

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской  
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»  
(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

**СОГЛАСОВАНО**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ  
от 28.08.2023 №1

**ПРИНЯТО**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ  
от 29.08.2023 №11

**УТВЕРЖДЕНО**

ДИРЕКТОР: КЛИМОВИЧ А.В.

ПРИКАЗ  
от 29.08.2023 №132

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Ковров, 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Основные документы в сфере внеурочной деятельности на федеральном уровне:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования:
3. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
8. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
10. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование".

### **Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности во Владимирской области:**

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

### **Нормативно-правовая база образовательной организации:**

Устав МБОУ СОШ №19 г. Коврова.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8 - 11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

#### **Программа состоит из трех частей**

- «Мир профессий» (2 класс);
- «Профессии наших родителей» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

#### **Место программы**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 8 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 - 4 классы - 37 ч. в год.

#### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### **Тематическое планирование**

(2 класс-37 часов)

**Цель:** познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п\п	Наименование разделов и тем	
1-2	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	2
3-4	Садовник, дворник.	2
5	Мастер-цветовод	1
6-7	Профессия продавец	2
8-9	Почтальон	2
10	Охранник	1
11	Полицейский	1
12	Пожарный	1
13	Военный	1
14	Профессия «Следователь»	1
15	Следствие ведут второклассники!	1
16	Разведчик	1
17	Летчик	1
18	Водолаз	1
19-20	Врач скорой помощи	2
20-21	Детский врач - педиатр	2
22-23	Зубной врач	2
24-25	Кто лечит наши глаза	2

26-27	Профессия – учитель.	2
28-29	Профессия - воспитатель	2
30-31	Как помогает логопед	2
32-33	Профессия - библиотекарь	2
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1
35-37	Обобщающий урок праздник « Все профессии важны – все профессии нужны»	3

### Тематическое планирование

(3 класс-37 часов)

**Цели и задачи** профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1-2	Представление о труде взрослых.	2
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	2
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	2
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	2
10-11	Кем работают мои родные?	2
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	2
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	2
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	2

18-19	Семейные династии	2
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	2
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2
24	Как рождаются новые профессии.	1
25	Исчезают ли профессии?	1
26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	2
30-32	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	3
33-37	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	5

### Тематическое планирование

#### Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися во 2-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

(4 класс-37 часов)

1	В гостях у своего «Я».	1
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	2
4	Великая радость – работа	1
5	« Быть нужным людям...»	2
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1
7-8	Характер и выбор профессии	2
9-10	Правила выбора профессии	2
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2

13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	2
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	2
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	2
20-21	Сочинение « ... - это призвание!»	2
22-23	Профессии без которых не обойтись.	2
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	2
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	2
28-29	Проект « Я и мир профессий»	2
30-31	«Мое профессиональное протфолио»	2
32-34	Защита «Профессионального портфолио»	2
35-37	Итоговая конференция «Мир профессий»	2

### Методическое обеспечение программы.

#### Литература

Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.

Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.

Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие. Кемерово, 1996.

- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник. Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей. Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы. Учебное пособие. А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Левитан, Е.П. Малышам о звёздах и планетах. Е.П. Левитан. - М.; «Педагогика-Пресс», 1981.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей. Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Психология развивающейся личности. сост. А.В. Петровский. – М., 1987.
- Разумихина. Г. Будь, пожалуйста, счастлив! Г. Разумихина. – М., 1990.
- Федин. С. Игры в пути. Учебное пособие. С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте . А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993.
- Яровая , Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии	Уровни	Показатели	Методики диагностики
<p><b>Когнитивный</b></p> <p>Знания учащихся о труде, мире профессий</p>	<p><b>Уровень сформированности трудового сознания</b></p>	<p>1. Знания о труде.</p> <p>2. Понимание значения труда для жизни общества и человека</p> <p>3. Знания об основных профессиях и их особенностях</p>	<p>Тестирование</p> <p>Тесты «Зачем нужен труд»</p> <p>«Какая это профессия»</p>
<p><b>Мотивационно-личностный</b></p> <p>Отношение к труду, интерес к профессиям, желание владеть какой-либо профессиональной деятельностью</p>		<p>1. Отношение к труду и людям труда</p> <p>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>3. Желание овладеть какой-либо профессией</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Методика «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа «Кем быть»</p>
<p><b>Поведенческий</b></p> <p>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, Самостоятельность в труде</p>	<p><b>Уровень трудовой активности</b></p>	<p>1. Навыки трудовой деятельности</p> <p>2. Проявление трудолюбия, старательности</p> <p>3. Добросовенность, активность, ответственность в учебном труде</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности</p>

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

