

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»
(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

ДИРЕКТОР: КЛИМОВИЧ А.В.

ПРОТОКОЛ

ПРОТОКОЛ

ПРИКАЗ

от 28.08.2023 №1

от 29.08.2023 №11

от 29.08.2023 №132

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - ПЕРВОКЛАССНИК»

Ковров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей – **обеспечение развития универсальных учебных действий (метапредметных и личностных компетенций) как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования и коррекция развития обучающихся.** Изменение парадигмы образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое обозначает необходимость усиления психолого-педагогической поддержки, которая позволит учителям, классным руководителям НОО осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное

- на обеспечение доступности качественного современного образования для всех обучающихся (главная цель образования в соответствии с Законом «Об образовании»);
- на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального, коммуникативного и личностного потенциала.

Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Особенно важны эти условия в начальной школе, а главное в первом классе, так как именно первый класс – стартовая площадка всего школьного пути ученика, его успешности, развития, личностного становления. Доказано, чем раньше начинается профилактика трудностей в обучении и адаптации к школе, коррекционная работа с ребёнком, тем эффективнее результат.

Цель программы:

Создание условий для развития личности учащихся, успешного освоения ими основной образовательной программы НОО в период введения ФГОС НОО 2021, содействие социально-культурной адаптации в социуме.

Задачи:

- Осознание первоклассниками позиции «Я - школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
- Формирование положительной учебной мотивации, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности
- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) с учетом уровня актуального развития учащихся.
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

Отличительная особенность программы:

Данная программа изучается в рамках «Часа психолога» при реализации психо-коррекционного направления во внеурочной работе в рамках принятой Модели внеурочной деятельности, принятой педагогическим коллективом школы. Предлагаемая программа может использоваться как целиком, так и фрагментарно, как основа здоровьесберегающей и развивающей работы с учащимися.

Срок реализации программы. Режим занятий.

Программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводит педагог-психолог 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий:

Классно-групповые, индивидуально-групповые (в малых по количеству группах 7-15) и индивидуальные. Форма работы зависит от целей и задач конкретного занятия.

Структура программы.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на 3 раздела:

1. Адаптационный - «Введение в школьную жизнь»
2. Диагностический - «Какой Я?»
3. Коррекционно-развивающий – «Уроки развития»

Структура коррекционно-развивающих занятий:

- Вводная часть
- Основная часть
- Заключительная
-

Задачей *вводной части* является создание определенного положительного эмоционального фона.

Важным моментом *вводной части* является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности: стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность.

В *основной части* урока выполняются задания на внимание, память, мышление, кругозор, моторную ловкость.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия.

Содержание занятий коррекционно-развивающего блока прилагается (Приложение 1).

В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Основные методы и приемы работы.

Диагностические методики.

Игровой метод.

Словесные методы (беседа, рассказ).

Практический метод (практические упражнения).

Развивающие игры.

Сказкотерапия.

Рисуночные методики.

Психогимнастика.

Предполагаемые результаты развития УУД

УУД.	Результат.
Коммуникативные Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.	учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах учиться работать в паре и в группе выполнять различные роли слушать и понимать речь других ребят осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
Познавательные. Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи.	уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя учиться исследовать свои качества и свои

	<p>особенности</p> <p>учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>учиться наблюдать</p> <p>моделировать ситуацию с помощью учителя</p>
<p>Регулятивные.</p> <p>Планирование совместной деятельности.</p>	<p>овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>строить речевое высказывание в устной форме</p>
<p>Личностные.</p> <p>Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>	<p>Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>

Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа:

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов, проходящих период адаптации к школе, а также учащихся, испытывающих трудности в обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в школьную жизнь.

Тема 1. Знакомство (1 час).

Тема 2. Я – школьник (1 час).

Осознание позиции «школьник». Работа со сказкой-метафорой. Работа с рисунками.

Тема 3. Наша школа (1 час).

Знакомство со школой, ее внутренним устройством и внешним видом. Рисунок «Школа».

Тема 4. Мой портфель (1 час).

Содержание школьного портфеля. Работа со сказкой. Работа с рисунками

Тема 5. Наши правила (1 час).

Осознание повседневных правил поведения в школе. Мотивационная беседа «Нехочуха».

Тема 6. Школьные трудности. (1 час)

Копилка трудностей. Работа с рисунками. Работа со сказкой.

Тема 7. Домашние трудности. (1 час)

Режим дня. Подготовка домашних заданий

Тема 8. Я и другие (1 час)

Создание ситуации эмоционального принятия членов группы. Установление позитивных межличностных отношений со сверстниками. Работа со сказкой.

Раздел 2. Какой Я?

Тема 9. Диагностика уровня сформированности важнейших психофизиологических и психологических функций (2 часа).

Тема 10. Диагностика уровня социально-психологической адаптации (2 часа).

Раздел 3. Уроки развития

Тема 11. Как мы видим мир (2 часа).

Развитие восприятия, произвольности поведения, пространственных представлений.

Тема 12. Внимание, внимание! (3 часа).

Развитие внимания, наглядно-схематического мышления, произвольности поведения.

Тема 13. Какие мы внимательные (2 часа).

Развитие объёма и концентрации внимания, логического мышления.

Тема 14. Как мы запоминаем (4 часа).

Развитие памяти, мелкой моторики, логического мышления.

Тема 15. Поиск закономерностей (2 часа).

Развитие пространственных представлений, зрительно-вербального анализа и синтеза, произвольности поведения.

Тема 16. Учимся думать творчески (2 часа).

Развитие образного мышления, воображения, произвольного внимания.

Тема 17. Как мы думаем (2 часа).

Развитие словесно-логического мышления, развитие произвольного внимания.

Тема 18. Логика мысли (2 часа).

Развитие мыслительных операций, произвольности поведения, речи

Тема 19. Итоговая диагностика (1 час).

Тема 20. Итоговое занятие (1 час).

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в школьную жизнь.		
1	Знакомство.	1
2	Я – школьник	1
3	Наша школа	1
4	Мой портфель	1
5	Наши правила	1
6	Школьные трудности	1
7	Домашние трудности	1
8	Я и другие	1
Раздел 2. Какой Я?		
9	Диагностика уровня сформированности важнейших психофизиологических и психологических функций	2
10	Диагностика уровня социально-психологической адаптации	2
Раздел 3. Уроки развития		
11	Как мы видим мир	2
12	Внимание, внимание!	3
13	Какие мы внимательные	2
14	Как мы запоминаем	4
15	Поиск закономерностей	2
16	Учимся думать творчески	2
17	Как мы думаем	2

18	Логика мысли	2
19	Итоговая диагностика	1
20	Итоговое занятие	1

Всего: 33 часа.

Список демонстрационных материалов: карточки с индивидуальными заданиями, тесты, тексты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа предполагает классно-групповые, индивидуально-групповые (в малых по количеству группах) и индивидуальные формы занятий с учащимися.

Основные методы и приемы проведения занятий.

Диагностические методики.

Игровой метод.

Словесные методы (беседа, рассказ).

Практический метод (практические упражнения).

Развивающие игры.

Сказкотерапия.

Рисуночные методики.

Психогимнастика.

В данной программе использованы здоровьесберегающая и развивающая технологии.

Материальное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы желательно выбрать помещение для занятий, которое может обеспечить работу за партами и двигательные упражнения. На занятиях необходим стимульный раздаточный материал: бумага формат А4, цветные карандаши, доска, мел.

Литература.

1. Ануфриев А.Ф. «Как преодолеть трудности в обучении детей», ОСЬ, 1999 .
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. Часть 1. Серия «Мои первые тетрадки».- КОГУП «Кировская областная типография», 2001.
3. Диагностика школьной дезадаптации. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1995.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера»,1996.
6. Панфилова М.В. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников.//Школьный психолог, № 4, 2004.
7. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками. Под редакцией Дубровиной И.В. Москва-Тула, 1993.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.,1993.
9. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, «Академия развития», 1997.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М., Изд. ЦСП «Генезис» 2001.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. Просвещение,1990.

К **результатам обучения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения*

(чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **положительная динамика** в развитии отдельных личностных и метапредметных компетенций, особенно у учащихся, имеющих трудности в обучении, а также с ограниченными возможностями здоровья, **опыт творческой самодеятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.