|  |
| --- |
| **ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № \_\_\_**  Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение  средняя общеобразовательная  школа № 19 города Коврова  (МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)  **«Утверждаю»**  ***ДИРЕКТОР*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***/ ЧУНАЕВА Н.Н.***  Приказ № \_\_\_\_\_ от 19.02.2016 г.  **ПОЛОЖЕНИЕ**  **О ВЫЯВЛЕНИИ, ИЗУЧЕНИИ, ОБОБЩЕНИИ, ПРОДВИЖЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**  **В МБОУ СОШ № 19 г. КОВРОВА**  Принят педагогическим советом  МБОУ СОШ № 19 г. Коврова  Протокол № 2 от 15.02.2016  Введено в действие: 20.02.2016 |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Положение о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового педагогического опыта в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, в дальнейшем  «Положение», является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Школы.
  2. Положение принимается педсоветом Школы на неопределенный срок и утверждается директором.
  3. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения педсоветом и утверждаются директором. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи выявления, изучения, обобщения, продвижения и распространения передового педагогического опыта в МБОУ СОШ № 19, порядок его обобщения.

1.5. Положение о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового педагогического опыта (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МБОУ СОШ № 19 г. Коврова

1.6. В Положении используются следующие термины и определения:

* **передовой педагогический опыт** - это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам (или хотя бы по одному из указанных элементов) *образец педагогической деятельности*, приносящий лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты. (В. И. Загвязинский);
  + **обобщение передового педагогического опыта** – изучение и анализ состояния практики, выявления новых тенденций, выводы в итоге изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленные в виде педагогических идей или педагогической системы;
  + **распространение педагогического опыта** – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив;
  + **технологии обобщения опыта:**
* ***вербальная*** – аналитическое описание (творческий отчет, индивидуально-творческий проект, доклад на научно - практической конференции и т.д.);
* ***модульная*** – аналитическое описание в модулях. По этой технологии педагогический опыт закладывается в муниципальный и региональный БППО.

1.7. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

* **актуальность** (важность, значимость заявленной темы для настоящего момента, современность, злободневность);
* **научная обоснованность** (соответствие достижениям современной педагогической науки);
* **новизна** - наличие в опыте элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике

*Уровни:*

* *открытие* (новаторство),
* *изобретение* (преобразование),
* *усовершенствование* (адаптация известного опыта);
* **результативность** (достижение устойчивых положительных результатов за 3 года в динамике);
* **трудоемкость** (рациональность путей достижения результатов, оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания);
* **практическая ценность** (возможность повторения и творческого использования другими педагогами);

1.8. Уровни передового педагогического опыта:

* **репродуктивный** - учитель работает по ***чужой методике***, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;
* **репродуктивно – рационализаторский** - учитель выдвигает ***свои идеи*** и воплощает в конкретную систему учебно- воспитательного процесса.

1.9. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе. Опыт участников инновационной, исследовательской и проектной деятельности в рамках Программы развития МБОУ СОШ № 19 г. Коврова или Программы инновационной деятельности изучается и обобщается в обязательном порядке.

1.10. Авторами (претендентами на распространение) передового педагогического опыта могут выступать:

* творческие профессиональные объединения педагогов (учебно – методические кафедры и МО, временные творческие группы и др. структурные подразделения методической службы Школы),
* руководитель, заместители руководителя Школы,
* отдельные педагогические работники.
  + 1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫЯВЛЕНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ППО**

2.1. **Цель** работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта -  развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

2.2. Основные **задачи**:

* повышение профессиональной компетентности учителя, стимулирование заинтересованности педагогов в результатах  инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
* повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения и воспитания учащихся;
* популяризация передового педагогического опыта на основе нового профессионального мышления, изучения результатов научно-методической, инновационной работы
* консолидация усилий профессиональных методических сообществ  педагогов в деле выявления и распространения передового педагогического опыта;
* создание открытого  информационного банка   передового педагогического опыта в Школе;
* издание продуктов обобщения передового опыта;
* представление опыта работы педагога или педагогического сообщества на более высокий уровень.

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ**

3.1. Работа по ППО строится по схеме: выявление 🡪 изучение 🡪 обобщение 🡪 продвижение 🡪 распространение

3.2. На школьном уровне **выявление** передового педагогического опыта работы происходит:

* в ходе мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ № 19, Программы инновационной площадки, работы над единой методической темой;
* в ходе осуществления внутришкольного контроля;
* в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;
* в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений и учебно – методических кафедр, в ходе школьных методических недель, проведения мастер - классов, авторских методических выставок;
* в ходе участия в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

3.3. Основанием для **изучения и обобщения** передового и инновационного опыта является:

* решение школьного методического объединения или учебно – методической кафедры (протокол)
* рекомендации администрации МБОУ СОШ № 19 (справка по итогам деятельности, приказ)
* решение педагогического совета МБОУ СОШ № 19 (протокол педсовета)
* решение научно - методического совета МБОУ СОШ № 19 (протокол)

3.2. **Изучение** передового педагогического опыта - это сбор информации. Информация является основанием для принятия оптимальных управленческих решений и средством получения обратной связи реализации всех управленческих решений.

**Методы сбора информации:**

* изучение нормативных, инструктивных, методических документов;
* наблюдение;
* опросы (устные и письменные);
* анкетирование;
* тестирование, контрольные срезы, проверочные, письменные, лабораторно - практические работы;
* метод оперативного разбора только что проведенного занятия, мероприятия;
* изучение материальных продуктов (докладов, рефератов, публикаций из опыта работы, учебных программ, разработок уроков, дидактических материалов, интерактивных и мультимедийных пособий, электронных тестов, контрольно - измерительных материалов, видеоматериалы, учебно - методических пособий и.т.д.
* метод ретроспективной (по содержанию) беседы с выпускниками прошлых лет об оценке деятельности педагогов, руководителей.

Изучению может подлежать система педагогической деятельности в различных аспектах:

* целостная система педагогической деятельности;
* система работы педагога по конкретной проблеме;
* применение эффективного метода, приема (в системе учебно-воспитательной работы);
* освоение новой технологии и т.д.

3.3. Работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта организует и координирует научно – методический совет МБОУ СОШ № 19.

**Научно – методический совет:**

* организует сбор заявок на обобщение передового педагогического опыта;
* утверждает график изучения и обобщения передового педагогического опыта;
* формирует рабочую группу (экспертную комиссию) из числа администрации и компетентных педагогов для проведения процедуры изучения и обобщения передового педагогического опыта;
* рассматривает результаты деятельности экспертного совета, представляет материал к приказу по результатам обобщения передового педагогического опыта;
* инициирует диссеминацию (продвижение и распространение) передового педагогического опыта;
* представляет опыт работы педагога или педагогического сообщества на более высокий уровень;
* готовит аналитическую справку по итогам учебного года о результатах обобщения и распространения передового педагогического опыта.

**Заместитель директора по УР, курирующий научно-методическую работу:**

* знакомит коллектив с нормативно - методической базой обобщения передового педагогического опыта;
* обучает педагогов технологии обобщения опыта;
* планирует и организует работу над единой методической темой;
* выявляет передовой инновационный опыт;
* составляет перспективный план обобщения и распространения опыта;
* контролирует, консультирует, корректирует сбор информации в ходе изучения опыта;
* оказывает помощь педагогам при самообобщении педагогического опыта;
* организует с научно – методическим советом выставки, педчтения, научно-практические конференции;
* создает группу диагностики, привлекает к изучению опыта психолога;
* организует защиту опыта (публичный отчет, педсовет и т.д.);
* рекомендует опыт для обобщения на муниципальном уровне через ИМЦ управления образования администрации г. Коврова.

3.4. Для изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта приказом директора МБОУ СОШ № 19 утверждается состав **рабочей группы (экспертной комиссии)** из числа администрации и компетентных педагогов.

**Рабочая группа**:

* составляет **план** изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта;
* осуществляет выбор оптимальных **методов** изучения и обобщения передового педагогического опыта;
* составляет **экспертное заключение** по итогам изучения деятельности претендента и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

3.5. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется претендентом в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

* творческий отчет;
* индивидуально - творческий проект;
* модульное описание опыта;
* карта инновационного (передового) педагогического опыта;
* описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи, брошюры и др.);
* учебно – методические комплексы;
* учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно - измерительные материалы, видеоматериалы, учебно - методические пособия и.т.д.;
* методические пособия и рекомендации и др.

(Алгоритмы наиболее распространенных форм обобщения ППО см. в приложении № 1)

3.6. По результатам работы по обобщению ППО издается приказ директора МБОУ СОШ № 19 г. Коврова. Итоги работы систематизируются и заносятся в школьную картотеку ППО, могут являться основанием для рекомендации к аттестации педагогического работника на более высокую квалификационную категорию.

3.7. **Продвижение и распространение** инновационного и передового опыта осуществляется автором при содействии администрации МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, руководителя учебно – методической кафедры, МО в разнообразных формах:

* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* выступления на педсоветах, конференциях, семинарах, педчтениях, заседаниях ГМО;
* мастер – классы, круглые столы, консультации;
* тьюторство (авторский курс в рамках школьного тьюторского центра «Наставник»);
* публикации;
* размещение на школьном сайте

**IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ**

4.1. Приказ директора Школы об изучении и обобщении НПО, изданный на основе:

* решения школьного методического объединения или учебно – методической кафедры (протокол)
* рекомендации администрации МБОУ СОШ № 19 г. Коврова (справка по итогам деятельности, приказ)
* решения педагогического совета МБОУ СОШ № 19 г. Коврова (протокол педсовета)
* решения научно - методического совета МБОУ СОШ № 19 г. Коврова (протокол)

4.2. Экспертное заключение рабочей группы по итогам изучения ППО.

4.3. Приказ директора Школы по результатам работы по обобщению ППО.

4.4. Ходатайство перед информационно – методическим центром Управления образования администрации г. Коврова об организации работы по обобщению и распространению опыта на муниципальном уровне.

4.5. Перспективный план обобщения и распространения ППО на уровне школы, на муниципальном и региональном уровнях.

4.6. «Портфолио» передового педагогического опыта (может храниться как на печатном, так и на электронном носителе). (Приложение № \_\_\_)

Разработчик: Климович А.В.

***Приложение № 1***

**Формы представления педагогического опыта**

**Модульное представление опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Раздел* | *Содержание* |
| **Модуль 1.**  ***Наименование опыта, тема.*** | Чётко определяется наименование темы, в которой должен быть отражён характер решаемой управленческой или воспитательно - ­образовательной проблемы. Тема опыта должна быть конкретна, кор­ректна (корректное использование терминов) и актуальна. |
| **Модуль 2.**  ***Условия возникновения и становления опыта.*** | Указать условия становления опыта: что натолкнуло учителя на идею формирования опыта. Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:   * изучение методической литературы; * изучение опыта коллег; * курсовая подготовка; * активное участие в муниципальной методической работе; * инновационная деятельность и т.д. |
| Модуль 3.  *Ведущие педагогические идеи.* | Идея - централь­ная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложени­ем, которое состоит из двух частей: цель - конечный результат и сред­ства ее достижения. Идея должна следовать теме, а опыт - раскры­вать идею. |
| **Модуль 4.**  ***Актуальность и перспективность опыта*.** | Их определяет проблема, востребованность результата на уровне ОУ, города, региона, РФ |
| **Модуль 5.**  ***Теоретическая база опыта*.** | Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются учи­телем. |
| **Модуль 6.**  ***Новизна*.** | Показывает соответствие его со­временным достижениям (на репродуктивном, поисковом, исследовательском уровне) |
| **Модуль 7.**  ***Технология опыта.*** | Система конкретных действий по достижению данной цели желательно в форме модели, алгоритма действий |
| **Модуль 8.**  ***Результативность*** | Текущая, итоговая, в творческих конкурсах, смотрах, олимпиадах. |
| **Модуль 9.**  ***Адресная направленность*** | Кому интересен? Или каким учителям рекомендовано использовать этот опыт (учителям - исследователям, начинающим, молодым специалистам и т.д.) |
| ***Подтверждение опыта*.** | Работы учащихся, методики, диаграммы в динамике, ксерокопии достижений |

**Портфолио**

Портфолио - это набор материалов, демонстрирующих умение педагога решать задачи педагогической деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня его профессионализма.

Портфолио позволит, с одной стороны, осуществить самооценку профессиональной деятельности; с другой стороны, оценить квалификационный уровень учителя и качество его работы.

**Научно - методическая статья**

Рекомендуемая структура

* Введение (раскрывается следующее: педагогическая проблема, зна­чимость ее решения, существующие традиционные способы реше­ния данной проблемы, идея нового способа решения проблемы, цели эксперимента, методы и т.д.).
* Описание хода экспериментальной (инновационной) деятельности.
* Описание методических методов, приемов, находок в управленче­ской деятельности.
* Описание результатов собственно управленческой деятельности и деятельности субъектов управления.
* Выводы (к чему может привести продолжение исследования в этом направлении, возможность применения в других областях знаний, влияние на личностное развитие).

**Методическая разработка**

Методическая разработка - издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо урока, мероприятия и т.д., сочетающее методические советы и рекомендации. (Полонский В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании. М : "МИРОС", 1995).

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на совершенствование УВП.

Схема представления информации о педагогическом опыте должна включать:

1) данные о носителе педагогического опыта;

2) исходное состояние учащихся (уровень развития познавательных способностей учащихся, уровни их обученности, воспитанности);

3) проблемы, решаемые с помощью данного педагогического опыта;

4) содержание деятельности (типичные примеры педагогического опыта, характеристика деятельности его носителя, трудности становления опыта; мотивы поведения учащихся, их отношение к деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию);

5) идеи, закономерности, механизмы, лежащие в основе данного педагогического опыта, выводы о диапазоне его использования.

# *Приложение № 2*

**Экспертное заключение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | | |
| **Характеристики опыта** | **Содержание** | **Формы экспертизы/заключение, выводы** |
| 1. Тема опыта |  |  |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) |  |  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.). |  |  |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед налогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.) |  |  |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) |  |  |
| 6. Общий результат изменений |  |  |
| 7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) |  |  |
| 8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) |  |  |
| 9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) |  |  |
| 10. Публикации о представленном опыте |  |  |

**III. Информационные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Уровень практической значимости опыта (отраслевой /общепедагогический/ уровень, общеметодический, частно-методический). Рекомендуемый масштаб и формы распространения изменений. |  |
| 2. Уровни педагогической идеи (глобальный, локальный, условный, частный) |  |
| 3. Уровни новизны (преобразования, дополнения, конкретизации) |  |
| 4. Подтипы опыта. |  |
| 5. Рекомендуемые формы обработки фактического материала, его оформления. |  |
| 6. Рекомендуемые формы распространения опыта. |  |
| 7. Перечень материалов, рекомендуемых для внесения в муниципальный банк даны (медиатеку). |  |

***Приложение № 3***

**Требования к содержанию «портфолио»**

**передового педагогического опыта**

1. Визитная карточка автора опыта.

2. Целостное описание передового педагогического опыта.

3. Материалы, подтверждающие обобщение передового педагогического опыта на муниципальном уровне (участие в работе конференций, городских МО, профессиональных конкурсах, открытые мероприятия, публикации и т.д.)

4. Приказ об обобщении передового педагогического опыта на уровне образовательного учреждения.

5. Рецензия на передовой педагогический опыт, оформленная руководителем городского методического объединения.