

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской  
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»  
(МБОУ СОШ № 19 г. Коврова)**

**СОГЛАСОВАНО**

НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ  
от 28.08.2023 №1

**ПРИНЯТО**

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ  
от 29.08.2023 №11

**УТВЕРЖДЕНО**

ДИРЕКТОР: КЛИМОВИЧ  
А.В.

ПРИКАЗ  
от 29.08.2023 №132

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НАСЛЕДИЕ»  
(ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КЛУБ)**

**Ковров, 2023**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Основные документы в сфере внеурочной деятельности на федеральном уровне:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования:
  - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации: [письмо от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;](#)
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институт образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;
7. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
9. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование".

#### **Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности во Владимирской области:**

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

#### **Нормативно-правовая база образовательной организации:**

Устав МБОУ СОШ №19 г. Коврова.

Программа составлена на основе государственной программы «Историки - краеведы». Сборник программ «Туризм и краеведение». М.: Просвещение. 1982 г.

**Направленность:** программа внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

### **Актуальность:**

На данном этапе современное общество и государство заинтересовано в выполнении задач патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. Решить эти задачи с успехом может школа.

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс.

Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе учебно-образовательной и воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

### **Новизна:**

Особенность и новизна данной программы состоит в том, что она ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края, в т.ч. истории владимирского краеведения и судеб наиболее известных земляков. Постепенно открывая для себя неведомые доселе страницы истории Владимирской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, юный гражданин сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны в целом.

Кроме того, новизна заключается в том, что в основе программы лежит идея развития способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории Владимирского края, но и к истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста и представляет собой внеурочную деятельность для учащихся 7 классов. Дети этого возраста обладают навыками синтеза и анализа, могут обобщить накопленный материал, делать выводы, проводить посильную исследовательскую работу. Данная программа должна быть интересна учащимся, которые увлекаются историей и видят в ней свое будущее призвание.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в решении исследовательских задач.

### **Сроки реализации программы:**

1 год, общее количество часов по программе – 34 часа.

### **Возраст обучающихся и количество детей в группе:**

Программа рассчитана для обучающихся 7 классов в возрасте от 12 до 14 лет (средний подростковый возраст), интересующихся историей родного города и историей Владимирского края, состав группы – постоянный, набор детей в объединение – свободный, численность обучающихся в группе – не менее 15 человек.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся:**

В подростковом возрасте происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. При организации работы по программе с подростками необходимо опираться на особенности их поведения, склонности и интересы, тогда образовательный процесс будет увлекательным и полезным.

Дети в подростковом возрасте склонны к выполнению самостоятельных заданий. Они ярко проявляют себя во время экскурсий, игр-путешествий, они стремятся к самостоятельности, предъявляют высокие требования к рассказу педагога, им нужны доказательства и убедительность, могут вступить в спор с педагогом, отстаивая свою точку зрения.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Педагог должен использовать это, давая коллективные, групповые, задания учащимся.

**Режим и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу (40 минут).

**Формы обучения:**

Предполагается обучение как в традиционном очном формате, так и в дистанционном, в случае необходимости.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цели программы:**

- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

**Задачи программы:**

*социально-педагогические:*

- формирование гражданского и патриотического мировоззрения, культуры общения с микро- и макроколлективом;
- воспитание чувства гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны;
- воспитание бережного отношения к историческому наследию русского народа.

*обучающие:*

- углубленное изучение истории родного края;
- изучение основ поисковой, музейной и журналистской работы как допрофессиональная ориентация.

*познавательные:*

- формирование навыков поиска информации и получение знаний об исторических особенностях развития родного края;
- закрепление основ культуры восприятия информации в музее.

*развивающие:*

- развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края;
- интеллектуальное, творческое развитие учащихся через обучение грамотной формулировке игровых вопросов с учетом различных параметров игр, как-то возрастные особенности играющих, тематика игры;
- обучением правилам корректного интервью.

*мотивационные:*

- создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, посредством диалога с учащимися по поводу необходимой глубины изучения материала;
- формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине.

### **1.3. Планируемые результаты и способы проверки.**

*личностные:*

- сформировать основы российской гражданской идентичности;
- воспитать чувство гордости за достижения своих земляков;
- привить уважительное отношение к своему краю, городу, своей семье;
- сформировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- научить понимать роль человека в обществе;
- научить принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

*предметные:*

- обеспечить освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края;
- изучить особенности окружающей среды, путей ее сохранения или улучшения и рационального использования;
- помочь овладеть умениями ориентироваться на местности;
- научить использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных;
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- сформировать стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

*метапредметные:*

- воспитать нравственное отношение к окружающему миру;
- сформировать активную жизненную гражданскую и патриотическую позицию;
- воспитать уважение к истории, культурному наследию и традициям своей малой Родины;
- научить уважению по отношению к героическому прошлому родного края;
- сформировать чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, района, страны.
- сформировать мотивацию к профессиональному выбору.

#### **Система проверки результатов обучения детей**

В ходе реализации данной программы используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый. **Предварительный контроль**

осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. В начале учебного года проводится анкетирование детей для выявления их психологических особенностей.

**Текущий контроль** осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: опрос, викторины, тестовые задания, результаты конкурсов, фестивалей.

**Итоговый контроль** проводится по окончании обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (раздел) занятия	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1	0	1	Опрос
2	Туристско-краеведческие возможности родного края	1	1	2	Опрос
3	Охрана природы	1	0	1	Опрос
4	Историческое краеведение	1	0	1	Опрос
5	Знакомство с краеведческими объектами	1	1	2	Опрос
6	Археологическое наследие края	1	1	2	Наблюдение
7	Памятники истории и культуры	1	0	1	Опрос

8	Памятные места, связанные с деятельностью выдающихся деятелей нашего государства	1	2	3	Опрос/Наблюдение
9	Подготовка к краеведческой конференции «Отечество»	1	1	2	Презентация работ
10	Родной край	1	2	3	Опрос/Наблюдение
11	Борьба жителей края против иноземных захватчиков	1	1	2	Опрос/Наблюдение
12	Владимирский край в годы Отечественной войны 1812 г.	1	1	2	Опрос/Наблюдение
13	Ковров в годы гражданской войны	1	1	2	Опрос/Наблюдение
14	Ковров в годы Великой Отечественной войны	1	3	4	Опрос/Наблюдение
15	Творчество известных земляков: писателей, художников, скульпторов, архитекторов	1	1	2	Опрос/Наблюдение
16	Ковровчане – участники боевых конфликтов	1	1	2	Опрос/Наблюдение
17	Итоговая аттестация обучающихся	1	1	2	Опрос/Презентация работ
	Итого			34	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

*Теория:* Проведение инструктажа по технике безопасности. Цели и задачи работы в объединении. Содержание деятельности.

### 2. Туристско-краеведческие возможности родного края.

*Теория:* Физико-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые и их значение. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и

другие памятные места, музеи, промышленные предприятия.

*Практика:* Экскурсия в Музей природы и этнографии.

3. Охрана природы.

*Теория:* Охрана природы – долг и конституционная обязанность граждан нашей страны. Закон об охране природы. Обязанности школьников по охране природы.

4. Историческое краеведение.

*Теория:* Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Школьное краеведение. Краеведение и туризм. Общественно-полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

5. Знакомство с краеведческими объектами.

*Теория:* Знакомство с краеведческими объектами.

*Практика:* Осмотр краеведческих объектов, фотографирование. Подготовка пособий для исторического кабинета.

6. Археологическое наследие края.

*Теория:* Археология как наука. Древнейшая история владимирского и ковровского края.

*Практика:* Экскурсия в Ковровский историко-мемориальный музей.

7. Памятники истории и культуры.

*Теория:* Памятники истории и культуры и их значение. Памятники истории и культуры родного края.

8. Памятные места, связанные с деятельностью выдающихся деятелей нашего государства.

*Теория:* Изучение памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся деятелей нашего государства.

*Практика:* Фотографирование, зарисовка и описание этих мест.

9. Подготовка к краеведческой конференции «Отечество».

*Теория:* Сбор и обобщение материала.

*Практика:* Выступления на конференции. Презентации подготовленных работ.

10. Родной край.

*Теория:* Территория, границы родного края. Понятие «родной край». История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

*Практика:* Экскурсия в Ковровский историко-мемориальный музей.

11. Борьба жителей края против иноземных захватчиков.

*Теория:* Военная история края с XIII по XVIII век.

*Практика:* Экскурсия в Ковровский историко-мемориальный музей.

12. Владимирский край в годы Отечественной войны 1812 г.

*Теория:* Организация помощи русской армии жителей Владимирского края.

*Практика:* Посещение экскурсионных объектов, связанных с Отечественной войной 1812 г.

13. Ковров в годы гражданской войны.

*Теория:* Подвиги жителей края в годы гражданской войны.

*Практика:* Экскурсия в Ковровский историко-мемориальный музей.

14. Ковров в годы Великой Отечественной войны.

*Теория:* Помощь жителей края в борьбе с врагом. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

*Практика:* Экскурсия в Ковровский историко-мемориальный музей, Дом-музей В.А. Дегтярёва. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Запись воспоминаний. Оформление собранного материала, подготовка презентаций.

15. Творчество известных земляков: писателей, художников, скульпторов, архитекторов.

*Теория:* Изучение памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся земляков нашего края: писателей, художников, скульпторов, архитекторов. Наш край в произведениях ковровских авторов

*Практика:* Фотографирование, зарисовка и описание этих мест. Посещение выставки ковровских художников.

16. Ковровчане – участники боевых конфликтов

*Теория:* Участие жителей края в военных событиях в Афганистане, Чечне, СВО и других.

*Практика:* Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО. Запись воспоминаний. Оформление собранного материала, подготовка презентаций.

17.

### Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 3.1 Календарный учебный график

№	Дата (№ занятия)	Тема занятия	Общее количество часов	Время проведения	Форма занятий	Форма контроля
1.	5-6 сентября	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		Беседа	Опрос
2.	12-13 сентября	Туристско-краеведческие возможности родного края	1		Интерактивная лекция	Опрос
3.	19-20 сентября	Туристско-краеведческие возможности родного края	1		Экскурсия	Наблюдение
4.	26-27 сентября	Охрана природы	1		Интерактивная лекция	Опрос
5.	3-4 октября	Историческое краеведение	1		Интерактивная лекция	Опрос
6.	10-11 октября	Знакомство с краеведческими объектами	1		Интерактивная лекция	Опрос

7.	17-18 октября	Знакомство с краеведческими объектами	1		Осмотр, фотографирование	Наблюдение
8.	24-25 октября	Археологическое наследие края	1		Интерактивная лекция	Опрос
9.	7-8 ноября	Археологическое наследие края	1		Экскурсия	Наблюдение
10.	14-15 ноября	Памятники истории и культуры	1		Интерактивная лекция	Опрос
11.	21-22 ноября	Памятные места, связанные с деятельностью выдающихся деятелей нашего государства	1		Интерактивная лекция	Опрос
12.	28-29 ноября	Памятные места, связанные с деятельностью выдающихся деятелей нашего государства	1		Фотографирование, паспортизация	Наблюдение
13.	5-6 декабря	Памятные места, связанные с деятельностью выдающихся деятелей нашего государства	1		Фотографирование, паспортизация	Наблюдение
14.	12-13 декабря	Подготовка к краеведческой конференции «Отечество»	1		Подготовка материалов	Наблюдение
15.	19-20 декабря	Подготовка к краеведческой конференции «Отечество»	1		Презентация работ	Наблюдение
16.	26-27 декабря	Родной край	1		Интерактивная лекция	Опрос
17.	9-10 января	Родной край	1		Экскурсия	Наблюдение
18.	16-17 января	Родной край	1		Экскурсия	Наблюдение
19.	23-24 января	Борьба жителей края против иноземных захватчиков	1		Интерактивная лекция	Опрос
20.	30-31 января	Борьба жителей края против иноземных захватчиков	1		Экскурсия	Наблюдение
21.	6-7 февраля	Владимирский край в годы Отечественной войны 1812 г.	1		Интерактивная лекция	Опрос

22.	13-14 февраля	Владимирский край в годы Отечественной войны 1812 г.	1		Посещение экскурсионных объектов	Наблюдение
23.	20-21 февраля	Ковров в годы гражданской войны	1		Интерактивная лекция	Опрос
24.	27-28 февраля	Ковров в годы гражданской войны	1		Экскурсия	Наблюдение
25.	5-6 марта	Ковров в годы Великой Отечественной войны	1		Интерактивная лекция	Опрос
26.	12-13 марта	Ковров в годы Великой Отечественной войны	1		Экскурсия	Наблюдение
27.	19-20 марта	Ковров в годы Великой Отечественной войны	1		Экскурсия	Наблюдение
28.	2-3 апреля	Ковров в годы Великой Отечественной войны	1		Встреча, беседа	Наблюдение
29.	9-10 апреля	Творчество известных земляков: писателей, художников, скульпторов, архитекторов	1		Интерактивная лекция	Опрос
30.	16-17 апреля	Творчество известных земляков: писателей, художников, скульпторов, архитекторов	1		Экскурсия	Наблюдение
31.	23-24 апреля	Ковровчане – участники боевых конфликтов	1		Интерактивная лекция	Опрос
32.	7-8 мая	Ковровчане – участники боевых конфликтов	1		Встреча, беседа	Наблюдение
33.	14-15 мая	Итоговая аттестация обучающихся	1		Беседа	Опрос
34.	24-25 мая	Итоговая аттестация обучающихся	1		Практическая работа	Опрос

### 3.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 64 кв.м.;
- учебные принадлежности;
- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор;

- принтер;

**Информационное обеспечение:**

- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.);
- наглядные пособия;
- методические материалы в сети Интернет.

**Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы обеспечивает учитель истории.

### **3.3. Формы аттестации.**

Оценка эффективности реализации программы проходит в два этапа: **промежуточная и итоговая аттестации.**

- промежуточная аттестация проводится в середине года в виде школьной конференции, его цель определить результат освоения детьми разделов образовательной программы;

- итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по образовательной программе.

Основной формой подведения итогов работы является опрос и участие обучающихся в конкурсах и конференциях.

### **3.4. Оценочные материалы.**

- Оценка результатов осуществляется с помощью следующих **критериев:**
  - владение конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития округа, района, города;
  - умение использовать историко-биографическую информацию, касающуюся выдающихся исторических личностей края;
  - приобретение навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
  - владение технологическими знаниями, связанными с обработкой экспонатов, основанными на осмыслении исторического опыта человечества;
  - умение применять исследовательские процедуры, связанные с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

**Формы и способы оценки результата:**

- устный опрос;
- контрольные вопросы;
- презентация проектов;
- проведение исторического исследования.

### **3.5. Методические материалы.**

Занятия по программе проводятся **очно** в соответствии с расписанием с использованием **индивидуально-групповой** и **групповой форм** образовательного процесса.

**Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;

- практический;
- иллюстративный;
- репродуктивный;
- экскурсионный;
- дискуссионный;
- проектный.

Программой также предусмотрены беседа, обсуждение.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Содержание курса раскрывается в разнообразных **формах**. Специфика работы требует особой формы занятий, как можно более отличающихся от традиционного учебного процесса. Минимум наизидательности, принудительного навязывания знаний и умений. Теоретическая информация должна вводиться в игровой форме, иллюстрироваться соответственно игровыми примерами из практики и закрепляться в деятельности. Разумеется, это не исключает полностью традиционных методов подачи и усвоения знаний.

**Педагогические технологии**, используемые в образовательном процессе: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **1 этап – организационный** (подготовка детей к работе на занятии)

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### **2 этап – основной**

Содержание этапа:

- 1 *Усвоение новых знаний и способов действия* - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения, активизация познавательной деятельности обучающихся.
2. *Первичная проверка понимания* - установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция, применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. *Закрепление знаний и способов действия* - применение упражнений, заданий, выполняемые обучающимися самостоятельно.
4. *Обобщение и систематизация знаний* - формирование целостного представления знаний по теме.

**3 этап – итоговый, контрольный** - выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция, анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы, рефлексия занятия.

**Особенности организации образовательного процесса.** На занятиях по программе «Школа актива» запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, тренинги, творческие задания, конкурсы, индивидуальная подготовка информации, работа в

группах, деловые и ролевые игры. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста детей (интеллектуальные и логические игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, участие в городских, региональных и межрегиональных, всероссийских).

Командные игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения таких игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Результативность участие в конкурсах разного уровня позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Образовательный процесс строится на основе **педагогических принципов обучения и воспитания:**

- принцип научности;
- принцип демократичности;
- принцип практической направленности.

#### 4. Список литературы

##### Для педагога:

1. Кузнецов В.А. Открывая седьмой материк.-Ковров .: «Маштекс», 2001.- 124с.
2. Ковровский исторический сборник. /авт.-сост. Фролов Н.В.;Фролова Э.В.-Ковров: «Маштекс»,2001.-96с.: илл.
3. Летопись Ковровского уезда./авт.-сост. Фролов Н.В.- Ковров: Отдел образования администрации Ковровского района,1994.-55с.
4. Монахова О.А.,Фролов Н.В. Улица Большая Базарная. История улиц и домов старого Коврова. Вып. 3.-Ковров: БЭСТ-В,1997.-32с.
5. Рождественский сборник. Вып. XI . История в лицах: выдающиеся уроженцы и деятели Владимирского края./ сост. Монахова О.А. – Ковров: «Знамя труда»,2004.- 188с.: илл.
6. *Якушина К.Г. Ковров. - М.: «Советская Россия», 1978.*

##### Для обучающихся:

1. Бахирев В.В., И.И.Кириллов. Конструктор В.А.Дегтярев. - М., 1979.
2. Бубнова Л. Памяти павших. // Дегтярёвец. 1989.
3. Владимирова И.. Русский конструктор – оружейник.// Знамя труда. – 16 февраля 1995 г.
4. Григорьев В., Зайцев А., Сеницын Ю. Коврову 200 лет. Ярославль, 1978
5. Дегтяревцы. 125-летию В.А.Дегтярева посвящается. ОАО «Зид», 2005.
6. Живое прошлое. Фотодокументальная летопись Ковровского края./ сост. Монахова О.А.- Ковров : «Маштекс»,2001.-128с.: илл.
7. Истаров В. Не вернулись из боя... // Этаж за этажом. 2000. № 16(394).
8. Муравьев И.И. Не дошли солдаты до окопов... // Знамя труда. 1985(7 мая)
9. Софронов Н. Это интересно знать... Верхне–Волжское книжное издательство. Ярославль. 1976 г.
10. Русаков О.С.. Ковровские оружейники. - М., 1995.

11. Уроженцы и деятели Владимирского края./ сост. Монякова О.А. – Ковров: «Знамя труда»,2004.-188с.: илл.
12. Фролов Н.В. Октябрь 1941 – го в Коврове. // Ковровские вести. 2000. № 3.
13. Шабалин А., Григорьев В. Революцией призванный. Ярославль, 1977.

### Интернет ресурсы:

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fkovrov-gorod.ru%2Fbest\\_citizens\\_item.php%3Fid%3D56&usg=AOvVaw3RS9tKbrE5aKqWf3pfhhj-&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fkovrov-gorod.ru%2Fbest_citizens_item.php%3Fid%3D56&usg=AOvVaw3RS9tKbrE5aKqWf3pfhhj-&opi=89978449)

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.kovrov-gorod.ru%2Fst\\_full.php%3Fyakor%3D30%26id\\_st\\_full%3D26&usg=AOvVaw2iC0\\_4BwU2CTHPMoNcgmUM&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.kovrov-gorod.ru%2Fst_full.php%3Fyakor%3D30%26id_st_full%3D26&usg=AOvVaw2iC0_4BwU2CTHPMoNcgmUM&opi=89978449)

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Flibrary.vladimir.ru%2Fcategory%2Fresursy%2Fpage%2F9&usg=AOvVaw0hAU97sRt9go4w8FzppD6t&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.prlib.ru%2Fitem%2F738784&usg=AOvVaw1qRe1zzbS6f67LxRa06Fzp&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fschool9kovrov.ru%2Fpromo%2F52439-g-kovrov-gorod-v-kotorom-ya-zhivu%2F&usg=AOvVaw3XRALizkq6Rr1wfuytbRDt&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECC4QAQ&url=http%3A%2F%2Fwww.myshared.ru%2Fslide%2F1341469%2F&usg=AOvVaw1xVCikIewM9OuCIgJGeRpl&opi=89978449>

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECC0QAQ&url=https%3A%2F%2Fdksta.ru%2Felektronnaya-biblioteka&usg=AOvVaw1\\_IW7TbMyAHn1dD2LLj-j2&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiHkPfarMWBAxV0GxAIHUueAG0QFnoECC0QAQ&url=https%3A%2F%2Fdksta.ru%2Felektronnaya-biblioteka&usg=AOvVaw1_IW7TbMyAHn1dD2LLj-j2&opi=89978449)

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjc9oOCssWBAxXPKxAIHSMBDkE4ChAWegQIBxAB&url=https%3A%2F%2Fkovrovs-egodnya.ru%2Fnovosti%2Fobrazovanie%2F21454-biblioteka-vsegdaryadom&usg=AOvVaw0NxGYCekFOqjdAtNtXeUgC&opi=89978449>

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjc9oOCssWBAxXPKxAIHSMBDkE4ChAWegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fturlog.ru%2Fmuseums%2Fkovrov-muzej-oruzhiya.html&usg=AOvVaw0XarjHic8SXU-OrzJJwJJI&opi=89978449>