

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»
(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

СОГЛАСОВАНО

НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ
от 28.08.2023 №1

ПРИНЯТО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ
от 29.08.2023 №11

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР: КЛИМОВИЧ А.В.

ПРИКАЗ
от 29.08.2023 №132

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ»
(финансовая грамотность)**

Ковров, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Основные документы в сфере внеурочной деятельности на федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования:
 - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
 - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации: [письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;](#)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
7. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование".

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности во Владимирской области:

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

Нормативно-правовая база образовательной организации:

Устав МБОУ СОШ №19 г. Коврова.

Направленность: программа курса внеурочной деятельности социальной направленности.

Актуальность:

На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в формировании финансового грамотных юных граждан, понимая, что в будущем именно они примут на себя ответственность за решение социально-экономических, научных и общекультурных задач динамически изменяющегося российского общества.

Настоящая программа предусматривает проведение занятий с учащимися школы 5-7 класса для создания условий для развития своей личности и реализации своих возможностей,

для подготовки к жизни в свободном обществе, научиться быть ответственным за себя и других в финансовом плане.

Новизна:

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счёт включения практического материала по самым актуальным темам современного финансового мира.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Сроки реализации программы: 3 года, общее количество часов по программе – 34 часа в год, 102 часа за три года.

Возраст обучающихся и количество детей в группе:

Программа рассчитана для интеллектуально одарённых обучающихся 5-7 классов в возрасте от 11 до 13 лет (младший и средний подростковый возраст), состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный, численность обучающихся в группе не менее 15 человек.

Психолого-педагогические особенности обучающихся:

В младшем подростковом возрасте происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Активно развиваются творческие способности подростка, формируется индивидуальный стиль деятельности, который находит свое выражение в стиле мышления. Познавательные процессы делаются более совершенными и гибкими, причем развитие средств познания очень часто опережает собственно личностное развитие детей.

Данный возраст характеризуется усилением индивидуальных различий. Ярко проявляется часть обучающихся, которые проявляют подлинный интерес к финансам.

Формы обучения – предполагается обучение в традиционном очном формате.

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу (40 минут).

Формы обучения – предполагается обучение как в традиционном очном формате, так и в дистанционном, в случае необходимости.

1.2. Цель программы.

Цель программы:

формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Познавательные:**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
 - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса по финансовой грамотности являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные понятия	Компетенции	Домашнее задание	Дата проведения	
5 класс								
Раздел 1. Доходы и расходы семьи							план	факт
Тема 1. Деньги (10 ч)								
1.1	«О короле и волшебнице экономике»	1	История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции и производство денег, защита от	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего его роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять и решать задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему 			
1.2	Деньги: а что это такое?	1						
1.3	Удивительные факты и истории о деньгах	1				Найти материал по теме «Удивительные деньги»		
1.4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	1						
1.5	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»	1				Обсудить с родителями вопрос: Почему нельзя купить все, что вы хотите?		
1.6	«О злой фее ограниченности.»							
1.7	Что такое нумизматика? И кого можно	1				Спросить у родителей увлекались ли они когда-		

	назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?		подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего		бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Знать, что золотой запас страны, валюта. • Объяснять, почему изготовленные фальшивых денег — преступление.	нибуть нумизматикой. И если есть коллекция, попросить рассказать о ней.			
1.8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	1	нужны банки, история их возникновения.			Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История происхождения валют.			
1.9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	1				Обсудить с родителями ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разные периоды.			
1.10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра: Бартерный обмен	1							
2.1	«Каждому приходится выбирать...»	1	Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.	Потребности и потребности. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль.	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. • Объяснять,				
2.2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1					Стр 27-39		
2.3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1					Эссе «Профессии XXI века»		
2.4	Собственность и доходы от нее.	1					Творческая работа. Диаграмма связей		

	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.			Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.	как связаны профессии и образование	«Доходы семьи»		
2.5	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	1			• Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.	Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам.		
2.6	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	1			• Приводить примеры кредитов.			
2.7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	1				Исследование «Профессии и зарплаты»		
2.8	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	1				Обсудить с родителями вопрос карманных денег и составить Таблицу - Карманные деньги: за и против.		
2.9	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	1	Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи»			Эссе «Кем работают мои родители»		
2.10	Большая аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	1						
2.11	«... И чем закончилось»	1						

.	путешествие » Экскурсия в страну Кросвордию ю							
3.1	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1	Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов .	Предмет ы первой необходи мости. Товары текущего потребле ния. Товары длительн ого пользова ния. Услуги. Коммуна льные услуги и управлен ие коммуна льными платежам и. Детские расходы.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. 			
3.2	Основные статьи расходов в семье. Коммунальн ые расходы и управление коммунальн ыми платежами. Отличие собственног о жилья и муниципаль ного. Кто такой судебный пристав?	1				Снятие показаний электросчетчика. Обсудить с родителями, что нужно сделать, чтоб не переплачивать за эл. энергию.		
3.3	Предметы первой необходимо сти. Товары текущего потребления и длительного пользования .	1				Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу.		
3.4	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	1				Исследование «Рекламная компания» Оформить в виде таблицы.		
3.5	Деньги на отдых и развлечения . «Путешеств ие короля и королевы на остров Бартер»	1				Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опрос родителей.		

3.6	Игра «Планируем праздник»	1				Эссе «Как сократить расходы семьи»		
3.7	«.. И что посоветовал а жителям острова волшебница Экономика» . Игра Вопрос-ответ»	1						
3.8	«Что могут деньги?»	1						
4.1	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	1	Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.	Кредит. Процент по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Процент по вкладам.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Сравнить потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. 	Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод.		
4.2	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	1				Как накопить денег на отпуск? Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета.		
4.3	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?	1				«Почему нужно планировать семейный бюджет?»		
4.	Играя,	1	Обобщение			Какие статьи		

4	решаем задачи.		изученного материала по теме «Семейный бюджет»			расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет.		
4.5	Игра «Составляем бюджет» Составляем проект по теме.	1				<p>Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу: 1. Какие степени защиты имеют современные деньги. 2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны. 3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся). 4. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки во времена Советского Союза (исследование проводится на основе социологического опроса). 5. Ведут ли семейный бюджет</p>		

						современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится на основе социологического опроса).			
4.6	Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история»	1				Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт. 2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено. 3. Деньги легче прожить, чем нажить.			
	Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 5 класс	34							
6 класс.									
Введение в курс. (2 ч)							Пл	Фак	
	Аукцион вопросов	1	Изучение содержания курса.				ан	т	
	Мозговой штурм	1							
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься									
Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)									
5.1	В жизни всякое может случиться.. Форс-	1	Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие	Аварии. Болезни. Несчастные случаи.	• Описывать события, существенно влияющие на жизнь	Исследования: «Таинственные аббревиатуры			

	мажор.		дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.	Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис	семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).	»		
5.2	Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других	1			• Определять последствия таких событий для бюджета семьи.	Пословицы о форс-мажорных ситуациях		
5.3	Рождение брата или сестры. Чтение экономической сказки «Как король с королевой поспорили»	1			• Различать обязательное и добровольное страхование.	Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семье сбережения на чёрный день? Если нет, то нужны ли они вам?		
5.4	Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования.	1			• Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.	Обсудить дома с родителями: Попадала ли ваша семья в особые жизненные ситуации и как с ними справлялась?		
5.5	Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество.	1			Сравнивать различные виды страхования.	Обсудить дома с родителями: На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай особой жизненной ситуации? Эссе: «То, что раньше для рыцаря был		

						укреплённый замок, сегодня для рядового гражданина является социальное страхование» (В. Швобель)		
5.6	Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие	1				Эссе «Полное спокойствие может дать человеку только страховой полис» (Илья Ильф и Евгений Петров. «Золотой телёнок»).»		
5.7	Потеря работы	1				Обсудить с родителями: Страхуют ли ваши родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например, имущество, жизнь и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем		
5.8	Что такое залог?	1						
5.9	Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать?	1						
5.10	Узнаем больше с помощью Интернета	1						
5.11	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет»	2	Обобщение и закрепление материала, изученного в разделах 1 «Деньги» и 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»					

						<p>селе.</p> <p>Темы проектов:</p> <p>1. Создать «идеальную» страховую компанию и разработать её мультимедийную презентацию. Принять участие в конкурсе страховых компаний (среди учащихся класса или вашей параллели).</p> <p>2. Разработать образовательный фильм (презентацию, аудио-обращение) о важности понимания, что в жизни могут возникнуть особые ситуации и необходимо к ним быть готовым с финансовой точки зрения.</p> <p>3. Придумать сценарий мини-спектакля (15—20 мин) об особых жизненных ситуациях, в которых могут оказаться люди разного возраста и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>достатка, и о том, кто и как справляется с ними.</p> <p>Темы сообщений юных исследователей:</p> <p>1. Как люди переживали безработицу во время кризиса 2008—2009 гг.</p> <p>2. Как чаще всего люди используют материнский капитал.</p> <p>3. Когда появились первые страховые компании и что они страховали? (История зарождения страхования).</p> <p>4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе. Исследование проводится на основе социологического опроса жителей.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Тема 6. Налоги (10 ч.)

6.1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Объяснить, что государство собирает налоги для	Налог. Налоговая инспекция.	• Объяснять, почему государство собирает налоги.	Мини исследование: Кто такие физические лица,		
-----	---	---	--	-----------------------------	--	---	--	--

			выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.	Подходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физическое лицо. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье. 	<p>юридические лица и налогоплательщики?</p> <p>Мини исследование : Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и где можно получить.</p> <p>Мини исследование «Что такое НДФЛ?»</p> <p>Обсудим с родителями: Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Сколько составляют эти выплаты за год?</p> <p>Обсудим с родителями: Есть ли у вашей семьи задолженность и по налогам? Что-бы узнать о задолженностях можно зайти на сайт service.nalog.ru/debt/under-construction.do или набрать в любой поисковой системе: «Узнать свою задолженность по</p>		
6.2	Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.	1						
6.3	Подходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.	1						
6.4	Налог на прибыль	1						
6.5	Налог на имущество	1						
6.6	Налог на добавленную стоимость	1						
6.7	Пеня и налоговые льготы. Викторина.	1						

						налогам»		
6.8	Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина.	1						
6.9	Что такое бюджет, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? «Как король министров нанимал»	1				Обсудим с родителями: Что ваша семья получает от государства бесплатно (за счёт средств государственного бюджета)?		
6.10	Узнаем больше с помощью Интернета.	1						

Тема 7. Социальные пособия (10 ч)

7.1	Болезнь и деньги	1	Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.	Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. • Находить информацию о социальных выплатах 	Исследование: Льготы и пособия семьям в других странах		
7.2	Виды социальных пособий					Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ		
7.3	Пенсия и пенсионный фонд							
7.4	Если человек потерял работу							
7.5	Диаграмма связей «Пособия»		Закрепление изученного материала					
7.6	Мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	по теме «Социальные пособия»			Эссе, тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир — казною. 2. Где налог косою, там и жнец босою. 3. Сильна казна — сильна		

						<p>страна, а с тощею казною страна пойдёт с сумою.</p> <p>4. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку (Марк Туллий Цицерон).</p>		
7.7	Аукцион вопросов	1				Составить ребусы по теме «Социальные пособия»		
7.8	Страна Кроссвордия	1				Темы проектов (на выбор учащихся): 1.		
7.9	Эссе: «Когда я буду пенсионером»	1				Разработать сценарий мини-спектакля о том, почему людям нужно платить налоги и на что они идут. При возможности поставить спектакль.		
						2. Подготовить презентацию (8–10 слайдов) для конкурса «Что нужно сделать,		

						чтобы оформить социальное пособие по...?». Группа учащихся выбирает конкретный вид социального пособия и готовит презентацию об этом виде социального пособия. В презентации должны быть показаны особенности Мичуринского сельского поселения, или конкретно того поселка в котором проживают учащиеся.		
7.10	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс	1	Закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют» и в целом по изученному материалу за курс 6 класса, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений			Темы сообщений юных исследователей 1. Особенности налогов в государствах Древнего Востока (на примере государств: Древний Египет, Вавилон, Ассирия). 2. Особенности налогов в Древней Греции. 3. Особенности налогов в		

			<p>й. Творческая работа по составлению бюджета страны в группах. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.</p>			<p>Древнем Риме. 4. Виды налогов в Киевской Руси. 5. Налоги в различных княжествах в период феодальной раздробленности (на примере одного-двух княжеств по выбору учащегося). 6. Особенности налогов в период объединения русских земель и создания Российского государства. 7. Особенности налогов в различных европейских государствах в Средние века (на примере одного-двух государств по выбору). 8. Какие виды налогов были установлены в XVII в. и как они менялись в зависимости от правившего монарха?</p>		
	Итого часов по курсу	34 часа						

	«Финансовая грамотность» 6 класс							
7 класс Факультатив по финансовой грамотности.								
							Пл	Фа
							ан	кт
Раздел 1. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье								
Тема 8. Банковские услуги								
8.1	Как накопить, чтобы купить?	1	Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Кредит.	Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Объяснять принцип работы 	Стр 159-167 учебника		
8.2	История возникновения банков	1			<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Объяснять принцип работы 	Обсуждение с родителями: 1. Как часто в вашей семье обращаются в банк? Какие операции ваши родители осуществляют в банке? 2. Пользуются ли ваши родители услугами банка, осуществляемыми через Интернет?		
8.3	Становление банковской системы. Функции современных банков.	1						
8.4	Всё про кредит.	1				Обсуждение с родителями: Как часто в вашей семье брали кредит? Как выбирали банк для оформления		

					пластиковой карты	кредита? Как выплачивали сумму кредита? Какова была переплата за кредит?		
8.5	С деньгами на «Ты» или зачем нужно быть финансово грамотным.	1						
8.6	Вклады: как сохранить и приумножить?	1						
8.7	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1						
8.8	Как банки получают прибыль							
9.1	Смелость - это хорошо, но одной её мало	1	Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом.	Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.	<ul style="list-style-type: none"> Сравнивать возможность и работы по найму и собственное бизнес. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснять, что такое бизнес-план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. 	Стр учебника 173-185		
9.2	Бизнес и его формы. Малый бизнес	1				Мини-исследование «Бизнес подростка»		
9.3	Бизнес-инкубатор	1				Обсуждение с родителями: 1. Если ваши родители — бизнесмены: насколько сложно быть создателем и руководителем бизнеса? Где и чему они учились, чтобы стать успешными бизнесменами? 2. Если ваши родители не занимаются бизнесом:		

						почему они не стали открывать своё дело? Нужны ли особые знания для успешного ведения бизнеса?		
9.4	Бизнес-план, как создать свой бизнес	1				Эссе «Делай сейчас малое — и тогда к тебе придут великие дела и попросят, чтобы ты их совершил» (персидская по-словица).		
9.5	Бизнес подростков и идеи	1				Эссе «Всегда выбирайте самый трудный путь — на нём вы не встретите конкурентов (Шарль де Голль).»		
9.7	Риски предпринимательства	1				Эссе «Настоящий бизнес не делают. Им живут.»		
10.1	Валюта в современном мире	1	Познакомит с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс. Понятие резервных валют. Последствия второй мировой войны для валют.	Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами. 	Обсуждаем с родителями: Как часто родители меняют валюту? Обсуждаем с родителями: Где в городе Хабаровске выгоднее всего менять валюту? А на территории Мичуринского сельского поселения		

						валюту можно поменять?		
						Обсуждаем с родителями: С какой валютой ваши родители сталкиваются чаще всего (по работе, в поездках и др.)?		
10.2	Резервные валюты и последствия второй мировой войны для валют							
10.3	Решение задач на расчеты с валютными курсами	1						
10.4	Денежные реформы	1	Ознакомить с понятием денежной реформы, зачем она нужна, сущность, виды, причины и последствия реформ. История денежных реформ на Руси.	Денежная реформа. Деноминация. Девальвация.	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры денежных реформ • Объяснять что такое деноминация и девальвация. 	Темы сообщений юных исследователей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития банковской системы. 2. Различия роста и банковской деятельности. 3. Появление первых банков в России. 4. Зарождение предпринимательства в Российской империи. 5. История одного бизнесмена (на примере по выбору). 6. Какие предприятия малого бизнеса существуют в вашем 		

						районе и чем они занимаются? 7. Интересная валюта (история одной валюты). 8. Появление и развитие российского рубля. 9. Современная российская валюта. 10. Как появился евро?		
	Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 7 класс	18 ч						

**2.2. Содержание учебного плана.
Содержание курса внеурочной деятельности 6 класса
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Введение	1		
2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. «Семейный бюджет».	Ролевая игра.
3.	Семья и государство: как они взаимодействуют.	10	Налоги. Социальные пособия. Государство – это мы.	Мини-исследование.
4.	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье?	10	Как спасти деньги от инфляции. Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире. Благотворительность.	Составление личного финансового плана.

			Личный финансовый план.	
5.	Что такое финансовая грамотность?	1	Содержание финансовой грамотности	Тестирование.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 64 кв.м.;
- учебные принадлежности;
- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер;

Информационное обеспечение:

- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.);
- наглядные пособия;
- методические материалы в сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает учитель истории и обществознания, высшей квалификационной категории.

3.3. Формы аттестации.

Оценка эффективности реализации программы проходит в два этапа: **промежуточная и итоговая аттестации.**

- промежуточная аттестация проводится в середине года, его цель определить результат освоения детьми разделов образовательной программы;
- итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по образовательной программе.

Основной формой подведения итогов работы является участие обучающихся в конкурсах, смотрах различного уровня, а самостоятельная организация мероприятий и разработка собственных проектов в школе.

3.4. Оценочные материалы.

Оценка результатов осуществляется с помощью следующих **критериев:**

- умение работать в коллективе над решением предложенной задачей;
- устойчивый интерес к финансовой деятельности.

Формы и способы оценки результата:

- устный опрос;
- контрольные вопросы;
- конкурс;
- участие в различных формах деятельности.

3.5. Методические материалы.

Занятия по программе проводятся **очно** в соответствии с расписанием с использованием **индивидуально-групповой и групповой формы** образовательного процесса.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный.

Программой также предусмотрены беседа, мозговой штурм, обсуждение.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Содержание курса раскрывается в разнообразных **формах**. Специфика работы требует особой формы занятий, как можно более отличающихся от традиционного учебного процесса. Минимум наглядности, принудительного навязывания знаний и умений. Теоретическая информация должна вводиться в игровой форме, иллюстрироваться соответственно игровыми примерами из практики и закрепляться в деятельности. Разумеется, это не исключает полностью традиционных методов подачи и усвоения знаний.

Педагогические технологии, используемые при организации образовательного процесса – тренинг, ролевая игра, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия. Стандартное занятие состоит из трех этапов. Первый – разминка и раскрепощение обучающихся. Второй – разбор и игровое подтверждение теоретических положений, запланированных на данное занятие. Третий – практика (тренинг, групповая работа или ролевая игра).

Особенности организации образовательного процесса.

Командные игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения таких игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Результативность участие в конкурсах разного уровня позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Образовательный процесс строится на основе **педагогических принципов обучения и воспитания:**

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и системности.

4. Список литературы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УМК:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;

Портал «Профорентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>