

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»
(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

СОГЛАСОВАНО

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ
от 28.08.2023 №1

ПРИНЯТО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ
от 29.08.2023 №11

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР: КЛИМОВИЧ А.В.

ПРИКАЗ
от 29.08.2023 №132

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЯ КРАЯ»

Ковров, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП:

Основные документы в сфере внеурочной деятельности на федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования:
 - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации: [письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;](#)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
7. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование".

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности во Владимирской области:

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

Нормативно-правовая база образовательной организации:

Устав МБОУ СОШ №19 г. Коврова.

Программа составлена на основе авторской программы «Экология края» Н.Г. Резвой – учителя биологии МБОУ СОШ № 19 г. Коврова, Ковров, 2016 г.

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности. Данная программа направлена на изучение экологии учащимися, развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на получение ими ранее знания основ биологической и химической наук, и осуществляется на основе

развития обобщения биологических, химических понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование экологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Актуальность:

Воспитательную работу в современной школе невозможно представить без экологического направления. Организация деятельности природоохранной направленности, несомненно, позволяет формировать экологическую культуру обучающихся, которая является неотъемлемой частью культуры общечеловеческой и состоит в ценностном отношении к окружающей природной среде.

Формирование экологического мышления сейчас – это острая насущная необходимость. Э. В. Гирусов в статье с ёмким названием «Экологическая культура как высшая форма гуманизма» отмечает: «Взаимозависимость природы и общества в последнее время настолько возросла, что ни одно социальное явление не может быть теперь корректно рассмотрено без соотнесения его с природными условиями в плане позитивного или негативного воздействия на них». Среди названных принципов экологического воспитания (высокая точность используемых данных, приоритетность природных факторов над современными техническими средствами) автор называет и необходимость рассматривать совокупность природных процессов в их отношении к событиям в обществе, влияние процессов природных на процессы социальные. Обратную взаимосвязь – когда члены общества оказывают созидательное влияние на живой окружающий мир – на самом простом уровне позволяет реализовать экологическая деятельность как форма воспитательной работы. Изучение учащимися экологических понятий, законов актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе.

Новизна:

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счёт включения нового раздела – модуля «Экология края и здоровье человека»

Педагогическая целесообразность

Данная программа рассчитана на учащихся 8-9 классов с целью развития коммуникативных качеств у учащихся, воспитанию уважительного отношения к другому мнению. Данная программа способствует развитию у учащихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Программа предусматривает активное проявление знаний, умений учащихся, осознание значимости экологических знаний, их ценности. Благодаря данной программе у учеников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Сроки реализации программы: 1 год, общее количество часов по программе – 34 часа.

Формы обучения – предполагается обучение в традиционном очном формате. Экскурсии, уроки - конференции, уроки - практикумы, уроки – викторины, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы.

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа (40 минут)

Формы обучения – предполагается обучение как в традиционном очном формате, так и в дистанционном, в случае необходимости.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие у школьников качеств социально зрелой личности, путем воспитания основ экологической ответственности школьников.

Задачи:

- Создать условия для воспитания ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического мышления, предполагающего соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, гуманным, экологически правильным отношением;
- привлечь к практической деятельности и дать навыки работы с живыми организмами; способствовать более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- углубить теоретические знания учащихся в области экологии, расширить энциклопедические представления школьников;
- Достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3. Планируемые результаты и способы проверки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

- **гражданского воспитания:**
готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- **патриотического воспитания:**
отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за достижения города, области, вклад в развитие экологии страны;
- **духовно-нравственного воспитания:**
готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и экологии;
- **эстетического воспитания:**
понимание роли экологического сознания в формировании эстетической культуры личности;
- **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- **трудового воспитания:**
активное участие в решении практических задач экологической направленности
- **экологического воспитания:**
ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
осознание экологических проблем и путей их решения;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- **ценности научного познания:**
ориентация на современную систему научных представлений об основных экологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
понимание роли экологии в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, навыков исследовательской деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- **Базовые логические действия:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; самостоятельно выбирать способ решения учебной экологической задачи

- **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

интерес к познанию мира природы своего края;
потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
осознание места и роли человека в биосфере;
преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Формы подведения итогов:

- выставки
- учебно-исследовательские конференции
- экологические викторины
- защита презентации
- мини-олимпиада
- социальные акции

2. Содержание программы

2.1 Содержание учебного плана.

Введение (2 часа)

Предмет и задачи курса. Итоги летних заданий. Экология края и здоровье человека. Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья.

Экология города Коврова (16 часов)

Населённый пункт как экосистема. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека. Видеоэкология. Видимая среда как экологический фактор.

Загрязнение городской среды и здоровье человека. Виды загрязнений: физическое, химическое, биологическое. Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсические вещества. Хронические отравления. Влияние курения на здоровье. Пассивное курение, его вред. Способы оздоровления воздушной среды жилищ (борьба с пылью, озеленение, аэрация, подбор отделочных материалов). Биологические загрязнения городской среды и болезни человека. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней. Шумовое загрязнение городской среды. Уровень шума. Влияние звуков и шума на организм. Шумовая болезнь. Пути предупреждения шумовой болезни.

Лабораторная работа:

- Определение запылённости воздушной среды школьных помещений.

Практические работы.

- Экологическая мастерская «Методы оптимизации городской среды».
- Пропаганда экологических знаний «Курить – здоровью вредить!»
- Оздоровление звуками природы в городских условиях.

Экскурсии:

1. М. П. «Водоканал». Особенности водоснабжения города Коврова.
2. Экскурсия в краеведческий музей Ковровского района, пос. Мелехово «Экологическая грамотность жителей древнего Стародуба (XIII – XIV века).

Экология края и здоровье человека (17 часов)

Оздоровительные возможности местного региона. Основы здорового образа жизни в конкретных условиях данной местности. Минеральные воды. Использование местных минеральных вод в оздоровительных целях. Биоритмы и здоровье. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека. Питание и здоровье человека. Экологически чистые продукты. Нитраты, нитриты. Вред нитратов. Профилактика отравления нитратами при использовании овощей. Ландшафт как фактор здоровья. Природный ландшафт. Оздоровление организма деревьями и лесом. Лечебные свойства берёзовой рощи, дубравы и соснового бора. Зоотерапия. Домашние животные, их влияние на эмоционально- психическое состояние человека. Литотерапия. Использование местных полезных ископаемых в оздоровительных целях. Глинолечение. Кристаллотерапия.

Практические работы

- Экологическая мастерская «Пищевые добавки товаров народного потребления и их влияние на здоровье человека»

Экскурсии

1. Оздоровительные возможности городского парка.

2. Направление лечебно-профилактической деятельности санатория им. Абельмана.
3. Оздоровительные возможности природного комплекса Дарьино озеро.
4. Иппотерапия. Оздоровительные возможности конно- спортивного клуба.
5. Зелёный уголок д/к Родина и его обитатели.

Итоговое занятие (1 час)

Практическая работа:

- Организация отчётной выставки работ кружковцев.

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование тематических разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
Введение 1 ч.					
1	Предмет и задачи курса. Итоги летних заданий. Экология края и здоровье человека. Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья.	1	1		Беседа
Экология города Коврова (16 ч.)					
2	Населённый пункт как экосистема. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека.	1	1		Беседа
3	Видеоэкология. Видимая среда как экологический фактор.	1	1		Беседа
4	Загрязнение городской среды и здоровье человека. Виды загрязнений: физическое, химическое, биологическое.	1	1		Беседа
5	Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсические вещества. Хронические отравления. Влияние курения на здоровье. Пассивное курение, его вред.	1	1		Дискуссия
6	Способы оздоровления воздушной среды жилищ (борьба с пылью, озеленение, аэрация, подбор отделочных материалов).	1	1		Дискуссия
7	Биологические загрязнения городской среды и болезни человека. Инфекционные болезни.	1	1		Дискуссия
8	Меры профилактики инфекционных болезней.	1	0,5	0,5	Беседа
9	Шумовое загрязнение городской среды. Уровень шума.	1	1		Беседа
10	Влияние звуков и шума на организм. Шумовая болезнь. Пути предупреждения шумовой болезни.	1	1		Беседа
11	Лабораторная работа: Определение запылённости воздушной среды школьных	1		1	Мини проект

	помещений.				
12	Практические работы. Экологическая мастерская «Методы оптимизации городской среды».	1		1	Мини проект
13	Практические работы. Пропаганда экологических знаний «Курить – здоровью вредить!»	1		1	Социальная акция
14	Практические работы. Оздоровление звуками природы в городских условиях.	1		1	Социальная акция
15	Экскурсии М. П. «Водоканал». Особенности водоснабжения города Коврова	1	1		Беседа
16-17	Экскурсии в краеведческий музей Ковровского района, пос. Мелехово «Экологическая грамотность жителей древнего Стародуба (XIII – XIV века).	2	2		Беседа
Экология края и здоровье человека (17 ч.)					
18	Оздоровительные возможности местного региона Основы здорового образа жизни в конкретных условиях данной местности.	1	1		Беседа
19	Экскурсии Оздоровительные возможности городского парка.	1	1		Беседа
20	Экскурсии Направление лечебно-профилактической деятельности санатория им. Абельмана	1	1		Беседа
21	Минеральные воды. Использование местных минеральных вод в оздоровительных целях.	1	0,5	0,5	Беседа
22	Экскурсии Оздоровительные возможности природного комплекса Дарьино озеро.	1	1		Беседа
23	Биоритмы и здоровье. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.	1	1		Презентация
24	Питание и здоровье человека. Экологически чистые продукты. Профилактика отравления нитратами при использовании овощей.	1	1		Презентация
25	Экологическая мастерская «Пищевые добавки товаров народного потребления и их влияние на здоровье человека»	1		1	Мини проект
26	Ландшафт как фактор здоровья. Природный ландшафт. Оздоровление организма деревьями и лесом. Лечебные свойства берёзовой рощи, дубравы и соснового бора.	1	1		Беседа
27	Зоотерапия. Домашние животные, их влияние на эмоционально- психическое состояние человека.	1	1		Беседа, дискуссия
28	Иппотерапия. Оздоровительные возможности конно- спортивного клуба	1	1		Беседа
29-30	Зелёный уголок д/к Родина и его обитатели	2	2		Беседа
31	Литотерапия. Использование местных полезных ископаемых в оздоровительных целях. Глинолечение	1	0,5	0,5	Презентация
32	Кристаллотерапия.	1	1		Беседа
33	Мудрость здоровья в обрядах и традициях	1	0,5	0,5	Презентация

	русского народа. Традиции русского закала. Хождение босиком. Благотворное влияние русской бани на организм.				
34	Итоговое занятие	1			Отчетная выставка
	Итого	34	27	7	

2.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Населённый пункт как экосистема. Экологические проблемы современного города и их влияние на человека.	
2	Видеоэкология. Видимая среда как экологический фактор.	
3	Загрязнение городской среды и здоровье человека. Виды загрязнений: физическое, химическое, биологическое.	
4	Пути попадания химических загрязнений в организм человека. Токсические вещества. Хронические отравления. Влияние курения на здоровье. Пассивное курение, его вред.	
5	Способы оздоровления воздушной среды жилищ (борьба с пылью, озеленение, аэрация, подбор отделочных материалов).	
6	Биологические загрязнения городской среды и болезни человека. Инфекционные болезни.	
7	Меры профилактики инфекционных болезней.	
8	Шумовое загрязнение городской среды. Уровень шума.	
9	Влияние звуков и шума на организм. Шумовая болезнь. Пути предупреждения шумовой болезни.	
10	Лабораторная работа: Определение запылённости воздушной среды школьных помещений.	
11	Практические работы. Экологическая мастерская «Методы оптимизации городской среды».	
12	Практические работы. Пропаганда экологических знаний «Курить – здоровью вредить!»	
13	Практические работы. Оздоровление звуками природы в городских условиях.	
14	Экскурсии М. П. «Водоканал». Особенности водоснабжения города Коврова	

15	Экскурсии М. П. «Водоканал». Особенности водоснабжения города Коврова	
16	Экскурсии в краеведческий музей Ковровского района, пос. Мелехово «Экологическая грамотность жителей древнего Стародуба (XIII – XIV века).	
17	Экскурсии в краеведческий музей Ковровского района, пос. Мелехово «Экологическая грамотность жителей древнего Стародуба (XIII – XIV века).	
18	Оздоровительные возможности местного региона Основы здорового образа жизни в конкретных условиях данной местности.	
19	<u>Экскурсии</u> Оздоровительные возможности городского парка.	
20	<u>Экскурсии</u> Оздоровительные возможности городского парка.	
21	<u>Экскурсии</u> Направление лечебно-профилактической деятельности санатория им. Абельмана	
22	Минеральные воды. Использование местных минеральных вод в оздоровительных целях.	
23	<u>Экскурсии</u> Оздоровительные возможности природного комплекса Дарьино озеро.	
24	Биоритмы и здоровье. Влияние погодных условий на самочувствие и работоспособность человека.	
25	Питание и здоровье человека. Экологически чистые продукты. Профилактика отравления нитратами при использовании овощей.	
26	Экологическая мастерская «Пищевые добавки товаров народного потребления и их влияние на здоровье человека»	
27	Ландшафт как фактор здоровья. Природный ландшафт. Оздоровление организма деревьями и лесом. Лечебные свойства берёзовой рощи, дубравы и соснового бора.	
28	Зоотерапия. Домашние животные, их влияние на эмоционально-психическое состояние человека.	
29	Иппотерапия. Оздоровительные возможности конно- спортивного клуба	
30	Зелёный уголок д/к Родина и его обитатели	
31	Литотерапия. Использование местных полезных ископаемых в оздоровительных целях. Глинолечение	
32	Кристаллотерапия.	
33	Мудрость здоровья в обрядах и традициях русского народа. Традиции русского закала. Хождение босиком. Благотворное влияние русской бани	

	на организм.	
34	Итоговое занятие	

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 64 кв.м.;
- учебные принадлежности;
- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер;

Информационное обеспечение:

- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.);
- наглядные пособия;
- методические материалы в сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает учитель биологии высшей квалификационной категории

3.3. Формы подведения итогов.

Основной формой подведения итогов работы является участие обучающихся в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях, экологических викторинах, смотрах различного уровня, а участие в организации мероприятий и разработка собственных проектов в школе, выставки, мини-олимпиады, социальные акции

3.4. Методические материалы.

Занятия по программе проводятся **очно** в соответствии с расписанием с использованием **индивидуально-групповой и групповой форм** образовательного процесса.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный.

Программой также предусмотрены беседа, мозговой штурм, обсуждение.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии, используемые при организации образовательного процесса – тренинг, ролевая игра, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

Образовательный процесс строится на основе **педагогических принципов обучения и воспитания:**

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и системности.

Список литературы

- Актуальные проблемы экологии: материалы конференции, Гродно, 26–28 октября 2011 г. — Гродно : ГрГМУ, 2011. — 277 с.
- Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
- Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
- Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135с.
- Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
- Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.
- Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
- Неделя экологии в школе: Учебное пособие по методике преподавания биологии / Л.Д.Бобылева, Л.П.Петрищева, Л.Ф. Скрылева и др. Мичуринск: Издательство МГПИ, 2001. – 111 с.

Литература для детей и родителей

- Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
- Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь:Сервисшкола, 2001. – 288 с.

Интернет ресурсы:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-v-shkole-ekoetika>
- <https://www.menobr.ru/article/65933-vneklassnye-meropriyatiya-po-ekologii-v-shkole>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/veduschie-metody-ekologicheskogo-vozpitaniya-doshkolnikov>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-praktika-fundament-dlya-formirovaniya-kultury-sovremennyh-detey>
- <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-osnova-ekologicheskogo-blagopoluchiya>