

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОВРОВА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ДМИТРИЯ СЕРГЕЕВИЧА КОЖЕМЯКИНА» (МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**
ОГРН 1033302204902 ИНН/КПП 3305016882/330501001 601909, г. Ковров, ул. Пионерская, д.8
тел. (49232) 3-27-54 E-mail: ksch19@mail.ru

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПРАВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСЕННИХ ВПР - 2022
АНАЛИЗ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ОСЕНЬ 2022 г.)**

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся в параллели	Количество участников ВПР / %	количество / %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
8абв	83	79 / 95,2	13/16,5	30/38,0	36/45,6	0	100	54,6	19,5

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8абв	26 / 32,9	51/ 64,5	1 / 1,3

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам работы:

- 1) Обучающиеся 8 параллели подтвердили освоение общеобразовательной программы по английскому языку в 2021 - 2022 учебном году, продемонстрировав стабильное качество обучения. Но по темам «Грамматика» и «Лексика» 4 человека показали не освоение общеобразовательной программы по предмету.
- 2) По критериям оценки умений по темам «Аудирование», «Чтение», «Осмысленное чтение», «Монолог» 100% обучающихся справились с заданиями; причём получили высокие баллы, кроме критерия «Осмысленное чтение» (работа проявила **дефицит умений**: только 22 человека получили максимально возможный балл по данному критерию).

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПО ВСЕМ КЛАССАМ проявлены в лексике и грамматике.

РЕКОМЕНДАЦИИ: в целях повышения качества обучения учителям - предметникам

- 1) 8 параллели - активизировать работу по отработке лексико-грамматических навыков с использованием заданий сборника «Лексико-грамматический практикум», для чего в течение 2 четверти 2022- 2023 учебного года ввести в уроки тренировочные трёх-пятиминутки;
- 2) всех параллелей - считать среди приоритетных направлений по формированию предметных компетенций работу по формированию умений осмысленного чтения.

Исполнители - Хлопкова Н.Г., Суслова А.С.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся в параллели	Количество участников ВПР / %	количество / %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
5абв	85	80 / 94,1	28/ 35,0	34 / 42,5	12/ 15,0	1/ 1,3	98,8	77,5	13,8
6абв	75	67/ 89,3	6/ 9,0	41/ 61,2	17/ 25,4	3/ 4,5	95,5	70,0	10,8
7абв	80	79 / 98,7	9 / 11,0	29 / 37,0	36 / 46,0	5 / 6,0	94,0	48,0	10,9

9абв	80	66/ 82,5	3/ 4,5	10/ 15,2	53/ 80,3	-	100	19,7	4,6
------	----	----------	--------	----------	----------	---	-----	------	-----

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5абв	24 / 30	50/ 62,5	6 / 7,5
6абв	14 / 20,0	49/ 73,0	4 / 6,0
7абв	6 / 7,6	71 / 89,9	2 / 2,5
9абв	14/ 21,2	42 / 63,6	3 / 4,5

Параллель	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
5абв	<p>Обучающиеся по результатам освоения общеобразовательной программы начального общего образования показали, что умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять все действия, в том числе на их порядок, с натуральными числами, в том числе с многозначными, - решать текстовые задачи на покупки, - использовать единицы измерения, - в соответствии с требованиями функциональной грамотности понимают смысл текстовой задачи, умеют использовать данные в таблице сведения и анализируют результаты сравнения. <p>Абсолютное большинство справились с геометрической задачей на применение понятия периметра и площади.</p> <p>Продемонстрированы вычислительные навыки: немногие допустили ошибки на деление и умножение многозначных чисел.</p>	<p>Обозначены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> - в распознавании и местоположении объектов на плане, - в решении задачи на применение понятий «число» и «цифра», - в построении логического рассуждения (функциональная грамотность). 	<p>В течение 2 четверти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежеурочное проведение устных упражнений, повторение правил в целях развития умения применять теоретические сведения из математики к реальности (конкретным ситуациям). При составлении тестов по всем изучаем темам предусмотреть включение заданий на умение применять теоретические сведения по математике в реальной жизненной ситуации. 2. Каждому учителю установить систему формирования функциональной грамотности, включив тренировку следующих умений: <ul style="list-style-type: none"> - составление плана действий при чтении текста учебной задачи, - поиск рационального подхода при решении задач в соответствии с условием и содержанием. 3. При изучении новых тем включать решение логических задач и развивать абстрактное мышление
6абв	<p>При низком качестве обучения с работой в целом не справились трое по причине низкого уровня освоения образовательного стандарта по темам «Десятичные дроби», «Проценты» и дефицита в формировании знаний и умений (см второй столбик таблицы).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типичные ошибки на вычисления. 2. Дефициты <ul style="list-style-type: none"> • в развитии умений находить часть числа и числа по его части; • в знании формулы вычисления объема • в решении задач повышенной трудности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка и контроль формирования вычислительного навыка через введение ежеурочных тренировочных двухминутки в сочетании с периодическими диагностическими срезами для наблюдений динамики развития умения. 2. Спланировать в течение 2-3 четвертей работу по устранению дефицитов в

			знаниях и умениях обучающихся на уроках и во внеурочное время.
7абв	Результат обученности обучающихся говорит об освоении общеобразовательной программы по математике абсолютным большинством обучающихся при качестве обучения, адекватном учебному 2021 - 2022 году. Но 5 человек, имеющих среднюю оценку по предмету в интервале 2-3, по результатам ВПР не подтвердили освоение образовательного стандарта.	<p>1. Работа выявила дефициты в умениях при применении знаний, в том числе функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить часть числа и число по его части, • оперировать понятием модуль, • решать текстовые задачи на проценты, • проводить логически обоснования и доказательства. <p>Особое затруднение вызвала задача на дроби, многие не смогли её решить вовсе или не приступали к ней.</p> <p>Отмечены типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислительные, • на применение правил сложения положительных и отрицательных чисел, правил деления • на составление уравнения 	<p>Во 2 четверти текущего года:</p> <p>1. продолжить проведение 2-3-ёх минуток по формированию навыка устного счета;</p> <p>2. используя уроки и внеурочные занятия, повторить решение задач на дроби и проценты.</p>
9абв	<p>1. Образовательного стандарта по предмету достигли 100 % обучающихся и при высоком результате качества обучения обучающиеся (выше годового показателя).</p> <p>2. Абсолютное большинство обучающихся проявили умения выполнять все действия с дробями, с формулой, решать квадратное уравнение по формуле, задачи на части и на вероятность, имеют понятие линейной функции.</p>	<p>Дефицит знаний и умений проявили обучающиеся</p> <p>1) При решении задач геометрической (применение тригонометрии) и на проценты (не используют рациональный приём), при построении графика по тексту при выборе ответа из теории (самое большое количество не справившихся с заданием из-за незнания понятий и правил);</p> <p>2). При применении навыков функциональной математической грамотности (50 % выполнявших работу допустили вычислительные ошибки);</p> <p>3) При решении логической задачи на исследование.</p> <p>Типичные ошибки допустили при вычислении дискриминанты.</p>	<p>1. Ежеурочно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование упражнений (устных, тестовых) на развитие умения применять теорию в реальных ситуациях; • на уроках геометрии повторять теоремы и понятия, использующиеся при решении геометрических задач. <p>2. Во внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на факультативах 7-8 классов организовать повторение алгебры преобразований, формирование умения решений нестандартных логических задач. • во 2 четверти организовать дополнительные занятия в различных формах (диктанты, тесты, индивидуальные карточки) для повторения понятий: <ul style="list-style-type: none"> - процента, - тригонометрии

Исполнители – Фоменкова Е.В., Потапова Д.А., Горбашов Д.А.

АНАЛИЗ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся в параллели	Количество участников ВПР / %	количество / %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
5абв	85	73/ 85,9	25 / 34,2	25 / 34,2	18/ 24,7	-	100	68,4	20,6
7абв	88	75/ 85,2	18/ 24,0	31/ 41,3	22/ 29,3	3/ 4,0	96,0	65,3	36,5
9абв	80	70/ 87,5	1/ 1,4	20/ 28,6	41/ 58,6	5/ 7,1	87,5	30,0	25,9

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
5абв	5 / 6,8	58 / 79,5	10 / 13,7
7абв	7/ 93,3	66 / 88,0	2/ 2,7
9абв	10/ 14,3	49/ 70,0	1/ 1,4

Параллель	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
5абв	<p>Результаты ВПР подтвердили достижение обучающимися начального образовательного стандарта по предмету и успешную адаптацию к обучению на уровне основного общего образования.</p> <p>При этом большинство обучающихся показали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (5в) хороший уровень орфографической и пунктуационной грамотности; - (5б) в формировании функциональной грамотности (определении основной мысли и составлении плана текста, в подборе примера ситуации, иллюстрирующей смысл пословицы); в подборе синонимов и в морфемном анализе слова. 	<p>Дефицит знаний и умений 5-классники имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (5в) в формировании функциональной читательской грамотности (осмысленное чтение текста: формулирование главной мысли), в умении сформулировать вопрос по предложенному тексту и в теме «Синтаксис». <p>Затруднения вызвало объяснение смысла высказываний.</p> <p>Типичные ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в определении частей речи (особенно служебных) и различении форм слов и членов предложения (5бв); - (5б) в различении союзов и предлогов, в поиске грамматической основы предложения и однородных членов, не смогли уловить изменение качества согласного звука в фонетическом окружении; - в навыках орфографической и пунктуационной зоркости. 	<p>Учителю 5в (Кистол Н.И.) в образовательном процессе уроков русского языка в текущем учебном году акцентировать внимание на дефицитах знаний и умений. Для этого включиться в общешкольный проект «Повысить качество обучения? Функциональная грамотность».</p> <p>Для устранения типичных ошибок во 2 четверти всем учителям пятой параллели ввести в каждый урок двухминутную разминку по работе над типичными ошибками (с учётом особенностей своих классов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографический и пунктуационный анализ предложенного учебного материала (слова, предложения, мини-текста...); - фонетический анализ слова (5б).
7абв	<p>Образовательного стандарта по предмету по итогам ВПР не достигли трое обучающихся (7б - 1 7в - 2). Этот показатель ниже итогов учебного 2021-2022 года. Качество обучения немного выше учебного года.</p>	<p>Отмечен дефицит</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании умения выполнять словообразовательный разбор слов; - в умениях осмысленного чтения и работы с текстом: определение основной мысли (функциональная читательская грамотность). 	<p>В течение ноября - декабря 2022 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включить в уроки 5-минутную «разминку» по коррекции умения словообразовательного анализа и пунктуационного разбора простого предложения; - предусмотреть на отдельных уроках работу по коррекции умений обучающихся

		Допущены типичные ошибки в пунктуации и пунктуационном разборе простого предложения.	определять основную мысль предложенного текста.
9абв	Образовательного стандарта по предмету по итогам ВПР не достигли двое обучающихся. Это не соответствует итогам учебного 2021-2022 года и позволяет сделать негативный прогноз о результатах государственной аттестации по русскому языку в 2023 году с категорией обучающихся с низким уровнем обучения и развития.	Дефицит умений обучающиеся показали в функциональной грамотности (в формулировании основной мысли при анализе текста, при обосновании постановки запятых в предложениях с обособленными членами). Типичные ошибки допущены при выборе слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, в орфоэпии. Большие затруднения испытаны при распознавании лексических средств выразительности.	В период подготовки к ГИА-2023 в текущем учебном году: <ul style="list-style-type: none"> • акцентировать внимание на темах: <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ осложненных обособленными членами предложений», - орфоэпия, - выразительные средства языка, - лексический анализ; • в процесс уроков, включающих тексты - рассуждение и публицистического стиля, а также на занятиях в рамках внеурочной деятельности целенаправленно в рамках задач функциональной грамотности тренировать умение различать тему и идею, определять и формулировать главную мысль через проникновение в авторский замысел (с какой целью написан текст, подняты проблемы что хотел передать автор читателям?); • ввести в каждый урок 2 четверти двух-трехминутную разминку по орфографическому и пунктуационному анализу предложения.

Исполнители – Галкина М.С., Касатых Е.А., Кистол Н.И., Климович А.О., Казакова А.А.

АНАЛИЗ ВПР ПО ИСТОРИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся в параллели	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
7бв	59	54 /91,5	2 / 3,7	7 /13,0	44 / 81,5	1 /1,9	98,1	17,3	5,6
9а	26	22/ 84,6	2/ 9,1	16/ 72,7	4/18,2	-	100	81,8	11,0

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7бв	32 / 52,3	12 / 22,2	-
9а	4 /18,2	18 / 81,8	-

Параллель	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
-----------	--------	---	--------------

7бв	Двое обучающихся не подтвердили освоение образовательного стандарта прошедшего учебного года, при этом большинство показали низкое качество обучения в сравнении с итогами прошедшего учебного года.	Обучающиеся в целом проявили дефицит знаний и умений по истории России и зарубежья: - в работе с картой; - в умении выстроить связное высказывание с применением исторических понятий и дать оценку исторического события (только трое учеников на высоком уровне показали умение выстроить связное высказывание и привести факты, подтверждающие героизм, мужество и трудности борьбы советского народа с фашизмом); - 78,6% ограничились общими фразами о трудностях советских граждан и подвигах в годы Великой Отечественной войны. Типичные недостатки показали обучающиеся в знаниях исторических персоналий.	В течение 2-3 четверти увеличить учебное время на работу с картой (в том числе контурной), при изучении тем использовать диагностические и срезовые работы на установление соответствия между событиями/процессами, на знание исторических персоналий. Активизировать в течение текущего учебного года работу по формированию функциональной грамотности, в частности обучение умению дать связное высказывание в доказательство тезиса по алгоритму (тезис + 2-3 аргумента) и осуществить диагностику формирования умения в ходе текущего контроля через включение в содержание контрольных заданий такого типа.
9а	Обучающиеся подтвердили освоение образовательного стандарта в прошедшем учебном году, причем с высоким уровнем качества обучения: показали знания дат, исторических персоналий и событий..	Работа не выявила значительных дефицитов в знаниях и умениях, а также типичных ошибок. Но показал затруднения отдельных обучающихся класса: - в работе с контурными картами; - дать обоснованную оценку тому или иному историческому событию; - при формулировании мысли в заданиях с обоснованием ответа, что привело к речевым ошибкам и недочётам, в том числе влекущим искажение смысла высказывания.	Затруднения обучающихся говорят об актуальности повышения качества обучения по истории через увеличение учебного времени на: - практическую работу с картой; - формирование функциональной грамотности: обоснование ответа на поставленный вопрос и умение точно и грамотно (без речевых ошибок) формулировать мысль.

Исполнители - Заботина Г.Н., Емелина И.А.

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
бабв	75	70/ 93,0	2 /2,0	34/ 48,5	14/ 56,0	2/ 2,0	97,0	51,0	16,4
7б	30	25/ 83,3	-	11/ 44,0	14/ 56,0	-	100	44,0	13,3
8в	26	22/ 84,6	-	4 / 18,0	16/ 73,0	2/ 9,0	91,0	18,0	11,2
9в	27	19/ 70,4	-	5 / 26,0	14 / 74,0	-	100	26,0	13,3

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
бабв	18/ 26,0	51 / 73,0	1 / 1,0

7б	12 / 48,0	13 / 52,0	-
8в	7 / 32,0	15 / 68,0	-
9в	3 / 16,0	16 / 84,0	-

Параллель	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
бабв	Обучающиеся, кроме двух учеников, подтвердили освоение образовательного стандарта по предмету предыдущего учебного года. Качество обучения адекватно результатам 5 класса.	Дефициты знаний и умений: - выявление у объекта отсутствующего признака; - описание биологических объектов. Типичные ошибки в определении процесса по описанию биологического явления и его роли в жизнедеятельности организма и в разделении описания элементов содержания работы и её значимости для общества.	Спланировать коррекционную работу на роках 2 – 3 четвертей по выявлению у объекта отсутствующего признака и описанию биологических объектов и провести наблюдение динамики ликвидации дефицитов знаний и умений. По типичным ошибкам организовать по группам или индивидуально консультации в ходе изучения отдельных тем курса 6 класса.
7б	Обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году, в том числе и по качеству обучения.	Дефициты знаний и умений: - определение области биологии, в которой изучается процесс; - проведение сравнения биологических признаков таксонов. Типичные ошибки в узнавании типичных представителей царств растений, грибов и классифицировании по разным основаниям изображённых растений, грибов и бактерий.	Спланировать коррекционную работу на роках 2 – 3 четвертей по ликвидации дефицитов в знаниях и умениях. По типичным ошибкам организовать по группам или индивидуально консультации в ходе изучения отдельных тем курса 7б класса.
8в	Обучающиеся, кроме двух учеников, подтвердили освоение образовательного стандарта по предмету предыдущего учебного года. Качество обучения высокое и адекватно результатам 7 класса.	Дефициты знаний и умений: - умение определять признаки биологических объектов; - классифицирование по разным основаниям изображённых растений, грибов и бактерий. Типичные ошибки вызваны недостатками умений при формировании функциональной грамотности: - в работе со схемами (определении положения организмов в растительном мире); - при анализе текста.	Спланировать коррекционную работу на роках 2 – 3 четвертей по ликвидации дефицитов в знаниях и умениях в процессе изучения биологии. В работе с обучающимися 8 параллели включиться в реализацию общешкольного проекта «Повысить качество обучения? Функциональная грамотность»
9в	Обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году, в том числе и по качеству обучения.	Дефициты знаний и умений: - умение определять свойства, функции отдельных органов и систем организма человека; - умение определять особенности строения одного из уровней организации; - в расчётах суточной нормы калорийности пищи. Типичные ошибки допущены в описании функций органов и соотношении с другими органами системы, при поиске связи между признаком и его проявлением и в применении навыка функциональной грамотности	При формировании навыков функциональной грамотности в течение 2 – 3 четверти у обучающихся всей параллели в рамках участия в общешкольном проекте «Повысить качество обучения? Функциональная грамотность» развить умения: - создавать рассуждения (обучить выбору приёма из имеющегося арсенала); - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках информации сведения по заданной теме и

		(оценка правильности биологического суждения).	излагать их в форме сообщения / рассказа.
--	--	--	---

Исполнитель – Кундерёва Е.В.

АНАЛИЗ ВПР ПО ФИЗИКЕ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество / %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
8б	26	19/ 73,1	1/ 5,3	8 / 42,1	10 / 52,6	-	100	47,4	7,2
9б	27	23/ 85,2	-	10/ 43,5	13 / 56,5	-	100	43,5	6,74

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
8б	6	10	3
9б	8 / 34,8	15 / 65,2	-

Параллель	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
8б	Обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году, в том числе и по качеству обучения.	Дефициты умений и навыков: - в формировании функциональной грамотности (работа с графиком): - в предметных навыках (владение формулами и их преобразованиями), в применении простейших методов оценки погрешностей. Типичные ошибки: - в заданиях на кинетическую энергию, взаимодействие тел, давление твёрдого, рычаг тела, вычисление средней скорости.	Развитие умений функциональной естественнонаучной грамотности во 2-3 четвертях через акцентуацию внимания к упражнениям на описание и объяснение физических явлений и свойств тел в формате: - текстовом, - графическом -табличном. Работу над типичными ошибками включить в урочный процесс 2 четверти через проведение трёхминутки подготовки к будущим ВПР.
9б	Обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году, в том числе и по качеству обучения.	Дефициты умений и навыков: - в подготовке к решению задач повышенной сложности (большинство класса не приступили к решению 10 и 11 заданий): - в формировании навыков функциональной грамотности (решение задачи, где данные задаются с помощью таблицы). Типичные ошибки в расчёте количества теплоты при нагревании тел и сопротивления проводника,	Развитие умений функциональной естественнонаучной грамотности во 2 четверти через акцентуацию внимания к решению задач, где данные задаются с помощью таблицы, графика. Работу над типичными ошибками и формирование навыков функциональной грамотности (решение задачи, где данные задаются с помощью таблиц) включить в систему урочной деятельности в качестве 2-3хминутных тренировок во 2 четверти.

			В системе подготовки обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ, обеспечить условия для подготовки к решению задач повышенной сложности.
--	--	--	--

Исполнители – Рожкова С.Р. и Заботин В.А.

АНАЛИЗ ВПР ПО ХИМИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	26	26/ 100	19 /73,1	6/ 23,1	1 / 3,8	-	100	96,2	30,9

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
9а	-	10 /38,5	16 / 61,5

Параллель	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
9а	Обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году. По критерию качества обучения продемонстрировали значительное повышение.	Дефициты умений и навыков: - в формировании функциональной грамотности (работа с таблицей). Типичные ошибки: - расчёт массовой доли в веществе - установление соответствия между веществом и его применением.	Развитие умений функциональной естественнонаучной грамотности во 2-3 четвертях через акцентуацию внимания к упражнениям на применение умений работать с графиком и таблицей. Работу над типичными ошибками включить в систему урочной деятельности в качестве 2-3хминутных тренировок во 2 четверти.

Исполнитель – Левшина Л.В.

АНАЛИЗ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество/ %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	29	24/ 82,8	4 / 13,8	14/ 48,3	6/ 20,7	-	100	62,1	15,04
8бв	52	40/ 76,9	2 / 3,8	14/ 26,9	23/ 44,2	1 / 1,9	98,1	30,7	12,6
9б	27	23/ 85,2	2 / 7,4	3 / 11,1	16/ 59,3	2/ 7,4	92,6	18,5	10,9

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7а	7 / 21,0	16/ 55,2	1 / 3,4

8бв	14 / 26,9	21 / 40,4	4 / 7,7
9б	9 / 33,3	16 / 59,3	-

Параллель/ класс	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
7а	Обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году. По критерию качества продемонстрировали знания и умения выше годовых.	Обучающиеся проявили дефицит в умениях и навыках : - при формировании функциональной грамотности (в создании собственных мини-текстов при связанных ответах затрудняются формулировать мысль убедительно, приводя тезис и доказательства, допускают речевые ошибки. Типичные ошибки : - некорректность использования отдельных понятий, - фактические (недостатки усвоения знаний по изученному материалу).	Развитие умений функциональной грамотности через применение во 2-3 четвертях мини-рассуждений при связанном ответе на вопрос. Работу над типичными ошибками включить в систему урочной деятельности 2-3хминутные тренировки во 2 четверти.
8бв	Абсолютное большинство обучающихся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году. Но при этом показали снижение уровня знаний в сравнении с предыдущим годом более четверти учеников, что сказалось на результате качества обучения по итогам ВПР.	Обучающиеся проявили дефицит в умениях и навыках при формировании функциональной грамотности: обучающиеся затрудняются работать с диаграммами, предположить причины, дать оценку событиям общественной жизни, допускают речевые ошибки при формулировании мысли, в 8в – при составлении предложений допускаются логические ошибки. Типичные ошибки в объяснении фактов общественной жизни, допускают много фактических ошибок. Большие затруднения обучающиеся имеют в указании элементов творчества.	Развитие умений функциональной грамотности через применение во 2-3 четвертях упражнений с использованием диаграмм, схем, таблиц, по созданию текстов на заданную тему с использованием понятий и общественно-политической и социальной лексики. По типичным ошибкам в ходе урочного процесса в ноябре провести работу для их устранения, организовав 3 - 5-минутки.
9б	Обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году, но при этом треть учеников показали снижение уровня знаний и умений в сравнении с предыдущим годом, что сказалось на результате качества обучения по итогам ВПР.	Ученики проявили • дефицит навыков функциональной грамотности : в создании рассуждения на заданную тему: показывают незрелость суждений, объясняя что-либо, затрудняются в приведении примеров; • существенные пробелы в знаниях : как следствие к нескольким заданиям большинство даже не приступило.	В системе подготовки обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ, обеспечить условия для: 1. развития функциональной грамотности : в создании рассуждения на заданную тему; 2. ликвидации пробелов в знаниях по темам заданий ВПР, где ученики показали незнания изученного материала.

Исполнитель – Емелина И.А.

АНАЛИЗ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ (ОСЕНЬ 2022 г.)

ОБЩИЙ СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Классы	Количество обучающихся	Количество участников ВПР / %	количество / %				УО %	УКО %	Средний балл
			5	4	3	2			
7ав	58	47/ 81,0	-	13 / 27,7	34 / 72,3	-	100	27,7	4,77
9в	27	21/ 77,8	-	-	19/ 90,5	2/ 9,5	90,5	0	14,05

СРАВНЕНИЕ ОТМЕТОК ВПР С ОТМЕТКАМИ В ЖУРНАЛЕ

Классы	Количество обучающихся / %		
	Понизили отметку	Подтвердили	Повысили отметку
7ав	9 / 19,0	38/ 80,9	-
9в	4 / 19,0	16 / 76,2	-

Параллель/ класс	ВЫВОДЫ	ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДЕФИЦИТЫ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ
7ав	100 % обучающихся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету, что соответствует годовым результатам. По критерию качества продемонстрировали знания и умения на низком уровне, в сравнении с предыдущим учебным годом показатель также низкий. Анализ качества выполнения заданий по содержанию ВПР говорит о недостатках организации практических работ по предмету.	Обучающиеся проявили дефицит в умениях и навыках : - в знании материков и океанов, - в расчёте координат, - в чтении и изображении карты.	Во 2 четверти в течение ноября – декабря ввести в уроки 3-ёхминутные работы над ошибками в решении заданий ВПР. При формировании знаний и умений в целях устранения указанных дефицитов в освоении образовательной программы акцентировать внимание на проведении практических работ.
9в	Абсолютное большинство обучающиеся подтвердили освоение стандарта обучения по предмету в предыдущем учебном году. Но при этом более треть учеников показали снижение уровня знаний в сравнении с предыдущим годом, что сказалось на результате качества обучения по итогам ВПР. Анализ качества выполнения заданий по содержанию ВПР говорит о недостатках организации практических работ по предмету.	Обучающиеся проявили дефицит в умениях и навыках : • в определении - поясного времени на территории России, - природных зон, - климата по климатограммам, - объектов на карте России; - координат; • в решении задач на вычисление расстояний.	При планировании уроков во 2-4 четвертях по изучаемым темам, в том числе при повторении, включить в образовательный урочный процесс практические работы по ликвидации дефицитов в знаниях и умениях обучающихся. Провести диагностические срезы, чтобы видеть динамику в умениях учеников. Для обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ, в процессе консультаций акцентировать внимание на индивидуальной или групповой коррекционной работе о формированию практических навыков.

Исполнитель – Смирнова А.Б.

ДИРЕКТОР



А.В.КЛИМОВИЧ

