

### Протокол №3

#### заседания учебно-методической кафедры «Математика и информатика»

Дата проведения 14.10.2021

Присутствовали: Лобанова О.В., Серёдкина И.Б., Фоменкова Е.В., Потапова Д.А.,  
Мельников С.Ю., Рожкова С.Р., Ежова С.Н.

Повестка дня:

1. Изучение результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике 2020-2021 учебного года.
2. Организация подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в 2021-2022 учебном году.
3. Стратегии поддержки разных групп учащихся во время подготовки и проведения итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)

**По первому вопросу слушали Фоменкову Е.В., Середкину И.Б., Лобанову О.В.**

Фоменкова Е.В. напредила результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике 2020-2021 учебного года. В 2020-2021 учебном году выпускались 24 выпускников профильного физико-математического класса, и 21 учащийся общеобразовательного класса.

Количество выпускников 11 классов, всего	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (ГВЭ)  (чел/ %)	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ ГВЭ) по математике на «2» (чел/ %)	Средний балл по математике (ГВЭ)
			школьный
45	1/100%	0 / 0%	3

Количество выпускников 11 классов, всего	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике (профильный уровень)  (чел/ %)	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на «2» (чел/ %)	Средний балл по математике (профильный уровень)			
			РФ	региональный	Городской	школьный
45	32/71%	0 / 0%	55,1	55,99	57	71,9

100% выпускников успешно прошли ГИА математике в форме ЕГЭ, 1 учащийся, Смирнов Даниил, набрал 100 баллов. Средний балл выше, чем по России, выше городских и региональных показателей. Доля учащихся, получивших от 81 до 100 баллов – 18,75 %, от 61 до 80 баллов – 37,5 %.

**Екатерина Викторовна** ознакомила с типичными ошибками, допущенными учащимися при решении заданий с кратким ответом:

1) вычислительные ошибки при нахождении процента от заданного числа, при нахождении площади фигуры на клетке, в нахождении угла между биссектрисой и медианой, в нахождении корней показательного уравнения,



- 2) неосмысленное и невнимательное чтение текста условия задачи, либо непонимание текста задачи, и как следствие ошибки в составлении математической модели по условию задачи, в работе с формулой при нахождении значений одного из параметров,
- 3) ошибки в тождественном преобразовании выражений,
- 4) незнание формулы объема конуса,
- 5) неверное применение производной к исследованию функции.

Екатерина Викторовна проанализировала типичные ошибки заданий с развернутым ответом (задания 13-19), ознакомила с методическими рекомендациями для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года.

**Середкина И.Б.** рассказала об особенностях и результатах ГИА выпускников 9-х классов в 2021 году. В 2021 году на итоговой аттестации по математике учащимся 9-х классов была предложена работа по новым КИМ, которая включала в себя компетентностно-ориентированные задачи.

В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

**Характеристика КИМ 2021 года.** Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Результаты выпускников 9 классов ОГЭ по математике (успеваемость/качество о %)	Средний балл		
	областной	городской	школьный
100/66%	3,4	3,45	3,2

Сравнительный анализ результатов показал, что все учащиеся 9-х классов успешно преодолели ГИА по математике, показав результаты ниже областных и среднегородских результатов.



Анализ результатов показал, что на низком уровне учащиеся выполнили следующие задания из модуля «Алгебра»:

- Практико-ориентированные задачи 1-5 «О маркировке автомобильных шин», требующие от ученика умения работать с техническим текстом, содержащим как текстовую, так и графическую информацию, извлекать из текста необходимую информацию, с помощью которой решать многодейственные задачи, выполнять действия с десятичными дробями, состоящими из трех, четырех цифр после запятой.
- Действия со степенями и иррациональными выражениями
- Практико-ориентированная задача по теме «Арифметические и геометрические прогрессии»
- Числа, вычисления и алгебраические выражения

Следует отметить, что учащиеся справились с задачами первой части из блока «Геометрия».

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы
- Задачи на доказательство

Данные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся испытывают затруднения в построении и исследовании простейшей математической модели, допускают вычислительные ошибки при выполнении заданий, имеют пробелы в знании теорем и аксиом по геометрии, и их применении при решении геометрических задач на доказательство.

Также результаты данной работы свидетельствуют об отсутствии навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает ребятам успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Ирина Борисовна обозначила также следующие причины снижения качества обучения математике: низкий уровень освоения образовательных программ в связи с трудностями обучения на уровнях начального и основного общего образования 4 обучающихся: Гаранькина Дмитрия (9а), Беспалова Ильи (9б), Павлова Дмитрия (9б), Котовой Кристины (9в), низкий уровень мотивации к экзамену 24 обучающихся, которые имеют низкие результаты.

#### **Предполагаемые меры по повышению качества обучения в школе и ликвидации пробелов и дефицитов в знаниях и умениях обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации**

1. Восстановление индивидуальной работы по результатам диагностики и педагогических наблюдений педагогов-психологов и учителей с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению и сниженный уровень интеллектуального развития:

- проведение педагогической и коррекционно-консультативной работы психологов с детьми по развитию мотивации к обучению и интеллектуальных умений;
- организация консультаций родителей (законных представителей) детей начального общего образования по организации помощи в развитии детей;
- организационная и консультационная работа с родителями детей 1-2 классов по прохождению психолого-медико-педагогического обследования в целях перевода на обучение по адаптированным общеобразовательным программам, в том числе при продолжении обучения в школе по индивидуальным программам или в спецклассах городских школ;
- подготовка материалов в школьный психолого-педагогический консилиум и направление детей для создания специальных условий и получения рекомендаций по индивидуальному



обучению и развитию в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию администрации г. Ковров.

2. В 2021-2022 учебном году включить контроль подготовки к ГИА обучающихся со сниженной учебной мотивацией 9-х классов. Для этого:

- совместно с учителями-предметниками составить список обучающихся со сниженной учебной мотивацией, не реже 1 раза в месяц проводить индивидуальную работу по результатам текущей успеваемости и качеству обучения, в том числе с родителями (законными представителями), и вести журнал наблюдений итогов успеваемости и посещения учебных занятий, затем - консультаций к ГИА (с 01.09.2021);
- каждую четверть проводить контрольные срезы по математике с целью определения уровня и динамики освоения образовательной программы по предмету;
- в сентябре провести анализ и выбор мер ликвидации пробелов и дефицитов предметных результатов в подготовке к ГИА в 9-х классах.

Изменений в ГИА по математике в 9-х классов нет.

**Лобанова О.В.** рассказала, что с 2021 года ЕГЭ по информатике сдается на компьютерах, однако сам формат экзамена изменен не сильно. Она напомнила результаты ЕГЭ по информатике 2020-2021 учебного года.

Количество выпускников 11 классов, всего	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по информатике (чел/ %)	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по информатике на «2» (чел/ %)	Средний балл по информатике		
			РФ	региональный	школьный
45	7/15%	0 / 0%	62,8	62,48	72,7

Результаты ЕГЭ по информатике выше Российских и региональных показателей. Ольга Викторовна проанализировала основные ошибки, допущенные учащимися. Экзамен состоял из 27 заданий, проверяющих владение основными навыками:

- кодирование информации,
- логическое мышление,
- работа с информационными моделями
- алгоритмизация,
- программирование,
- поиск данных в файле.

Наиболее сложными разделами экзамена являются алгоритмизация, программирование и логическое мышление. Типичные ошибки в ЕГЭ по информатике касаются в основном заданий повышенного уровня сложности, однако иногда возникают проблемы и с базовыми типами заданий. Основные ошибки ЕГЭ по информатике: составление таблиц истинности. выражения и операторы, теория игр. Также ошибки в ЕГЭ по информатике допускаются в задачах на кодирование: представляет сложности перевод чисел в различные системы счисления, составление комбинаций и работа с формулами. Реже возникают проблемы в заданиях на информационные модели: выпускники путаются в таблицах, графах и масках файлов. Почти каждый сдающий верно решает задание на работу с таблицами и поиск информации в текстовом файле. Далее Ольга Викторовна, рассказала об организационных особенностях при подготовке к ЕГЭ по информатике в 2022 году.



**По второму вопросу слушали Фоменкову Е.В.,** которая ознакомила учителей с методическими рекомендациями для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года, а также изменениями в ЕГЭ по математике 2022 года.

Модель 2022 г. экзамена по математике (профильный уровень) претерпела изменения. Важно отметить, что из экзамена профильного уровня исключены наиболее простые задания, которые решали практически все участники, показывающие неплохие результаты на экзамене. Это позволит участнику лучше показать свой уровень подготовки, необходимый для продолжения образования в вузе, избегая случайных ошибок в простых задачах. В 2022 г. экзаменационная модель ЕГЭ по математике профильного уровня претерпела следующие изменения. Внесены изменения в структуру КИМ:

1) часть 1 содержит 11 заданий с кратким ответом: содержит 6 заданий базового уровня (задания 1–6) – уменьшен вес заданий базового уровня сложности – и 5 заданий повышенного уровня (задания 7–11);

2) часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом; 3) количество заданий уменьшено на одно и стало равным 18; 4) изменены порядковые номера заданий обеих частей.

Внесены изменения в содержание КИМ: удалены:

1) задания 1 и 2, проверяющие умения использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни;

2) задание 3, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Добавлено:

1) задание 9, проверяющее умения выполнять действия с функциями; 2) задание 10, проверяющее умение моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

Внесены изменения в систему оценивания:

1) максимальный балл за выполнение задания 13, проверяющего умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, повышенного уровня, – 3 балла;

2) максимальный балл за выполнение задания 15, проверяющего умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, повышенного уровня, – 2 балла. В КИМ добавлено задание, проверяющее умение выполнять действия с линейными, квадратичными, дробно-рациональными, иррациональными, логарифмическими, показательными функциями.

Экзамен базового уровня в 2021 г. не проводился. В 2022 г. экзаменационная модель ЕГЭ по математике базового уровня претерпела следующие изменения.

Внесены изменения в структуру КИМ:

1) количество заданий увеличено на одно и стало равным 21;

2) изменены порядковые номера заданий.

Внесены изменения в содержание КИМ: удалено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации).

Добавлено:

3) задание 5, проверяющее умения выполнять действия с геометрическими фигурами;

4) задание 20, проверяющее умения строить и исследовать простейшие математические модели.

Внесено изменение в систему оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21. Указанные изменения в ЕГЭ по математике базового уровня усиливают акцент на практическое применения математических знаний при изучении школьного курса математики, в повседневной жизни в цифровом мире, для продолжения образования и работе в массовых профессиях.

**По третьему вопросу слушали Ежову С.Н., педагога-психолога (Выступление прилагается)**



Решение:

- 1) При выработке стратегии подготовки экзамену нужно, прежде всего, ориентироваться на содержание контроля. Для этого следует использовать представленные документы, определяющие структуру и содержание КИМ 2022 г. (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований). Помощь в подготовке к экзамену 2022 г. должен оказать и открытый банк экзаменационных заданий.
- 2) Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ 2022г. учителю рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.
- 3) Использовать рекомендации педагога-психолога при подготовке выпускников к экзаменам.

**«Стратегии поддержки разных групп учащихся во время подготовки и проведения итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)».**

*Ежова С.Н., педагог-психолог*

Особенности учебной деятельности каждого ребенка связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д. Данная классификация детей групп риска не претендует на научную полноту, она имеет исключительно прикладной характер. Предпринята попытка выделить те группы учащихся, которые с наибольшей вероятностью могут испытывать затруднения при итоговой аттестации. Предлагаются некоторые возможные пути оказания поддержки таким школьникам. В зависимости от сущности имеющихся у детей затруднений выделяются следующие группы риска.

**Правополушарные дети**

*Краткая психологическая характеристика*

Дети, у которых значительно повышена активность правого полушария. У них богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями.

*Основные трудности, возникающие при итоговой аттестации.* Правополушарные дети могут испытывать затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. Они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественнонаучного и физико-математического циклов. Тестирование исключительно сложно для правополушарных детей, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями, фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты.

*Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Чтобы учебный материал лучше усваивался, правополушарным детям важно задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки. Сухой теоретический материал необходимо проиллюстрировать примерами или картинками.

*Во время проведения пробного экзамена.* Правополушарным детям имеет смысл пробовать свои силы не столько в простейших тестовых заданиях (типа А), сколько там, где требуется развернутый ответ. Им это будет проще. Возможно, им стоит начинать именно с заданий В и С, а уже потом переходить к тестам множественного выбора. До начала экзамена важно донести до детей мысль о том, с каких заданий им разумнее будет начать, а во время экзамена напомнить им об этом.

**Дети-синтетики**

*Краткая психологическая характеристика.* Синтетический, или глобальный. Дети-синтетики опираются в большей степени на общее, а не на частности. Они мало внимания уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

*Основные трудности.* Синтетики часто испытывают трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки. Обычно таким детям трудно составлять планы или конспекты, некоторые из них составляют план уже после того, как работа была написана. Синтетики редко концентрируются на одной проблеме, им



свойственно рассматривать ее в широком контексте, во взаимосвязи с другими, соотносить полученные знания с личным опытом и мнениями других. В период итоговой аттестации синтетики могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Необходимо развивать у синтетиков аналитические навыки, учитывая, что общий ход их деятельности — от общего к частному. При изучении каждой темы следует ее обобщить, выделить основные блоки и наполнять их конкретным содержанием. При работе с тестами синтетиков нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?

*Во время проведения пробного экзамена.* В начале работы синтетикам стоит ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, бегло ознакомиться с их содержанием. Это поможет им сориентироваться. Синтетикам может помочь составление общего плана деятельности в самом начале работы. Кроме того, на экзамене им важно опираться на умение выделять главное в каждом вопросе. «Сначала посмотри и подумай, в какой последовательности ты будешь выполнять задания».

### **Тревожные дети**

*Краткая психологическая характеристика.* Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Тревожные дети задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, верно ли они его поняли. При выполнении индивидуального задания они обычно просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали». Часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

*Основные трудности.* Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной итоговой аттестации для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у детей этой категории приводит только к дезорганизации деятельности. Задача взрослого — создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

*Во время проведения пробного экзамена.* Важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.д. Тем самым взрослый как бы говорит ребенку: «Я здесь, я с тобой, ты не один». Если ребенок обращается за помощью: «Посмотрите, я правильно делаю?», лучше всего, не вникая в содержание написанного, убедительно сказать: «Нет сомнения, что ты все делаешь правильно, и у тебя все получится».

### **Неуверенные дети**

*Краткая психологическая характеристика.* Они не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей. Не могут самостоятельно проверить качество своей работы: сами себе не доверяют. Они могут хорошо справляться с теми заданиями, где требуется работа по образцу, но испытывают затруднения при необходимости самостоятельного выбора стратегии решения. В подобной ситуации они обычно обращаются за помощью к одноклассникам или родителям (особенно при выполнении домашнего задания). Такие дети списывают не потому, что не знают ответа, а потому, что не уверены в правильности своих знаний и решений. В поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения. Дети часто подолгу не могут приступить к



выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

*Основные трудности.* Неуверенные дети испытывают затруднения во время любого экзамена, поскольку им сложно опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение. Во время итоговой аттестации испытывают дополнительные сложности, поскольку принципиальное значение там имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Очень важно, чтобы неуверенный ребенок получил положительный опыт принятия другими людьми его личного выбора. При работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций (например: «Сначала реши простые задания, а потом переходи к сложным»). Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дожидаться, когда он примет решение («Как ты думаешь, с чего лучше начать: с простых или сложных заданий?»)

*Во время проведения пробного экзамена.* Неуверенного ребенка можно поддерживать простыми фразами, способствующими созданию ситуации успеха: «Я уверен, у тебя все получится», «Ты обязательно справишься». Если ребенок никак не может приступить к выполнению задания, долго сидит без дела, стоит спросить его: «Ты не знаешь, как начать? Как выполнять следующее задание?» — и предложить ему альтернативу: «Ты можешь начать с простых заданий или сначала просмотреть весь материал. Как ты думаешь, что будет лучше?». Ни в коем случае нельзя говорить тревожным и неуверенным детям фраз типа «Подумай еще», «Поразмысли хорошенько». Это только усилит их тревогу и никак не продвинет выполнение задания.

### **Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации**

*Краткая психологическая характеристика.* Обычно этих детей характеризуют как «невнимательных», «рассеянных». Как показывает практика, у них очень редко бывают истинные нарушения внимания. Гораздо чаще «невнимательные» дети — это дети с низким уровнем произвольности. У них сформированы все психические функции, необходимые для того, чтобы быть внимательными, но общий уровень организации деятельности очень низкий. У таких детей часто неустойчивая работоспособность, им присущи колебания темпа деятельности. Они могут часто отвлекаться.

*Основные трудности.* Итоговая аттестация требует очень высокой организованности деятельности. Непроизвольные дети при общем высоком уровне познавательного развития и вполне достаточном объеме знаний могут нерационально использовать время.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Психические функции формируются через наличие внешних опор. Поэтому на этапе подготовки очень важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства. Такими средствами могут стать песочные часы, отмеряющие время, которое требуется для выполнения задания, составление списка необходимых дел (и их вычеркивание по мере выполнения), линейка, указывающая на нужную строчку, и т.д.

Бесполезно призывать таких детей «быть внимательнее», поскольку это им недоступно.

*Во время проведения пробного экзамена.* Детям с недостаточно развитой произвольностью требуется помощь в самоорганизации. Это можно сделать с помощью направляющих вопросов: «Ты сейчас что делаешь?» Возможно использование внешних опор. Например, ребенок может составить план своей деятельности и зачеркивать пункты или класть линейку на то задание, которое он сейчас выполняет. Важно, чтобы ученик научился использовать эти опоры на предварительном этапе, иначе на экзамене это отнимет у него слишком много сил и времени.

### **Перфекционисты и «отличники»**

*Краткая психологическая характеристика.* Дети данной категории обычно отличаются высокой или очень высокой успеваемостью, ответственностью, организованностью, исполнительностью. Если они выполняют задание, то стремятся сделать его лучше всех или



быстрее остальных использовать дополнительный материал. Перфекционисты очень чувствительны к похвале и вообще к любой оценке своей деятельности. Все, что они делают, должно быть замечено и должно получить соответствующую (естественно, высокую!) оценку. Для таких детей характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка. Для того чтобы чувствовать себя хорошими, им нужно не просто успевать, а быть лучшими, не просто хорошо справляться с заданием, а делать это блестяще.

*Основные трудности. Итоговая аттестация* для данной категории детей — это тот самый случай, когда верной оказывается поговорка «Лучшее — враг хорошего». Им недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, им нужно сделать все, причем безошибочно. Еще один возможный камень преткновения для них — это необходимость пропустить задание, если они не могут с ним справиться.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Очень важно помочь таким детям скорректировать их ожидания и помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным». Им необходимо понять, что для получения отличной оценки нет необходимости выполнять все задания. На предэкзаменационном этапе перфекционистам можно предложить тренировочные упражнения, где им потребуется выбирать задания для выполнения и не нужно будет делать все подряд.

*Во время проведения пробного экзамена.* Перфекционисту нужно помочь выбрать стратегию деятельности и реализовать ее. Его можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» — и по необходимости тактично скорректировать его планы. В ходе экзамена можно время от времени интересоваться: «Сколько тебе еще осталось?» — и помогать скорректировать собственные ожидания («Тебе не нужно делать столько. Того, что ты уже выполнил, будет достаточно. Переходи к следующему заданию»)

#### **Астеничные дети**

*Краткая психологическая характеристика.* Основная характеристика астеничных детей — высокая утомляемость, истощаемость. Они быстро устают, у них снижается темп деятельности и резко увеличивается количество ошибок. Как правило, утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены.

*Основные трудности.* ЕГЭ требует высокой работоспособности на протяжении достаточно длительного периода времени (3 часов). Поэтому у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Важно этим детям не предъявлять заведомо невыполнимых ожиданий, которым ребенок не сможет соответствовать: «Некоторые выпускники занимаются с утра до вечера, а ты после двух часов уже устал». Ребенок не притворяется, просто таковы его индивидуальные особенности. Большое значение приобретает оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомлялся: ему необходимо делать перерывы в занятиях, гулять, достаточно спать. Родителям астеничных детей стоит получить консультацию у психоневролога или невропатолога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов.

*Во время проведения пробного экзамена.* Астеничным детям требуется несколько перерывов, поэтому их не стоит торопить, если они вдруг прерывают деятельность и на какое-то время останавливаются. Им по возможности лучше организовать несколько коротких «перемен» (отпустить в туалет и т.п.).

#### **Гипертимные дети**

*Краткая психологическая характеристика.* Гипертимные дети обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму. У них высокий темп деятельности, они импульсивны и порой несдержанны. Они быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно, не проверяют себя и не видят собственных ошибок. Такие дети склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности. Гипертимные дети испытывают затруднения в ходе работы, требующей высокой тщательности, собранности и аккуратности, зато прекрасно справляются с заданиями, требующими высокой мобильности и переключаемости. Особенностью этой категории детей часто является также невысокая значимость учебных достижений, сниженная учебная мотивация.



*Основные трудности.* Процедура ЕГЭ требует высокой собранности, концентрации внимания, тщательности и аккуратности, а эти качества обычно являются слабым местом гипертимных детей. С другой стороны, они, как правило, обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Очень важно не пытаться изменить темп деятельности, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». Такой выпускник все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно. Необходимо развивать у них функцию контроля, т.е. навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания. Основной принцип, которым нужно руководствоваться гипертимным детям: «Сделал — проверь». Необходимо создать у гипертимных детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты итоговой аттестации.

*Во время проведения пробного экзамена.* Гипертимным детям нужно мягко и ненавязчиво напоминать о необходимости самоконтроля: «Ты проверяешь то, что ты делаешь?» Кроме того, их лучше посадить в классе так, чтобы их возможности с кем-то общаться были минимальны.

#### **Застревающие дети**

*Краткая психологическая характеристика.* Таких детей характеризует низкая подвижность, низкая лабильность психических функций. Они с трудом переключаются с одного задания на другое. Застревающие дети основательны и зачастую медлительны. Им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания. Если таких учеников начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.

*Основные трудности.* Процедура итоговой аттестации требует высокой мобильности: необходимо быстро переключаться с одного задания на другое, актуализировать знания из различных разделов школьной программы. Это может представлять трудность для застревающих детей.

#### *Стратегии поддержки*

*На этапе подготовки.* Навык переключения внимания тренировать довольно сложно, но вполне реально научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определять время, необходимое для каждого задания. Это может происходить в следующей форме: «Тебе нужно решить пять задач за час. Значит, на каждую задачу ты можешь потратить не более двенадцати минут». Такие упражнения помогут ученику развивать умение переключаться. Можно также заранее определить, сколько времени следует отвести на каждое задание на экзамене.

*Во время проведения пробного экзамена.* Задача взрослого — по мере возможности мягко и ненавязчиво помогать таким детям переключаться на следующее задание, если они подолгу раздумывают над каждым: «Ты уже можешь переходить к следующему заданию». Ни в коем случае нельзя их торопить, от этого темп деятельности только снижается.

Заведующая кафедры «Математика и информатика» - \_\_\_\_\_ /Фоменкова Е.В.