности, включающую систему знаний о социальной действительности и о себе как социальном субъекте, социальные умения и навыки взаимодействия, гибкого поведения в социальных ситуациях, способность достижения целей социально приемлемыми средствами, развитость социально значимых качеств, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в социуме.

*Социальная зрелость* молодого человека обеспечивает не только успешную адаптацию к реалиям и условиям современного общества, но и в будущем служит той базой, на которой возникает профессиональная зрелость, станет механизмом психологического саморазвития личности в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Рис. 2.



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(интегративно взаимосвязанные структурные компоненты)

Задачам инновационной деятельности соответствует структурно-функциональная модель формирования основ социальной зрелости обучающихся.Построение данной модели предполагает выделение элементов этой системы с учетом их полноты и достаточности, а также установление структурообразующих взаимосвязей между ними. Модель включает четыре взаимосвязанныхструктурных компонента: организационно-управленческий, аналитический, содержательный и результативно-оценочный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | КОМПОНЕНТ | ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ | СУЩНОСТЬ КОМПОНЕНТА |
| 1 | ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ | 1. Разработка нормативно-установочных документов.  2. Создание временных творческих (исследовательских) коллективов. | Разработка (корректировка) основных документов работы школы (миссия школы и др.) в соответствии с целью и задачами инновационной деятельности.  Временные коллективы разрабатывают показатели и критерии достижимости планируемого результата с учетом преемственности (начальная, основная и старшая школа) и возможности их сопоставления; осуществляют отбор и апробацию мониторинговых процедур, необходимых для отслеживания результатов инновационной деятельности, а также диагностики различных аспектов социальной зрелости школьников. |
| 2 | АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ | 1. Моделирование механизмов и инструментов формирования социальной зрелости личности.  2. Анализ возможностей и дефицитов для формирования основ социальной зрелости школьника.  3. Разработка моделиформирования основ социальной зрелости школьника.. | Временные коллективы  1) осуществляют подбор технологий и форм работы, адекватных поставленной цели;   |  |  | | --- | --- | | *Технологии* | *Формы* | | Проектная технология.  Социальное проектирование.  Проблемное обучение.  Игровая и групповая технологии.  Технология развития критического мышления через чтение и письмо.  Кейс-стади.  Обучение вне стен класса.  Межпредметная интеграция.  ИКТ.  Технология «Дебаты». | Организационно-деятельностные игры.  Ролевые игры.  Тренинги.  Профессиональные пробы.  Клубная деятельность.  Акции.  Проекты.  Реализация событийного подхода в педагогике.  Открытый микрофон. |   2) осуществляют анализ возможностей и дефицитов воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации; |
|  | | | |
|  |  |  | 3) осуществляют анализ способов оптимальной интеграции всех элементов и структур целостного воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов с целью формирования основ социальной зрелости школьников;  4) вычленяют и актуализирую содержательные линии преподаваемых предметов, помогающие формировать основы социальной зрелости школьников. |
| 3 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | 1. Разработка необходимых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.  2. Реализация профориентационной работы. | Временные коллективы  1) разрабатывают и реализуют интегрированные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, программы воспитательной работы, программы доп. образования школьников (включая метапредметные курсы, связанные с самопознанием и целеполаганием, развитием самостоятельности, способностей конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, умением работать в коллективе и бесконфликтно общаться и т.д.), программы родительского всеобуча, обеспечивающие реализацию инновационной деятельности образовательной организации;  2) внедряют педагогические технологии и формы работы, позволяющих наилучшим образом добиться поставленных задач, изучают и внедряют инструменты формирующего оценивания;  3) анализируют личностно-профессиональные устремления и в соответствии с ними организуют профессиональные пробы;  4) апробируют модель формирования основ социальной зрелости школьников в условиях воспитательной среды общеобразовательной организации |
| 4 | РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ | Мониторинг | Мониторинг формирования основ социальной зрелости личности школьника (на основе имеющихся критериев и показателей) и анализ получаемых (полученных) результатов.  Обобщение и представления опыта. |
| Уровни социальной зрелости | **Высокий уровень социальной зрелости** учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Ориентация на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Реалистичные представления о жизненных перспективах. Самостоятельные принимаемые решения. Конкретный профессиональный выбор. Устойчивый интерес к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.  В мотивации **выпускников, обладающих средним уровнем социальной зрелости,** доминируют мотивы престижа и благополучия. Неопределенность или противоречивость жизненного выбора. Успех в их жизни связывается не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами.  Для **учащихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости,**характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций преобладают внепрофессиональные и внеобразовательные ценности. Отсутствует заинтересованность к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Ситуации неопределенности жизненного выбора. |
| Критерии и показатели | * принятие обучающимися социально значимых жизненных целей как личностно значимых; эффективное выстраивание в соответствии с ними траектории своего жизненного пути; * способность конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, умение работать в коллективе и бесконфликтно общаться; * реализация личностно-профессиональных устремлений; * участие в социально-политической жизни социума, активная гражданская позиции; * бережное отношение к традициям своего народа, своей семьи; * ответственность, самостоятельность, саморазвитие, креативность, рефлексивность, способствующие осмысленному овладению профессиональной деятельностью; * самоактуализация личности; * достижения социальной зрелости в форме: * образовательных результатов; * повышения (*пред*) профессиональных компетенций; * общего развития. |

ЭТАПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

ДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сроки РЕАЛИЗАЦИИ Программа инновационной деятельности: 2021-2025 гг. (пять лет).

Организация инновационной деятельности предполагает прохождение пяти этапов:

I этап – 2021 календарный год–организационный этап;

II этап – 2022календарный год –аналитико-проектировочный;

III этап – 2023-2024календарные года–внедренческий этап (этап практической реализации модели);

IV этап – 2025календарный год–завершающий (обобщающий) этап.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕ-НИЕиннов.деятель-ности | МЕРОПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ | СРОК | ИСПОЛНИ-ТЕЛИ |
| *ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП*2021календарный год | | | |
| Обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности | Разработка и представление Программы инновационной деятельности на Совете по инновационной работе департамента образования администрации Владимирской области. | Дек. 2020 | Климович А.В. |
| Экспертиза Программы инновационной деятельности | 2021 |  |
| Оформление плана реализации Программы инновационной деятельности в рамках Плана работы школы на 2021-2025 годы. | 2021 | Климович А.В. |
| Кадровое обеспечение. Анализ затруднений учителей, руководителей управленческих звеньев | Диагностика уровня сформированности представлений пед.коллектива о социальной зрелости и ее составляющих, а также о возможностях реализации формирования основ социальной зрелости в рамках школы. Выявление проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении с помощью инновационной деятельности. | 2021 | Научный руководитель РИП |
| Подготовка и проведение педагогического совета по осмыслению Программы инновационной деятельностии коррекции плана работы. | 2021 | Климович А.В. |
| Повышение общетеоретического уровня педагогов по теме инновационной деятельности. Изучение имеющегося опыта в стране и мире в выбранном направлении. | 2021 | Научный руководитель РИП |
| Стартовый мониторинг школьников по проблеме инновационной деятельности | Разработка программы мониторинга формирования основ социальной зрелости (как процесса и как результата): подбор критериев и показателей, подбор диагностических процедур. | 2021 | Ежова С.Н. |
| Создание банка диагностик определения уровня и качества формирования основ социальной зрелости. | 2021 | Ежова С.Н. |
| Проведение стартового мониторинга школьников по проблеме инновационной деятельности в 5-ых, 8-ых и 10-ых классах. | 2021 | Ежова С.Н. |
| Анализ состояния УВП | Анализ внеурочной деятельности школы (включая Программы доп.образования и систему воспитательной работы) в контексте выбранной темы. Выявление точек роста и потенциала коллектива. | 2021 | Самойлова А.В.,  Волкова Г.И. |
| Анализ возможностей интеграции всех элементов и структур целостного воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации для достижения поставленной цели. | 2021 | Климович А.В.  Самойлова А.В. |
| Управленческая деятельность | Рассмотрение и утверждение Программы инновационной деятельности на заседании совета школы. | 2021 | Климович А.В.  Самойлова А.В. |
| Создание организационных, информационных, кадровых и материально-технических условий для инновационной деятельности. | 2021 | Климович А.В. |
| Контроль и анализ исполнения решений по ходу подготовительного этапа инновационной деятельности | 2021 | Климович А.В. |
| Отчётность по управленческой вертикали о ходе подготовительного этапа инновационной деятельности | 2021 | Климович А.В. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА** | 1. Утвержденная и проэкспертированная Программа инновационной деятельности; 2. Скорректированный план работы школы на период инновационной деятельности; 3. Анализ диагностических материалов по готовности коллектива работать по данной проблеме; 4. Программа мониторинга по теме инновационной деятельности (пакет диагностических материалов); 5. Аналитическая справка по итогам стартового мониторинга школьников; 6. Аналитическая справка по итогам первого года инновационной деятельности. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП2022 календарный год | | | |
| Кадровое обеспечение | Организация деятельности постоянно действующего научно-методического семинара по теме инновационной деятельности. | 2022 | Климович А.В. |
| Проведение семинаров с учебно-методическими кафедрами и методическими объединениями школы по выявлению перспектив работы по выбранному направлению. Составление планов работы. | 2022 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В. |
| Освоение технологий, форм и приемов работы, наиболее результативных для формирования основ социальной зрелости школьника. | 2022 | Климович А.В.  Лобанова О.В. |
| Анализ состояния УВП | Анализ имеющихся ресурсов и поиск оптимальных вариантов реализации идеи инновационной деятельности на практике. | 2022 | Климович А.В. |
| Обсуждение с коллективом школы и коррекция модели выпускника школы (в том числе на разных этапах школьного образования) с учетом аспектов реализации инновационной идеи. | 2022 | Климович А.В.  Ежова С.Н. |
| Анализ и отбор педагогических технологий и форм работы, наиболее результативных для достижения поставленных целей. | 2022 | Руководители МО и кафедр |
| Проектирование новых практик | Выявление и изучение опыта работы образовательных учреждений, осуществляющих работу по данной проблеме. | 2022 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В. |
| Проектирование модели формирования основ социальной зрелости личности школьника. | 2022 | Климович А.В.  Самойлова А.В.  Ежова С.Н. |
| Моделирование механизмов реализации модели. | 2022 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В. |
| Вычленение и актуализация содержательных линий преподаваемых предметов, помогающие формировать основы социальной зрелости школьников. | 2022 | Руководители МО и кафедр |
| Коррекция содержания образовательной программы в части миссии школы, а также целевых программ, существующих в школе как приложения к Программе воспитательной деятельности. | 2022 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В. |
| Разработка программ спецкурсов для школьников по организации самостоятельной работы и целеполаганию и иным аспектам социальной зрелости. | 2022 | Педколлектив |
| Разработка нормативно-правовой и методической базы | Разработка и экспертиза программы психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по реализации непрерывного образования разных возрастных этапов. | 2022 | Рабочая группа |
| Разработка и экспертиза новых программ ДОдля учащихся разных возрастов, направленных на формирование основ социальной зрелости личности. | 2022 | Руководители МО и кафедр |
| Разработка программы воспитательной работы школы (и классного руководителя), соответствующей задачам инновационной деятельности. | 2022 | Самойлова А.В. |
| Управленческая деятельность | Проектирование модели школьного и социокультурного пространства формирования социальной зрелости личности школьников. | 2022 | Климович А.В.  Самойлова А.В. |
| Отработка управленческих механизмов реализации модели. | 2022 | Климович А.В.  Самойлова А.В. |
| Контроль и анализ исполнения решений по ходу подготовительного этапа инновационной деятельности | 2022 | Климович А.В. |
| Отчётность по управленческой вертикали о ходе подготовительного этапа инновационной деятельности | 2022 | Климович А.В. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА** | 1. Модель формирования социальной зрелости школьника; 2. Система формирования социальной зрелости школьникачерез актуализацию содержательных линий преподаваемых предметов, помогающих формировать основы социальной зрелости школьников; 3. Миссия школы (скорректированная в условиях реализации инновационной деятельности); 4. Модель выпускника школы; 5. Психолого-педагогические и методические рекомендациипо формированию основ социальной зрелости школьника; 6. Скорректированная программа воспитательной деятельности школы; 7. Скорректированные целевые программы (приложения к программе воспитательной деятельности); 8. Программы психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по теме инновационной деятельности школы; 9. Программа спецкурсов для школьников; 10. Программы внеурочной деятельности и доп.образования, осуществляющегося в рамках школы; 11. Аналитическая справка о готовности к следующему этапу инновационной деятельности; 12. Программа реализации модели на следующий учебный год. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП(этап практической реализации модели)  2023-2024 календарные года | | | |
| Нормативно-правовое и методическое обеспечение | Анализ результатов мониторинга педагогической деятельности учителей в рамках инновационной деятельности. | 2023 | Климович А.В. |
| Кадровоеобеспечение | Деятельность постоянно действующего семинара по теме инновационной деятельности. | 2023-2024 | Климович А.В. |
| Самоанализ педагогической деятельности о промежуточных результатах инновационной деятельности. | 2023 | Климович А.В.Педколлектив |
| Психолого-педагогическоесопровождениеинновационной деятельности | Диагностика результатов проводимой работы (промежуточный мониторинг в 5-ых, 8-ых, 10-ых классах). | 2023 | Ежова С.Н. |
| Консультативная помощь в работе с учителями и классными руководителями.  Помощь в реализации программ психолого-педагогической подготовки родителей в рамках социального партнёрства семьи и школы. | 2023 | Ежова С.Н. |
| Внедрение новых практик | Реализация системы формирования основ социальной зрелости школьника (содержания образовательной программы в части миссии школы, а также целевых программ, разработанных в школе как приложения к Программе воспитательной деятельности). | 2024 | Климович А.В.  Самойлова А.В. |
| Реализация программ психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по формированию и реализации системы непрерывного образования и ИОТ. | 2023-2024 | Климович А.В.  Самойлова А.В. |
| Реализация программы воспитательной работы школы (и классного руководителя), соответствующей задачам инновационной деятельности. | 2023-2024 | Самойлова А.В. |
| Реализация программ спецкурсов для школьников, формирующих качества социально зрелой личности. | 2023-2024 | Педколлектив |
| Управленческая деятельность | Актуализация потенциала социокультурной среды города в целях расширения возможностей формирования основ социально зрелой личности и наработки социальных практик. | 2023 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В. |
| Создание нормативно-правовых, кадровых, научно-методических и материально-технических условий дляреализации всех программ, направленных на формирование и реализацию модели формирования основ социально зрелой личности. | 2023 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В. |
| Отчёты о промежуточных итогах внедренческого этапа инновационной деятельности школы | 2023-2024 | Климович А.В. |
| Планирование и коррекция инновационной деятельности, исходя из анализа промежуточных этапов | 2023-2024 | Климович А.В. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА** | 1. Аналитическаясправка о результатах педагогической деятельности учителей в рамках текущего этапа инновационной деятельности; 2. Отчет о деятельности школы педагогического мастерства; 3. Самоанализ педагогической деятельности учителей – участников инновационной деятельности; 4. Анализ промежуточного мониторинга функционирования модели формирования социально зрелой личности; 5. Аналитическая справка по итогам третьего и четвертого лет работы. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗАВЕРШАЮЩИЙ (ОБОБЩАЮЩИЙ) ЭТАП (этап анализа, прогнозирования и развития):  2025 календарный год | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | Отчёт об итогахинновационной деятельности. | 2025 | Климович А.В. |
| Обобщение новых практик | Сбор, регистрация (измерения, описание, оценки, анализ) всех конечных показателей реализации модели формирования основ социальной зрелости личности обучающегося в условиях школьного образования. | 2025 | Ежова С.Н. |
| Разработка методических рекомендаций для распространения (внедрения) наработанного в ходе инновационной деятельности опыта. | 2025 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В.  Ежова С.Н. |
| Обобщение опыта работы учителей, классных руководителей по реализации Программы инновационной деятельности в формах мастер-классов, творческих отчётов, буклетов, информационных образовательных ресурсов и т.д. | 2025 | Климович А.В.  Лобанова О.В.  Самойлова А.В.  Волкова Г.И. |
| Анализ и распространение накопленного опыта через публикации и выступления на конференциях и форумах различного уровня. | 2025 | Климович А.В.  Лобанова О.В. |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Мониторинг формирования основ социальной зрелости личности обучающегося. | 2025 | Ежова С.Н. |
| Управленческая деятельность | Отчётность по управленческой вертикали о ходе и результатах инновационной деятельности | 2025 | Климович А.В. |
| Итоговый педсовет (отчёт о результатах инновационной деятельности) | 2025 | Климович А.В. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА** | 1. Отчёт об итогахинновационной деятельности; 2. Самоанализ и обобщенный опыт работы педагогов – участников инновационной деятельности; 3. Методические рекомендации по распространению наработанного в ходе инновационной деятельности опыта; 4. Публикации, выступления на конференциях. | | |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Основные ожидаемые результаты:

* Разработка и апробациямодели формирования основ социальной зрелости школьников в условиях воспитательной среды общеобразовательной организации.
* Системное формирование социальной зрелости школьников на основе интеграции всех элементов и структур воспитательно-образовательного процесса, творческого потенциала его субъектов (администрация, учителя, учащиеся, родители, представители муниципальных учреждений) и средовых социально-педагогических и социокультурных ресурсов образовательной организации.
* Вычленение и актуализация содержательных линий преподаваемых предметов, помогающие формировать основы социальной зрелости школьников.
* Реализация технологических аспектов формирования составляющих социальной зрелости личности.
* Разработка критериев, показателейсформированности социальной зрелости школьников с учетом преемственности (начальная, основная и старшая школа) и возможности их сопоставления, а также процедурымониторинга процесса формирования социальной зрелости школьников.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в области формирования социальной зрелости школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНЕВЫЕ КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ | СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ |
| Высокий уровень социальной зрелости | принятие обучающимися социально значимых жизненных целей как личностно значимых; эффективное выстраивание в соответствии с ними траектории своего жизненного пути | Психологическая и психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение:  Методика "Ценностные ориентации личности – 8" (модификация методики *Г.Е. Леевика* ЦОЛ-8).  Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности (*Е.Б.Фанталовой*).  Методика анализа этнических и социально-политических консолидирующих признаков «символы государства и этноса»(*З. В. Сикевич*).  Опросник "Культурные ценности" (*С. Шварца*) (27 ценностей как способов поведения). |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |
| Высокий уровень социальной зрелости | способность конструктивно решать проблемы социального взаимодействия, умение работать в коллективе и бесконфликтно общаться |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |
| Высокий уровень социальной зрелости | реализация личностно-профессиональных устремлений |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |
| Высокий уровень социальной зрелости | участие в социально-политической жизни социума, активная гражданская позиции |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |
| Высокий уровень социальной зрелости | бережное отношение к традициям своего народа, своей семьи |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |
| Высокий уровень социальной зрелости | ответственность, самостоятельность, саморазвитие, креативность, рефлексивность, способствующие осмысленному овладению профессиональной деятельностью | Психологическая диагностика:  Шкала социальной ответственности (Л*. Берковица и К. Луттермана (К. Муздыбаев)*.  Диагностика ответственности подростков (*методика М. Осташевой*).  Тест «Ответственный ли Вы человек?» (*А. Махнача*). |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |
| Высокий уровень социальной зрелости | самоактуализация личности | Методика САМОАЛ |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |
| Высокий уровень социальной зрелости | Достижения социальной зрелости в форме:   * образовательных результатов; * повышения (*пред*) профессиональных компетенций;   общего развития | Нестандартизированные инструменты оценивания: проекты, портфолио, самоанализ, самооценка (инструменты формирующего оценивания) |
| Средний уровень социальной зрелости |
| Низкий уровень социальной зрелости |

РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ | УСТРАНЕНИЕ ИЛИ НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ РИСКА |
|  | Дополнительная нагрузка на административно-управленческий аппарат | Коррекция содержания функциональных обязанностей административно-управленческого аппарата |
|  | Отсутствие дополнительного финансирования на инновационной деятельности | Стимулирование заработной платы в соответствии с Положением стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы (Приложение к Уставу МБОУ СОШ №19 № 4) |
|  | Дополнительная нагрузка педагогов и психолого-методические трудности в освоении содержания и технологии инновационной работы по теме инновационной деятельности | Стимулирование заработной платы и создание ситуации успеха в профессиональном росте |
|  | Трудности достижения ожидаемых результатов, особенно в соответствии с заданным воспитательным идеалом, вызванные объективными условиями работы с контингентом учащихся разного уровня развития и воспитания | Оценка результатов педагогической деятельности в соответствии  1. С принятыми критериями достижения положительного результата в трёхуровневой градации: качества сформированы   * на оптимальном уровне (85-100 % от идеала, ожидаемого результата); * на допустимом уровне (55-84 %) * на критическомууровне (50-54 %) * на недопустимом уровне(ниже 50 %)   2. С положительной динамикой в развитии и воспитании личности отдельных учащихся, групп и коллективов (классов). |

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | |
|  | Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). |
|  | Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012) |
|  | Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2020 гг. |
|  | Федеральный государственный стандарт общего образования 2009 г. |
|  | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
|  | Основная образовательная программа классов, перешедших на ФГОС   * Часть 2. Программы отдельных учебных предметов; * Часть 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального, общего и среднего образования. |
|  | Образовательная программа школы в части документов стратегического значения:   * Часть 1. Миссия МБОУ СОШ № 19. * Часть 2. Модель выпускника МБОУ СОШ № 19. * Часть 3. Программа воспитания. |
|  | Подпрограммы к Программе воспитательной деятельности:   * «Я – гражданин России» (программа гражданско-правового воспитания обучающихся); * Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся; * «Здоровье как личная и общественная ценность»; * «Кем работать мне, чем заниматься?» (программа трудового воспитания и формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся); * «Мы - патриоты» (программа военно-патриотического воспитания); * «Вместе – мы сила» (программа профилактики безнадзорности и правонарушений); * «*Эко-Око»* (программа школьного экологического клуба) * «*Зеркало»* (программа школьного центра информации и печати) * *«Наследие»* (программа историко-краеведческого клуба») * *«Истоки»* (программа школьного историко-культурологического клуба) |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ | |
| 1. | Организация научно-методической поддержки по содержанию работы по формированию гражданской идентичности через систему повышения квалификации педагогических работников в школе, городе, регионе и РФ. |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 1. | Использование стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы для стимулирования инновационной деятельностипедколлектива в соответствии с Положением МБОУ СОШ № 19 г. Коврова |
| 2. | Совершенствование материально-технической базы школы по применению современных образовательных технологий |

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.Директор:**

* создает материальные, управленческие и психологические условия для проведения инновационной деятельности;
* участвует в разработке программы инновационной деятельности;
* регулярно анализирует ход инновационной деятельности, выявляет его "критическиеточки";
* организует контроль за реализацией программы инновационной деятельности;
* несет ответственность за реализацию программы инновационной деятельности;
* подбирает кадры, организует подготовку и переподготовку педагогического персонала, производит набор заместителей, распределяет их функциональные обязанности;
* представляет школу в отношениях с государственными и другими учреждениями и организациями;
* налаживает связи с предприятиями, учреждениями, общественными и другими организациями.
* организует работу по развитию материальной базы школы и модернизации предметно-пространственной среды.

1. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе**:

* отвечают за организацию учебно-воспитательного процесса, за корректировку и выполнение учебных программ, за качество преподавания и уровень знаний учащихся;
* планируют и организуют учебно-воспитательный процесс, контролируют его ход и результаты, обеспечивает качественную и эффективную работу;
* осуществляют методическую помощь в организации и координации работы методических объединений;
* инструктируют педагогов, оказывают им педагогическую помощь;
* оказывают методической помощи участникам инновационной деятельности;
* непосредственно организуют методическую работу в школе;
* участвуют в анализе учебно-воспитательного процесса;
* руководят работой с родителями учащихся, осуществляют руководство педагогическим всеобучем для родителей;
* обобщают результаты инновационной деятельности.

**З. Учителя – участники** инновационной деятельности**:**

* участвуют в семинарах;
* корректируют рабочие программы, разрабатывают программы доп.образования по теме инновационной деятельности;
* проводят работу с родителями (всеобуч) по теме инновационной работы;
* в качестве классных руководителей разрабатывают и реализуют программы воспитательной работы в классах;
* используют современные педагогические технологии, формы и приемы работы с учащимися, позволяющие достичь поставленных в программе инновационной деятельности задач;
* обеспечивают бесперебойность и последовательность осуществление программы инновационной деятельности.

**4. Психолог**

Осуществляет подбор методик для диагностик исследуемых показателей.

Проводит диагностические процедуры и анализирует полученные результаты.

**5. Научный руководитель**: обеспечивает научную базу инновационной деятельности, оказывает организаторам и участникам инновационной деятельности практическую помощь в осуществлении инновационной деятельности, в анализе, систематизации и научной интерпретации её результатов

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА (СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ)

Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 города Коврова как средняя общеобразовательная существует с 1976 года.

В школе обучаются 775 учащихся, открыто 28 классов.

Приоритетная цель работы школы – обеспечение качества условий, качества процесса и качества результатов образования и воспитания через деятельность по приоритетным направлениям в работе школы.

Школа работает над совершенствованием единого воспитательного пространства, в котором основными направлениями в воспитательной деятельности являются: профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся, вовлечение детей во внешкольные объединения и внеурочную деятельность, в том числе в рамках введения ФГОС (параллели 1 – 10 классов).

Кадровый потенциал

В школе работают 49 педагогических и руководящих работников, из них пять победителей конкурсов в рамках Нацпроекта «Образование».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Награждены грамотой МО РФ  «Отличник», «почетный работник  Заслуженный  учитель РФ |

Инновационный потенциал

МБОУ СОШ №19 г.Коврова – инновационное образовательное учреждение, которое с 1995 года работает в режиме развития. Школа имеет звание «Академическая школа», присвоенное Академией творческой педагогики РФ.

Общественный статус «Школа-лабораторияпередового педагогического опыта» присвоен МБОУ СОШ № 19 г. Ковров приказом Управления образования администрации г. Ковров № 106 от 02.07.2001 «О присвоении статуса инновационного образовательного учреждения СОШ № 19». Этот статус подтверждён предъявлением успешного опыта школы на всероссийском уровне:

* **2015** – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»
* **2016, 2018 -** лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров»
* **2016 -** лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2016»
* **2016 -** лауреат конкурса имени Л.И. Рувинского «Школа духовности и гуманизма»
* **2017** – школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»
* **2019** – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая общеобразовательная организация страны - 2019»
* **2020** - победитель Всероссийского конкурса «Образование. Качество. Успех» в номинации «Творческая лаборатория».

Школа и педагоги, работающие в ней, активно участвуют вмероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества:

Международного уровня

* III Международная дистанционная конференция «Инновации для образования» (2016)
* Международная научно – практическая конференция «Тенденции и приоритеты современного образования» (2018);
* Международная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИЯ – 2019. Вызовы времени» (г. Минск);

Всероссийского уровня:

* Всероссийский форум РАО «Воспитание детей – инвестиции в будущее» (2016);
* Окружной форум ученического самоуправления ЦФО (2016);
* XII Образовательные чтения ЦФО «Нравственные ценности и будущее человечества» (2017);
* Межрегиональная педагогическая лаборатория «Проектные методы в формировании гражданской идентичности у подрастающего поколения» (Москва) (2017);
* Всероссийская научно - практическая конференция «Русская речевая культура: теория и практика филологического образования в школе и вузе» (XIIУшаковские чтения) (2017);
* Всероссийский съезд учителей и преподавателей химии (2019);

Регионального и муниципального уровней:

* Региональный круглый стол «Самоидентификация школьника: проблемы и перспективы» (2016);
* Юбилейная региональная научно-практическая конференция «Управляем будущим» (2016);
* Областной семинар руководителей муниципальных методических служб «Сетевая организация методической работы - эффективный инструмент развития субъектов муниципальной системы образования» (2016);
* Межрегиональная конференция «Возможности организации здоровьеформирующей деятельности в условиях ФГОС» (2017);
* Региональная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию Л.И. Новиковой (2017);
* Региональный научно-практический семинар «Формирование российской идентичности в процессе изучения русского языка как государственного» (1018):
* Региональный методический форум «Национальная система учительского роста как ориентир развития методической службы региона» (2018);
* Региональная творческая площадка «Креативный педагог в современном образовании» (2019);
* Муниципальный конкурс педагогических работников, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс (победители);
* городская методическая конференция «Повышение качества образования в условиях модернизации образования»…

Школа неоднократно являлась опытно-экспериментальной и инновационной площадкой, как городской, так и областной. Последняя тема региональной инновационной площадки – «Организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника» (2014-2019 гг.).

Школа продолжает работать над совершенствованием единого воспитательного пространства школы, уделяя особое внимание взаимодействию школы и семьи как средству повышения качества воспитания в условиях реализации Программы развития школы и Программы РИП, который закрепил опыт школы в создании и совершенствовании воспитательного пространства, единых требований семьи и школы в отношении воспитания учащихся.

Ведущими направлениями в работе школы по обеспечению условий для качественного обучения и воспитания стали:

* реализация задач Национального проекта «Образование» (по пяти его разделам:«Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего»);
* формирование российской идентичности современного школьника (в контексте этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой);
* профилактика безнадзорности и правонарушений, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования как одного из эффективных средств предупреждения девиантного поведения подростков;

Характеризуя научно-методическую и инновационную деятельность педколлекктива следует заметить, что:

* Создана система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности (постоянно действующий семинар, тьюторский центр «Наставник», мастер-класс), и обеспечен, как следствие, высокий уровень эффективности инновационной деятельности учителей школы в целом.
* Деятельность кафедр и МО ориентирована на личностный рост учителя, повышение его квалификации и профессионализма, на практическую реализацию школьной программы информатизации и программы «Одарённые дети» как одного из приоритетных направлений работы школы.
* Сохранен высокий уровень педагогического профессионализма и компетентности учителей, в том числе имеющих первую и высшую квалификационные категории.
* Стабильно высок уровень активности учителей при участии в профессиональных конкурсах и по подготовке учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах.
* Планомерно и целенаправленно проводится работа по модернизации образования, в частности по введению ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего полного общего образования.
* Воспитательно-образовательная система школы способствует созданию гибкой развивающей среды, ориентированной преимущественно на актуализацию общекультурного потенциала учащихся.
* Выпускники имеют целостное представление о самом себе, своих индивидуально-психологических особенностях и возможностях, необходимых для самосовершенствования, самоорганизации, построения эффективных и удовлетворяющих личность межличностных отношений.
* Выпускники определяют для себя жизненный план, охватывающий сферу личного самоопределения: моральный облик, стиль жизни, выбор профессии и своего места в жизни, готовность к самообразованию.
* Сформированы представления о смысле жизни, позитивное отношение к своему будущему, отсутствует фрустрация в отношении жизненных перспектив, построение их в соответствии со своими возможностями.
* Педколлективу школы удалось реализовать задачи формирования положительной мотивации в учении, умении самостоятельно мыслить и рассуждать, потребности в самопознании, саморазвитии, самореализации.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

Александрова, Е.А. Понимающая педагогика как фактор разрешения педагогических проблем социального становления личности // Психологопедагогические проблемы социального становления личности: Сб. науч. тр. / Под ред. Н.Н. Никитиной, И.Д. Демаковой / Е.А. Александрова. – Ульяновск, 2007. – С. 100–106.

Ананьев, Б. Г. О проблемах современногочеловекознания / Б. Г. Ананьев. - М., 1977.

1. Бернацкий, В.О., Мосиенко, Л.И. Концепт «инфантильная молодежь» в контексте диалога семьи и общества // Вестн. Ом.ун-та. 2019. Т. 24, № 1. С. 56–63.
2. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитании / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.

Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С. 32–37.

Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе / под.ред. Н.Б. Крыловой. Вып. 3. / О.С. Газман. – М.: Инноватор, 1995. – С. 58–64.

1. Голиков, Н.А. Качество жизни учащейся молодёжи: социальные механизмы управления / Н.А. Голиков // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №2. – С. 60–65.

Гудзовская, А.А. Интер- и интрасубъектные факторы становления социальной зрелости. Опыт лонгитюдного исследования / А.А. Гудзовская // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 88–95. С.90.

1. Ефимова, Г.З. Социальный инфантилизм студенческой молодежи как фактор противодействия модернизации современного российского общества // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 http://naukovedenie.ru/PDF/09PVN614.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/09PVN614в.

Журавлев, А.Л. Социально-психологическая зрелость: обоснование понятия. // Психологический журн. 2007. Т.28, №2. С.44-55.

Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / под ред. В.И. Загвязинского / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

Зимняя, И. А. Отражение содержания ключевых социальных компетентностей в текстах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ). Проблемы качества образования / И. А. Зимняя, О. Ф. Алексеева, А. М. Князев и др. Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента. – М., Уфа, 2004.

Ильин, В.В. Аксиология / Ильин В.В. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 216 с.

Каменева, Е.Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза: Дис. ... канд. псх. наук. Оренбург, 2004. 184 с.

Кон, И.С. Социальная психология. - М.: Воронеж. 1999. - С. 177.

Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса. Общее собрание сочинений в 8-х тт. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1981. – Т. 1. – 576 с.

Максимова, В.Н. Введение в акмеологию школьного образования / В.Н. Максимова. – СПб.: ЛОИРРО, 2002. – 156 с. Мир науки. Педагогика и психология WorldofScience. Pedagogyandpsychology 2019, №5, Том 7 2019, No 5, Vol 7 ISSN 2658-6282 https://mir-nauki.com Страница 10 из 11 27PDMN519 Издательство «Мир науки» \ Publishingcompany «Worldofscience» <http://izd-mn.com>

1. Малярчук, Н.Н. Концепция развития социальной зрелости обучающихся средних заведений [Текст] / Н.Н. Малярчук, Н.В. Семенова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Серия: социально-гуманитарная: коллективная монография / колл.авт. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. С. 137–157.

Митина, Л. М. Проблемы профессиональной социализации личности / Л. М. Митина. - Кемерово: ОблИУУ, 1996. - 19 с.

Панькина, Е.В. К вопросу о соотношении понятий «психологическая зрелость» и «самоактуализация» в психологии личности. // Вестник Московского гос. гуманитарного ун-та имени М.А.Шолохова. Сер.: Педагогика и психология. 2010. №4. С.26-30.

Семенов, М. Ю. Особенности отношения к деньгам у людей с разным уровнем личностной зрелости :дис. … канд. психол. наук. Ярославль, 2004. 178 с.

Семенова, Н.В. Концепция развития социальной зрелости студентов ссуза / Н.В. Семенова /Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12 (часть 3). –C. 31–32.

Семёнова, Н.В. Психолого-педагогические условия формирования социальной зрелости студентов ссуза / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов / Н.В. Семенова. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 8. – С. 16–21.

1. Семенова, Н.В. Развитие социальной зрелости обучающихся ссуза: социальноличностный подход / Н.В. Семенова // Наука и образование: материалыI Международной научно- практической конференции: cб. науч. трудов. – Анталия – Тамбов: Kutlu&AvciOfset – Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 89–97.
2. Сериков, В.В. К методологии экспериментального исследования проблем личностно-развивающего образования / Опытно-экспериментальное исследование в педагогике: логика, содержание, инструментарий: Научно-методические материалы 19-го Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования, 24 ноября 2012 / Под ред. А.Ф. Закировой / В.В. Сериков. – Тюмень: Издательство ТОГИРРО, 2012. – С. 9–13.

Славская, А.Н. Основы психологии С.Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / отв. ред. В.А. Кольцова / А.Н. Славская. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 344 с.; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

Яницкий, И. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / И. С. Яницкий. – Кемерово, 2000. – 204 с.

1. Ефимова Г.З. Социальный инфантилизм студенческой молодежи как фактор противодействия модернизации современного российского общества // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» 2014. № 6 http://naukovedenie.ru/PDF/09PVN614.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/09PVN614в.; Бернацкий В.О., Мосиенко Л.И. Концепт «инфантильная молодежь» в контексте диалога семьи и общества // Вестн. Ом.ун-та. 2019. Т. 24, № 1. С. 56–63. DOI: 10.25513/1812-3996. 2019. 24(1). 56–63.; Darkenwald G.G., Merriam S.B. Adult Education: Foundations of Practice. N.Y., Harper & Row, 1982.260 р.

   4. Muchielli R. Les methodes actives dans la pedagogie des adultes. P., 1985; Almond G.A., Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. – Princeton, N.J.: Princeton Univ. Press, 1963.;Bierstedt R. An Analysis of Social Power // American Sociological Review. 1950. – Vol. 15. Borofsky B. Liberalism from Self: A Theory of Personal Autonomy. N.Y., 1996. №6.; Connolly W.E. The Terms of Political Discourse / 3 rd ed. Oxford: Blackwell, 1993.; DeLuca T. The Two Faces of Political Apathy. Philadelphia: Temple University Press. 1995.;Eliasoph N. Avoiding Politics. How Americans Produce Apathy in Everyday Life.Cambridge, UK. 1998. [↑](#footnote-ref-2)
2. Малярчук, Н.Н. Концепция развития социальной зрелости обучающихся средних заведений [Текст] / Н.Н. Малярчук, Н.В. Семенова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Серия: социально-гуманитарная: коллективная монография / колл.авт. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. С. 137–157.; Семенова, Н.В. Развитие социальной зрелости обучающихся ссуза: социальноличностный подход / Н.В. Семенова // Наука и образование: материалыI Международной научно- практической конференции: cб. науч. трудов. – Анталия – Тамбов: Kutlu&AvciOfset – Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 89–97.; Голиков, Н.А. Качество жизни учащейся молодёжи: социальные механизмы управления / Н.А. Голиков // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №2. – С. 60–65. [↑](#footnote-ref-3)
3. Семенова, Н.В. Концепция развития социальной зрелости студентов ссуза / Н.В. Семенова /Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12 (часть 3). –C. 31–32. ISSN 2303-9868. [↑](#footnote-ref-4)
4. Гудзовская, А.А. Интер- и интрасубъектные факторы становления социальной зрелости. Опыт лонгитюдного исследования / А.А. Гудзовская // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 1(21). – С. 88–95. С.90. [↑](#footnote-ref-5)
5. Зимняя, И. А. Отражение содержания ключевых социальных компетентностей в текстах действующих ГОС ВПО (теоретико-эмпирический анализ). Проблемы качества образования / И. А. Зимняя, О. Ф. Алексеева, А. М. Князев и др. Кн. 2. Ключевые социальные компетентности студента. – М., Уфа, 2004. [↑](#footnote-ref-6)
6. Митина, Л. М. Проблемы профессиональной социализации личности / Л. М. Митина. - Кемерово: ОблИУУ, 1996. - 19 с. [↑](#footnote-ref-7)
7. Яницкий, И. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / И. С. Яницкий. – Кемерово, 2000. – 204 с. [↑](#footnote-ref-8)
8. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. - М., 1977. [↑](#footnote-ref-9)
9. Ильин, В.В. Аксиология / Ильин В.В. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 216 с. [↑](#footnote-ref-10)
10. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / под ред. В.И. Загвязинского / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. [↑](#footnote-ref-11)
11. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса. Общее собрание сочинений в 8-х тт. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1981. – Т. 1. – 576 с. [↑](#footnote-ref-12)
12. Славская, А.Н. Основы психологии С.Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / отв. ред. В.А. Кольцова / А.Н. Славская. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 344 с.; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с. [↑](#footnote-ref-13)
13. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – №5. – С. 32–37.; JohnsonElaine B. ContextualTeachingandLearning. – CorwinPress, INC. A SagePublicationsCompany. ThousandOaks, California. – 2002. [↑](#footnote-ref-14)
14. Максимова, В.Н. Введение в акмеологию школьного образования / В.Н. Максимова. – СПб.: ЛОИРРО, 2002. – 156 с. Мир науки. Педагогика и психология WorldofScience. Pedagogyandpsychology 2019, №5, Том 7 2019, No 5, Vol 7 ISSN 2658-6282 https://mir-nauki.com Страница 10 из 11 27PDMN519 Издательство «Мир науки» \ Publishingcompany «Worldofscience» <http://izd-mn.com> [↑](#footnote-ref-15)
15. Бондаревская, Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитании / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.; Сериков, В.В. К методологии экспериментального исследования проблем личностно-развивающего образования / Опытно-экспериментальное исследование в педагогике: логика, содержание, инструментарий: Научно методические материалы 19-го Всероссийского семинара-практикума по методологии педагогического исследования, 24 ноября 2012 / Под ред. А.Ф. Закировой / В.В. Сериков. – Тюмень: Издательство ТОГИРРО, 2012. – С. 9–13. [↑](#footnote-ref-16)
16. Александрова, Е.А. Понимающая педагогика как фактор разрешения педагогических проблем социального становления личности // Психологопедагогические проблемы социального становления личности: Сб. науч. тр. / Под ред. Н.Н. Никитиной, И.Д. Демаковой / Е.А. Александрова. – Ульяновск, 2007. – С. 100–106. [↑](#footnote-ref-17)
17. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе / под.ред. Н.Б. Крыловой. Вып. 3. / О.С. Газман. – М.: Инноватор, 1995. – С. 58–64. [↑](#footnote-ref-18)
18. Журавлев, А.Л. Социально-психологическая зрелость: обоснование понятия. // Психологический журн. 2007. Т.28, №2. С.44-55. [↑](#footnote-ref-19)
19. Панькина, Е.В. К вопросу о соотношении понятий «психологическая зрелость» и «самоактуализация» в психологии личности. // Вестник Московского гос. гуманитарного ун-та имени М.А.Шолохова. Сер.: Педагогика и психология. 2010. №4. С.26-30. [↑](#footnote-ref-20)
20. Кон И.С. Социальная психология. - М.: Воронеж. 1999. - С. 177. [↑](#footnote-ref-21)
21. Семёнова, Н.В. Психолого-педагогические условия формирования социальной зрелости студентов ссуза / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов / Н.В. Семенова. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 8. – С. 16–21. [↑](#footnote-ref-22)
22. Семенов, М. Ю. Особенности отношения к деньгам у людей с разным уровнем личностной зрелости :дис. … канд. психол. наук. Ярославль, 2004. 178 с. [↑](#footnote-ref-23)
23. Каменева, Е.Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза: Дис. ... канд. псх. наук. Оренбург, 2004. 184 с. [↑](#footnote-ref-24)