**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВГУСТОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ**

***«ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2014-2015УЧЕБНОМ ГОДУ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2015 – 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ».***

Традиционный августовский педагогический совет состоялся **28 августа 2015**. В ходе него представлены новые члены педколлектива ( 8 человек пришли в школу, из них 3 молодых специалиста), награждена грамотой Управления образования за многолетний педагогический успешный труд Усачёва О.Д., учитель английского языка.

1. По итогам доклада отмеченыосновные направления деятельности школы, по которым в отчётном году обеспечена позитивная динамика («точки роста»), «зоны риска» и перспективы образовательной деятельности для обсуждения на заседаниях учебно-методических кафедр и МО (руководители Никитина Е.Н., Климович О.И., Фоменкова Е.В., Заботин В.А., Емелина И.А. и Хлопкова Н.Г.) и для информированности всех членов коллектива.

В процессе педагогической деятельности содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Учебным планом и планом работы школы на учебный год, рабочими программами 1 – 11 классов по образовательным предметам реализовано **по всем предметам полностью (100%).**

Важнейшие профессиональные права и обязанности, данные Законом «Об образовании в РФ» (ст. 47, 48) , а именно, право выбора образовательной программы и учебных пособий из рекомендованных к использованию в современных условиях образования, планирования (составления рабочей программы) и обязанность её реализации, – также реализованы.

***ЦЕЛИ***, вытекавшие из государственной политики в области образования и политики образования РФ, Владимирской области и города Ковров и определённые политикой школы, реализованы полностью:

1.Образовательная деятельность обеспечила следование Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012; вступил в действие с 01.09.2013) и др. важных нормативно-правовых актов РФ, области и города.

2. Обеспечено качество условий, качества процесса и качество результатов образования и воспитания через деятельность по приоритетным направлениям в работе школы (Обновление образовательных стандартов при введении ФГОС начального общего образования (1 – 4 параллели) и подготовке к введению ФГОС основного общего образования в параллели 5 классов; система поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры; сохранение здоровья школьников). Д**еятельность по приоритетным направлениям в воспитательной работе,** в том числе в реализации Программы инновационной деятельности, обеспечила условия для

- профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся,

- духовно – нравственного воспитания и формирования российской идентичности личности, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Объективность выводов подтверждены **оценкой качества потребительских услуг, с точки зрения родителей обучающихся.**

В 2014 – 2015 учебном году в анкетировании приняло участие 187 родителей школы (25% всех родителей школы).

**Условия, созданные в школе для деятельности учащихся, которые косвенно, но влияют на результаты обучения и воспитания, абсолютное большинство, как и в прежние годы, вполне устраивают:**

* только 1% родителей отметили эти условия как неудовлетворительные;
* **95% опрошенных полностью удовлетворены условиями реализации возможностей и интересов ребенка** и 4% удовлетворены частично (только 1% родителей не удовлетворены, **развитием творческих способностей учащихся в частности полностью удовлетворены 95%** родителей, 4% - частично и только 1% родителей отрицательно оценивают данное направление);
* **95% родителей полностью удовлетворены комфортной обстановкой в школе** и 5% родителей частично;
* **признают стиль сотрудничества педагогов и родителей полностью 94% родителей**, частично 6%;
* **отношения между учащимися в классе и в школе положительно оценили 94% родителей** (только 1% родителей выставили негативную оценку);
* **материально-техническое оснащение учебного процесса удовлетворяет 96%**, отсутствуют родители, оценившие школу по данному показателю отрицательно.
* **97% родителей полностью удовлетворены развитием интеллектуального потенциала детей**, **формированием общей культуры**, отсутствуют родители, которые негативно оценивают данное направление.
* **96% родителей полностью удовлетворены сохранением и укреплением здоровья**, 3% - частично, 1% родителей не удовлетворяет данное направление.
* **Подавляющее большинство родителей (98%) удовлетворены внеурочной деятельностью школы** и только 1-2% (в зависимости от параметра) отмечают некоторое недовольство организацией внеурочной деятельности в школе, т.к. положительно отвечают на оценку «скорее нет, чем да». Позитивным моментом является отсутствие родителей, негативно оценивающих внеурочную деятельность в ОУ
* Все родители, принявшие участие в анкетировании, положительно оценили качество дополнительного образования.

**3. Введён ФГОС** начального общего образования. **Созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования**  при его введении и осуществлена подготовка к введению **ФГОС основного общего образования** с сентября 2015 в 5 параллели.

4. **Активизировалась инновационная деятельность** педколлектива в рамках областной инновационной площадки **по теме «Организационно-педагогические условия для формирования российской идентичности»**.

ИТОГИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

На конец 2014-2015 учебного года **95,7%** педагогических работников (44 чел.) имеют квалификационные категории, что на **3,7%** превышает показатель конца 2013-2014 учебного года.

В общей сложности **91,3%** работников (42 чел.) имеют повышенные (первую и высшую) квалификационные категории, что на **5,3%** больше аналогичного показателя прошлого года.

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию **13** учителей, в том числе:

* на присвоение *высшей* к/к – **8 ;** на присвоение *первой* к/к – **3 ;** на соответствие занимаемой должности– **2 чел.**

Все педагоги аттестованы на заявленные квалификационные категории. **Одному из педагогов, подавшему заявление на первую категорию, присвоена высшая квалификационная категория**.

* В 2014-2015 учебном году была **усовершенствована школьная нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность ОУ,** связанная свнедрением в электронную образовательную среду МБОУ СОШ № 19 автоматизированной информационной системы «БАРС". Образование-Электронная Школа», включающей электронный документооборот (электронные дневники и журналы), и подключение к региональному образовательному порталу**. Благодаря введению** автоматизированной информационной системы «БАРС» по итогам соцопроса родителей в отчётном году 42 % из опрошенных отметили, что информацию о работе школы и о результатах обучения ребёнка они получают с помощью ИНТЕРНЕТа. . Впервые за существование мониторинга, таким образом, отмечаются положительные изменения в оценках качества поступающей информации в условиях открытости школы.
* **Продолжила функционирование система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности** (постоянно действующий семинар, тьюторский центр «Наставник», мастер – класс т.д.), и, как следствие, высокий уровень эффективности инновационной деятельности учителей, учреждения в целом.

* В ходе реализации плана-графика («Дорожной карты») методического сопровождения введения ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году организована профессиональная переподготовка педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС. **(В соответствии с электронным мониторингом «Наша новая школа» с 2011 по 2015 г.г. 100% педагогов должны пройти курсовую подготовку по ФГОС).**
* Большое влияние на положительное решение задач научно-методической и инновационной деятельности школы оказывали учебно-методические кафедры и методические объединения школы. Деятельность их была ориентирована, как и в предыдущие годы, на ***личностный рост учителя, повышение его квалификации и профессионализма***, на ***практическую реализацию программы инновационной деятельности и программы «Одарённые дети»,*** как одного из приоритетных направлений работы школы. Об этом свидетельствует высокий уровень презентаций учащихся в различных городских, областных, всероссийских интеллектуальных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

В различных формах инновационной и методической работы наиболее результативно по итогам года работали: **Ежова С.Н., Резвова Н.Г., Смирнова Е.В., Заботин В.А., Рожкова С.Р., Кундерева Е.В., Фоменкова Е.В., Лобанова О.В., Задонская С.Н., Михайлик С.Г., Голубев В.И., Таранина С.В., Никитина Е.Н., Бусурина М.В.**

Продолжалась работа по изучению, обобщению и распространению опыта лучших педагогов, в том числе по проблемам введения ФГОС.

Педколлектив обеспечил оптимальные условия к введению фгос основного общего образования**.**

**В 2014 – 2015 учебном году введён ФГОС** начального общего образования во всех параллелях 1-4 классов. **Созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования**  и осуществлена подготовка к введению **ФГОС основного общего образования** с сентября 2015 в 5 параллели.

Для обеспечения успешной реализации ФГОС НОО второго поколения созданы условия, предусматривающие кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение.

* **Сформирован Банк**  нормативно-правовых документов. Реализованы и реализовывались ведущие нормативно-правовые документы, представляющие комплекс требований для эффективной реализации целей функционирования начальной школы в условиях введения ФГОС:
* **Реализована** основная образовательная программа (ООП) НОО и рабочие программы с 1 по 4 класс**.**
* **Собраны документы, программы и подпрограммы** учебно-воспитательной деятельности, в том числе внеурочной.
* **Вырос профессиональный уровень педагогических кадров:**

**100 % готовы** прошли профессиональную подготовку по образовательной деятельности в условиях ФГОС. Начальная школа укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими специальное педагогическое образование и имеющими прошедшими аттестацию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | человек | % |
| Высшее | 10 | 96% |
| среднее-специальное | 1 | 4% |

* **Уровень профессионализма обеспечивает условия образовательной деятельности в свете требований ФГОС.** Благодаряуправленческой компьютерной программе по системному анализу урока оценена степень обучающей деятельности учителей, методических объединений и школы в логике системно – деятельностного (деятельностно-компетентностного) подхода, являющегося методологической основой ФГОС второго поколения.

**88,8%** учителей школы I ступени успешно осуществляют переход от информационного к деятельностно-компетентностному подходу, показывая средний уровень ОДУ (образовательная деятельность учителя) на посещаемых уроках, 1 учитель (**11,1%**) продемонстрировал высокий уровень ОДУ.

В течение учебного года в соответствии с планом введения ФГОС основного общего образования организована **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО** в параллели 5 классов с 01.09.2015, где в 4 классах образовательное пространство организовывалось вариативно:

По итогам выполнения плана работы педколлектива проведена самооценка готовности к введению ФГОС основного общего образования в соответствии с установленными критериями. Готовность школы к введению ФГОС ООО в 5 параллели - 100%.

**По результатам промежуточной итоговой аттестации** обучающихся 4 классов до учителей будущих 5 классов донесена **информация об условиях обеспечения преемственности** в обучении с начальной школой на основе результатов контрольной итоговой комплексной работы.

Выполнение заданий комплексной работы обучающимися 4абвг классов показало, что **образовательный стандарт начального общего образования в 2014 – 2015 учебном году реализован всеми обучающимися:** 100 % справились с заданиями в целом,72 % из них достигли качественного показателя, справившись с заданиями повышенного уровня сложности и со всеми заданиями правильно. Этот результат - следствие целенаправленного осуществления системно – деятельностного подхода в процессе обучения. Абсолютное большинство обучающихся продемонстрировали сформированность умения решать учебно- практические и учебно- познавательные задачи на межпредметной основе.

Результаты свидетельствуют, что в четвертый год обучения учителя **достигли планируемых предметных и метапредметных результатов обучения при формировании следующих универсальных учебных действий:**

* **Работа с текстом**: по чтению и нахождению в литературном тексте информации с заданиями справились 93% обучающихся, 100% поняли основную проблему текста,, 91.% правильно выписали предложение, соответствующее ответу на фактический вопрос по его содержанию, на оптимальном уровне сформированы умения скорочтения (100 %);
* **при выделении грамматической основы** в распространенном предложении (100%)
* **при определении частей речи** в составе грамматической основы предложения (100 %);
* **при нахождении в тексте информации** представленной в явном и неявном виде (88% справившихся);
* **при определении роли и места иллюстративного ряда в тексте** (89 % справившихся);
* **при изучении тем по предмету окружающий мир:** соотносить полученную информацию с контурной картой (98 %)
* 98 % справились с 15 заданием дополнительной части, показав **умение анализировать информацию,** представленную в текстовой форме, 87% - **умение анализировать информацию**, представленную в виде диаграммы при выполнении задания №16.

Задания дополнительной части в целом выполнены на достаточном уровне.

**В системе поддержки талантливых детей** как одного из приоритенных направлений в реализации национальной образовательной инициативы «наша новая школа» и программы развития отмечаются положительные результаты.

Традиционно организованно и активно проведены предметные олимпиады в рамках Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Количество участников школьного этапа 2014 года в 13 предметных олимпиадах в сравнении с предыдущим учебным годом по предметам, кроме английского языка, физкультуры, выросло. Наиболее многочисленны олимпиады по предметам: русский язык, математика, биология, литература и обществознание (в городе - литература, русский язык, математика, обществознание, история).

Но **снизилось количество участников муниципального этапа**, направляемых в соответствии с городской квотой, почти вдвое (на 15 человек), что указывает на возросший уровень конкуренции в ходе его проведения, следовательно, и на перспективу определения совершенствования подготовки участников, начиная со школьного этапа. При этом индивидуальную подготовку участников при наличии условий возможно усилить включением олимпиадных пяти - десятиминуток, разминок и других форм в уроки обобщения и повторения по отдельным предметам в сентябре.

Победителей и призёров городского этапа мы имеем по 10 из 13 предметов. За период трёх учебных лет появились призёры по биологии и праву, зато впервые нет ни победителей, ни призёров по русскому языку, как и в прошлом учебном году – по физкультуре и информатике

Общее число победителей и призёров уменьшилось: победителей по итогам мунэтапа – 4, как в прошлом учебном году: география – 1; английский язык – 3; история – 1; литература – 1. Призёров - на 10 меньше (их всего 14 человек);

Подготовили победителей Голубев В.И. (география: Гуркина Мария, 9а), Усачёва О.Д. и Климович А.В.(английский язык и история: Воробьёв Святослав, 7б), Климович О.И. (литература: Пешко Ирина, 7а).

В школьном рейтинге по числу победителей и призёров мунэтапа впереди Климович О.И. (3 ученика), Максимова Т.В., Иванина А.В., Теплова Н.В. и Голубев В.И. (по 2 ученика). Кроме них, подготовили призёров Самойлова А.В., Заботин В.А., Кистол Н.И., Смирнова Е.В., Резвова Н.Г., Фоменкова Е.В.

Приказом Управления образования администрации г. Ковров «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014 – 2015 учебном году»

* **отмечено**: школа № 19 в рейтинге по числу победителей – на 3-5 местах в городе (наряду с СОШ № 17 и 22). В прошлом учебном году были на 5 месте. По числу призёров мы значительно уступаем школам № 21, 22 и 11, гимназии № 1, немного (на 3 человека) СОШ №. 8 и 9 (то есть наше место по призёрам - 7);

Работа с одаренными учащимися строилась на основе Целевой программы «Одаренные дети» (год принятия - 2002) как составной части Программы педагогической деятельности школы. Программа «Одаренные дети» реализовывалась через учебный процесс (уроки и факультативы) и внеурочную работу с детьми (интеллектуальные и творческие объединения детского сообщества: Школьное научное общество, интеллектуальные клубы «Наследие» (краеведческий) и «Эрудит», школьный информационный центр «Зеркало», объединение экскурсоводов галереи ковровских художников «Истоки).

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитический параметр** | **Выводы** |
| Доля учителей, участвующих в реализации программы «Одарённые дети» | 2014 – 2015 учебный год: 36 учителей из 48 + 1 (совместитель): **75 %**  2013 – 2014 учебный год – 75 % |
| Доля обучающихся в составе ШНО, в том числе принявших участие в различных фестивалях, акциях, конкурсах, соревнованиях | 2014 – 2015 учебный год: 247 из 755 - **32,8 %**  2013 – 2014 учебный год – 198 из 758 - **26, 1 %**  В сравнении с предыдущим учебным годом: показатель **выше на 6,4 %.** |
| Доля победителей, призёров, лауреатов от числа членов ШНО | 2014 – 2015 учебный год:: 200 из 247 - **81,0 %**  2013 – 2014 учебный год: - **44,4**  **%**  В сравнении с предыдущим учебным годом: показатель **выше почти вдвое.** |
| Доля дважды победителей, призёров, лауреатов от числа членов ШНО | 19 из 198 **– 9,6 %** |
| Доля победителей, призёров, лауреатов 3 и более раз от числа членов ШНО | 26 из 198 – **13,1 %** |
| Из числа победителей, призёров, лауреатов участников конкурсов. соревнований  - муниципального уровня  - регионального уровня  - федерального уровня  - международного уровня | 116 из 245 - **47,3 %**  30 из 245 – **12.2%**  109 из 245 – **44,5 %**  54 из 245 - **22,0 %**  Как и в предыдущие учебные годы, число участников конкурсов и соревнований регионального уровня ниже в связи с меньшим количеством проводимых мероприятий. Впервые среди соревнований и конкурсов различного статуса преобладают муниципальные, что является следствием активизации различных городских организаций в юбилейный год 70-летия Победы. |
| В системе ДО было занято | 520 - **69 %** от числа всех обучающихся школы |

Достижениям одарённых учащихся положительно способствовала управленческая стратегия на материальную поддержку учителей в течение всего учебного года (по итогам его премиями отмечены **42 - 89 %** (в 2013 – 2014 - **33 - 70,2 %) учителя** по итогам участия детей во внеурочных открытых интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Из них **40 (95,2 %)** – неоднократно в течение года

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ** (ОБОБЩЁННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ КАЧЕСТВА УВП) подтверждают реализацию образовательных стандартов обучения и образовательных программ обучающимися 2 -11 классов**.**

***СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ***

***ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА В СРАВНЕНИИ С ПРЕДЫДУЩИМИ УЧЕБНЫМИ ГОДАМИ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % | | | Медалистов | |
| Успеваемость | Качество обучения | | Золотая медаль | Серебряная |
| По школе | Отличников (количество) |
| 2014 - 2015 | **100** | 51,5 | 54 | 2  Акимова Елена  Бусурина Ирина | - |

* **Успеваемость** по итогам учебного года с учётом ГИА-2015 в 9 и 11 классах 100 %.
* **Качество обучения** в прошедшем учебном году без учёта ГИА (51,5 %) **выше прогнозируемого** (45%) и **на 3% выше прошлогоднего.**  Увеличилось (на 8 человек в сравнении с предыдущим годом) количество отличников учения (в прошлом году отмечалось повышение на 1 человека).
* 2 выпускника 11А класса завершили среднее общее образование с памятными медалями.
* **Результаты обучения по итогам учебного года говорят о стабильности положительных результатов образовательного процесса в школе.**

- При стабильно 100 % успеваемости увеличилось количество отличников (31),

- Для всех обучающихся 10-11 классов, способных учиться без «3», созданы такие условия (это тем более существенно, что оба класса профильные), и лишь 3 ученика в 5-9 классах по итогам года имеют по 1 «3».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Кол-во | Не аттестовано | Не успевают | Учатся на «5» | Учатся  на «4» и «5» | Учатся с одной «3» |
| 2 ступень | 382 | - | - | 26 | 147 | 3 |
| 3 ступень | 57 | - | - | 5 | 24 | - |
| Всего (вместе с 2-4 классами) | **675** | **-** | **-** | **53** | **295** | **7** |

- Качество обучения по педсистемам выше прошлогоднего, по педсистемам 8-9 и 10 – 11 классов значительно.

- Качество обучения по всем общеобразовательным предметам выше общешкольного (результат отмечается впервые за несколько лет мониторинга качества обучения).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 5-8, 10 КЛАССОВ**

* **Результаты промежуточной аттестации,** которая проводилась в соответствии со статьёй 58 нового Закона не только в переводных 5-8, 10 классах, но и в выпускных 9 и 11 классах,

- подтверждают освоение обучающимися государственных образовательных стандартов во всех классах школы: все обучающиеся 5-11 классов справились с предложенными контрольными работами;

- качество обучения в классах, где проводились контрольные работы, вполне соотносимы с результатами учебного года по всем предметам учебного плана:

* по русскому языку в 5-6 классах (63 %), по английскому языку в 5, 7,8,10 классах (62,2 %), по биологии в 7-8 классах (75,3 %), по географии в 7 классах (63,5 %) оно выше общешкольного по итогам года (51,5 %), по физике в 7 классах, в 10 (49,7 %) немного ниже годового.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9АБВ КЛАССОВ**

Все выпускники 9АБВ классов получили основное общее образование.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ОГЭ**

1. Результаты отчётного года выше по успеваемости (никто не остался для пересдачи осенью), а качество обучения немного ниже по русскому языку, но значительно выше по математике.

2. Выбор предметов в 2014 – 2015 учебном году шире, чем в прошлом: в 2013 – 2014 году выбрано 4, в 2014 – 2015 году – 6 предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Биология | информатика | физика | химия | обществознание | Английский язык | Литература |
| 2013-2014 | 1 | 1 | 8 | 1 | нет | нет | нет |
| **2014 – 2015** | нет | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 |

3. При 100 % успеваемости (как и в предыдущем году) качество значительно выше, так как все выбравшие 6 предметов 17 выпускников сдали их на «4-5» (качество в прошлом учебном году составило - 45,5% - 5 человек из 11 сдававших).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**11А КЛАССА**

28 выпускников профильного физико-математического класса в отчётном году успешно завершили среднее общее образование.

Результаты ГИА выпускников профильного физико-математического класса в 2015 году положительные:

* **100%** выпускников успешно прошли ГИА по русскому языку и математике;
* **96,4 %** (27 из 28 учащихся) выпускников 11а класса сдавали математику на профильном уровне;
* средний балл по обязательным предметам ГИА превышает средние показатели прошлого учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл 2013-2014 учебного года | Средний балл 2014-2015 учебного года |
| Русский язык | **70,3** | **80,9** |
| Математика | **51,8** | **62,9** |

* профильные предметы (кроме математики), изучавшиеся в физико-математическом классе, являются приоритетными в рейтинге предметов по выбору выпускников для сдачи ЕГЭ:

**46,4%**выпускников выбрали физику,

**39,3%** - информатику и ИКТ

* **60,7%** выпускников выбрали для поступления ВУЗы по профилю обучения.
* по всем предметам по выбору 100% выпускников успешно сдали ЕГЭ, отсутствуют выпускники, не преодолевшие min порог;
* средние баллы ЕГЭ большинства предметов по выбору остались на уровне или выше прошлогодних показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл 2013-2014 учебного года | Средний балл 2014-2015 учебного года |
| Физика | **44,9** | **52,8** |
| Информатика и ИКТ | **68,3** | **57,5** |
| Литература | **45,5** | **68** |
| География | **Не сдавали** | **85** |
| Обществознание | **59,4** | **63,1** |
| Химия | **58,5** | **73** |
| Биология | **59** | **59** |
| История | **58,3** | **52** |
| Английский язык | **71,2** | **63,5** |

Результаты обучения отчётного года определяют возможность исполнения социального заказа школы со стороны такого субъекта образовательного процесса, как родители (законные представители) обучающихся: анкетирование 2015 года показало:

*По оценке абсолютного большинства родителей, уровень образования, который необходим ребенку для реализации жизненных планов, (уровень притязаний) - высшее образование.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **160 (87%)** |  | - высшее образование |
| 15 (8%) |  | - среднее профессиональное образование |
| - |  | - профессиональная подготовка на курсах |
| - |  | - общего среднего образования будет достаточно |
| 12 (5%) |  | - пока не определились |

На положительные значимые для оценки образовательной деятельности коллектива результаты в отчётном году указывают и выводы традиционного ежегодного исследования «ВЫПУСКНИК-2015».

* Воспитательно-образовательная система школы способствует созданию гибкой развивающей среды, ориентированной преимущественно на актуализацию общекультурного потенциала учащихся.
* Выпускники имеют целостное представление о самом себе, своих индивидуально-психологических особенностях и возможностях, необходимых для самосовершенствования, самоорганизации, построения эффективных и удовлетворяющих личность межличностных отношений.
* Они определяют для себя жизненный план, охватывающий сферу личного самоопределения: моральный облик, стиль жизни, выбор профессии и своего места в жизни, готовность к самообразованию.
* Сформированы представления о смысле жизни, позитивное отношение к своему будущему, отсутствует фрустрация в отношении жизненных перспектив, построение их в соответствии со своими возможностями.
* Педколлективу школы удалось реализовать задачи формирования положительной мотивации в учении, умении самостоятельно мыслить и рассуждать, субъект-субъектных отношений в ходе УВП школы, потребности в самопознании, саморазвитии, самореализации.

**Выводы подкреплены результатами отдельных исследований**.

1. Наряду с традиционными для юношества предпочтениями (общение – 96 %, развлечения – 73 %, коллектив группы – 62 % и др. ) в наличии активные интересы (учеба – 81 %, , самовоспитание личности – 92 %, спорт – 58 %, организуемый взрослыми труд – 81 %).

2. Среди ценностных ориентиров выпускников:

* *Здоровье* (85%) как залог достижения дальнейших успехов в жизни;
* *Счастливая семейная жизнь* (85%), *наличие детей* (65%) как надежная опора в нынешней непредсказуемой многопроблемной действительности;
* *Интересная работа* (65%), *материально-обеспеченная жизнь* (73%), *успех в карьере* (62%), *расширение своего образования* (48%) как факторы материального и социального благополучия;
* *Наличие верных друзей* (81%), *любовь* (88%) как ценности социального взаимодействия;
* *Уважение окружающих* (62%), *активная деятельная жизнь* (50%), *свобода и независимость* (42%), *чистая совесть, честная жизнь* (58%) как факторы индивидуальной реализации.

. 3. Педколлективу школы удалось сформировать у большинства выпускников нравственно-гражданские качества (на высоком и среднем уровнях): активность нравственной позиции (73 %), коллективизм (77%), гражданственность в труде (77%), трудолюбие (73 %), творческая активность (73 %), волевые качества (69 %).

4. Отсутствуют учащиеся с заниженной самооценкой

5. Выпускники стремятся к дальнейшему самопознанию и саморазвитию: сформирована потребность в самопознании «Хочу знать себя» у 92 % учащихся, а потребность в саморазвитии «Могу совершенствоваться» у 85% учащихся.

6. Большинство выпускников имеют высокие (43 %) и средние (46 %) коммуникативные способности, т.е. учащиеся стремятся к общению, предпочитают одиночеству круг друзей, легко адаптируются в новом коллективе, устанавливают контакты с незнакомыми людьми. Высокие и средние организаторские способности показали соответственно 31 % и 54 % выпускников.

7. Выпускники ещё до ГИА показали удовлетворённость знаниями, полученными в образовательном процессе (88 %), установлением дружеских контактов (73 %), свыше половины высоко оценили усилия педколлектива в достижении других воспитательно-образовательных задач школы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Кол-во учащихся, %** |
| Школа научила разбираться в людях. | 54% |
| Школа научила меня самостоятельно работать. | 65% |
| Научила меня критически мыслить, рассуждать. | 54% |
| Помогла определить свои интересы, выбрать профессию. | 68% |
| Помогла мне лучше понять себя, свои положительные качества и недостатки. | 58% |
| Школа подготовила меня к преодолению жизненных трудностей. | 54% |

8. 96 % учащихся положительно или оптимистично настроены в жизни, определяют для себя жизненные планы и перспективы. Положительным моментом является отсутствие выпускников, имеющих негативные представления о своем будущем.

При этом результаты убеждают, что педколлектив школы способствовал адаптации выпускников в скором будущем: к самообразованию готовы 100 % учащихся, к трудовой деятельности - 100 %), к учебе в ВУЗе - 96 %) к преодолению жизненных трудностей - 96%), к деловому сотрудничеству - 92 %), к выбору профессии - 88 %, к необходимости зарабатывать - 88%.

**Исследование «Профессиональная ориентация выпускников»** в то же время указывает на несоответствие с государственной политикой (усиление кадрами производственно-технической сферы государства), потребностями медицинской и педагогической сфер жизни государства и выбором наших выпускников, так как большинство выпускников ориентировано на финансово-экономическую (58%), услуг (31%) и гуманитарную (27%) сферы: производственно-техническую и сферу услуг (глобально понимая, к ним относятся и образование с медициной) выбирает лишь треть детей (35% и 31 % соответственно). Результаты 2015 года почти не отличаются от предыдущих лет.

Учитывая, что на выборе сказывается множество факторов, в первую очередь, степень информированности детей, можно предположить, что в педагогической практике последних лет мы не до конца используем этот потенциал, но, и это важнее, не актуализируем государственные потребности в профессиональных кадрах. При любом выборе на детей оказывают влияние, в первую очередь, родители (в частности мать), а во вторую – школа, следовательно, в воспитательном пространстве 2015 – 2016 учебного года должна найти место задача совершенствования работы по подготовке к профессиональному самоопределению с учётом общегосударственных, региональных, муниципальных, не только личных интересов.

**В решении задачи СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ педколлектив имеет по итогам года положительную динамику по многим проблемным вопросам нашей деятельности.**

Воспитательная работа в отчётном году проводилась с обучающимися в союзе с их родителями (законными представителями) и совместно с ОПДН ММ ОМВД РФ «Ковровский», с другими субъектами системы профилактики г. Ковров (КДН и ЗП, управлением образования, отделом социальной защиты населения, врачами-наркологами, психоневрологами и др.), внутри школы – с классными руководителями.

Результаты педагогической деятельности в этом направлении отличаются большой мобильностью и часто переменным успехом.

На начало учебного года на внутришкольном учёте состояло 9 учащихся. В течение учебного года к ним прибавилась ещё 5 учеников. А в конце учебного года 5 были сняты с учёта ОПДН, КДН и ЗП по ходатайству администрации школы. На 15.06.2015 года на внутришкольном учёте оставались 8 обучающихся (4 – в 7-8, 4 – выпускники 9 классов) - **по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом – это на 5 обучающихся меньше – положительная динамика**:

Среди **4** оставшихся на внутришкольном учёте двое (Ким Илья – 8б, Чернейкин Дмитрий – 7в,) **состоят на учётах ОПДН и КДН и ЗП**  и двое (Шарафутдинов Максим – 7г, Пискарёва Алина – 7г) - внутри школы (по сравнению с 2013 – 2014 учебным годом – это на 1 обучающегося больше в ряду стоящих на внутришкольном учёте). (Нумерация классов нового учебного года).

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив имеет положительные результаты в работе с детьми, составляющими группу риска:

Основными причинами постановки обучающихся в группу риска были неадекватное поведение (конфликты, драки с одноклассниками, слабая мотивация к обучению, единичные пропуски учебных занятий, единичные уходы из дома). За каждым обучающимся группы риска приказом по школе закреплён общественный наставник из числа педагогов школы, что определило успешность педдеятельности.

Работа со стоящими на профилактическом учёте в группе риска велась по установленному алгоритму. Среди форм профилактических мероприятий использовались: индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, рейды на дом, обследование ЖБУ (по результатам ЖБУ составлялись акты), проведение классных часов по профилактическим вопросам, встречи с работниками органов профилактики, уроки – тренинги, лекции, социальные проекты, профилактические советы и др. На каждого, стоящего на учёте заведена индивидуальная профилактическая карта. Отчёты по профилактической работе с учётниками сдавались классными руководителями в конце каждой четверти.

**Наиболее эффективным средством в предупреждении отсева, правонарушений и неуспеваемости явилась педагогическая поддержка и забота**, проявившаяся, в первую очередь, в неформальной работе с семьями: начиная со второго полугодия, еженедельно классными руководителями и представителями администрации и педколлектива совершались выходы в семьи, которые повышали чувство ответственности за воспитание родителей и стимулировали обучающихся на исполнение своих учебных обязанностей.

В течение года уделялось много внимания индивидуальной работе с детьми «группы риска» и уже состоящими на учётах, в вопросе организации занятости в свободное время (реализовывались целевые программы «Досуг» и «Каникулы»): 13 человек из стоящих (в учебном году) на учёте 7 человек были охвачены дополнительным образованием. Из них 4 – посещали спортивную секцию, 3 – кружки эстетической направленности и декоративно – прикладные.

По результатам учебного года, все обучающиеся успешно завершили обучение, переведены в следующий класс или прошли ГИА-2015 и получили основное и среднее общее образование.

Успешности в работе с детьми «группы риска» способствовала педагогическая деятельность по направлению «Гражданско - правовое образование и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»: **проведены** правовые декады, месячники правовых знаний, радиопередачи «Мы за здоровый образ жизни», встречи со специалистами (ОПДН, КДН и ЗП, работниками прокуратуры); в ходе проведения профилактических занятий по профилактике ПАВ педагогом – психологом «Скажи курению НЕТ!», «Твой выбор!», межведомственная операция «Подросток», классные часы по правовым вопросам, выставки правовой литературы в библиотеке, работа правового уголка, организация участия в работе видеозалов, радиопередач, Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», месячник по борьбе с наркоманией – это эффективные формы организации воспитательной внеурочной деятельности в данном направлении.

Положительным результатам способствовала реализация задач «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», программ «Подросток» (подпрограммы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия), «Семья» (подпрограмме профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия), «Милосердие» (подпрограммы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия), «Досуг», «Каникулы» (подпрограммы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и семейного неблагополучия); раннего выявления детей и подростков «Группы риска», задач программы предупреждения склонности к наркотизации, разработанной социально – психологической службой при управлении образования администрации города Ковров.

Вопросы предупреждения и пресечения правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков вошли в тематику родительского всеобуча (в 2014 – 2015 уч. году проведены родительские всеобучи по вопросам «Насвай. Как уберечь ребёнка?», «Спайсы. Последствия употребления»).

Успешность в работе вызвана и тем, что педколлектив реализовывал задачи воспитания совместно с родителями: проведены общешкольные родительские собрания по вопросам:

* ответственность родителей за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, за совершение правонарушений в отношении своих детей,
* профилактика экстремистской деятельности среди подростков.

На собрании родителям продемонстрированы: фильмы Джонаса Акерлунда «Мечта», фильм «Подростки и наркомания» о наркотической зависимости подростков, презентация «Насвай – приближение бездны» о последствиях применения насвая.

Проведенные в течение года мероприятия по предупреждениюдетского дорожно-транспортного травматизма способствовали сохранению жизни и здоровья детей:

Создавала условия для гражданского становления инновационная деятельность педколлектива по духовно – нравственному воспитанию и формированию российской идентичности личности, в частности,проведённые качественно, с точки зрения возможностей эмоционального и интеллектуального воздействия, массовые мероприятия:

* Праздник знаний для 1-4 классов «Дети в школу все спешат...»
* Праздник знаний для 5-11 классов «Здравствуй, школа!»
* Классные часы для: 1-2 классов «Город, в котором я живу»; 3-7 классов «Ковров – город воинской славы»; 8-10 классов «Год культуры в Российской Федерации»; в 7г классе «Песни, которые мы поём - песни моего города» - музыкальная гостиная; в 9а классе – встреча с выпускницей школы, ковровской художницей Широковой Татьяной; в 11а классе – встреча с почётным гражданином города Ковров Прилипко А.Г.
* Тематические уроки, посвящённые 10-ой годовщине трагических событий в городе Беслане».
* В октябре – ноябре 2014 года проведены тематические уроки, посвящённые Году культуру в РФ.

В 2014 – 2015 учебном году работали тьюторы по профилактике употребления ПАВ (психо - активных веществ). В этом виде деятельности:

- представлены методические разработки по теме профилактики употребления ПАВ

- проведены занятия по профилактике ПАВ – «Скажи наркотикам: нет!» - 9 классы, «Твой выбор» 8 класс, «Отказ от вредных привычек» 6 класс, «Скажи курению нет!» 7 классы,

- создан мониторинг распространенности и употребления наркотических и токсических веществ среди учащихся 8-11 классов.

Результат деятельности - ни один из обучающихся не поставлен на учёт в наркологической службе города.

Воспитание - деятельность школы, результаты которой не могут быть успешными без взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В современных образовательных условиях отчётного года, к сожалению, трудности детей вызваны неблагополучием их семей. Число их растёт – тенденция последних лет. Причины - отток благополучных семей из микрорайона, чрезмерная занятость родителей на работе (работа в ночные смены), неполные семьи, матери – одиночки, что ведёт к тому, что много времени дети находятся без присмотра, особенно в вечернее и ночное время. Нежелание родителей вникать в проблемы детей и решать проблемы своих детей – наиболее распространённая проблема неблагополучия подростков в школе.

Раннее выявление таких «сложных» родителей, индивидуальная профилактическая работа с ними на всех уровнях, начиная уже в начальной школе, – эффективный путь предупреждения проблем в воспитании. Для этого в течение учебного года проводились регулярные выходы в семьи классными руководителями, заместителем директора по ВР, по безопасности школы, педагогом - психологом, представителями классных родительских комитетов. Во втором полугодии 2014 – 2015 учебного года был составлен график проведения рейдов по месту жительства учащихся, состоящих на различного вида учётах. Всего было охвачено рейдами – 76 учащихся, проведено 304 рейда.

По результатам в 2014 – 2015 учебном году в управление образования администрации города Ковров, ОПДН, КДН и ЗП направлялись представления о неисполнении своих родительских обязанностей: на Герасимову М.А., Задорова А.В.

**Задачи обеспечения основного и среднего общего образования, совершенствование системы работы по поддержке учащихся, требующих профилактической работы, работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, с категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и оставшихся без попечения родителей будут оставаться приоритетными и в 2015-2016 учебном году.**

Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, «Здоровье как личная и общественная ценность и важнейший фактор реализации миссии школы», гражданско-правового воспитания во внеклассной деятельности классного руководителя «Я гражданин России» **реализованы на 95 %.**

По реализации этих программ проведён целый ряд мероприятий, творческих дел. **От 95 (84 – по прошлому учебном году) до 97(91 – по прошлому учебном году)%** родителей обучающихся опрошенных классов по итогам проведённого в текущем году исследования удовлетворены **качеством проведения внеклассных занятий**.

**Организация совместной работы школы и семьи с учреждениями ДО, психологической, социальной и медицинской службой в течение года поддержала давнюю** традицию в сотрудничестве с ДК «Современник», детским клубом «Огонёк», Ковровским краеведческим музеем, деловой библиотекой на ул. Калинина, городской детской библиотекой, фирмой «Любовь - морковь», центром медицинской профилактики, домом детского творчества, станцией юных туристов.

Классные коллективы совместно с родительскими комитетами проводили в этих организациях классные огоньки, Дни именинника, осенины, арбузники и капустники, новогодние праздники, классные часы, профилактические декады, посещали мастер – классы, выставки, концерты, выставки, спектакли, проводили встречи с интересными людьми. В масштабе школы на базе «Современника» состоялись три общешкольных праздника: традиционный «День знаний», школьный юбилейный и посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Одной из форм организации совместной работы с учреждениями ДО, психологической, социальной и медицинской службы стало посещение детьми из семей, где есть трудности в общении с родителями, трудности в воспитании ребёнка, психологических тренингов в социально – психологической службе управления образования. За 2014 - 2015 учебный год социально – психологическая служба помогла 2 семьям учащихся нашей школы.

В отчётном году **86,6 % обучающихся с 1 по 11 класс были заняты в системе ДО. 92 %** обучающихся, занятых в системе ДО в отчётном году, отметили пользу и личную заинтересованность в занятиях объединений по интересам, **100 %** высоко мотивированы на обучение в системе ДО.

Наиболее высокий процент занятости в ДО в 5а классе - 89%. 7а классе – 89 %, 6а классе – 81 %. Достаточно высокий: в 9а классе - 78%, 5б классе - 73%, 7б классе – 70%; допустимый – в 6б классе – 65 %, 7в классе - 62 %, 8а классе - 57 %, 7г классе - 50%.

Анализ эффективности воспитательной внеурочной деятельности этого учебного года обращает внимание на низкий уровень охвата ДО (за счёт трудностей привлечения к организованным занятиям в системе ДО в отдельных классах, отличающихся сниженной учебной мотивацией, недостаточной организационной работой со стороны классных руководителей): 5в – 46%, 6в – 44%, 8б – 32%, 9б – 33%, 9в – 40%, 10а – 31%, 11а – 36%. Вполне оправдана низкая занятость в ДО одиннадцатиклассников, так как абсолютное большинство занимающихся в кружках и секциях на этапе выпуска не связывают эти занятия со своей будущей деятельностью вне школы и перераспределяют свои силы в сторону учебной деятельности.

Традиционно результативно и с большой активностью работали в течение года Михайлик С.Г. (хор «Звонкие голоса»), Резвова Н.Г. (экологический клуб «Эко-Око»), Таранина С.В. (краеведческий клуб «Наследие»), Климович О.И. (информационный центр «Зеркало»), школьная баскетбольная секция под руководством Крюкова А.В., Иванина А.В. (картинная галерея «Истоки»). Отряд ЮИД (Гаврилаш Н.Л.) в городских соревнованиях отчётного года стал призёром (III место в городских соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД).

По результатам прошедшего года есть положительные изменения в спортивной работе школы (учителя Посадский В.Л., Крюков А.В.): участие обучающихся

* в соревнованиях среди юных пожарных г. Ковров по ППС на кубок клуба юных пожарных «Бранд», посвящённых 25 – годовщине со дня образования – I место в городе;
* в первенстве города по лёгкоатлетическому кроссу среди учащихся ОУ в зачёт Спартакиады – 1 общекомандное место;
* в городских соревнованиях в рамках движения «Школа безопасности, «Юный спасатель» среди муниципальных учебных заведений города Ковров;
* в открытом первенстве г. Ковров по спортивному ориентированию среди учащихся «Звёздочки – 2014» - II место в городе;
* в первенстве города по мини - футболу в рамках городской Спартакиады;
* в турнире по баскетболу среди девушек «За здоровый образ жизни»;
* в первенстве города по баскетболу и волейболу среди учащихся – I место в городе;
* в легкоатлетическом четырехборье – девочки - 10 место, мальчики – 5 место, Булатов Сергей 10а – 2 место в личном зачёте; лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню победы.

Но по-прежнему не используется эффективный резерв в формировании здорового образа жизни, укреплении здоровья обучающихся и привлечения их к массовым спортивным занятиям через проведение общешкольной спартакиады, включающей легкоатлетические, лыжные, футбольные, волейбольные и баскетбольные, военно-спортивные и др. вида соревнования, командные (по классам, параллелям) и личные.

**Положителен итог социализации выпускников 9абв и 11а классов**:

|  |  |
| --- | --- |
| Из 75 9-классников 46 поступили в 10 классы школы, 29 продолжают обучение в системе СПО. | Все обучающиеся 11а продолжили обучение: большинство - в вузах, 1 – в системе СПО. |

Воспитательная деятельность на уроках и вне её в течение года обеспечила, по результатам психологического условия школьной образовательной среды (7,9 и 11 классы) и традиционного исследования удовлетворённости родителей учебно-воспитательной деятельностью, положительные оценки деятельности школы со стороны обучающихся и их родителей:

* 99% (по прошлому году 98%) родителей удовлетворены условиями, созданными в школе для организации образовательной деятельности; 95% (по прошлому году 59%) опрошенных полностью удовлетворены условиями реализации возможностей и интересов ребенка, 95% (по прошлому году 77%) - комфортной обстановкой в школе, стилем сотрудничества педагогов и родителей полностью удовлетворены 94% (по прошлому году 78%) родителей, 94 % (по прошлому году 69 %) удовлетворяют отношения между учащимися в классе и в школе.
* Большинство учащихся (93%) позитивно оценивают психологический климат в школе, в классе и считают, что в коллективе школы преобладает положительный настрой; 92% позитивно оценивают демократичность администрации, возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся личных интересов участников образовательного процесса.

**СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В **сравнении с предыдущими учебными годами** состояние физического здоровья учащихся по результатам медицинских исследований на конец 2014 года и педагогической работы по сохранению физического здоровья обучающихся выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся в школе | | Имеют нарушения | | | | | Имеют нарушения в % | | | | | | |
| **нарушение осанки** | | **сколиоз** | | **нарушение остроты зрения** | **нарушение осанки** | | | | **сколиоз** | | **нарушение остроты зрения** |
| **2012 - 2013** | 816 | | 33 | | 30 | | 176 | **4,0** | | | | **3.7** | | **21,6** |
| **2013 - 2014** | 773 | | 28 | | 26 | | 153 | **3,6** | | | | **3,4** | | **19,8** |
| **2014 - 2015** | 754 | | 26 | | 26 | | 166 | **3,4** | | | | **3,4** | | **22,0** |
| ВЫВОД О ДИНАМИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ в прошедшем учебном году |  | |  | |  | |  | **положительная** | | | | **положительная** | | **отрицательная**  **ниже на 1,2 %** |
| ***РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | **первая - вторая** | | | **третья** | | | | **Четвёртая (дети-инвалиды)** | | | |
| **количество** | **%** | | **количество** | | **%** | | **количество** | | **%** | |
| **2012 - 2013** | 816 | | | **601** | **73,7** | | **208** | | **25,5** | | **6** | | **0,7** | |
| **2013 - 2014** | 773 | | | **593** | **76,7** | | **174** | | **22,5** | | **6** | | **0,8** | |
| **2014 - 2015** | 754 | | | **571** | **75,7** | | **182** | | **24,1** | | **3** | | **0,4** | |
| ВЫВОД О ДИНАМИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ в прошедшем учебном году | | | | **отрицательная** | | | **отрицательная** | | | | **положительная** | | | |
| ***ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Основная** | | | | **Подготовительная** | | | | **СПЕЦМЕДГРУППА** | | | **Освобождены от физкультуры** | |
| **2014 - 2015** | | **554 (73,5 %)** | | | | **186 (24,7 %)** | | | | **10 (1,3 %)** | | | **6 (0,8 %)** | |

Отмечены

* небольшое снижение количества детей с нарушениями осанки и со скалиозом, а также обучающихся с четвёртой группой здоровья;
* небольшое снижение числа обучающихся с 1-2 группами здоровья (на 1 %), а также понижение остроты зрения у обучающихся на 1,2 % в сравнении с предыдущим годом.

Объективных данных о причинах снижения показателей здоровья из-за образовательного процесса при этом нет.

**РЕЖИМ И СМЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ по результатам социоопроса способствовала сохранению физического здоровья обучающихся.**

Социологический опрос родителей обучающихся в ходе мониторингового исследования показал удовлетворённость режимом работы школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **182 (97%)** |  | - **удовлетворены** |
| 1 (1%) |  | - в целом безразличны |
| 4 (2%) |  | - не удовлетворены |

Продолжительность урока для первых классов в первом полугодии была установлена в 35 минут и 40 минут - во втором. Во всех остальных классах (2-11) был принят 40- минутный урок.

В режиме дня предусмотрено дежурство учителей и классных руководителей для обеспечения порядка, санитарно-гигиенических требований (проветривание и температурный режим) и предупреждения несчастных случаев (в течение года зафиксирован только 1 случай (4г) с временной нетрудоспособностью ученицы из-за нарушения правил внутреннего распорядка). В режиме дня определены порядок и правила приема пищи (в соответствии с расписанием).

Сроки каникул, установленные в соответствии с годовым графиком, соблюдены.

Работа кружков и секций проводилась по утвержденному директором расписанию.

Деятельность технического персонала осуществлялась по специальному графику, составляемому ежегодно в соответствии с расписанием уроков и занятий, проводимых во внеурочное время,

Работа ночных сторожей осуществлялась с 19.00 ч. до 7.00. ч. по графику, гардеробщиков – с 7.00 ч. до 19.00 ч. (по графику).

Данный режим обеспечил исполнение требований САНПиН, сохранение жизни и здоровья обучающихся, педработников и обслуживающего персонала.

**Результаты** работы педколлектива **по предупреждению травматизма положительные:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся в школе | Травматизм | | | в % | | |
| школьный | спортивный | транспортный | школьный | спортивный | транспортный |
| **2012 - 2013** | 816 | нет | нет | нет | **0** | **0** | **0** |
| **2013 - 2014** | 773 | нет | нет | нет | **0** | **0** | **0** |
| **2014 - 2015** | 754 | 1 | нет | нет | **1,3 %** | **0** | **0** |
| ВЫВОД О ДИНАМИКЕ НАРУШЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ в прошедшем учебном году | | | | | 1 несчастный случай (перелом лодыжки) не повлек серьёзного ухудшения физического здоровья, хотя и привёл к отсутствию на уроках в течение 2 недель, что в итоге не сказалось отрицательно на результатах обучения ребёнка. | | |

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ**

По результатам мониторинга физической подготовленности обучающихся с высоким и выше среднего уровнями физподготовки **47,7 %** (в прошлые годы 48,9, 53,7, 49,6 и 48,9%). В сравнении с прошлым учебным годом сохраняется отрицательная динамика, но снижение небольшое 1,2 % **(в прошлом году - на 4,8 %**). При этом количество с физическим развитием в области возрастной нормы – 264 человека (36,1 %) выросло на 1,3 %. **Уровень физической подготовленности в отчётном году,** таким образом, **стабилизировался.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГОД | УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ, проходящих тестирование | УЧАЩИХСЯ  **С ВЫСОКИМ И ВЫШЕ СРЕДНЕГО УРОВНЕМ**  **ФИЗИЧЕСКОЙ**  **ПОДГОТОВЛЕННОСТИ** | | УЧАЩИХСЯ  **С УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  **СРЕДНЕГО УРОВНЯ** | |
| КОЛИЧЕСТВО | **% ОТ ЧИСЛА ТЕСТИРУЕМЫХ** | КОЛИЧЕСТВО | **%** |
| **На конец 2013 - 2014** | ***748*** | ***366*** | ***48,9*** | ***260*** | ***34,8*** |
| **На конец 2014 - 2015** | ***732*** | ***107/242***  ***349*** | ***14,6/33,1***  ***47,7*** | ***264*** | ***36,1*** |

**Результаты** работы педколлектива **по предупреждению алкогольной и наркотической зависимости положительные по показателю стоящих на наркоучёте.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся в школе | Учащихся, состоящих на учёте в учреждениях здравоохранения по причине | |
| **алкогольной зависимости** | **наркотической зависимости** |
| **2012 – 2013** | 816 | нет | нет |
| **2013 – 2014** | 773 | нет | нет |
| **2014 - 2015** | 754 | нет | нет |

Сохранению физического здоровья и качеству результатов обучения способствует ставшая традиционной педагогическая деятельность по созданию условий развивающей среды в образовательном процессе, формирующей личность. Фундаментом её является деятельность, учитывающая актуальное развитие детей в области познавательной сферы: умственного (интеллектуального), памяти и внимания, уровня учебной мотивации – и направленная на зону ближайшего развития личности обучающихся. Последнее невозможно без объективной информации развития детей сегодня, полученной по итогам психоло-педагогических исследований 2014-2015 учебного года. Её можно получить из отчёта Ежовой С.Н. всем учителям, работающим и особенно получившим 5, 6, 9 и 11а классы. В связи с тем, что в составе вновь созданных 10аб классах есть вновь поступившие в школу ученики (на 30.06.2015 - 6), классным руководителям Иваниной А.В. и Лобановой О.В. совместно с Ежовой С.Н. требуется проведение психолого-педагогических исследований, направленных на изучение личности., проведения малого педсовета по созданию условий успешности адаптации к учению данных обучающихся и остальных в составе классов (примерный срок – конец октября).

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ШКОЛЫ

Безопасность школы в 2014- 2015 учебном году являлась приоритетным направлением деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В течение года создавались условия для совершенствования деятельности в области укрепления охраны труда, правил техники безопасности, гражданской обороны, укреплялись меры по предупреждению террористических актов. Безопасность школы включала все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием окружающей среды, что обеспечило:

- защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

**О**беспечено выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

Проведено техническое обслуживание внутренних и наружных сетей , измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности, в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами.

Организовано бучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму .

Обслуживающий персонал, рабочие в целом обеспечены спец.одеждой

По графику осуществляется контроль за исправностью оборудования в столовой,

за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

Проверено наличие инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики .

Осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

Проведена паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала.

Осуществлялся. контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда, и технике безопасности

Была обеспечена безопасность учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

Включено в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

Подведены итоги выполнения соглашения по охране труда.

Кроме этого, постоянно проводились:

- вводные инструктажи по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. оформление проведенного инструктажа в журнале

- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

- инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .

- организация отдыха работников (обеспечение путевками на санаторно-курортное лечение)

- организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

- анализ физического развития и итогов диспансеризации (результатов заболеваемости) учащихся по группам здоровья.

- расследования школьных травм во время учебно-воспитательного процесса по форме Н-2, выявлялись причины и принимались меры по их устранению.

- мероприятия по охране зрения сотрудников и учащихся (углублённый осмотр).

- изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5-11классах, интегрированных курсов во 2-4 классах в рамках предмета «Окружающий мир»

- инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики .

- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности, организованы и проведены конкурсы рисунков, викторины по данным вопросам.

- с учениками 10 класса в мае проводились 5-ти дневные сборы по основам военной службы.

- профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Мероприятия по предупреждению **детского дорожно-транспортного травматизма**

В течение года для обучающихся школы проведено:

5.1 Операция «Внимание! Дети»- сентябрь, май, июнь

5.2 Операция «Подросток»- сентябрь, май, июнь

5.3 Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 5-11 классов в рамках предмета ОБЖ, начальная школа – в рамках предмета «Окружающий мир»

5.4 Оформлены стенды по правилам дорожного движения и «Правила поведения во время террористических актов»

5.5 На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5.6 Команда из учащихся участвовала в городском конкурсе «Безопасное колесо» в апреле 2015 г.и заняла 2 место в городе

5.7 На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Таким образом, в течение всего учебного года в школе велась достаточная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.План школы на год реализован полностью.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ ШКОЛЫ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мероприятия по финансированию школы в рамках модернизации образования реализованы в полном объёме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сумма в рублях |
|  | Приобретение оргтехники (ноутбуки) | 286 205. 00 |
| Частичный ремонт отопления | 17 340.00 |
| Поверка узла учёта тепловой энергии | 19 000.00 |
|  | Видеосъёмка ЕГЭ | 539 078.32 |
| Приобретение учебников | 398 977.50 |
| Изготовление медалей по итогам завершения среднего общего образования | 1 928.00 |
| Изготовление бланков аттестатов об основном и среднем общем образовании | 16 390.62 |
| Приобретение оборудования для ЕГЭ (глушитель) | 16 570.00 |
|  | Обеспечение горячим питанием детей городского оздоровительного лагеря «Росинка» | 135 900.00 |
|  | Поставка дозаторов жидкого мыла | 5 200.00 |
|  | Заправка огнетушителей | 8 400.00 |
| **ИТОГО** | | **1 444 989.44** |

2. По итогам анализа образовательных условий, процесса и результатов педагогической деятельности в прошедшем году и в соответствии с задачами образовательных учреждений города Ковров на 2015 – 2016 учебный год поставлены следующие цель и задачи образовательной деятельности школы в 2015 – 2016 учебном году:

2.1 ЦЕЛЬ: (в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и целью, поставленной перед ОУ г. Ковров на 2015 0 2016 учебный год) обеспечение доступности и качества образования, отвечающего задачам развития российского общества и экономики, формирование российской идентичности обучающихся, воспитанных в духе гражданственности и патриотизма.

2.2 ЗАДАЧИ:

2.2.1 Модернизация содержания образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов и эффективной социализации обучающихся:

* Введение ФГОС ООО в 5-ой параллели школы и научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение его введения.
* Расширение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
* Обновление методов и технологий обучения, в том числе информационных. Дальнейшая деятельность школы-лаборатории ППО по апробации и распространению инновационных практик, связанных с использованием современных информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении.
* Инновационная активность педколлектива в реализации программы областной инновационной площадки по принятой коллективом теме «Организационно-педагогические условия становления российской идентичности школьников».
* Обеспечение условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни обучающихся.

2.2.2 Развитие системы дополнительного образования через реализацию моделей внеурочной деятельности в 1 – 5 классах и совершенствование механизмов совместной деятельности классных руководителей и родителей 6 – 11 классов по обеспечению полезной занятости детей во внеурочное время, особенно детей «группы риска».

2.2.3 Дальнейшее совершенствование работы по качеству образования на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования: обеспечение доступного образования каждому обучающемуся, подготовка их к успешному завершению образования на возрастном этапе и создание условий для успешности промежуточной итоговой и государственной итоговой аттестаций 2016 года. При формировании сведений об участии выпускников в едином государственном экзамене руководствоваться «Дорожной картой организации и проведения ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования» (приказ Департамента образования Администрации Владимирской области от 31.07.2015 № 753).

2.2.4 Защита прав детей и обеспечение условий для успешного обучения всех категорий обучающихся: живущих в семьях, находящихся в социально опасном положении, категории детей с ограниченными возможностями здоровья и оставшимися без попечения родителей, требующих профилактической работы по предупреждению правонарушений,

2.2.5 Обеспечение сохранения здоровья обучающихся через качественную организацию сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивно-массовой работы в школе.

2.2.6 Повышение уровня информационной открытости школы через увеличение пользователей из числа обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов информационными инструментами (электронными дневниками и журналами) образовательной системы «БАРС», через расширение участия родительской общественности в оценке качества образования.

2.2.7 Развитие инфраструктуры школы за счёт привлечения внебюджетных средств.

3. В ходе педсовета приняты и рекомендованы к утверждению директором:

3.1 перспективный план образовательной деятельности и организации ВШК качества образования на 2015 – 2016 учебный год;

3.2 Учебный план на 2015 – 2016 учебный год;

3.3 Рабочие программы по предметам Учебного плана на 2015 – 2016 учебный год;

3.4 Годовой график работы школы на 2015 - 2016 учебный год (согласно федеральному базисному учебному плану и СанПинам, в соответствии с рекомендациями, указанными в письме Управления образования № 2284 от 14.08. 2015 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период работы школы | Классы | Сроки | Продолжительность учебного года |
| **Начало учебного года** | 1 – 11 | **01 сентября 2015** |  |
| Окончание учебного года | 1- 4 | 25.05.2016 |
| 9, 11 | 25.05.2016 |  |
|  | 5 - 8  10 | 28.05.2016 |  |
| 1 четверть |  | *01сентября – 31октября 2015г.*  *(9 учебных недель,53 уч. дня)* |  |
| ***Осенние каникулы*** | 1 – 11 | ***01.11.2015 – 08.11.2015*** |
| 2 четверть |  | *09 ноября - 26декабря 2015*  *(7 учебных недель, 42 уч.дня)* |
| ***Зимние каникулы*** | 1 - 11 | ***27.12.15 – 10.01.16*** |  |
| 3 четверть |  | *11 января 2016 - 19 марта 2016*  *(10 учебных недель,58 дней)* |
| ***Весенние каникулы*** | 1-11 | ***20 марта - 27марта 2016*** |
| 4 четверть | 1, 2-4, 9,11  5-8,10 | *28.03.2016- 28.05.2016*  *(8 учебных недель)*  *28.03.2016- 28.05.2016*  *(9 учебных недель, 52дня)* |
| ***Дополнительные каникулы*** | 1 | ***08 – 14 февраля 2016***  (7 календарных дней) | 33 учебные недели, |
|  | 2-4 |  | Не менее 34 учебных недель |
|  | 5 - 9  10-11 |  | Не менее 34 учебных недель  (не включая летний экзаменационный период в 9,11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 11кл) |
|  |  |  | Всего **205** учебных дней |