

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской Федерации
Дмитрия Сергеевича Кожемякина» (МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МБОУ СОШ № 19
Протокол от 11.11.2019 г. № 17

ПРИНЯТО:

Советом МБОУ СОШ № 19
Протокол от 13.11.2019 г. № 8

УЧТЕНО:

Мнение Совета родителей обучающихся
МБОУ СОШ № 19
Протокол от 25.10.2019 г. № 3

УЧТЕНО:

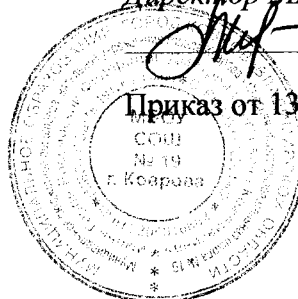
Мнение Совета обучающихся
МБОУ СОШ № 19
Протокол от 25.10.2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 19

 / А.В. Климович

Приказ от 13.11.2019 № 254



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 19 г. Коврова

Введено в действие 14.11.2019

г. Ковров, 2019 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - Положение о ВСОКО) в МБОУ СОШ № 19 г. Коврова (далее - Школа) является локальным нормативным актом Школы и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.13, ст.30, ст.97);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с последующими изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Уставом Школы;
- Положением о внутришкольном контроле Школы, принятом Советом Школы по согласованию с Педагогическим Советом Школы.
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принятым Педагогическим Советом Школы с учётом мнения Совета обучающихся школы, Совета родителей Школы .

1.2. Положение о ВСОКО:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в Школе (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений (самоаудит качества образования в Школе).

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В Положении о ВСОКО применяются понятия:

1.5.1. **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся Школы, выражающая их соответствие или несоответствие федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.2. **Внутренняя система оценки качества образования** МБОУ СОШ № 19 – система мероприятий, направленная на получение комплекса характеристик о качестве образования и его обеспечении, в том числе о соответствии достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг, выражающаяся в ведении постоянного внутришкольного мониторинга качества образования.

1.5.3. **Внутришкольный мониторинг качества образования** – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур внутришкольного контроля.

1.5.4. **Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования** – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в системе внутришкольного мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

1.5.5. **НОКО** — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

1.5.6. **ВШК** — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

1.5.7. **Диагностика** — контрольный замер, срез.

1.5.8. **Мониторинг** — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе».

1.5.9. **Оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

1.5.10: принятые сокращения:

- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- ООП — основная общеобразовательная программа;
- УУД — универсальные учебные действия;
- ФГОС — Федеральный государственный образовательный стандарт;

- ОО – общее образование;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- М – мониторинг;
- ПД – педагогическая диагностика;
- ПсД – психолого-педагогическая диагностика.

1.6. **Предметом** ВСОКО является установление соответствия качества предоставляемого Школой образования требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования (далее – ФГОС ОО).

1.7. **Основными объектами** ВСОКО являются:

1.7.1. Образовательные программы всех видов и уровней, реализуемые Школой;

1.7.2. Образовательный процесс (его организация и сопровождение);

1.7.3. Обучающиеся и их индивидуальные учебные и внеучебные достижения;

1.7.4 Педагогический коллектив;

1.7.5. Ресурсы и условия, обеспечивающие предоставление образования, в том числе:

1.7.5.1. кадровые условия;

1.7.5.2. финансовые условия;

1.7.5.3. материально-технические и информационно-методические ресурсы и условия;

1.7.5.4. психолого-педагогические условия предоставления образования.

1.7.6. Управление школой.

1.8. Оценка качества образования в целом осуществляется посредством:

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников (далее – ГИА);
- внешнего мониторинга качества образования (ВМП (всероссийские проверочные работы), НИКО (независимые исследования качества образования), НОК ОД (независимая оценка качества образовательной деятельности) и др.).

Школа анализирует результаты внешней экспертизы и учитывает их в своей системе оценки качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования (в том числе данные педагогической и психологической диагностики);
- социологические опросы;
- отчёты (аналитические, статистические отчёты) работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов;

- наличие/отсутствие соответствующих ресурсов обеспечения образовательного процесса.

1.10. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются:

- администрация Школы;
- коллегиальные органы управления Школой;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- учредитель, в том числе Управление образования администрации города Коврова как уполномоченный орган в сфере образования;
- представители общественности.

2. СТРУКТУРА ВСОКО

2.1. Структура внутренней оценки качества образования в Школе представляет из себя систему показателей (*структура – приложение № 1, модель - приложение № 2*), учитывающую основные направления ВСОКО и способы получения информации о состоянии качества образования.

2.2. Основными компонентами (структурными единицами) ВСОКО являются:

2.2.1. Внутришкольный мониторинг качества образования, в том числе:

2.2.1.1. статистический мониторинг (образовательная статистика, в том числе, показатели для проведения самообследования, данные статистических отчётов, сравнительный анализ показателей и др.);

2.2.1.2. образовательный мониторинг: данные педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам исполнения ФГОС соответствующего уровня и показателей качества образования;

2.2.1.3. мониторинг удовлетворённости потребителей качеством образования.

2.2.2. Мероприятия ВШК. Порядок организации и проведения ВШК регламентируется соответствующим локальным актом Школы.

2.2.3. Анализ результатов внешних процедур оценки качества образования и учёт их в работе, в том числе:

2.2.3.1. ГИА, ВПР, НИКО и др. внешних процедур оценки образовательных результатов обучающихся;

2.2.3.2. результатов внешней оценки качества образования и созданных условий (контрольно-надзорной деятельности департамента образования администрации Владимирской области, ведомственного контроля Управления образования администрации города Коврова; других контрольных органов; результатов НОК ОД).

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

3.2. Целями ВСОКО являются:

3.2.1. установление соответствия имеющегося в Школе качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня образования;

3.2.2. обеспечение органов управления Школой информацией о состоянии и динамике качества образования, полученной в ходе непрерывного, диагностико–прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых Школой, и эффективности управления качеством образования;

3.2.3. информирование заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия и эффективности управления качеством;

3.2.4. прогнозирование развития образовательной системы Школы.

3.3. Задачами ВСОКО являются:

3.3.1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе. Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению.

3.3.2. Формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования в Школе.

3.3.3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования. Непрерывное, диагностико–прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением, и эффективности управления качеством образования.

3.3.4. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

3.3.5. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

3.3.6. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

3.3.7. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

3.3.8. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

3.3.9. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования заказчикам и потребителям образовательных услуг (отчёта о самообследовании и др.).

3.4. Функции ВСОКО:

3.4.1. Сбор данных по Школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования, в том числе:

- сбор информации, позволяющей анализировать учащегося, его родителям, педагогам результаты ученика;
- сбор данных, позволяющих анализировать качество работы и эффективность деятельности педагогических работников;
- сбор и анализ данных о соответствии требованиям ФГОС (НОО, ООО, СОО) и полноте и качестве исполнения ООП соответствующего уровня для информирования общественности о состоянии качества образования;
- сбор данных о достаточности инфраструктуры Школы для соответствия требованиям ФГОС к условиям реализации ООП;

- сбор данных о методических дефицитах учителей при осуществлении оценочных процедур для формирования индивидуальных образовательных программ повышения квалификации.

3.4.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

3.4.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

3.4.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

3.4.5. Корректировка управления школой в зависимости от полученных результатов.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП федеральным государственным образовательным стандартам;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционно-развивающей работы (при наличии классов VII вида);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- принятие управленческих решений по полученным результатам;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы;
- подготовка анализа работы Школы за учебный год и постановка задач на новый учебный год;
- предоставление Учредителю, родителям (законным представителям) информации о качестве образования в Школе.

3.6. Основные принципы ВСОКО.

3.6.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

3.6.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия установленным нормативам показателей качества работы образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

3.6.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

3.6.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов участников образовательных отношений в Школе, а также для Учредителя, Управления образования как органа управления в сфере образования, по запросу – других общественных органов

3.6.5. при разработке программы внутришкольного мониторинга (ВСОКО) и проведении процедур мониторинга реализуются следующие методологические принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются:

- частично - на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании (до 1 апреля текущего года);
- полностью до 1 августа текущего года для рассмотрения на заседании Педагогического Совета Школы и до 01.01 календарного года для публичного отчёта Школы.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности, подготовке отчета о самообследовании, анализа работы Школы.

3.10. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Оценке подлежат все имеющиеся в ОО образовательные программы:

- основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС данного уровня;
- адаптированные основные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС данного уровня и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- основные дополнительные (общеразвивающие и предпрофессиональные программы) – по усмотрению ОО.

4.2. Оценка ООП конкретного уровня образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении № 3 к настоящему положению. Развёрнутый анализ программ проводится в соответствии с приложением № 4.

4.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим Советом школы.

4.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 4 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение Научно-методического совета Школы в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении к локальному нормативному акту, регламентирующему ВШК.

4.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 4 включается в отчет о самообследовании (приложение № 10).

4.7. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы установленным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Структура оценки условий реализации основных образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии состояния и динамики условий (приложение 5). Конкретизация критериев определяется Моделью ВСОКО.

5.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует требованиям ФГОС соответствующего уровня.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Школы и анализа работы Школы за прошедший учебный год (ежегодная оценка совокупного состояния).

5.6. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании (см. приложение № 10) и в соответствующий раздел анализа работы Школы.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОО

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС начального, основного и среднего общего образования (далее – НОО, ООО и СОО соответственно).

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО проводится в следующих формах:

- оценка текущих результатов обучения в течение учебного года (четвертных, полугодических, годовых по предметам Учебного плана);
- оценка результатов административных контрольных работ в системе ВШК школы, города, региона;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, включая всероссийские проверочные работы;
- анализ результатов ГИА на уровне завершения ООО и СОО, включая результаты предметов по выбору;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА, включая результаты предметов по выбору.

6.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению № 6, конкретизирующему индикаторы и методику оценки.

6.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению № 7, конкретизирующему индикаторы и методику оценки.

6.1.4. Оценка достижения личностных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению № 8, конкретизирующему индикаторы и методику оценки.

6.1.5. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложения подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

Детализацию осуществляют должностные лица, ежегодно назначаемые приказом директора Школы об организации и проведении контрольно-оценочной

деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

6.1.6. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.1.7. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам.

6.1.8. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости. Обобщённые результаты доводятся до сведения Педагогического Совета Школы и (по запросу) родителей (законных представителей) обучающихся.

6.2. Оценка образовательных результатов реализации ООП среднего общего образования (далее – СОО) обучающихся, осваивающих ООП СОО до момента вступления в силу ФГОС СОО:

6.2.1. Оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.2.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- оценка текущих результатов обучения в течение учебного года (полугодовых, годовых по предметам Учебного плана);
- оценка результатов административных контрольных работ в системе ВШК школы, города, региона;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, включая всероссийские проверочные работы;
- анализ результатов ГИА, включая результаты предметов по выбору;
- итоговые оценки по предметам, не выносимым на ГИА.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО и ВШК

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

7.3. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. МОНИТОРИНГИ В РАМКАХ ВСОКО

8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Школы.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в разработанные в Приложения № 4–7.

9. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы документом ВСОКО является отчет о самообследовании (приложение № 10).

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности, подготовке отчета о самообследовании, анализа работы Школы и плана работы на следующий учебный год.

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора Школы.

9.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

9.7. Результаты мониторинга служат источником для:

9.7.1. формирования отчёта о самообследовании в соответствии с требованиями законодательства об образовании;

9.7.2. формирования статистической отчётности и других отчётов Школы;

9.7.3. формирования или корректировки плана внутришкольного контроля;

9.7.4. принятия управленческих решений.

9.8. По итогам мониторингового исследования директором школы принимается управленческое решение (издаётся приказ):

9.8.1. о внесении изменений в план работы школы на учебный год;

9.8.2. о внесении изменений в план внутришкольного контроля;

9.8.3. о включении тех или иных вопросов в план работы (в том числе в план внутришкольного контроля) на следующий учебный год, в том числе об углубленной проработке конкретного направления;

9.8.4. о поощрении либо о дисциплинарном взыскании работников;

9.8.5. о повышении квалификации конкретного работника

- и другие (по необходимости)

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Изменения в настоящее Положение вносятся в порядке, предусмотренном уставом Школы.

10.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического Совета Школы, Совета Школы, Научно-методического совета Школы, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений Школы.