

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана программа:**

#### **Основные документы в сфере внеурочной деятельности:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня образования:
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:**

1. Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование".

**Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:**

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

**Нормативно-правовая база образовательной организации:**

Устав МБОУ СОШ №19 г. Коврова.

**Направленность:** программа внеурочной деятельности общекультурной направленности.

**Актуальность:**

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности “Развиваем дар слова” направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Программа внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и стремления к дальнейшему саморазвитию.

**Новизна:** Поиск личностных изменений, личностных динамик - новизна разработанной программы.

**Педагогическая целесообразность**

Данный курс педагогически целесообразна, т.к. творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в образовательном процессе, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. *Развитие качеств успешной личности* достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

**Сроки реализации программы:** 1 год, общее количество часов по программе – 34 часа.

**Возраст обучающихся и количество детей в группе:**

Программа рассчитана для обучающихся 10 класса.

## **Психолого-педагогические особенности обучающихся:**

По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего - это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а лот общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру - к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения - реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение [13, с. 82].

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Старшие школьники стремятся к всестороннему развитию, углубленному изучению знаний. В этом возрасте возрастает познавательный интерес к общим принципам мироздания, происходит обогащение понятийного аппарата. Повышается интерес к человеческому бытию, в частности к формированию понятий «добрый», «злой», «идеальный человек», «честный» и т.д. Учащиеся размышляют над смыслами этих понятий. Их жизнедеятельность во многом определяется выбором жизненного пути. Это приводит к дифференциации направленности интересов. Старшеклассник хочет докопаться до сути: не сформулировать, а понять, поразмышлять. Привлекают внимание тексты, в которых не только бытовые, но и нравственные проблемы. В каждой проблеме юноша и девушка этого возраста пытаются вскрыть нравственную сущность проблемы. «Что толкнуло на этот поступок?», «Почему она так считает?», «Зачем он так себя ведет?».

**Формы обучения** – предполагается обучение в традиционном очном формате.

**Режим и продолжительность занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу (40 минут).

**Формы обучения** – предполагается обучение как в традиционном очном формате, так и в дистанционном, в случае необходимости.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

### **Задачи программы:**

#### *личностные:*

- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- способствовать расширению кругозора учащихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- формировать толерантное сознание у учащихся;
- развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- содействовать развитию литературно-творческих способностей;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать специальные навыки организаторской деятельности.

#### *метапредметные:*

- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру;
- формировать ответственное отношение к социуму, толерантность;
- воспитывать активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности;
- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать уважение к культурному наследию и традициям своей страны;
- формировать мотивацию к профессиональному выбору.

#### *предметные:*

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении 27 задания экзаменационной работы.

### **1.3. Планируемые результаты и способы проверки.**

#### ***Предметные результаты:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

### ***Метапредметные результаты:***

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение);
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

### ***Формы и методы работы***

Формы работы: лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Методы и приемы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.



## 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план курса

Содержание курса	Количество часов			Контроль
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1	1		
Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.	2	1	1	тест
Многообразие лексики русского языка.	6	3	3	
Морфологические нормы.	4	2	2	Диагностическая работа
Орфография.	11	5	6	Контрольная работа
Синтаксические нормы	10	5	5	Тест ,карта индивидуальных достижений.
Итого:	34	17	17	

### 2.2. Календарно-учебный график

#### Календарно-учебный график

№п/п	Дата	Дата фактическая	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание занятия
Раздел 1					
Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка					
1			Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1	Понятие языка и речи. Возникновение речи. Способность человека говорить. Произношение. Звуки и буквы в потоке речи.

Раздел 2

Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.

2		Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии	1	Произношение. Звуки и буквы в потоке речи
3		Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1	Произношение. Звуки и буквы в потоке речи

Раздел 3					
Многообразии лексики русского языка.					
4			Лексическое значение слова. Многообразии лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	2	Слово. Прямое и переносное значение слова. Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы.
5			Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (метафора, эпитет).	1	Слово. Прямое и переносное значение слова. Слово в контексте. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.
6			Тропы (метонимия, синекдоха, сравнение, ирония и др.) Умение находить их в тексте.	2	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.
7			Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	Слово в контексте.
Раздел 4					
Морфологические нормы.					
8			Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	Местоимения. Лексические повторы. Синонимы. Смысловые средства связи. Служебные части речи как средства связи предложений в тексте
9			Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

10			Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии.	2	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.
Раздел 5					
Орфография					
11			Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	2	Написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.
12			Правописание корней и приставок. Контрольная работа.	2	Правописание корней и приставок
13			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
14			Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	2	Написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.
15			Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	Написание НЕ и НИ.
16			Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	2	Омонимичные части речи.
17			Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.	1	Проверка навыков орфографической грамотности.
Раздел 6					
Синтаксические нормы.					
18			Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов	1	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.
19			Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные	1	Слова-предложения и их роль в тексте. Однородные члены как средство выразительности.

		члены предложения, способы их выражения.		Нарушение границ предложения.
20		Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	Простые и сложные предложения.
21		Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом).	1	Простые и сложные предложения.
22		Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1	Однородные члены предложения.
23		Построение сложноподчиненных предложений.	1	Построение сложноподчиненных предложений.
24		Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1	Правильное использование деепричастного оборота.
25		Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	Правила преобразования прямой речи в косвенную.
26		Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения). Контрольная работа.	1	Знаки препинания в простом предложении
27		Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях. Повторение.	1	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.

### 2.3. Содержание программы.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

**Орфоэпическая норма.** Основные правила орфоэпии. Причины нарушения орфоэпических. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы;

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили,** их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

### **3. Условия реализации программы**

#### ***3.1. Материально-техническое обеспечение:***

- характеристика помещения: светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 64 кв.м.;

- учебные принадлежности;
- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор;
- принтер;

#### ***Информационное обеспечение:***

- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.);
- наглядные пособия;
- методические материалы в сети Интернет.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Реализацию программы обеспечивает учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории.

### **3.2. Формы аттестации.**

#### ***Формы аттестации***

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).

3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

4. Защита рефератов.

5. Карта индивидуальных достижений.

### **3.3. Оценочные материалы.**

Оценка результатов осуществляется с помощью следующих **критериев**:

- умение работать в коллективе над решением предложенной задачей;
- устойчивый интерес к активной учебно-познавательной деятельности.

**Формы и способы** оценки результата:

- устный опрос;
- контрольные вопросы;
- участие в различных формах деятельности.

### **3.4. Методические материалы.**

Занятия по программе проводятся **очно** соответствии с расписанием с использованием **индивидуально-групповой групповой форм** образовательного процесса.

**Методы обучения:**

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой;
- дискуссионный;
- проектный.

Программой также предусмотрены беседа, мозговой штурм, обсуждение.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.



**Педагогические технологии**, использующиеся при организации образовательного процесса – тренинг, ролевая игра, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия.** Стандартное занятие состоит из трех этапов. Первый – разминка и раскрепощение обучающихся. Второй – разбор и практическое подтверждение теоретических положений, запланированных на данное занятие. Третий – практика (тренинг, групповая работа).

Образовательный процесс строится на основе **педагогических принципов обучения и воспитания:**

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип последовательности и системности.

#### **4. Список литературы**

##### **Литература для учителя:**

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи учащихся 7-9 классов. – М., 2001.
2. Анненков В.И. Анализ художественного произведения. – М., 1987.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М., 1963.
4. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1977.
5. Купина Н.А. Лингвистический анализ художественного текста. – М., 1980.
6. Львова С.И. Уроки словесности в 7-9 классах: программа, планирование, материалы к урокам. – М., 1996.
7. Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения. – М., 2004.
8. Черемсина-Ениколопова Н.В. Законы и правила русской интонации. – М., 1999.

##### **Литература для учащихся:**

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь по развитию речи для учащихся 7-9 классов. – М., 2009

2. *Горшков А.И.* Все богатство, сила и гибкость нашего языка (А.С.Пушкин в истории русского языка). – М., 1992.
3. *Горшков А.И.* Русская словесность: От слова к словесности. – М.,1995.
4. *Граник Г.Г., Бондаренко С.М.* Секреты пунктуации. – М., 1986.
5. *Журавлев А.П.* Звук и смысл. – М., 1991.
6. *Мокиенко В.М.* Образырусской речи. – Л., 1986.
7. *Солганик Г.Я.* От слова к тексту. – М.,1993.
8. *Шанский Н.М.* Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1986.

#### **Электронные ресурсы:**

- Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>