

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской  
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»  
(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

**СОГЛАСОВАНО**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ  
от 28.08.2023 №1

**ПРИНЯТО**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ  
от 29.08.2023 №11

**УТВЕРЖДЕНО**

ДИРЕКТОР: КЛИМОВИЧ А.В.

ПРИКАЗ  
от 29.08.2023 №132

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«НАША ПОЗИЦИЯ»**

(дискуссионный клуб)

**Ковров, 2023**

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,  
для него ни один ветер не будет попутным.*  
СЕНЕКА

Классы- участники: 8-11

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций - одна из двух целей Национального проекта Российской Федерации «Образование». Решению этой стратегической цели сопутствуют национальный проект «Социальная активность», организуемый внутри Национального проекта «Образование», миссия школы № 19 г. Коврова, Программа развития до 2025 г. «Школа успеха», Рабочая программа «Воспитание», принятые школой в 2020-2021 г.г., Программа инновационной деятельности по воспитанию сознательно зрелой личности школьников. Тактически решает её и Школьный дискуссионный клуб, который обучающиеся в рамках проведённого социологического исследования назвали «Наша позиция», - один из методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, необходимых для формирования качеств патриота России, социально-активной личности, мотивированной на обучение по предметам области «Обществознание» и на формирование активной жизненной позиции гражданина.

Рабочая программа учитывает, что данный метод обучения и воспитания создает условия для становления личности в деятельности, так как участие в нём актуализирует действия, предполагающие личный выбор мировоззренческой позиции, проявление инициативы и самостоятельности, овладение навыками публичного высказывания, представления своего мнения.

**2. ЦЕЛЬ** дискуссионного клуба «Наша позиция» - создание условий для патриотического воспитания, развития мировоззрения и социально-активной личности, мотивированной на формирование жизненной гражданской позиции.

**3. ЗАДАЧИ** дискуссионного клуба «Наша позиция»:

1. Развитие познавательных интересов, кругозора и культуры коммуникаций при решении дискуссионных вопросов;
2. Расширение сферы педагогического влияния на мировоззрение, образ жизни и поведение обучающихся старшего подросткового возраста через новый для них вид коллективной деятельности в системе школьного ученического сообщества на принципах свободного выражения личных мнений, интереса и добровольности;
3. Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций, политической и культурной компетенций в выражении своего мнения по проблемам, существующим в современном обществе и поведенческой компетенции в различных житейских ситуациях в соответствии с потребностями самого ученика и общества с целью предупреждения деструктивного поведения и подросткового негативизма.

5. Проведение социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку (при наличии условий): включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (школы, города), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров.

**4. МЕСТО ДИСКУССИОННОГО КЛУБА «НАША ПОЗИЦИЯ»** - дополнительное образование социально-педагогической направленности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) Личностные:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Личностные результаты освоения программы дискуссионного клуба должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## 2) **Метапредметные**(познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- освоение обучающимися межпредметных понятий, позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие информационных материалов в различных форматах (текстов, высказываний, выступлений), в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

### 1) базовые логические действия:

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность полученной информации,;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

**Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.**

- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных (возможно, письменных) текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

## 2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы (при групповых формах взаимодействия), определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### 3) Предметные:

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЕДИНИЦЫ (КОМПОНЕНТЫ) СОДЕРЖАНИЯ

### 2.1 Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы и местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2.2 Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 2.3 Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 2.4 Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека и общества, взаимосвязях человека с социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ (согласно социологическому опросу) на 2021 - 2022 учебный год:

1. Моя Россия - моя гордость и моя боль.
2. Мир вокруг меня: + и -
3. Современная молодёжь: какая она?
4. Мир планеты Земля: политика, литература, психология, классовые и гендерные проблемы, удивительное и отталкивающее в мире и человеке, киберспорт.
5. Занятия по развитию речи и ознакомлению с кратким курсом риторики.

**5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ** - безотметочная. Итог определяется методом наблюдений эффективности проведённых заседаний клуба и их рефлексией, волонтерским движением (распространением идей клуба в среде обучающихся школы, вне её через публикации в г. «Зеркало», презентации на классных часах); по итогам учебного года - анкетой интересов.

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ по порядку	Содержательный модуль	Количество академических часов
1.	Моя Россия - моя гордость и моя боль.	1
2.	Современная молодёжь: какая она?	4
3.	Мир планеты Земля: + и - (Политика, литература, психология, спорт и культура, классовые и гендерные проблемы, удивительное и отталкивающее в мире и человеке, киберспорт).	5
4.	Проведение занятий по развитию речи и ознакомлению участников дискуссии с курсом риторики	8
5.	Подготовка к заседаниям дискуссионного клуба	14
6.	Резерв времени	2
7.	Всего	<b>34</b>

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** в единстве учебной и воспитательной деятельности. Деятельность дискуссионного клуба соответствует традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам



поведения, которые способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

## **2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ - 1 год.**

## **3. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ УСЛОВИЯМИ РАБОТЫ**

### **1. Материальные условия:**

- Наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии (как возможное в режиме видеоконференции);
- Технические средства (аудио - и видео - аппаратура и материалы, доступ в Интернет).

### **2. Организационные условия:**

- Организация самоуправления ДИСКУССИОННОГО КЛУБА с помощью инициативной группы учащихся (волонтерское движение).
- Создание **коллектива** единомышленников из состава педколлектива
- Определение и формулирование тем заседаний

### **3. Психологические условия:**

- Создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения
- Формирование искренних, доброжелательных отношений в клубе, что влияет на эмоциональное восприятие жизни.

## **4. АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА**

1. Теоретические занятия по методике проведения дискуссии проводит педагог-руководитель
2. Заседание клуба готовится инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута.

## **5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ**

- Дебаты (обмен аргументами и контраргументами)
- Диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами)
- «Мозговой штурм» (коллективное обсуждение содержания заседания по теме)
- «Круглый стол» (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов)
- Ток-шоу «Аквариум» (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)

## **6. ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ**

Один из возможных вариантов

1. Правило поднятой руки.
2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.
3. Критикуя, предлагать.
4. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).
5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).
6. Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику).
7. Не навязывать свое мнение.
8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.
9. Избегать поучений.
10. Сдерживать эмоции.
11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.
12. Иллюстрировать свои мысли примерами.

## **7. РЕСУРСНОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА в ИНТЕРНЕТ

2. ПЛАТФОРМА ТВ: [WWW.СМОТРИМ.РУ](http://WWW.СМОТРИМ.РУ)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Р. Алберти, М. Эммонс. Самоутверждающее поведение.. Санкт-Петербург. 1998 г.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997.
3. Л. П. Гришак. Общение с собой. - М., 1999.1996 г.
4. Психология. - М., 1990.
5. П. Тресс, Ж. Пиаже. Экспериментальная психология, - М., 1966.
6. Р. Цукерман. Психология саморазвития. - Москва, 1995 г.
7. В. Франкл. Человек в поисках смысла. - М., 1991.
8. Э. Фромм. Бегство от свободы - М., 1990.

## 8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

### 8.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема	Содержание темы	Количество учебных часов	Даты по плану	Даты по факту
Вводное занятие.	Цели и задачи проекта. Выборы волонтеров клуба. Определение темы дискуссий путем социологического опроса.	1		
Композиция речи	Теория курса: начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.	1		
Что значит владеть своим голосом?	Темп речи, сила и высота голоса Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.	1		
Как подготовить устное выступление	Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа над фактами, теоретическим материалом. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.	1		
Способы связи речи в устном выступлении	Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.	1		
Диалог в дискуссии	Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.	1		
Стиль и тип речи	Использование книжных стилей в речах разного рода и вида. Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум.	1		
Словесная наглядность	Что такое ассоциация? Тропы – средство наглядности речи. Использование и создание оратором литературно-художественных образов. Пословицы в речи. Индивидуальные занятия по развитию	1		

	речи. Практикум.			
Резервные часы		2		
ВСЕГО		10		

## 8.2 ДИСКУССИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

№	МОДУЛИ	ТЕМЫ	Количество часов	Месяц
1.	Открытие клуба. Тематическое заседание «Современная молодёжь: какая она?»	Профессиональная ориентация молодежи. Кем быть?	1	октябрь
2. - 3.		Идолы и кумиры молодёжной музыки	1	январь
			1	январь
4.		Что такое хорошо и что такое плохо в молодёжной моде	1+2	февраль
5.	Мир планеты Земля: + и -	Спорт и политика: мировое Олимпийское движение и гендерные метаморфозы нашего времени	1	март
6.		Политические лидеры: какие они? Президент России - лидер страны и мира	1	март
7.		Политические лидеры: какие они? Президенты - лидеры стран союзниц и партнёров России: мировые лидеры, или равные среди равных	1	апрель
8.		Удивительное и отталкивающее в мире и человеке	1	апрель
9.		Киберспорт	1	май
10.	Моя Россия - моя гордость и моя боль	Есть ли силы и территория жить и развиваться «великому и могучему, правдивому и свободному русскому языку»?	1	май
11.	Время подготовки заседаний по алгоритму		14	
ВСЕГО			34	

## 3.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 64 кв.м.;
- учебные принадлежности;
- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер;

### *Информационное обеспечение:*

- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.);
- наглядные пособия;
- методические материалы в сети Интернет.

### **Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы обеспечивает учитель истории и обществознания.

### **3.3. Формы аттестации.**

Оценка эффективности реализации программы проходит в два этапа: **промежуточная и итоговая аттестации.**

- промежуточная аттестация проводится в середине года, его цель определить результат освоения детьми разделов образовательной программы;
- итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по образовательной программе.

Основной формой подведения итогов работы является участие обучающихся в дискуссиях.

### **3.4. Оценочные материалы.**

- Оценка результатов осуществляется с помощью следующих **критериев:**
- умение работать в коллективе над решением предложенной задачей;
  - знание начальных теоретических основ лидерства, организации массовых мероприятий и разработки проектов;
  - устойчивый интерес к активной творческой деятельности.

#### **Формы и способы оценки результата:**

- устный опрос;
- контрольные вопросы;
- дискуссия;
- участие в различных формах деятельности.

### **3.5. Методические материалы.**

Занятия по программе проводятся **очно** в соответствии с расписанием с использованием **индивидуально-групповой и групповой форм** образовательного процесса.

#### **Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный.

Программой также предусмотрены беседа, мозговой штурм, обсуждение.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Содержание курса раскрывается в разнообразных **формах**. Специфика работы требует особой формы занятий, как можно более отличающихся от традиционного учебного процесса. Минимум назидательности, принудительного навязывания знаний и умений. Теоретическая информация должна вводится в игровой форме, иллюстрироваться соответственно игровыми примерами из практики и закрепляться в деятельности.

Разумеется, это не исключает полностью традиционных методов подачи и усвоения знаний.

**Педагогические технологии**, используемые при организации образовательного процесса – тренинг, ролевая игра, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия.** Стандартное занятие состоит из трех этапов. Первый –разминка и раскрепощение обучающихся. Второй – разбор и игровое подтверждение теоретических положений, запланированных на данное занятие. Третий – практика (тренинг, групповая работа или ролевая игра).

**Особенности организации образовательного процесса.** На занятиях по программе «Наша позиция» запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, тренинги, творческие задания, конкурсы, индивидуальная подготовка информации, работа в группах, деловые и ролевые игры. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста детей

Командные игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения таких игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Образовательный процесс строится на основе **педагогических принципов обучения и воспитания:**

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и системности.

#### 4. Список литературы

1. Р. Алберти, М. Эммонс Самоутверждающееся поведение.. Санкт-Петербург. 1998 г.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997.
3. Л. П Гришак. Общение с собой. - М., 1999.
5. Психология. - М., 1990.
6. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. . Екатеринбург, 2000 г.
7. П. Тресс, Ж. Пиаже Экспериментальная психология., - М., 1966.
8. Р. Цукерман. Психология саморазвития.. Москва, 1995 г.
9. В. Франкл. Человек в поисках смысла. - М., 1991.
10. Э. Фромм. Бегство от свободы. - М., 1990.

#### Интернет ресурсы:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjD\\_sqjuMWBAxXKExAIHROABt0QFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Ftematika-provedeniya-diskussionnogo-kluba-dlya-starsheklassnikov-4043210.html&usg=AOvVaw21VAJqoGvoAbovhU2-nDV8&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjD_sqjuMWBAxXKExAIHROABt0QFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Ftematika-provedeniya-diskussionnogo-kluba-dlya-starsheklassnikov-4043210.html&usg=AOvVaw21VAJqoGvoAbovhU2-nDV8&opi=89978449)

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJoM\\_GuMWBAxVPEBAIHd2\\_BfgQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fgorsk.ru%2Flisting%2Fdiskussionnyj-klub-myslivsluh%2F&usg=AOvVaw2T5byNFGdvAo4iQ4mHIedX&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJoM_GuMWBAxVPEBAIHd2_BfgQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fgorsk.ru%2Flisting%2Fdiskussionnyj-klub-myslivsluh%2F&usg=AOvVaw2T5byNFGdvAo4iQ4mHIedX&opi=89978449)

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJoM\\_GuMWBAxVPEBAIHd2\\_BfgQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fsch2001u.mskobr.ru%2Fproekty%2Fnashi-proekty%2Fdiskussionnyiy-klub&usg=AOvVaw0mcJiRFOyam8Z5-q\\_CXLvq&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJoM_GuMWBAxVPEBAIHd2_BfgQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fsch2001u.mskobr.ru%2Fproekty%2Fnashi-proekty%2Fdiskussionnyiy-klub&usg=AOvVaw0mcJiRFOyam8Z5-q_CXLvq&opi=89978449)

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJoM\\_GuMWBAxVPEBAIHd2\\_BfgQFnoECCMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.skolkovo.ru%2Fcentres%2Fhealth%2Fmedical-club-events%2F&usg=AOvVaw39Jv1Jp9Ib-6LbJNVKApTr&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJoM_GuMWBAxVPEBAIHd2_BfgQFnoECCMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.skolkovo.ru%2Fcentres%2Fhealth%2Fmedical-club-events%2F&usg=AOvVaw39Jv1Jp9Ib-6LbJNVKApTr&opi=89978449)

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiOhKTduMWBAxU5KxAIHcGxBRO4ChAWegQIAhAB&url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Finklyuzivnoe-professionalnoe-obrazovanie-v-usloviyah-ego-tsifrovizatsii.pdf&usg=AOvVaw3mT2Qt5ZnRcrXE8rz-82oM&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiOhKTduMWBAxU5KxAIHcGxBRO4ChAWegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Ffdopobr.petersburgedu.ru%2Fprograms%2F17151%2F&usg=AOvVaw0P1s7-bABoIXK-MozNP55J&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiOhKTduMWBAxU5KxAIHcGxBRO4ChAWegQICBAB&url=https%3A%2F%2Ffgapc.org.ru%2Findex.php%2Fdiskussionnyj-klub-pedkolledzhej&usg=AOvVaw3YwXxwzmJPqmb3D0A83eyL&opi=89978449>