**ПРОГРАММА**

**ИННОВАЦИОННОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБОУ СОШ №19**

**Г. КОВРОВ**

**ТЕМА:**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Руководитель инновационной программы

***Совет МБОУ СОШ №19 г.Коврова***

Научный руководитель программы

***Дебердеева Татьяна Халитовна,***

***зав.кафедрой гуманитарного образования ВИПКРО,***

***к.ф.н., доцент***

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздал | Оглавление | Страницы |
| **1** | **Паспорт программы** | 3 |
| **2** | **Актуальность** | 6 |
| **3** | **Цель инновационной деятельности** | 8 |
| **4** | **Инновационная идея** | 8 |
| **5** | **Теоретико-методологические основания** | 8 |
|  | * Понятие идентичности | 8 |
|  | * Составляющие российской идентичности | 12 |
|  | * Модель школьника | 15 |
|  | * Структура российской идентичности личности | 16 |
|  | * Принципы | 18 |
|  | * Модель формирования основ российской идентичности в условиях школьного образования | 19 |
| **6** | **Этапы, направления, основные мероприятия и управленческие действия в рамках опытно-экспериментальной работы** | 24 |
|  | План первого этапа | 24 |
|  | План второго этапа | 25 |
|  | План третьего этапа | 27 |
|  | План четвертого этапа | 29 |
| **7** | **Ожидаемые результаты и способы оценивания** | 30 |
| **8** | **Риски и ограничения реализации программы** | 35 |
| **9** | **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности** | 35 |
| **10** | **Функциональные обязанности** | 36 |
| **11** | **Информационная справка (сведения о школе)** | 37 |
|  | Общая информация | 37 |
|  | Кадровый потенциал | 38 |
|  | Инновационный потенциал | 38 |

**ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | Организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника |
| СТАТУС | Региональная инновационная площадка |
| ТИП СТРАТЕГИИ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | Стратегия системных изменений, касающаяся содержания образования (урочной и внеурочной деятельности) и механизма реализации Программы. |
| ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ | Документы, регламентирующие содержание инновационной деятельности:   * *Федерального уровня:* * Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденная указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666; * Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; * Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. * *Регионального уровня:* * Долгосрочная целевая Программа развития образования Владимирской области на 2013-2015 г.г. (утверждена Постановлением Губернатора Владимирской области от 31.10.2011 № 1177 (в ред. от 13.02.2013). * *Школьного уровня:* * Образовательная программа в части миссии, модели выпускника школы и Программы воспитательной деятельности; * Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся.   Подпрограммы к ней:  - «*Я – гражданин России»* (программа гражданско-правового воспитания во внеурочной деятельности классного руководителя)  *- «Наследие»* (программа историко-краеведческого клуба»)  *- «Истоки»* (программа школьного историко-культурологического клуба)  - «*Милосердие»* (подпрограмма профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)  *- «Ваши права»* (программа факультативного курса правового воспитания)  - «*Семья. Досуг. Каникулы»* (подпрограммы профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)  - *«Кем работать мне?..»* (программа трудового воспитания и формирование личностного и профессионального самоуправления)  - *«Здоровье как личная и общественная ценность»*  - «*Эко-Око»* (программа школьного экологического клуба)  - «*Зеркало»* (программа школьного центра информации и печати)  - *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* |
| ЦЕЛЬ | Формирование основ российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) в условиях школьного образования. |
| ЗАДАЧИ | 1. Разработать и внедрить в практику школы модель формирования российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) школьников с учетом преемственности и альтернативности. 2. Разработать и апробировать мониторинговые процедуры, по определению динамики становления российской идентичности. 3. Апробировать критерии и показатели становления российской идентичности в условиях школьного образования. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в области формирования идентичности современного школьника. 5. Обобщить и представить опыт формирования российской идентичности на уровне региона. |
| СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ | 2013-2017 гг. |
| ИСПОЛНИТЕЛИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ | Администрация МБОУ СОШ № 19  Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 |
| ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ | Средства бюджета школы в рамках муниципальных бюджетных средств. |
| ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 1. Созданные организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника позволят: 2. Сформировать российскую идентичность личности учащихся, в единстве этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой идентичностей; 3. Создать целостное школьное пространство духовно-нравственного развития и воспитания как уклад школьной жизни (определяющий урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся), направленный на формирование российской идентичности личности; 4. Создать действующую модель формирования российской идентичности школьников; 5. Обеспечить компенсацию потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации (социальное партнерство с семьей, СМИ, религиозными организация и т.д. в целях успешной социализации школьников для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности); 6. Осуществить профессиональный рост педагогического коллектива в образовательной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 7. В рамках реализации инновационной программы будут созданы и внедрены в УВП целевые программы урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование  * *этнической и региональной идентичности, солидарности с «малой родиной»* * *идентичности подростка как гражданина своей страны* * *общечеловеческой идентичности на основе толерантности*   А именно:   1. программа психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по формированию российской идентичности у школьников разных возрастных этапов; 2. программа доп.образования для учащихся разных возрастов; 3. программы воспитательной работы школы (и классного руководителя); 4. программа формирования российской идентичности личности; 5. программы формирование социальных норм толерантности и доверия как условия диалога культур в многонациональном российском обществе (программа формирования толерантности для учащихся разных ступеней). |
| ПОКАЗАТЕЛИ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ | Интегративные качества личности:  гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение к культуре, истории и ценностям региона, Родины и мира, осознание своей роли в сохранении и преумножении достижений региона, Родины и мира, сформированная система общекультурных (общечеловеческих) ценностей. |

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность предлагаемой Программы инновационной деятельности обусловлена целым рядом положений:

* В современной России “образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества”[[1]](#footnote-2).
* В ряде Посланий Президента России Федеральному Собранию подчеркивается[[2]](#footnote-3) особая роль и миссия школы в современном российском обществе.
* “Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа, передает новым поколениям ценности нации”;
* “Школа наряду с семьей является базовым социальным институтом, формирующим личность, приобщающим новые поколения к ценностям отечественной и мировой культуры, делающим человека цивилизованным”.
* В этом контексте продуманы и ФГОС второго поколения, целью которых стало (в формулировке А.М.Кондакова) *уменьшение существующих рисков общественного развития.*

При этом этот же автор уточняет главные риски общественного развития:

* кризис российской идентичности, который влечет за собой риски распада России на отдельные территории по различным основаниям: этническим, конфессиональным, иногда региональным;
* неопределенность ценностных ориентиров подрастающего поколения.

Понятие идентичности аккумулирует в себе процессы структурной и смысловой перестройки самосознания, ярко разворачивающиеся именно в юношеском возрасте. В этот период складывается не только относительно устойчивое смысловое ядро личности, но и формируются психологические инструменты дальнейшего самоопределения. “Однако именно сегодня взрослеющий человек особенно уязвим в плане поисков варианта позитивной идентичности, что связано с особенностями современной социокультурной ситуации в России. Подросток, у которого только кристаллизуется образ мира, особенно чувствителен к кризисам социального устройства общества, основное угрожающее проявление которых – диффузия и размывание ценностей (А. Ватерман, Ф. Дольто, Д. Марсия, Э. Эриксон). Дефицит или неопределенность этих идеальных и осуществимых прототипов является источником кризиса личной идентичности. Сегодня, предоставляя широкий спектр ценностей, общество не имеет общезначимой системы координат их оценки и отбора. Новый экзистенциальный кризис молодежи связан, прежде всего, с неопределенностью духовной опоры для самоопределения. Подросток сталкивается, с одной стороны, с потенциальной многовариантностью путей самоопределения, но, с другой, с внутренней неготовностью принять это «свободное одиночество» (Э. Фромм), сделать осмысленный и самостоятельный выбор. Этот факт подтверждается данными современных исследований проблематики идентичности, которые показывают, что подросток часто оказывается беспомощным в ситуации жизненного выбора”[[3]](#footnote-4).

Сложность процесса самоидентификации, выделения своей личности в юности усиливается в современном массовом обществе, где происходит стереотипизация образа жизни, обезличивание, связанное с усвоением культурных клише. В связи с этим, остро встает проблема сохранения внутренней устойчивости и целостности взрослеющей личности в неустойчивом и духовно разрозненном обществе. Как следствие, возрастает значимость развития интегративно-субъектных структур личности, составляющих ценностное ядро психологического бытия человека. Поиск идентичности, являясь одной из фундаментальных экзистенциальных мотиваций человека, понимается как процесс соотнесенности с собой, чувство внутреннего согласия с тем, «какой я есть», с тем, какие ценности и установки реализую в жизни. Становление идентичности в юности связано с развитием персональной ценностно-смысловой позиции по отношению к себе и окружающему миру, с чувством внутренней согласованности с ней в своих поступках и выборах. Это онтологическая функция идентичности в развитии личности.

Современная социальная среда с ее многовариантностью путей самоопределения и конкуренцией предъявляет новые требования к жизненной позиции и активности личности. Востребованными становятся такие субъективные характеристики, как личностная стойкость, «опора на себя», стремление к жизненному успеху и достижениям, постоянное саморазвитие. “Вместе с тем социально-психологические исследования последних лет показывают некоторые негативные характеристики социальной позиции российских подростков: инфантилизм как отсутствие осознанных и самостоятельных решений в значимых областях жизни, перенос ответственности за свою жизнь, социальная апатия, дефицит смысла будущего, гедонистическое и ситуативное восприятие своей жизни. Все это проявления, которые еще Э. Эриксоном были названы «спутанностью идентичности»” [[4]](#footnote-5).

Системообразующим компонентом формирующейся жизненной позиции в юности являются смысложизненные ориентации, которые имеют свою структуру: жизненные цели, эмоционально-ценностная насыщенность настоящего, продуктивность, локус контроля «я», локус контроля «жизнь».

Одним из условий становления целостной идентичности является адекватная психовозрастная позиция, которая характеризуется оптимальным соотношением ориентации на настоящее, принятием своего возраста и направленности в будущее.

Поиск идентичности происходит в процессе специфической смыслообразующей активности в юности, когда взрослеющая личность становится субъектом своей индивидуальной жизненной истории, находит адекватное себе воплощение в системе социальных взаимосвязей и ролей, учится координировать свою жизнь в целом в соответствии со своими возможностями, потребностями, единым замыслом, реализует максимальное число аутентичных ценностей. Анализ образно-символических аспектов выражения идентичности, наряду с когнитивными компонентами, позволяет выявить обобщенное переживание жизненного смысла своего «я», эмоциональные компоненты кризиса.

Миссией современной школы, по мнению авторов стандартов[[5]](#footnote-6), должно стать *формирование российской идентичности,* т.е. формирование личности будущего россиянина, как важнейшее условие укрепления российской государственности.

Актуальность этой сверхцели подчеркнута и в последнем Послании Президента России Федеральному Собранию: “Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией”[[6]](#footnote-7).

Данные целевые установки отражают изменившуюся парадигму образования: уход от «знаниевой» парадигмы к иному пониманию цели образования как социального института – развитие личности учащегося, сложный процесс его самоидентификации.

Таким образом, на современном этапе развития нашей школы педагогическая деятельность по разработке и внедрению механизма становления российской идентичности личности весьма актуальна, социально значима, личностно значима.

**ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование основ российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) в условиях школьного образования.

**ИННОВАЦИОННАЯ ИДЕЯ** состоит в поиске и апробации организационных условий, способствующих становлению российской идентичности современного школьника.

Для реализации данной инновационной идеи необходимым является достижение следующих ЗАДАЧ:

1. Разработать и внедрить в практику школы модель формирования российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) школьников с учетом преемственности и альтернативности.
2. Разработать и апробировать мониторинговые процедуры по отслеживанию начального, промежуточного и итогового состояния становления российской идентичности.
3. Апробировать критерии и показатели становления российской идентичности в условиях школьного образования.
4. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в области формирования идентичности современного школьника.
5. Обобщить и представить опыт формирования российской идентичности на уровне региона.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

**ПОНЯТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Одна из основных человеческих потребностей состоит в разнообразных взаимосвязях с окружающим миром, в коллективной жизнедеятельности, которая реализуется путем самоотождествления индивида с какими-либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами. Такого рода самоотождествление определяется в науке понятием «идентичность» – (лат. identicus – тождественный, одинаковый) – осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний[[7]](#footnote-8); чувство тождественности человека самому себе, ощущение целостности, принимаемый им образ себя во всех своих свойствах, качествах и отношениях к окружающему миру[[8]](#footnote-9).

“C концептом идентичности в зарубежной литературе связан целый пласт психосоциальных исследований, до конца не интегрированных в современные отечественные представления о самосознании и самоопределении личности, а само понятие «идентичность» используется как релевантное целому классу разнообразных психологических процессов и феноменов. Под ним в литературе подразумевают и «я-концепцию», и «самоопределение», и «самоуважение» и т.д. Такой неопределенный теоретический статус затрудняет поиск адекватных инструментов исследования, операционализацию понятия. Кроме того, рассматривая идентичность в единстве когнитивных и эмоциональных элементов, авторы все же заметно больше внимания уделяют рациональному плану самосознания. В тени остается сам феномен переживания кризиса идентичности в юности, его эмоциональное наполнение и субъективные смыслы”[[9]](#footnote-10).

Изучение проблем идентичности осуществляется, как правило, в соответствии с определенными научными парадигмами, а специфика научных школ и традиций обусловливает специфику постановки вопросов и подходы к исследованиям. Психология делит идентичность на социальную и индивидуальную, социологию особенно интересуют вопросы групповой принадлежности, философия, в числе других, обращается к проблеме самотождественности.

Введением и широким распространением в междисциплинарный научный оборот термин обязан трудам американского психолога Эрика Эриксона, в которых идентичность определяется как “субъективное чувство, а также объективно наблюдаемое качество личной самотождественности и непрерывности, постоянства некоторой разделяемой с другими людьми картины мира”[[10]](#footnote-11). Эриксон утверждал, что идентичность выступает фундаментом любой личности и показателем ее психосоциального благополучия, включая в себя следующие моменты:

* внутреннее тождество субъекта при восприятии окружающего мира, ощущении времени и пространства, …осознание себя как уникальной автономной индивидуальности;
* тождество личных и социально принятых мировоззренческих установок – личностная идентичность и душевное благополучие;
* чувство включенности Я человека в какую-либо общность — групповая идентичность.

Формирование идентичности, но Эриксону, проходит в виде сменяющих друг друга психосоциальных кризисов.

Подход в контексте теорий возрастных кризисов развития рассматривает идентичность как специфический феномен юности, возрастное новообразование, имеющее свои истоки и направление развития. (Л.И.Божович, А.Ватерман, Л.С.Выготский, Ф.Дольто, И.В.Дубровина, И.С.Кон, Д.Марсия, A.M.Прихожан, Н.Н.Толстых, Д.И.Фельдштейн, Г.А. Цукерман, Э.Эриксон и др.). В рамках аналитической методологии раскрываются истоки устойчивой и интегрированной самости (идентичности), интрапсихическая логика ее становления (Д.Винникотт, X.Кохут, М.Малер, Р.Лейнг, К.Хорни, А.Штраусе, X.Хартманн). Этими исследователями была разработана также теория «первичной идентичности», объектных отношений, затронута проблема кристаллизации идентичности в связи с развитием механизмов саморегуляции.

Традиционно идентичность человека определялась в числе прочего его половой, религиозной, национальной, профессиональной принадлежностью. В современном обществе спектр идентичностей расширяется. “Человек под влиянием масс-медиа стал отождествлять себя со звездами музыки, спорта, телевидения или заявлять о своем месте в обществе посредством выбранного им стиля жизни. Появились новые идентичности: виртуальная, корпоративная, потребительская”[[11]](#footnote-12).

На рубеже XX-XXI веков вводятся такие характеристики, как «временная идентичность» (timeidentity) и «средовая идентичность» (placeidentity), обозначающие соответственно осознание человеком своей принадлежности определенному Времени и определенной Среде обитания[[12]](#footnote-13).

“Речь идет о качественном сдвиге в восприятии человеком социального пространства”[[13]](#footnote-14). Адекватная ориентация в нем теперь не может быть обеспечена только осознанием своей включенности в позитивную социальную группу, но как минимум и ощущением возможности «вписаться» в переживаемый личностью отрезок исторического времени, что в некоторых социологических концепциях обозначается как феномен «встраивания во время», что в общем-то соответствует идее К.Левина[[14]](#footnote-15) о наличии у человека *временной перспективы.*

На простой и вечный вопрос «Кто Я?» у современного человека нет такого же простого и более-менее константного ответа.

Индивид может одновременно осознавать свою причастность многим социальным группам (идея *множественной идентичности* Тэшфела), поскольку он точно так же одновременно играет в жизни не одну, а много социальных ролей (в одно и то же время является и сыном, и представителем субкультуры, и игроком волейбольной команды и пр.)

В зависимости от типа групповой принадлежности принято выделять различные виды идентичности — профессиональную, гражданскую, этническую, политическую, религиозную и культурную…

На этапе взросления (становления человека) особую роль играет культурная идентичность – принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом.

Сущность *культурной идентичности* заключается в осознанном принятии индивидом соответствующих культурных норм и образцов поведения, ценностных ориентаций и языка, в понимании своего Я с позиций тех культурных характеристик, которые приняты в данном обществе, в самоотождествлении себя с культурными образцами именно этого общества.

Культурная идентичность предполагает формирование у индивида устойчивых качеств, благодаря которым те или иные культурные явления или люди вызывают у него симпатию или антипатию, в зависимости от чего он выбирает соответствующий тип, манеру и форму общения.

В культурологии является аксиомой утверждение, согласно которому каждый человек выступает носителем той культуры, в которой он вырос и сформировался как личность. Хотя в повседневной жизни он обычно этого не замечает, воспринимая как данность специфические особенности своей культуры, Разнообразные впечатления о мире трансформируются в сознании человека в идеи, установки, стереотипы, ожидания, которые в итоге становятся для него регуляторами его личного поведения и общения (*этническая и региональная идентичность*).

Сопоставление своей группы идентичности с другими группами служит основанием для стратегии взаимодействия между ними. П.Бергер и Т.Лукман делают вывод: “…идентичность как элемент субъективной реальности находится в динамической взаимосвязи с состояниями общества, она формируется в процессе освоения индивидом социального мира, одновременно проявляющего себя в нем и усваивающего этот мир в качестве значимой реальности”[[15]](#footnote-16).

Необходимость в идентичности вызвана тем, что каждый человек нуждается в упорядоченности своей жизнедеятельности, которую он может получить только в сообществе других людей. Для этого он должен добровольно принять господствующие в данном сообществе элементы сознания, нормы, ценности, вкусы, привычки и иные средства взаимосвязи, принятые окружающими людьми или референтной группой.

Идея референтной группы принадлежит Г.Хаймену и заключается в том, что индивиду свойственно различать свою реальную принадлежность к некоторой «группе членства» и принадлежность к *воображаемой* группе, куда он не входит реально, но ценности которой, а также образцы поведения которой он принимает. Реальная и воображаемая группа – обе обозначают некоторый фокус идентификации[[16]](#footnote-17). Если и группа членства, и референтная группа утрачивают черты привлекательности, то наступает кризис идентичности.

Разрыв между группой членства и референтной группой становится основанием для включения в процесс идентификации проблемы ***ценностей***: чужая группа оказывается более позитивной, в частности потому, что ее система ценностей выглядит более привлекательной. Немалую роль в процессе такого рода «переноса» идентичности играют характеристики современной информационной среды, усугубляющие глубину кризиса. В этой связи возникает интерес к проблеме соотношения идентичности с референтной группой и с *виртуальной* группой, возможность которой предоставлена Интернетом.

Для определения своей *группы*, своего *Времени*, своей *среды принадлежности* перед человеком возникает целый ряд препятствий, прежде всего трудность принятия жизненно важных решений, невозможность ни их контроля, ни построения сколь-нибудь устойчивого прогноза. В частности, достаточно шаткими становятся представления о «карьере», «успехе», «процветании». Эти представления во многом зависят теперь от новых механизмов познания социального мира: перехода от *доверия* к официальным решениям к требованию их *аргументации*, то есть допущения (в каких-то пределах) *инакомыслия;* отказа от черно-белой картины мира в пользу большего *плюрализма* не только мнений, но и решений и соответствующего повышения собственной ответственности[[17]](#footnote-18).

“По большому счету **именно социальное конструирование идентичности личности как человека мира и гражданина своей страны выступает как миссия социокультурной модернизации образования**, а тем самым и движения России по направлению к гражданскому обществу”[[18]](#footnote-19), что предполагает последовательное освоение и преобразование личностью различных модальностей ее гражданского бытия в современном обществе.

На уровне *групповой гражданской идентичности* необходимо освоить групповые (социальные) нормы и ценности поведения, определяющие статус гражданина в процессе активного овладения культурным наследием и принятия всей полноты ответственности за состояние дел, т.е. освоить культуру группового гражданского действия.

На уровне *нации и национальной культуры – идентичности гражданина страны* необходимо сформировать национально-гражданскую идентичность на основе идентификации субъектов гражданского общества.

*На всемирном или глобальном уровне –* как перспективу развития общества – обеспечить формирование *идентичность «гражданина мира»,* реализующего «всемирное гражданское состояние» как объединение национально-государственных форм гражданственности в мировом масштабе.

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЭТНИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ | Солидарность с «малой родиной – село, город, регион», приобщение к национальной культуре, знание истории родного края[[19]](#footnote-20) |

“Среда – существенная характеристика социального бытия человека. Ее показателем является процесс наделения «своей» среды определенными предпочтениями и стереотипами, особыми символами, рассмотренными в качестве позитивных характеристик «средовой идентичности”[[20]](#footnote-21).

При формировании данной идентичности ключевой является “идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий”[[21]](#footnote-22). Межнациональный мир – это одна из главных наших ценностей. “У нас исторически сложился уникальный и богатейший опыт толерантности и взаимного уважения”[[22]](#footnote-23).

В нашей стране живут представители более 180 народов, говорящих на 239 языках и диалектах. Этот многонациональный мир – “уникальное преимущество России, мир, в котором больше тысячи лет вместе живут представители самых разных национальностей и конфессий”[[23]](#footnote-24).

“В нашем многообразии всегда была и есть наша красота и наша сила”[[24]](#footnote-25). Воспитание в России – это воспитание гражданина одного из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира[[25]](#footnote-26).

Этническая идентичность – это переживание личностью своей принадлежности к определенному этносу, осознание наличия типичных для его представителей качеств, оценка этнически обусловленных предпочтений в сфере общения и деятельности. Первое использование термина ethnical identity приписывают американскому социологу Д. Рисману и относят к 1953 г. В определениях этнической идентичности подчеркивается осознание или переживание принадлежности к этнической общности, отождествление с ее представителями при обособлении от других групп, представление об общем происхождении, эмоционально-ценностное отношение к этнической территории (родине), историческому прошлому этноса и его месту в современном мире, сопричастность этнокультурной традиции. Т. Г. Стефаненко определяет этническую идентичность как результат когнитивно-эмоционального процесса самоопределения индивида в социальном пространстве относительно многих этносов, как осознание, восприятие, понимание, оценивание и переживание своей принадлежности к этносу. Согласно Дж. Финни, этническая идентичность – это динамический многомерный конструкт, касающийся осознания себя как члена этнической группы, текущее и переменчивое понимание себя, конструируемое и модифицируемое осознание своей этничности.

Наиболее значимыми признаками этнической идентичности являются язык, происхождение, образ жизни, традиционная культура, ценности и нормы, историческая память и мифология, религия, чувство родины, гражданство, характер, внешность. Говоря о структуре этнической идентичности, исследователи подчеркивают наличие сознательного и бессознательного уровней (Г. У. Солдатова), когнитивного и аффективного компонентов (М. Барретт). К когнитивному относят знания и представления об этнических особенностях человека и группы, осознание принадлежности к этносу. Аффективный компонент включает отношение к этническим общностям, оценку принадлежности к этносу, направленность этнических стереотипов, этнические предпочтения. Иногда исследователи рассматривают и поведенческий компонент, заключающийся в этнически окрашенной специфике действий и поступков.

Развитие этнической идентичности, по мнению Ж.Пиаже, это, прежде всего, создание когнитивных моделей, ответом на которые являются этнические чувства.

Пиаже выделяет три этапа в развитии этнических характеристик:

в 6-7 лет ребёнок приобретает первые – фрагментарные и несистематичные – знания о своей этнической принадлежности;

в 8-9 лет ребёнок уже чётко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык;

в 10-11 лет этническая идентичность формируется в полном объёме, в качестве особенностей разных народов ребёнок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры.

Таким образом, основной акцент в формировании этнической и региональной идентичности должен быть сделан в школе первой ступени.

Однако, этническая идентичность, не статичное, а динамичное образование, ее становление часто не завершается в отрочестве. Как подчеркивает Дж.Финни, процесс не обязательно заканчивается с достижением этнической идентичности, он может продолжаться в новых циклах, которые включают дальнейшее исследование или переосмысление роли и значения собственной этничности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ГРАЖДАНСКАЯ | Формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине[[26]](#footnote-27) |

В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. “Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране”[[27]](#footnote-28).

Задача формирования “дееспособного гражданского общества” поставлена В.В.Путиным в Послании Президента России Федеральному Собранию РФ еще в 2007 году[[28]](#footnote-29).

Становление гражданского общества в России требует, чтобы система образования *формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе.* Формирование гражданственности, любви к Родине, семье, уважение к правам человека определяется как ключевое направление государственной политики в области образования, что нашло своё отражение в *современном национальном воспитательном идеале*, сформулированном в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2011 г.): «высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, осваивающий современные компетентности, отвечающие общемировым требованиям к человеческому капиталу».

*Гражданская идентичность* – осознание личностью своей принадлежностью к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл (А.Г. Асмолов, 2007).

*Гражданственность* – сознательность и ответственность личности, свобода выбора, творческая направленность, активная жизненная позиция и рефлексивно-критическое отношение к действительности, самоактуализация и самотождественность (стремление быть в согласии с самим собой). Всеобщий характер гражданственности определяется тем, что гражданственность выражает не этнические или этнокультурные, а общеродовые интересы человечества в конкретной национально-специфической форме.

*Патриотизм* – “чувство органическое, естественное. И как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так и не существовать стране – особенно многонациональной, – где потеряна ответственность общегосударственная”[[29]](#footnote-30).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩЕЧЕЛОВЕ-ЧЕСКАЯ | Приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством[[30]](#footnote-31) |

Особый фрагмент проблемы – трудности самоидентификации в связи с развивающимся процессом ***глобализации***. Сама идея глобализма не является новой для обществоведения: она достаточно давно завоевала свое место в разработке проблемы исторического прогресса. Как отмечает Штомпка, “Появляются различные новые образы мира, причем некоторые из них находят отражение в специфических концепциях глобализма или антиглобализма. Эти образы становятся независимыми причинными переменными, формирующими тенденции к глобализации, то есть будучи порождениями глобализации, они превращаются в ее детерминанты”[[31]](#footnote-32). В ситуации современной России весьма специфичный эффект приобрело одновременное сплетение радикальных социальных преобразований внутри страны и все более очевидно проявляющихся шагов глобализации[[32]](#footnote-33).

В многочисленных характеристиках процесса глобализации – экономических и политических – обязательно подчеркивается мысль и о том, что общество становится ***поликультурным***. Последнее имеет непосредственное отношение к проблеме идентичности[[33]](#footnote-34). Нельзя недооценить значение еще и определенного *ценностного* аспекта: идентичность всегда связана с предпочтением некоторого набора ценностей. Такое свойство глобального общества, как его поликультурность, делает вопрос об иерархии выбираемых в будущем групп идентификации особенно трудным.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЬНИКА**

Таким образом, Я-концепция выпускника со сформированной российской идентичностью, может быть представлена в виде схемы, из которой очевидно, что три составляющие российскую идентичность, с одной стороны, являются последовательными этапами, формирование которых может быть ключевым на определенном этапе становления школьника, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| В начальных классах – | Формирование этической и региональной идентичности |
| В среднем звене – | Формирование гражданской идентичности |
| В старших классах – | Формирование общечеловеческой идентичности |

С другой стороны, формирование трех составляющих российскую идентичность является в определенной степени независимым и нелинейным процессом.



В результате формирования российской идентичность на разных этапах становления школьника может быть сформирован спектр «Я-образов».

|  |  |
| --- | --- |
| «Я – ковровчанин (владимирец)» | Этно-региональная идентичность |
| «Я – семьянин» |
| «Я – будущий выпускник» |
| «Я – защитник Отечества» | Гражданская идентичность |
| «Я – патриот» |
| «Я – россиянин» |
| «Я – житель земли» | Общечеловеческая идентичность |
| «Я – профессионал» |
| «Я – гражданин мира» |



**СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ** (в аспекте этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) включает следующие компоненты:

* когнитивный (познавательный):
* историко-географический образ России в его пространственно-временной динамике, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* осознание своей этнической, региональной и религиозной принадлежности;
* представления о современном социально-политическом устройстве российского государства;
* знание положений Конституции РФ, правовой основы организации общества, государственной символики, ориентация в функциях и целях основных прав и обязанностей гражданина, в общественно-политических событиях, в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание основ и принципов развития гражданского общества и правового государства;
* осознание своей роли и модели поведения члена гражданского общества;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современной России и мире;
* знание ценностей и основ толерантного существования в мире;
* наличие знаний о происхождении и основных этапах развития родного народа;
* знание культуры и традиций родного народа;
* знание национальных символов;
* знание выдающихся деятелей культуры и науки – представителей родного народа; система представлений об этнокультурных и этнопсихологических особенностях своей этнической общности в сравнении с иноэтническим окружением, установки по отношению к этноконтактным группам.
* эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений (знание [признание] ценностей на эмоциональном уровне):
* наличие собственного положительного отношения к семье, традициям, культуре крае;
* принятие системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа;
* положительное отношение к родному языку;
* осознание и эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
* осознание и эмоционально положительное принятие своей государственной идентичности;
* уважение истории и культуры родного народа, его культурных и исторических памятников;
* принятие системы гражданских ценностей;
* уважительное отношение и принятие законов, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* уважительное отношение ко всем гражданам Российской Федерации;
* уважение истории и культуры России, ее культурных и исторических памятников;
* эмоциональные переживания, связанные с происходящими общественно-политическими событиями в стране;
* проявление интереса к своей стране;
* эмоциональные переживания, связанные с жизнедеятельностью родного народа, их устойчивость, глубина;
* проявление интереса к своей республике/краю/области;
* наличие эмоционально-позитивного отношения к людям другой национальности, веры, убеждений, традиций.
* эмоционально положительное принятие своей принадлежности к мировому сообществу, осознание себя «человеком мира»;
* принятие системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей;
* уважительное отношение к представителям любых конфессий и народов мира.
* ценностно-ориентировочный (аксиологический) – следование ценности:
* осознание ценности государства как гаранта прав гражданина, как высшей формы самоорганизации общества;
* наличие сформированной системы гражданских ценностей (свобода личности, плюрализм, правосознание, демократия и т.д.);
* наличие сформированной системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа;
* уважение прав других людей, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека;
* уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни;
* принятие и уважение правовых основ государства и общества;
* патриотизм и гордость за Родину, уважение истории, культурных и исторических памятников;
* гражданская позиция и действенный патриотизм;
* любовь к природе и культуре родного края;
* наличие сформированной системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей (жизнь, творчество, красота, истина, чувство справедливости, совесть, счастье, добро, долг, ответственность, честь, достоинство и т.д.);
* объективное, действенно-критическое отношение к собственному поведению и совершаемым поступкам;
* уважение ценностей семьи.
* деятельностный (поведенческий) – осознанная целенаправленная деятельность (готовность к деятельности):
* бережное отношение к памятникам прошлого, преумножение достижений региона;
* участие в общественной жизни образовательного учреждения;
* желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны;
* желание и готовность к созидательному труду, защите Отечества;
* самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям;
* ответственность за принятые решения, действия и их последствия;
* готовность к диалогу и сотрудничеству с любым человеком, независимо от его национальности и вероисповедания.
* использование родного языка в общении;
* проявление присущих родному народу черт поведения;
* выполнение законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина России;
* положительные действия по отношению ко всем гражданам России;
* бережное отношение к окружающей природе;
* готовность вести здоровый образ жизни.

Структура российской идентичности определяем **ПРИНЦИПЫ**, основополагающие для модели формирования основ данной идентичности в условиях школьного образования:

Принцип преемственности. Необходимой культурной основой российской идентичности является такая система образования, которая способна транслировать национальную культуру, обеспечивая открытость в другие культуры и современное цивилизационное развитие нации.

Принцип дифференциации и разнообразия. Жизнеспособность сложных саморазвивающихся систем зависит от дифференцированности элементов. Культурное взаимодействие (и в условиях межкультурного диалога) не должно приводить к усреднению, к унификации, к разрушению специфической картины мира.

Принцип креативности. Основной жизнеобеспечивающий ресурс в современном обществе – человек с его способностью к саморазвитию и творческому преобразованию информации.

Принцип культурной целостности. Понимание культуры как сущностной основы образования требует формирования и развития универсальных культурных умений и компетенций, в том числе освоения детьми актуальных культурных норм и принятие общезначимых образцов деятельности и поведения. Культурные практики, совмещающие результаты предметно-урочной и самостоятельной деятельности, включающие опыт общения и группового взаимодействия со сверстниками и взрослыми, могут стать надежным фундаментом российской идентичности.

Принцип объемной (стереоскопической) картины мира. Важнейшими критериями содержания образования в современной школе являются идейно-тематическое единство, системность и научная объективность, воспитательное воздействие и учет личного опыта учащихся. Свойственное современной культуре представление о зрительной и ментальной перспективе требует движения от настоящего к прошлому и будущему, от родного и своего к соседнему и другому. Движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару – представляется целесообразным.

Принцип вариативности. Стратегии и технологии образования должны соответствовать обстоятельствам и целям формирования российской гражданской идентичности. Многовариантное сочетание в едином образовательном пространстве России интересов личности и этнокультурной группы с общественными и государственными интересами требует отказа от единообразия и унификации.

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕЛЕВОЙ |  | Цель: формирование основ российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) в условиях школьного образования.  Задачи:   1. Разработать и внедрить в практику школы модель формирования российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) школьников с учетом преемственности и альтернативности. 2. Разработать и апробировать мониторинговые процедуры, по определению динамики становления российской идентичности. 3. Апробировать критерии и показатели становления российской идентичности в условиях школьного образования. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в области формирования идентичности современного школьника. 5. Обобщить и представить опыт формирования российской идентичности на уровне региона. |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  | *Принципы*:  Принцип преемственности.  Принцип дифференциации и разнообразия.  Принцип креативности.  Принцип культурной целостности.  Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.  Принцип вариативности.   |  |  | | --- | --- | | *Технологии* | *Формы* | | Проектная технология.  Социальное проектирование.  Проблемное обучение.  Игровая и групповая технологии.  Технология развития критического мышления через чтение и письмо.  Межпредметная интеграция.  ИКТ.  Технология «Дебаты». | Организационно-деятельностные игры.  Ролевые игры.  Тренинги.  Клубная деятельность.  Акции.  Проекты.  Открытый микрофон. | |

Формирование основ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) в условиях школьного образования.

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УРОВ-НИ | ЭТНИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ | ГРАЖДАНСКАЯ | ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ |
| * когнитивный (познавательный)   РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ | * знания о своей этнической принадлежности; * идентификация себя со своей этнической группой; * осознание уникальности истории, культуры; * понимание роли и ценности семьи; * наличие знаний о происхождении и основных этапах развития родного народа; * знание культуры и традиций родного народа; * знание национальных символов; * знание выдающихся деятелей культуры и науки – представителей родного народа; * система представлений об этнокультурных и этнопсихологических особенностях своей этнической общности в сравнении с иноэтническим окружением, установки по отношению к этноконтактным группам. | * представления о современном социально-политическом устройстве российского государства; * знание положений Конституции РФ, правовой основы организации общества, государственной символики, ориентация в функциях и целях основных прав и обязанностей гражданина, в общественно-политических событиях, в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * знание основ и принципов развития гражданского общества и правового государства; * осознание своей роли и модели поведения члена гражданского общества; * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; * осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современной России. | * осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современном мире; * знание ценностей и основ толерантного существования в мире. |
| * эмоционально-оценочный (коннотативный) | * наличие собственного положительного отношения к семье, традициям, культуре края; * осознание и эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * принятие системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа; * положительное отношение к родному языку; * уважение истории и культуры родного народа, его культурных и исторических памятников; * эмоциональные переживания, связанные с жизнедеятельностью родного народа, их устойчивость, глубина; * проявление интереса к своей республике/краю/области.   РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ | * наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; * осознание и эмоционально положительное принятие своей государственной идентичности; * принятие системы гражданских ценностей; * уважительное отношение и принятие законов, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; * уважительное отношение ко всем гражданам Российской Федерации; * уважение истории и культуры России, ее культурных и исторических памятников; * эмоциональные переживания, связанные с происходящими общественно-политическими событиями в стране; * проявление интереса к своей стране. | * наличие эмоционально-позитивного отношения к людям другой национальности, веры, убеждений, традиций. * эмоционально положительное принятие своей принадлежности к мировому сообществу, осознание себя «человеком мира»; * принятие системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей; * уважительное отношение к представителям любых конфессий и народов мира. |
| * ценностно-ориентировоч-ный (акси-ологический) | * любовь к природе и культуре родного края; * уважение ценностей семьи; * наличие сформированной системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа. | * умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; * патриотизм и гордость за Родину, уважение истории, культурных и исторических памятников; * гражданская позиция и действенный патриотизм; * осознание ценности государства как гаранта прав гражданина, как высшей формы самоорганизации общества; * наличие сформированной системы гражданских ценностей (свобода личности, плюрализм, правосознание, демократия и т.д.). | * уважение прав других людей, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека; * уважение и принятие других народов России и мира; * межэтническая толерантность; * наличие сформированной системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей (жизнь, творчество, красота, истина, чувство справедливости, совесть, счастье, добро, долг, ответственность, честь, достоинство и т.д.); * объективное, действенно-критическое отношение к собственному поведению и совершаемым поступкам. |
| * де-ятель-ностный (поведенческий) | * бережное отношение к памятникам прошлого, преумножение достижений региона; * использование родного языка в общении; * проявление присущих родному народу черт поведения. | * участие в общественной жизни образовательного учреждения; * желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; * желание и готовность к созидательному труду; * желание и готовность к защите Отечества; * самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; * ответственность за принятые решения, действия и их последствия;   РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ   * выполнение законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина России; * положительные действия по отношению ко всем гражданам России. | * готовность к диалогу и сотрудничеству с любым человеком, независимо от его национальности и вероисповедания; * бережное отношение к окружающей природе; * готовность вести здоровый образ жизни. |

Применительно к идентичности ключевым процессом является именно становление, так как постоянная незавершенность, а, следовательно, нескончаемость процесса становления – характерная черта психологической организации личности и одно из обязательных условий ее способности к безграничному развитию.

Именно на это указывают Зарубин В.Г., Савин И.В., Тумалев В.В., подчеркивая, что “…Развитие – закономерное, направленное качественное изменение материальных и идеальных объектов. Одновременное наличие этих свойств отличает развитие от других изменений. Обратимые изменения характерны для процессов функционирования (то есть циклического воспроизведения постоянной системы связей и отношений); при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, что лишает процесс свойственной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. Становление является отправным пунктом всего последующего развития, начальной точкой возникновения, порождения вещей и явлений. В отличие от формирования становление – это процесс, не имеющий заданного конечного результата”[[34]](#footnote-35).

**ЭТАПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ**

**ДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сроки РЕАЛИЗАЦИИ Программа инновационной деятельности: 2013-2017 гг.

Организация инновационной деятельности предполагает прохождение четырех этапов:

I этап – 2013-2014 уч.г. – диагностический этап;

II этап – 2014-2015 уч.г. – аналитико-проектировочный;

III этап – 2015-2016 уч.г. – внедренческий этап (этап практической реализации модели);

IV этап – 2016-2017 уч.г. – завершающий (обобщающий) этап.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕ-НИЕ иннов.деятель-ности | | МЕРОПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ | СРОК | ИСПОЛНИ-ТЕЛИ |
| ***ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП* 2013-2014 учебный год** | | | | |
| Обеспечение нормативно-правовой базы инновационной деятельности | | Разработка и представление Программы инновационной деятельности на Совете по инновационной работе департамента образования администрации Владимирской области. | 2013 | Чунаева Н.Н. |
| Экспертиза Программы инновационной деятельности на 2013-2017 г.г. | 2013 | Климович А.В. |
| Оформление плана реализации Программы инновационной деятельности в рамках Плана работы школы на 2013-2014 учебный год и далее все последующие года ежегодно на всех этапах инновационной деятельности. | 2013 | Климович А.В., За-ботина Г.Н., Самойлова А.В. |
| Кадровое обеспечение. Анализ затруднений учителей, руководителей управленческих звеньев | | Диагностика уровня сформированности представлений пед.коллектива о российской идентичности личности. Выявление проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении с помощью инновационной деятельности. | 2013 | Ежова С.Н., Самойлова А.В., Заботина Г.Н. |
| Подготовка и проведение педагогического совета по осмыслению Программы инновационной деятельности и коррекции плана работы. | 2013 | Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Стартовый мониторинг школьников по проблеме инновационной деятельности | | Разработка программы мониторинга сформированности российской идентичности школьника (уровневая многоаспектная программа). | 2013 | Заботина Г.Н., Климович А.В., Самойлова А.В.,  Ежова С.Н. |
| Проведение стартового мониторинга школьников по проблеме инновационной деятельности в 4-ых, 8-ых и 10-ых классах. | 2014 | Ежова С.Н. |
| Создание банка диагностик определения уровня сформированности российской идентичности у школьников и введение данных психологических техник в мониторинг качества образования школы | 2013 | Ежова С.Н., Заботина Г.Н. |
| Анализ состояния УВП | | Выявление потенциала преподаваемых предметов в контексте становления российской идентичности школьника. | 2014 | Заботина Г.Н., Климович А.В., Рук-ли УМ кафедр и МО |
| Анализ Программ ДО (разработанных и внедренных в УВП школы) в контексте выбранной темы инновационной деятельности. Выявление точек роста и потенциала коллектива в разработке дополнительных программ. | 2014 | Климович А.В.,Самойлова А.В. |
| Управленческая деятельность | | Рассмотрение и утверждение Программы инновационной деятельности на заседании совета школы. | 2013 | Чунаева Н.Н., Климович А.В. |
| Создание организационных, информационных, кадровых и материально-технических условий для инновационной деятельности. | 2013-2014 | Чунаева Н.Н. |
| Контроль и анализ исполнения решений по ходу подготовительного этапа инновационной деятельности | 2013-2014 | Климович А.В. |
| Отчётность по управленческой вертикали о ходе подготовительного этапа инновационной деятельности | 2013-2014 | Чунаева Н.Н., Климович А.В. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕУЗУЛЬТАТА** | 1. Утвержденная и проэкспертированная Программа инновационной деятельности; 2. Скорректированный план работы школы на период инновационной деятельности; 3. Анализ диагностических материалов по готовности коллектива работать по данной проблеме; 4. Программа мониторинга сформированности российской идентичности школьника (пакет диагностических материалов); 5. Аналитическая справка по итогам стартового мониторинга школьников; 6. Аналитическая справка по итогам первого года инновационной деятельности. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП 2014-2015 учебный год** | | | | |
| Кадровое обеспечение | | Организация деятельности постоянно действующего научно-методического семинара по теме инновационной деятельности: «Пути формирования российской идентичности младшего школьника» (учителя 1-4 классов) и «Формирование гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнёрства семьи и школы» (классные руководители 5-11 классов). | 2014-2015 | Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Проведение семинаров с методическими объединениями (кафедрами) школы по выявлению перспектив работы по выбранному направлению. Составления планов работы. | 2014 | Климович А.В.  Самойлова А.В. |
| Анализ состояния УВП | | Анализ имеющихся ресурсов и поиск оптимальных вариантов реализации идеи инновационной деятельности на практике. | 2014 | Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Обсуждение с коллективом школы и коррекция модели выпускника школы (в том числе на разных этапах школьного образования) и введение в неё характеристик российской идентичности. | 2015 | Ежова С.Н., Заботина Г.Н. |
| Анализ и отбор педагогических технологий и форм работы, наиболее результативных для достижения поставленных целей. | 2014 | Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | Выработка рекомендаций пед.коллективу, включающих внутреннюю логику развития российской идентичности учащихся разных образовательных возрастов. | 2014 | Ежова С.Н. |
| Проектирование новых практик | | Выявление и изучения опыта работы образовательных учреждений, моделирующих работу по данной проблеме. | 2014 | Заботина Г.Н., Климович А.В. |
| Проектирование модели формирования российской идентичности школьников в условиях конкретного образовательного учреждения. | 2014 | Заботина Г.Н., Климович А.В. |
| Определение требований к результатам освоения программ образовательных дисциплин, адекватных задаче формирования российской идентичности, в отношении сформированности характеристик российской идентичности личности (специально-предметные показатели эффективности российской идентичности). | 2014 | Заботина Г.Н., Климович А.В.  Рук-тели УМ кафедр и МО |
| Разработка и обоснование системы организационно-педагогических условий становления идентичности современного выпускника. | 2014 | Климович А.В., Заботина Г.Н. |
| Коррекция содержания образовательной программы в части миссии школы, а также целевых программ, существующих в школе как приложения к Программе воспитательной деятельности | 2014-2015 | Заботина Г.Н.  Самойлова А.В. |
| Разработка УМК по предметам, нацеленных на решение поставленных задач. | 2015 | Климович А.В., Заботина Г.Н. |
| Разработка программы спецкурса для старшеклассников по организации самостоятельной работы по обретению самоидентичности. | 2015 | Ежова С.Н.  УМ кафедра «Обществознание» |
| Разработка нормативно-правовой и методической базы | | Введение специально-предметных показателей эффективности формирования российской идентичности в Рабочие программы на 2015-2016 учебный год. | 2015 | Учителя-предметники |
| Разработка и экспертиза программы психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по формированию российской идентичности у школьников разных возрастных этапов. | 2015 | Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Разработка и экспертиза новых программ ДОдля учащихся разных возрастов, направленных на формирование российской идентичности личности учащихся. | 2014-2015 | Самойлова А.В. |
| Разработка программы воспитательной работы школы (и классного руководителя), соответствующей задачам инновационной деятельности. | 2015 | Заботина Г.Н., Самойлова А.В. |
| Разработка и экспертиза программ формирования российской идентичности личности. | 2014-2015 | Пед.коллектив |
| Разработка и экспертиза программ формирования толерантности для учащихся разных ступеней | 2014-2015 | Ежова С.Н. |
| Управленческая деятельность | | Проектирование модели школьного пространства формирования российской идентичности через Основную образовательную программу начального общего образования, через образовательную программу основного общего и среднего (полного) общего образования | 2014-2015 | Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Контроль и анализ исполнения решений по ходу подготовительного этапа инновационной деятельности | 2014-2015 | Климович А.В. |
| Отчётность по управленческой вертикали о ходе подготовительного этапа инновационной деятельности | 2014-2015 | Климович А.В., Чунаева Н.Н. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА** | 1. Модель выпускника школы; 2. Психолого-педагогические и методические рекомендации по формированию российской идентичности учащихся разных образовательных возрастов; 3. Требования к результатам освоения программ образовательных дисциплин; 4. Скорректированная образовательная программа; 5. Скорректированная программа воспитательной деятельности школы; 6. Скорректированные целевые программы (приложения к программе воспитательной деятельности); 7. Скорректированные рабочие программы; 8. УМК по предметам, нацеленные на решение задач по проблеме инновационной деятельности; 9. Программы психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по формированию российской идентичности у школьников разных возрастных этапов; 10. Программ формирования российской идентичности личности; 11. Программа формирования толерантности для учащихся разных ступеней; 12. Программа спецкурса для старшеклассников; 13. Аналитическая справка о готовности к следующему этапу инновационной деятельности; 14. Программа реализации модели на следующий учебный год. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП (этап практической реализации модели)**  **2015-2016учебный год** | | | | |
| Нормативно-правовое и методическое обеспечение | | Анализ результатов мониторинга педагогической деятельности учителей в рамках инновационной деятельности. | 2015-2016 | Климович А.В., Заботина Г.Н. |
| Кадровое обеспечение | | Деятельность постоянно действующего семинара по теме инновационной деятельности. | 2015-2016 | Климович А.В. |
| Организация и деятельность школы педагогического мастерства «Формирование российской идентичности личности учащихся». | 2015-2016 | Климович А.В. |
| Самоанализ педагогической деятельности о промежуточных результатах инновационной деятельности. | 2016 | Педколлектив |
| Психолого-педагогическоесопровождение инновационной деятельности | | Диагностика результатов проводимой работы. | 2016 | Ежова С.Н., Самойлова А.В. |
| Консультативная помощь в работе с учителями и классными руководителями.  Помощь в реализации программ психолого-педагогической подготовки родителей в рамках социального партнёрства семьи и школы. | 2015-2016 | Ежова С.Н. |
| Внедрение новых практик | | Реализация содержания образовательной программы в части миссии школы, а также целевых программ, разработанных в школе как приложения к Программе воспитательной деятельности. | 2015-2016 | Заботина Г.Н., Самойлова А.В. |
| Реализация новых УМК по предметам, нацеленных на формирование российской идентичности школьников. | 2015-2016 | Климович А.В., Заботина Г.Н. |
| Реализация программ психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по формированию российской идентичности у школьников разных возрастных этапов. | 2015-2016 | Самойлова А.В., Ежова С.Н. |
| Реализация программы воспитательной работы школы (и классного руководителя), соответствующей задачам инновационной деятельности. | 2015-2016 | Самойлова А.В. |
| Реализация программы формирования российской идентичности личности. | 2015-2016 | Пед.коллектив |
| Реализация программы спецкурса для старшеклассников. | 2015-2016 | Пед.коллектив |
| Реализация программы формирования толерантности для учащихся разных ступеней | 2015-2016 | Пед.коллектив |
| Реализация модели формирования российской идентичности школьников (в т.ч. через Основную образовательную программу начального общего образования, через образовательную программу основного общего и среднего (полного) общего образования). | 2015-2016 | Климович А.В., Заботина Г.Н., Самойлова А.В. |
| Управленческая деятельность | | Создание нормативно-правовых, кадровых, научно-методических и материально-технических условий для реализация всех программ, направленных на формирования российской идентичности личности учащихся, созданных в рамках подготовительного этапа. | 2015-2016 | Чунаева Н.Н., Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Отчёты о промежуточных итогах внедренческого этапа инновационной деятельности школы | 2016 | Климович А.В. |
| Планирование и коррекция инновационной деятельности исходя из анализа промежуточных этапов | 2016 | Климович А.В., Заботина Г.Н., Самойлова А.В. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА** | 1. Анализ справка о результатах педагогической деятельности учителей в рамках текущего этапа инновационной деятельности; 2. Отчет о деятельности школы педагогического мастерства; 3. Самоанализ педагогической деятельности учителей – участников инновационной деятельности; 4. Аналитическая справка по итогам третьего года работы. | | | |
| **ЗАВЕРШАЮЩИЙ (ОБОБЩАЮЩИЙ) ЭТАП (этап анализа, прогнозирования и развития): 2016-2017 учебный год** | | | | |
| Нормативно-правовое обеспечение | | Отчёт об итогах инновационной деятельности. | 2017 | Климович А.В., Заботина Г.Н., Самойлова А.В. |
| Обобщение новых практик | | Сбор, регистрация (измерения, описание, оценки, анализ) всех конечных показателей УВ процесса. | 2016-2017 | Климович А.В., Заботина Г.Н., Ежова С.Н. |
| Разработка методических рекомендаций для распространения (внедрения) наработанного в ходе инновационной деятельности опыта. | 2016-2017 | Климович А.В., Заботина Г.Н. |
| Обобщение опыта работы учителей, классных руководителей по реализации Программ формирования российской идентичности личности учащихся в формах мастер-классов, творческих отчётов, буклетов, информационных образовательных ресурсов и т.д. | 2017 | Педколлектив, Климович А.В., Самойлова А.В. |
| Анализ и распространение накопленного опыта через публикации и выступления на конференциях и форумах различного уровня. | 2016-2017 | Климович А.В., Заботина Г.Н. |
| Психолого-педагогическое сопровождение | | Мониторинг итоговых результатов формирования российской идентичности школьников | 2017 | Ежова С.Н. |
| Управленческая деятельность | | Отчётность по управленческой вертикали о ходе и результатах инновационной деятельности | 2017 | Чунаева Н.Н., Климович А.В. |
| Итоговый педсовет (отчёт о результатах инновационной деятельности) | Апр. 2017 | Климович А.В., Самойлова А.В. |
| **ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА** | | 1. Отчёт об итогах инновационной деятельности; 2. Самоанализ и обобщенный опыт работы педагогов – участников инновационной деятельности; 3. Методических рекомендаций по распространению наработанного в ходе инновационной деятельности опыта; 4. Публикации, выступления на конференциях. | | |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Становление российской идентичности личности учащихся, в единстве её уровней:

ЭТНИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНЕВЫЕ КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ | СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ |
| * когнитивный (познавательный) | * знания о своей этнической принадлежности; * идентификация себя со своей этнической группой; | Тест «Двадцать утверждений “Кто я?”»(*М. Кун*, *Т. Макпартланд*).  Методика анализа этнических и социально-политических консолидирующих признаков «символы государства и этноса»(*З. В. Сикевич*).  Типы этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова).  Шкальный опросник этнической идентичности (*О.Л. Романовой*). |
| * осознание уникальности истории, культуры; * понимание роли и ценности семьи. | Анкетирование. |
| * наличие знаний о происхождении и основных этапах развития родного народа; * знание культуры и традиций родного народа; * знание национальных символов; * знание выдающихся деятелей культуры и науки – представителей родного народа; | Анкетирование.  Тестирование |
| * система представлений об этнокультурных и этнопсихологических особенностях своей этнической общности в сравнении с иноэтническим окружением, установки по отношению к этноконтактным группам. | Шкала этнонациональных установок (*О. Е. Хухлаева, И. М. Кузнецова, Н. В.Ткаченко*).  Степень семантической близости «Мой/Чужой народ» (модификация *Т. С. Барановой*) |
| * эмоционально-оценочный (коннотативный) | * наличие собственного положительного отношения к семье, традициям, культуре крае; * осознание и эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. | Опросник "Культурные ценности" (*С. Шварца*) (30 ценностей как жизненных принципов)  Шкалы для измерения степени позитивности этнической идентичности (*Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко*)  Методика *Дж. Финни*, измеряющая выраженность этнической идентичности.  Шкала для определения валентности этнокультурной идентичности (*Дж. Берри*).  Наблюдение |
| * принятие системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа; * положительное отношение к родному языку; * уважение истории и культуры родного народа, его культурных и исторических памятников; * эмоциональные переживания, связанные с жизнедеятельностью родного народа, их устойчивость, глубина; * проявление интереса к своей республике/краю/области. |
| * ценностно-ориентировочный (аксиологический) | * любовь к природе и культуре родного края; * уважение ценностей семьи; * наличие сформированной системы этнических ценностей, выраженных в идеале совершенной личности родного народа. | Наблюдение. |
| Анкетирование |
| * деятельностный (поведенческий) | * бережное отношение к памятникам прошлого, преумножение достижений региона * использование родного языка в общении; * проявление присущих родному народу черт поведения. | Опросник "Культурные ценности" (*С. Шварца*) (27 ценностей как способов поведения).  Наблюдение. |

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНЕВЫЕ КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ | СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ |
| * когнитивный (познавательный) | * представления о современном социально-политическом устройстве российского государства; * знание положений Конституции РФ, правовой основы организации общества, государственной символики, ориентация в функциях и целях основных прав и обязанностей гражданина, в общественно-политических событиях, в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * знание основ и принципов развития гражданского общества и правового государства; * осознание своей роли и модели поведения члена гражданского общества; * освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; * осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современной России | Тестирование.  Методика анализа этнических и социально-политических консолидирующих признаков «символы государства и этноса»(*З. В. Сикевич*). |
| * эмоционально-оценочный (коннотативный) | * наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; * осознание и эмоционально положительное принятие своей государственной идентичности; * принятие системы гражданских ценностей; * уважительное отношение и принятие законов, прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; * уважительное отношение ко всем гражданам Российской Федерации; * уважение истории и культуры России, ее культурных и исторических памятников; * эмоциональные переживания, связанные с происходящими общественно-политическими событиями в стране; * проявление интереса к своей стране. | Наблюдение.  Беседа. |
| Тест «Двадцать утверждений “Кто я?”»(*М. Кун*, *Т. Макпартланд*). |
| * ценностно-ориентировочный (аксиологический) | * умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; * патриотизм и гордость за Родину, уважение истории, культурных и исторических памятников; * гражданская позиция и действенный патриотизм; * осознание ценности государства как гаранта прав гражданина, как высшей формы самоорганизации общества; * наличие сформированной системы гражданских ценностей (свобода личности, плюрализм, правосознание, демократия и т.д.). | Наблюдение.  Участие в социальных акциях и проектах.  «Акт добровольцев» (*Л.В.Байбородовой*)  Методика диагностики системы ценностных ориентаций личности (*Е.Б.Фанталовой*) |
| * деятельностный (поведенческий) | * участие в общественной жизни образовательного учреждения; | Наблюдение |
| * желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; | Психологические тренинги (наблюдение) |
| * желание и готовность к созидательному труду; | Методика "Ценностные ориентации личности – 8" (модификация методики *Г.Е. Леевика* ЦОЛ-8) |
| * желание и готовность к защите Отечества; | Тест мотивационной индукции (*Ж.Ньютона*). |
| * самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; | Наблюдение, комплекс методик, связанных с изучением социального окружения учащегося, беседа, опрос несовершеннолетних, социометрия и др. |
| * ответственность за принятые решения, действия и их последствия * выполнение законов, норм и требований общества, прав и обязанностей гражданина России. | Диагностика ответственности подростков (*методика М. Осташевой*).  Тест «Ответственный ли Вы человек?» (*А. Махнача*).  Методика уровня субъективного контроля (*Е. Бажин, Е. Голынкина, А. Эткинд*).  Шкала социальной ответственности (Л*. Берковица и К. Луттермана (К. Муздыбаев)*). |
| * положительные действия по отношению ко всем гражданам России. | Экспресс-опросник "Индекс толерантности" *(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).*  Вопросник для измерения толерантности (*В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура*).  Диагностический тест отношений (Г.Солдатова). |

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УРОВНЕВЫЕ КРИТЕРИИ | ПОКАЗАТЕЛИ | СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ |
| * когнитивный (познавательный) | * осознание ценностных и мировоззренческих идеалов жизни в современном мире; * знание ценностей и основ толерантного существования в мире. | Тестирование |
| * эмоционально-оценочный (коннотативный) | * наличие эмоционально-позитивного отношения к людям другой национальности, веры, убеждений, традиций. | Экспресс-опросник "Индекс толерантности" *(Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).*  Вопросник для измерения толерантности (*В.С.Магун, М.С.Жамкочьян, М.М.Магура*).  Диагностический тест отношений (Г.Солдатова).  Методика «Этническая аффилиация» *Г.У. Солдатовой и С. В. Рыжовой*. |
| * эмоционально положительное принятие своей принадлежности к мировому сообществу, осознание себя «человеком мира»; * принятие системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей; * уважительное отношение к представителям любых конфессий и народов мира. |
| * ценностно-ориентировочный (аксиологический) | * уважение прав других людей, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека; * уважение и принятие других народов России и мира; * межэтническая толерантность; * наличие сформированной системы общекультурных (общечеловеческих) ценностей (жизнь, творчество, красота, истина, чувство справедливости, совесть, счастье, добро, долг, ответственность, честь, достоинство и т.д.); * объективное, действенно-критическое отношение к собственному поведению и совершаемым поступкам. |
| * деятельностный (поведенческий) | * готовность к диалогу и сотрудничеству с любым человеком, независимо от его национальности и вероисповедания. | Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко).Анкета *Н. М. Лебедевой* по изучению определенности и валентности этнической идентичности и готовности к межэтническому взаимодействию. |
| * бережное отношение к окружающей природе; * готовность вести здоровый образ жизни. | Наблюдение. Анкетирование. |

**РИСКИ И ОГРАНИЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ | УСТРАНЕНИЕ ИЛИ НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ РИСКА |
|  | Дополнительная нагрузка на административно-управленческий аппарат | Коррекция содержания функциональных обязанностей административно-управленческого аппарата |
|  | Отсутствие дополнительного финансирования на инновационной деятельности | Стимулирование заработной платы в соответствии с Положением стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы (Приложение к Уставу МБОУ СОШ №19 № 4) |
|  | Дополнительная нагрузка педагогов и психолого-методические трудности в освоении содержания и технологии инновационной работы по теме инновационной деятельности | Стимулирование заработной платы и создание ситуации успеха в профессиональном росте |
|  | Трудности достижения ожидаемых результатов, особенно в соответствии с заданным воспитательным идеалом, вызванные объективными условиями работы с контингентом учащихся разного уровня развития и воспитания | Оценка результатов педагогической деятельности в соответствии  1. С принятыми критериями достижения положительного результата в трёхуровневой градации: качества сформированы   * на оптимальном уровне (85-100 % от идеала, ожидаемого результата); * на допустимом уровне (55-84 %) * на критическому уровне (50-54 %) * на недопустимом уровне (ниже 50 %)   2. С положительной динамикой в развитии и воспитании личности отдельных учащихся, групп и коллективов (классов). |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | |
|  | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 2011 г. |
|  | Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012) |
|  | Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2020 гг. |
|  | Федеральный государственный стандарт общего образования 2009 г. |
|  | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
|  | Основная образовательная программа классов, перешедших на ФГОС   * Часть 2. Программы отдельных учебных предметов; * Часть 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. |
|  | Образовательная программа учащихся классов, обучающихся по государственным образовательным стандартам 2004 года.   * Часть 1. Миссия МБОУ СОШ № 19. * Часть 2. Модель выпускника МБОУ СОШ № 19. * Часть 3. Программа воспитательной деятельности. |
|  | Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 19 г. Ковров.  Подпрограмы к ней:  - «*Я – гражданин России»* (программа гражданско-правового воспитания во внеурочной деятельности классного руководителя)  *- «Наследие»* (программа историко-краеведческого клуба»)  *- «Истоки»* (программа школьного историко-культурологического клуба)  - «*Милосердие»* (подпрограмма профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)  *- «Ваши права»* (программа факультативного курса правового воспитания)  - «*Семья. Досуг. Каникулы»* (подпрограммы профилактики безнадзорности беспризорничества и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия)  - *«Кем работать мне?..»* (программа трудового воспитания и формирование личностного и профессионального самоуправления)  - *«Здоровье как личная и общественная ценность»*  - «*Эко-Око»* (программа школьного экологического клуба)  - «*Зеркало»* (программа школьного центра информации и печати)  - *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ | |
| 1. | Организация научно-методической поддержки по содержанию работы по формированию гражданской идентичности через систему повышения квалификации педагогических работников в школе, городе, регионе и РФ. |
| ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 1. | Использование стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы для стимулирования инновационной деятельности педколлектива в соответствии с Положением (Приложение к Уставу МБОУ СОШ №19 № 4) |
| 2. | Совершенствование материально-технической базы школы по применению современных образовательных технологий |

**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ИННОВАЦИОННОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.** **Директор:**

* создает материальные, управленческие и психологические условия для проведения инновационной деятельности;
* участвует в разработке программы инновационной деятельности;
* регулярно анализирует ход инновационной деятельности, выявляет его "критические точки";
* организует контроль за реализацией программы инновационной деятельности;
* несет ответственность за реализацию программы инновационной деятельности;
* подбирает кадры, организует подготовку и переподготовку педагогического персонала, производит набор заместителей, распределяет их функциональные обязанности;
* представляет школу в отношениях с государственными и другими учреждениями и организациями;
* налаживает связи с предприятиями, учреждениями, общественными и другими организациями.
* организует работу по развитию материальной базы школы и модернизации предметно-пространственной среды.

1. **Заместители директора по учебно-воспитательной работе**:

* отвечают за организацию учебно-воспитательного процесса, за корректировку и выполнение учебных программ, за качество преподавания и уровень знаний учащихся;
* планируют и организуют учебно-воспитательный процесс, контролируют его ход и результаты, обеспечивает качественную и эффективную работу;
* осуществляют методическую помощь в организации и координации работы методических объединений;
* инструктируют педагогов, оказывают им педагогическую помощь;
* оказывают методической помощи участникам инновационной деятельности;
* непосредственно организуют методическую работу в школе;
* участвуют в анализе учебно-воспитательного процесса;
* руководят работой с родителями учащихся, осуществляют руководство педагогическим всеобучем для родителей;
* обобщают результаты инновационной деятельности.

**З. Учителя – участники** инновационной деятельности**:**

* участвуют в семинарах;
* корректируют рабочие программы, разрабатывают программы доп.образования по теме инновационной деятельности;
* проводят работу с родителями (всеобуч) по теме инновационной работы;
* в качестве классных руководителей разрабатывают и реализуют программы воспитательной работы в классах;
* используют современные педагогические технологии, формы и приемы работы с учащимися, позволяющие достичь поставленных в программе инновационной деятельности задач;
* обеспечивают бесперебойность и последовательность осуществление программы инновационной деятельности.

**4. Психолог**

Осуществляет подбор методик для диагностик исследуемых показателей.

Проводит диагностические процедуры и анализирует полученные результаты.

**5. Научный руководитель**: обеспечивает научную базу инновационной деятельности, оказывает организаторам и участникам инновационной деятельности практическую помощь в осуществлении инновационной деятельности, в анализе, систематизации и научной интерпретации её результатов

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА (СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ)**

**Общая информация**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 города Коврова как средняя общеобразовательная существует с 1976 года.

В школе обучаются 816 учащихся (2012-2013 учебный год), открыто 32 класса.

Приоритетная цель работы школы – обеспечение качества условий, качества процесса и качества результатов образования и воспитания через деятельность по приоритетным направлениям в работе школы.

Достижение этой цели выстраивается через реализацию пяти ключевых направлений развития общего образования, указанных в Национальной Образовательной инициативе «Наша новая школа» (2011):

1. Обновление образовательных стандартов при введении ФГОС начального общего образования.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Школа работает над совершенствованием единого воспитательного пространства, в котором основными направлениями в воспитательной деятельности являются: профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся, и вовлечение детей во внешкольные объединения и внеурочную деятельность, в том числе в рамках введения ФГОС (параллели 1 – 2 классов).

**Кадровый потенциал**

В школе работают 50 педагогических и руководящих работника, из них пять победителей конкурсов в рамках Нацпроекта «Образование».

|  |  |
| --- | --- |
|  | Награждены грамотой МО РФ  «Отличник», «почетный работник  Заслуженный  учитель РФ  **Педагоги, имеющие ведомственные награды и звания** |

**Инновационный потенциал**

МБОУ СОШ №19 г.Коврова – инновационное образовательное учреждение, которое с 1995 года работает в режиме развития. Школа имеет звание «Академическая школа», присвоенное Академией творческой педагогики РФ.

Общественный статус «Школа-лаборатория» присвоен МБОУ СОШ № 19 г. Ковров приказом Управления образования администрации г. Ковров № 106 от 02.07.2001 «О присвоении статуса инновационного образовательного учреждения СОШ № 19».

Педагогический опыт создания воспитательно-образовательной системы удостоен диплома I степени III Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса» в номинации «Городское общеобразовательное учреждение» (2006 год).

Школа трижды получила гранты в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» (2007, 2009, 2011).

В 2008 году школа внесена в Федеральный реестр «Всероссийская книга почёта».

В 2009 году педколлектив школы удостоен звания Лауреата в номинации «Школа духовности и гуманизма – 2009» Всероссийского конкурса имени Рувинского Л.И.

В 2012 года МБОУ СОШ №19 занесена в НАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ВЕДУЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИИ на основании предложения Департамента образования администрации Владимирской области (web-сайт Реестра: [www.leading-education.ru](http://www.leading-education.ru)).

Школа и педагоги, работающие в ней, активно участвуют во всероссийских, областных и городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества, таких как:

* Международный педагогический семинар-конференция «Стратегия развития образовательного учреждения» (Израиль);
* Всероссийский конкурс «Лучшая школа России – 2012»;
* II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования»;
* Муниципальный конкурс педагогических работников, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс (победители);
* VI городская методическая конференция «Повышение качества образования в условиях модернизации образования»…

Школа неоднократно являлась опытно-экспериментальной площадкой, как городской, так и областной. Последняя тема опытно-экспериментальной работы школы – «Достижения нового качества образования через развитие школьной образовательной среды на основе использования модели «МатросСофт Школа» (2006-2010 гг.).

В 2012-2013 учебном году деятельность школы-лаборатории была направлена на реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», среди актуальных задач которой – поддержка практики педагогической деятельности по использованию современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении школой.

Школа продолжает работать над совершенствованием единого воспитательного пространства школы, уделяя особое внимание взаимодействию школы и семьи как средству повышения качества воспитания в условиях реализации Программы (проекта) «Школа на пути обновления в 2011-2015 гг.», который закрепил опыт школы в создании и совершенствовании воспитательного пространства, единых требований семьи и школы в отношении воспитания учащихся.

Ведущими направлениями в работе школы по обеспечению условий для качественного обучения и воспитания стали:

* профилактика безнадзорности и правонарушений и организация досуга как одного из эффективных средств предупреждения девиантного поведения подростков.
* нравственно-гражданское воспитание.

Характеризуя научно-методическую и инновационную деятельность педколлекктива следует заметить, что:

* Создана система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности (постоянно действующий семинар, тьюторский центр «Наставник», мастер-класс), и обеспечен, как следствие, высокий уровень эффективности инновационной деятельности учителей школы в целом.
* Деятельность кафедр и МО ориентирована на личностный рост учителя, повышение его квалификации и профессионализма, на практическую реализацию школьной программы информатизации и программы «Одарённые дети» как одного из приоритетных направлений работы школы.
* Сохранен высокий уровень педагогического профессионализма и компетентности учителей, в том числе имеющих первую и высшую квалификационные категории.
* Стабильно высок уровень активности учителей при участии в профессиональных конкурсах и по подготовке учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах.
* Планомерно и целенаправленно проводится работа по модернизации образования, в частности по введению ФГОС начального общего образования и созданию условий для введения ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.
* Воспитательно-образовательная система школы способствует созданию гибкой развивающей среды, ориентированной преимущественно на актуализацию общекультурного потенциала учащихся.
* Выпускники имеют целостное представление о самом себе, своих индивидуально-психологических особенностях и возможностях, необходимых для самосовершенствования, самоорганизации, построения эффективных и удовлетворяющих личность межличностных отношений.
* Выпускники определяют для себя жизненный план, охватывающий сферу личного самоопределения: моральный облик, стиль жизни, выбор профессии и своего места в жизни, готовность к самообразованию.
* Сформированы представления о смысле жизни, позитивное отношение к своему будущему, отсутствует фрустрация в отношении жизненных перспектив, построение их в соответствии со своими возможностями.
* Педколлективу школы удалось реализовать задачи формирования положительной мотивации в учении, умении самостоятельно мыслить и рассуждать, потребности в самопознании, саморазвитии, самореализации.

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009, 24 с. С.5. [↑](#footnote-ref-2)
2. Послание Президента России Федеральному Собранию от 05.11.2008. Электронный ресурс. URL:

   <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=81294> (дата обращения: 05.08.2013).; Послание Президента России Федеральному Собранию от 02.11.2009. Электронный ресурс URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=93657> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-3)
3. Попова Мария Владимировна. Становление персональной идентичности в юношеском возрасте: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 Н. Новгород, 2005. 220 с. Электронный ресурс URL: <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/stanovlenie-personalnoj-identichnosti-v-junosheskom-vozraste.html> (дата обращения: 13.08.2013). [↑](#footnote-ref-4)
4. Попова Мария Владимировна. Становление персональной идентичности в юношеском возрасте: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 Н. Новгород, 2005. 220 с. Электронный ресурс. URL: <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/stanovlenie-personalnoj-identichnosti-v-junosheskom-vozraste.html> (дата обращения: 13.08.2013). [↑](#footnote-ref-5)
5. Кондаков А.М. Российская идентичность. // Просвещение, №1 (16), март 2008, с.1. [↑](#footnote-ref-6)
6. Послание Президента России Федеральному Собранию от 12.12.2012. Электронный ресурс URL: <http://www.kremlin.ru/news/17118> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-7)
7. [БСЭ. — 1969—1978](http://slovari.yandex.ru/%7E%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/) Электронный ресурс URL: <http://slovari.yandex.ru/%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%8D%D1%82%D0%BE/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-8)
8. Лейбин В. Словарь-справочник по психоанализу, 2010 г. Электронный ресурс. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/881/word/identichnost> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-9)
9. Попова Мария Владимировна. Становление персональной идентичности в юношеском возрасте: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 Н. Новгород, 2005. 220 с. Электронный ресурс URL: <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/stanovlenie-personalnoj-identichnosti-v-junosheskom-vozraste.html> (дата обращения: 13.08.2013). [↑](#footnote-ref-10)
10. Эриксон Э.Юность и кризис. М.: Прогресс, 1996; Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Летний сад, 2000. [↑](#footnote-ref-11)
11. Крылов А. Н. Эволюция идентичностей: кризис индустриального общества и новое самосознание индивида. М.: Издательство НИБ, 2010. - 272 с. [↑](#footnote-ref-12)
12. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2005. [↑](#footnote-ref-13)
13. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе. // Социологический журнал. 1994. N1. С.35-52. [↑](#footnote-ref-14)
14. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб.: Речь, 2000. [↑](#footnote-ref-15)
15. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Аспект Пресс, 1995. С.29. [↑](#footnote-ref-16)
16. Климов И.А. Психосоциальные механизмы возникновения кризиса идентичности. // Трансформация идентификационных структур в современной России. М.: Моск. обществ.науч. фонд, 2001. С.54–81. С.62. [↑](#footnote-ref-17)
17. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2005. [↑](#footnote-ref-18)
18. Асмолов А.Г. Cтратегия и методология социокультурной модернизации образования. С.22. Электронный ресурс URL: <http://grsk-4.ru/files/modernobr.pdf> (дата обращения: 06.08.2013). [↑](#footnote-ref-19)
19. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. С.37-38. Электронный ресурс. URL:  http://grsk-4.ru/files/modernobr.pdf (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-20)
20. Андреева Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций.// Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2011. N 6(20). С. 1. Электронный ресурс. URL:http://psystudy.ru (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-21)
21. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 26.04.2007. Электронный ресурс URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=67870> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-22)
22. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 05.11.2008. Электронный ресурс URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=81294> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-23)
23. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 22.12.2011. Электронный ресурс. URL: <http://www.kremlin.ru/news/14088> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-24)
24. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012. Электронный ресурс URL: <http://www.kremlin.ru/news/17118> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-25)
25. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденная указом Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666. Электронный ресурс URL: <http://www.referent.ru/1/207668> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-26)
26. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. С.37-38. Электронный ресурс. URL: http://grsk-4.ru/files/modernobr.pdf (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-27)
27. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 12.12.2012. Электронный ресурс. URL:<http://www.kremlin.ru/news/17118> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-28)
28. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ от 26.04.2007. Электронный ресурс. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=67870> (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-29)
29. Солженицын А.И. Россия в обвале. М.: Русский путь, 2006. 104 с. С. 152-153. Электронный ресурс. URL: http://www.solzhenitsyn.ru/proizvedeniya/publizistika/rossiya\_v\_obvale/rossiya\_v\_obvale.pdf (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-30)
30. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. С.37-38. Электронный ресурс. URL: http://grsk-4.ru/files/modernobr.pdf (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-31)
31. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект Пресс, 1996. С.131. [↑](#footnote-ref-32)
32. Андреева Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций.// Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2011. N 6(20). С. 1. Электронный ресурс. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 05.08.2013). [↑](#footnote-ref-33)
33. Андреева Г.М. Личность в поисках идентичности в глобальном мире. // Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2009. [↑](#footnote-ref-34)
34. Зарубин В.Г., Савин И.В., Тумалев В.В. Профессиональное становление современного студенчества. Сборник научных статей «Россия на пути выхода из экономического кризиса». СПб.: Институт бизнеса и права, 2010. Электронный ресурс. URL: http://www.ibl.ru/konf/130510/93.html (дата обращения: 13.08.2013). [↑](#footnote-ref-35)