

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»
(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

СОГЛАСОВАНО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ
от 28.08.2023 №1

ПРИНЯТО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ
от 29.08.2023 №11

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР: КЛИМОВИЧ А.В.

ПРИКАЗ
от 29.08.2023 №132

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(функциональная грамотность)

Ковров, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу составлена на основе:

Основные документы в сфере внеурочной деятельности на федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования:
 - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации: [письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»](#);
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
7. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование".

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности во Владимирской области:

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

Нормативно-правовая база образовательной организации:

Устав МБОУ СОШ №19 г. Коврова.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основе авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 4 класса

Курс в 4 классе рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Цель и задачи курса

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Общая характеристика курса

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Используемые технологии:

- групповые технологии;
- технология развивающего обучения;
- игровая технология;

- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- информационные технологии.

Используемые методы работы:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-поисковый, рассказ,
- беседа,
- практикум,
- самостоятельная работа.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- классные и внеклассные.

Средства обучения:

- наглядные пособия,
- технические средства,
- цифровые образовательные ресурсы,
- Интернет-ресурсы.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

II. Содержание программы

Содержание программы для 1 класса

Тема 1. *Дети и деньги: программа финансовой грамотности - детям.*

Понятие финансовая грамотность; понятие денег.

Тема 2. *Наш семейный бюджет: учимся экономить. Что нужно семье.*

Понятие семейного бюджета; статьи доходов и расходов. Расходы семьи, обязательные и необязательные расходы.

Тема 3. *Экономить и беречь мы учимся с детства.*

Понятия "экономия", "бережливость", "скупость"; экономия и ограниченность ресурсов; рациональное поведение потребителя.

Тема 4. *Как распоряжаться карманными деньгами.*

Карманные деньги, покупки, накопления.

Тема 5. *Сколько стоит автомобиль.*

Стоимость, затраты, деньги, обслуживание покупки.

Тема 6. *Что такое «свое дело».*

Товар, продукция, свое дело. Своё дело требует особых умений и позволяет зарабатывать, занимаясь тем, что интересно и привлекательно.

Содержание программы для 2–3 классов

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
 - Описывать купюры и монеты.
 - Сравнить металлические и бумажные деньги.
 - Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
- Тема 3.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6.*На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7.*Как умно управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции.

Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.

- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

III. Тематическое планирование программы

1 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|--|-----------------------------------|--------------|-----------|------------------|--|
| | | Аудит. | Внеаудит. | | |
| Тема 1. Дети и деньги: программа финансовой грамотности – детям. (4 часа) | | | | | |
| 1. | Что такое финансовая грамотность? | 1 | | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 2. | Экскурсия в банк. | | 1 | Экскурсия | |
| 3. | Будущее в наших руках. | | 1 | Беседа | |
| 4. | Решение практических задач. | 1 | | Практикум | |
| Тема 2. Наш семейный бюджет: учимся экономить. (4 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|--|
| 5. | Наш семейный бюджет: учимся экономить. | 1 | | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchool https://school.skysmart.ru/finance/nansovaya-gramotnost |
| 6. | Что нужно семье? | 1 | | Семейные истории | |
| 7. | Мини-исследование «Расходы моей семьи». | | 1 | Исследование | |
| 8. | Экскурсия «В магазин с мамой». | | 1 | Экскурсия | |
| Тема 3. Экономить и беречь мы учимся с детства. (4 часа) | | | | | |
| 9. | В гостях у гнома Эконома. | 1 | | Игра-путешествие | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 10. | Понятия «экономия», «бережливость», «скупость». | 1 | | Беседа | |
| 11. | Практикум «Рациональное поведение потребителя». | | 1 | Практикум | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 12. | Коллективный проект «Дети и экономия». | | 1 | Проект | |
| Тема 4. Как распоряжаться карманными деньгами. (4 часа) | | | | | |
| 13. | Карманные деньги. | 1 | | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 14. | Умные покупки. | 1 | | Игра | |
| 15. | Детские накопления. | 1 | | Беседа | |
| 16. | Экскурсия к банкомату. | | 1 | Экскурсия | |
| Тема 2. Сколько стоит автомобиль. (4 часа) | | | | | |
| 17. | Стоимость покупки. | 1 | | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 18. | Затраты, деньги, обслуживание покупки. | 1 | | Групповое обсуждение | |
| 19. | Роскошь или необходимость? | 1 | | Диспут | |
| 20. | Мини-исследование «Необходимые затраты». | | 1 | Исследование | |
| Тема 6. Что такое «свое дело». (13 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------|---|
| 21. | Товар и продукция. | 1 | | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 22. | Что такое «свое дело»? | 1 | | Групповое обсуждение | |
| 23. | Подготовка проекта «Сказочные герои открывают «свое дело». | 1 | | Подготовка проекта | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 24. | Презентация проекта «Сказочные герои открывают «свое дело». | | 1 | Презентация проекта | |
| 25. | Как распорядиться личными доходами? | 1 | | Диспут | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 26. | «Хочешь есть калачи – не лежи на печи». | 1 | | Викторина | |
| 27. | Ролевая игра «Идём за покупками». | | 1 | Игра | |
| 28. | Практикум «Отмечаем день рождения». | | 1 | Практикум | |
| 29. | Всякий человек в деле познается. | 1 | | Викторина | |
| 30. | «Доброе начало – половина дела». | 1 | | Эвристическая беседа | |
| 31. | «Мало хотеть – надо уметь». | 1 | | Конкурс | |
| 32. | Творческая работа «Мастерская этикеток». | 1 | | Творческая мастерская | |
| 33. | Мини-исследование «Прибыльные дела наших родителей». | | 1 | Исследование | |
| 34. | Итоговое занятие. Викторина «Я и финансы» | 1 | | Викторина | |

2 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|---|----------------------------|--------------|-----------|------------------|---------|
| | | Аудит. | Внеаудит. | | |

Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов)

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|---|
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 2. | Обмен игрушками, книгами, играми. | | 1 | Игра | |
| 3. | Практикум «Покупка товаров в магазине». | | 1 | Практикум | |
| 4. | Решение практических задач. | 1 | | Работа с интерактивными карточками | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 5. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | | Исследование | |
| 6. | Мини-исследование «Финансы в русских сказках». | 1 | | Исследование | |
| 7. | Знакомство с коллекцией нумизмата. | | 1 | Работа с коллекцией монет | |
| 8. | Экскурсия в музей. | | 1 | Экскурсия | |
| 9. | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | | Работа с коллекцией бумажных денег | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 10. | Какие деньги были раньше в России. | 1 | | Беседа | |
| 11. | Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах». | | 1 | Исследование | |
| 12. | Коллективный проект «Постер «Оборот денег». | | 1 | Проект | |
| 13. | Современные деньги России и других стран. | 1 | | Беседа | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 14. | Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой. | 1 | | Исследование | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|--|
| 15. | Отгадываем кроссворды. | 1 | | Работа в группах | |
| 16. | Экскурсия к банкомату. | | 1 | Экскурсия | |
| Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18 часов) | | | | | |
| 17. | Откуда в семье деньги. | 1 | | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchool https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 18. | Знакомство с работой родителей и заработной платой. | 1 | | Устный журнал | |
| 19. | «Дерево решений» - «Доходы бывают разные». | 1 | | Игра | |
| 20. | Мини-исследование «Банки моего района». | | 1 | Исследование | |
| 21. | На что тратятся деньги. | 1 | | Беседа | |
| 22. | Сравнение цен на товары в разных магазинах. | 1 | | Экскурсия | |
| 23. | Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?». | 1 | | Диспут | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 24. | Проект «День рождения моего одноклассника». | | 1 | Проект | |
| 25. | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | | Групповая работа | |
| 26. | Группы покупок. | 1 | | Викторина | https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 27. | Ролевая игра «Идём за покупками». | | 1 | Игра | |
| 28. | Мини-исследование «Готовим праздничный пирог». | | 1 | Исследование | |
| 29. | Как делать сбережения. | 1 | | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 30. | Отгадываем кроссворды. | 1 | | Работа в группах | |
| 31. | Кейс «Семья». | 1 | | Кейс-метод | |
| 32. | Творческая работа «Моя копилка». | 1 | | Творческая работа | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---|
| 33. | Мини-исследование «Бюджет сказочных героев». | | 1 | Исследование | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 34. | Игровой проект «За покупками в сказочный лес». | | 1 | Игровой проект | |

3 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|--|--|--------------|-----------|------------------------------------|---|
| | | Аудит. | Внеаудит. | | |
| Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов) | | | | | |
| 1. | Для чего нужны деньги? | 1 | | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 2. | Покупка товаров в магазине. | | 1 | Практикум | |
| 3. | Игра «Мозаика вопросов». | | 1 | Викторина | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 4. | Коллективный проект «Школа будущего». | 1 | | Проект | |
| 5. | Почему все монеты похожи? | 1 | | Групповое обсуждение | |
| 6. | Мини-исследование «Монеты разных стран». | | 1 | Исследование | |
| 7. | Экскурсия в музей. | | 1 | Экскурсия | |
| 8. | Проект «Рассчитай бюджет литературного героя». | 1 | | Проект | |
| 9. | История русских денег. | 1 | | Беседа | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 10. | Как устроены монеты. | 1 | | Работа с интерактивными карточками | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|---|
| 11. | Мини-исследование «Путешествие в прошлое». | 1 | | Исследование | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 12. | Творческая работа «Постер «На страницах истории». | | 1 | Творческая работа | |
| 13. | Особенности современных денег. | 1 | | Беседа | |
| 14. | Оплата счетов через платёжные устройства. | 1 | | Практикум | |
| 15. | Снятие денег со счёта через банкомат. | | 1 | Практикум | |
| 16. | Экскурсия в банк. | | 1 | Экскурсия | |
| Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (18 часа) | | | | | |
| 17. | Семейные доходы. | 1 | | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 18. | Открытие вклада. | 1 | | Практикум | |
| 19. | Диаграмма связей «Доходы людей». | 1 | | Диспут | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 20. | Мини-исследование «Обсуждении семейного бюджета». | 1 | | Исследование | |
| 21. | Почему люди тратят деньги? | 1 | | Групповое обсуждение | |
| 22. | Обсуждение в семье покупки товаров в кредит. | 1 | | Беседа | |
| 23. | Поиск и покупка товаров в Интернете. | 1 | | Практикум | |
| 24. | Ролевая игра «Интернет-покупатель». | 1 | | Игра | |
| 25. | Почему полезно составлять бюджет семьи? | 1 | | Групповое обсуждение | |
| 26. | Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых). | 1 | | Беседа | |
| 27. | Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?» | 1 | | Диспут | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|--|
| 28. | Мини-исследование «Собираемся в школу». | | 1 | Исследование | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 29. | Как можно экономить. | 1 | | Диспут | |
| 30. | Отгадываем кроссворды. | 1 | | Работа в группах | |
| 31. | «Дерево решений» - «Чёрный день». | 1 | | Групповое обсуждение | |
| 32. | Мини-проект «Сохраним бюджет». | 1 | | Проект | |
| 33. | Коллективный проект «Один-два-вместе». | | 1 | Коллективный проект | |
| 34. | Брейн-ринг «Финансы — это интересно и увлекательно». | 1 | | Брейн-ринг | |

4 класс (34 часа)

| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | | Форма проведения | ЦОР/ЭОР |
|--|--|--------------|-----------|------------------------------------|--|
| | | Аудит. | Внеаудит. | | |
| Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 часов) | | | | | |
| 1. | Как появились деньги. | 1 | | Беседа | https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| 2. | Выгода обмена. | 1 | | Работа с интерактивными карточками | |
| 3. | Составление задач с денежными расчётами. | 1 | | Практикум | |
| 4. | Мини-проект «Алгоритм покупки». | | 1 | Проект | |
| 5. | История монет. | 1 | | Беседа | |
| 6. | Мини-исследование «Старинные монеты». | | 1 | Исследование | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|--|
| 7. | Представление творческих работ «Ось времени». | 1 | | Творческая работа | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 8. | Разгадываем анаграммы. | 1 | | Работа в парах | |
| 9. | Бумажные деньги. | 1 | | Беседа | |
| 10. | Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны». | 1 | | Творческая работа | |
| 11. | Безналичные деньги. | 1 | | Беседа | |
| 12. | Экскурсия к банкомату. | | 1 | Экскурсия | |
| 13. | Валюты. | 1 | | Беседа | |
| 14. | Простые расчёты с использованием валютного курса. | 1 | | Практикум | |
| 15. | Решаем анаграммы. | 1 | | Работа в группах | |
| 16. | Посещение обменного пункта. | | 1 | Экскурсия | |
| Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 часа) | | | | | |
| 17. | Откуда в семье берутся деньги. | 1 | | Беседа | https://fmc.hse.ru/primarySchool |
| 18. | Составление собственного плана расходов. | 1 | | Составление плана | |
| 19. | Тренинг «Выгодная покупка». | | 1 | Тренинг | |
| 20. | Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные». | 1 | | Творческая работа | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ |
| Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 часа) | | | | | |
| 21. | На что семьи тратят деньги. | 1 | | Беседа | https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность |
| 22. | Рассчитываем проценты на простых примерах. | 1 | | Практикум | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------|--|
| 23. | Викторина по теме «Деньги». | 1 | | Викторина | |
| 24. | Мини-исследование «Рекламный слоган». | | 1 | Исследование | |
| Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 часов) | | | | | |
| 25. | Как правильно планировать семейный бюджет. | 1 | | Групповое обсуждение | https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey |
| 26. | Воздействие рекламы. | 1 | | Диспут | |
| 27. | Участие в промоакциях. | 1 | | Практикум | |
| 28. | Мини-проект «Собственный план расходов на месяц». | 1 | | Составление плана | |
| 29. | Бюджет Российской Федерации. | 1 | | Беседа | |
| 30. | Отгадываем кроссворды. | 1 | | Работа в парах | |
| 31. | Экскурсия в банк. | | 1 | Экскурсия | |
| 32. | Кейс «Бюджет моей семьи». | 1 | | Кейс-метод | |
| 33. | Конкурс «Юный финансист». | | 1 | Конкурс | |
| 34. | Аукцион знаний. | | 1 | Викторина | |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» 3 класс 2023 -2024 учебный год**

| № п/п | Название разделов и тем | Форма проведения | Дата проведения |
|---|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч) | | | |
| 1 | Как появились деньги | Беседа | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | Как появились деньги. Игра «Обмен товарами». | Беседа, Игра | |
| 3 | История монет. Коллекция нумизмата | Беседа | |
| 4 | Решение задач с денежными расчетами | Беседа, Практическое занятие | |
| 5 | Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | Беседа, Игра | |
| 6 | Пословицы и поговорки про деньги. | Беседа, Презентация, | |
| 7 | Бумажные деньги | Беседа-диалог | |
| 8 | Современные купюры России и других стран. | Презентация | |
| 9 | Безналичные деньги | Беседа-диалог | |
| 10 | Безналичные деньги. (Электронные деньги, пластиковые карты.) | Беседа, Презентация, Практическое занятие | |
| 11 | Дизайн купюры сказочной страны. | Беседа, Практическое занятие | |
| 12 | Игра «Магазин». | Беседа, Практическое занятие | |
| 13 | Валюты России и других стран | Беседа | |
| 14 | Валюты России и других стран | Беседа | |
| 15 | Валюты. Викторина | Беседа, Викторина | |
| 16 | Тест по теме «Деньги» | Беседа, тест | |
| 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч) | | | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. | Беседа-диалог | |
| 18 | Клады, лотерея, наследство. | Презентация, Практическое | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | занятие-игра | |
| 19 | Пенсии, пособия, стипендии. | Беседа-диалог, Презентация, Практическое занятие | |
| 20 | Мини-исследование «Основные доходы в семье» | Беседа, Тест | |
| 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч) | | | |
| 22 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | Беседа, Игра | |
| 23 | Хобби. Вредные привычки. | Практическое занятие | |
| 24 | Расходы и доходы. Составление примерной сметы на неделю. | Беседа-диалог, Практическое занятие | |
| 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч) | | | |
| 25 | Что такое экономия? | Беседа | |
| 26 | Как правильно планировать семейный бюджет. | Беседа-диалог, Практическое занятие | |
| 27 | Правильное распоряжение деньгами | Беседа, Игра | |
| 28 | Кого называют банкротом? | Беседа | |
| 29 | Налоги. Долги. Штрафы. | Беседа-диалог | |
| 30 | Карманные деньги | Беседа-диалог, Практическое занятие | |
| 31 | Коммунальные услуги. Обязательные расходы. | Практическое занятие | |
| 32 | Сбережения (накопления). | Практическое занятие | |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---------------|--|
| 33 | Игра «Распредели семейный бюджет» | Беседа-диалог | |
| 34 | Как накопить на мечту | Беседа-диалог | |

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность» 4 класс 2023 -2024 учебный год**

| № п/п | Название разделов и тем | Форма проведения | Дата проведения |
|--|---|------------------------------------|------------------------|
| <i>1. Что такое деньги и какими они бывают (16 ч)</i> | | | |
| 1 | Как появились деньги. | Беседа | |
| 2 | Выгода обмена. | Работа с интерактивными карточками | |
| 3 | Составление задач с денежными расчётами. | Практикум | |
| 4 | Мини-проект «Алгоритм покупки». | Проект | |
| 5 | История монет. | Беседа | |
| 6 | Мини-исследование «Старинные монеты». | Исследование | |
| 7 | Представление творческих работ «Ось времени». | Творческая работа | |
| 8 | Разгадываем анаграммы. | Работа в парах | |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| 9 | Бумажные деньги. | Беседа | |
| 10 | Творческая работа «Дизайн купюры сказочной страны». | Творческая работа | |
| 11 | Безналичные деньги. | Беседа | |
| 12 | Экскурсия к банкомату. | Экскурсия | |
| 13 | Валюты. | Беседа | |
| 14 | Простые расчёты с использованием валютного курса. | Практикум | |
| 15 | Решаем анаграммы. | Работа в группах | |
| 16 | Посещение обменного пункта. | Экскурсия | |
| 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч) | | | |
| 17 | Откуда в семье берутся деньги. | Беседа | |
| 18 | Составление собственного плана расходов. | Составление плана | |
| 19 | Тренинг «Выгодная покупка». | Тренинг | |
| 20 | Творческая работа «Постер «Доходы бывают разные». | Творческая работа | |
| 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч) | | | |
| 21 | На что семьи тратят деньги. | Беседа | |
| 22 | Расчитываем проценты на простых примерах. | Практикум | |
| 23 | Викторина по теме «Деньги». | Викторина | |
| 24 | Мини-исследование «Рекламный слоган». | Исследование | |
| 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (10 ч) | | | |

| | | | |
|----|---|----------------------|--|
| 25 | Как правильно планировать семейный бюджет. | Групповое обсуждение | |
| 26 | Воздействие рекламы. | Диспут | |
| 27 | Участие в промоакциях. | Практикум | |
| 28 | Мини-проект «Собственный план расходов на месяц». | Составление плана | |
| 29 | Бюджет Российской Федерации. | Беседа | |
| 30 | Отгадываем кроссворды. | Работа в парах | |
| 31 | Экскурсия в банк. | Экскурсия | |
| 32 | Кейс «Бюджет моей семьи». | Кейс-метод | |
| 33 | Конкурс «Юный финансист». | Конкурс | |
| 34 | Аукцион знаний. | Викторина | |

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010.
Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
7. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf
9. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

10. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
11. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
- 5.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
- 6.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
- 7.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — <http://festival.1september.ru/>
- 8.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
9. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/lib/mindmap/economic/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

10.Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>

11.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru/q/23959> Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>