**Пояснительная записка**

***Миссия*** МОУ СОШ № 19 – это ***идеология образовательного и воспитательного процесса, э***то обоснованное добровольно принятое и согласованное с органами управления образованием ***решение о предназначении школы, приобретенных образовательных потребностях, на удовлетворение которых она работает, характере контингента*** ***учащихся, уровне и спектре образовательных услуг***. Она ***определяющее звено УМК МОУ СОШ № 19.***

Миссия ***способствует***

- *формированию корпоративного духа*, делая ясными для руководителей школы и педагогов общие цели по вертикали «Федерация – Регион – Город – Школа № 19»: идеология ориентирует действия в урочное и внеурочное время всего педагогического коллектива и каждого в отдельности в нем в едином направлении;

- *более действенному управлению школой* в силу того, что она является базой для целеполагания, обеспечивая непротиворечивость целей управления и педагогов, их вариативность и модернизацию;

- *получению субъектами внешней среды общего видения* того, что представляет собой наша школа, к чему она стремится, какие средства использует в своей деятельности;

- четкой *акцентуации позиций в деятельности школы* при выборе родителями дошкольников нашей школы как образовательного учреждения для получения образования.

***Под миссией педколлектив понимает*** систему идеологических положений, определяющих предназначение школы в соответствии с социальным «заказом» школе и «философию» педагогической деятельности (постановку приоритетной цели в соответствии с моделью выпускника школы, формулирование педагогических принципов, способствующих реализации педагогических идей, «древо» микроцелей, системообразующих педагогических идей, и средств их функционирования и развития).

**Предназначение** *определяется*

1. потенциальными социальными «заказчиками», которыми являются **государство, общество и личность,** предъявляющими школе требования, регламентированные **нормативно-правовыми документами**, среди них основные:

***- Закон РФ «Об образовании»,***

***- «Концепция модернизации российского образования***»,

***-***  «***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования»,***

***- «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***

***2***.  **государственнымиобщественными институтами*:***

***- высшей школой,***

***- Российской армией,***

***- производством***

***3.*** **региональными и территориальными** **органами управления образованием,** которые дополняют и конкретизируют нормативно-правовую базу, исходя

из местных условий, среди них ведущие:

- ***«Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»,***

***- «Программа воспитательной деятельности Владимирской области»,***

***- «Программа развития образования г. Коврова»***

1. **учениками и их родителями**, чьи запросы изучаются и учитываются при формировании классов разного статуса и определении образовательно-воспитательной траектории, **учителями,** которым предоставляется право выбора варианта программно-методического обеспечения учебного процесса, исходя из его вариативности и дифференциации.

Миссия школы как приоритетная цель соотносится с предназначением и моделью выпускника МОУ СОШ № 19.

**Под личностью выпускника нашей школы понимается *личность самопознающая, самоопределяющаяся, самореализующаяся и рефлексирующая (саморегулирующаяся) в том или другом из 5 личностных потенциалов: познавательном*, *ценностном, творческом, коммуникативном, художественном*.**

**Модель выпускника МОУ СОШ № 19признается педколлективом**:

1. ***стратегическим ориентиром***
2. ***системообразующим фактором воспитательно-образовательной системы***
3. ***критерием эффективности образовательной деятельности в школе.***

**Миссия школы**

**Предназначение школы.**

**Предназначение** муниципального общеобразовательного учреждения школы № 19 в соответствии с заказом внешнего социума (ближайшего окружения школы, государственными образовательными стандартами) и заказом внутреннего социума (потребностями и потенциальными возможностями школьного сообщества: учителей, учеников и их родителей) – ***средняя общеобразовательная школа, в соответствии с институциональной моделью - адаптивная, с лицейским, профильным, универсальным и коррекционным образованием.***

**Стратегическая цель педагогической деятельности в соответствии с моделью выпускника школы № 19 -**

***обеспечение личностного развития при сохранении физического и психического здоровья, формирование базовой культуры в соответствии с личностным потенциалом учащихся, подготовка к социализации в современных условиях экономики и состояния общества.***

**Принципы, способствующие реализации**

**системообразующих педагогических идей.**

***I блок.*** Государственные принципы образования.

* Доступность образования.
* Гуманизация учебно-воспитательного процесса.
* Гуманитаризация образования.
* Демократизация жизни школьного сообщества.

***II блок***. Принципы отбора содержания образования.

* Культуросообразность.
* Природосообразность.
* Преемственность обучения и воспитания.
* Дифференциация учебно-воспитательного процесса.

***III блок***. Принципы построения педагогического процесса

в школе № 19.

* Развитие ученика.
* Здоровьесбережение.
* Субъект-субъектные отношения.
* Рефлексия учителя и ученика в процессе обучения и воспитания.

**Древо микроцелей (иерархия микроцелей), реализующих миссию МОУ СОШ № 19 = 6 системообразующих педагогических идей.**

* ***Сохранение здоровья и формирование отношения к нему как к ценности личной и общественной (Здоровый ребенок – здоровый ученик).***
* ***Личность, ориентированная на общечеловеческие и духовные ценности.***
* ***Особый менталитет школьного сообщества.***
* ***Школа – развивающая и развивающаяся система.***
* ***Дифференцированное обучение в рамках институциональной модели адаптивной школы с разноуровневым и профильным обучением.***
* ***Субъект - субъектные отношения как основа комфортного сотрудничества на уровне «учитель – родитель - ученик».***

**Средства функционирования и развития системообразующих педагогических идей = образовательные услуги, предоставляемые школой.**

* 1. ***Сохранение здоровья и формирование отношения к нему как к ценности личной и общественной (Здоровый ребенок – здоровый ученик).***
* Реализация целевых программ «Физическое и психическое здоровье учащихся как личная и общественная ценность», «Комфорт: обеспечение учебной нагрузки, до минимума снижающей факторы риска в отношении физического состояния детей и подростков в течение учебной недели», «Формирование здорового образа жизни и профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений и семейного неблагополучия».
* Мониторинг физической подготовленности учащихся.
* Ежегодная диспансеризация учащихся.
* Медико-психологическое сопровождение учащихся.
* Комфортные алгоритмы модульного (составного, блочного) урока Народного учителя РФ Латышева Ю.И.
* Обеспечение оптимального двигательного режима.
* Профилактика школьных форм патологии.
  1. ***Личность, ориентированная на общечеловеческие и духовные ценности.***
* ***Основополагающие ценностные педагогические ориентиры*** *(Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек) в рамках реализации «Программы воспитательной деятельности»*, *локальных программ и концепций по приоритетным направлениям воспитания и образования: гражданско-правовое, нравственное воспитание, труд и профессиональная ориентация, экономическое образование, экологическое, эстетическое воспитание.*
* Реализация целевой программы ***«Формирование здорового образа жизни и профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений и семейного неблагополучия»***.
* Реализация целевой программы «Самоуправление как фактор развития личности».
* Человековедческий психолого-педагогический ***курс «Самосовершенствование личности».***
  1. ***Особый менталитет школьного сообщества.***
* Особый «дух школы» как результат взаимоуважения, коммуникабельности, открытости и толерантности, свободы выбора членов школьного сообщества, гордости всех за успех каждого, в целом за школу.
* Уважение традиций школы.
* Правовое поле школьного сообщества, неукоснительное соблюдение норм и правил жизни школьного сообщества.
* Выпускники школы остаются членами школьного сообщества.
  1. ***Школа – развивающая и развивающаяся система.***
* Развивающее обучение и инновационная деятельность, направленная на развитие личности.
* Педагогическая лаборатория, обеспечивающая систематическое преобразование УВП на основе нововведений и исследовательскую деятельность педколлектива, направленную на достижение прогнозируемых результатов качества образования.
* Инновационные (рамочные) исследования учителей, направленные на разрешение проблем и противоречий образовательного процесса.
* Постоянно действующий научно-методический и практико-ориентированный семинар, способствующий профессиональному росту педагога-исследователя.
* Научно-методический совет как орган, регламентирующий м координирующий инновационную деятельность педколлектива, ВНИКи (временные научно-исследовательские коллективы) как средство проектирования развития школы по направлениям инновационной деятельности.
* Повышение профессиональной компетентности учителя через повышение

квалификации в ходе курсовой подготовки и аттестации.

* 1. ***Дифференцированное обучение в рамках институциональной модели адаптивной школы с разноуровневым и профильным обучением.***
* Соблюдение принципа «Школа для всех» (в школу принимается и обучается любой ребенок микрорайона).
* Гибкая система дифференциации в УВП, обеспечивающая выбор уровней и профиля обучения.
* Содержательная преемственность между уровнями обучения : стратегия учителя – способствовать переводу ученика на более высокий уровень.
* Диагностика стартовых и потенциальных возможностей, способностей и склонностей, психофизических особенностей учащихся и продвижения ученика в обучении и развитии.
* Разнообразные формы дифференциации:

- внутриклассная (по темпу обучения, по уровню потенциальных возможностей в учении)

- предметно - групповая (при выборе факультативных, специализирующих, поддерживающих профильных курсов)

- классно-групповая (классы базового уровня с 1 по 11, лицейские инженерно-экономической направленности классы в школе II-III ступеней, классы ранней профессиональной ориентации по специальности «Резчики по дереву» в 8-9 классах, СКК VII вида в школе I-II ступени, профильные физико-математические и социально-гуманитарные классы в школе III ступени).

* Реализация ***целевой программы «Одаренные дети»***
* Система коррекционной работы
* Равноправное партнерское сосуществование различных педагогических систем и технологий в рамках личностно-развивающей парадигмы современного образования.
  1. ***Субъект - субъектные отношения как основа комфортного сотрудничества на уровне «учитель – родитель - ученик».***
* Педагогика сотрудничества и педагогической поддержки как система педагогических идей и приемов, обеспечивающих взаимодействие учителя и ученика в образовательном процессе. Отдельные методики КСО (коллективного способа обучения) Л.Г. Ривина и В.К.Дьяченко.
* Соуправление жизнью школьного сообщества, система органов само- и соуправления (совет школы, школьный ученический парламент, совет справедливых, совет лидеров); деятельность ученических объединений по интересам: НОУ, Центр информации и печати «Зеркало», Клубы «Эрудит», «Наследие», «Патриот»; институт наставников-кураторов в работе с ученическими объединениями.
* Сотрудничество в УВП школы учителей и родителей.