**Концептуально-теоретическая база модели выпускника**

**МОУ средней общеобразовательной школы № 19.**

 При построении веерной модели выпускника школы I, II, III ступени использована следующая литература:

* Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах, том 2
* «Проблемы общей психологии» (под редакцией Давыдова В.В. – М.: Педагогика, 1982г.), том 4
* «Детская психология» (под редакцией Эльконина Д.Б. – М.: Педагогика, 1984г.);
* Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте» (М.: Просвещение, 1963г.);
* Гиппеирейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию: курс лекций» (М.: ЧеРо, 1996г.);
* Леонтьев А.Н. «Лекции по общей психологии» (М.: СМПСЛ, 2000г.);
* Оллпорт Г.В. «Личность в психологии» (М.: КСП+; Санкт-Петербург: Ювента, 1998г.);
* Петровский А.В., Ярошевский М. «Психология» 2 издание стереот (М.: Академия, 2000г.);
* Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество» 5 издание стереот. (М.: Издательский центр «Академия», 2000г.);
* Столяренко Л.Д. «Основы психологии».

 *В отечественной педагогике и психологии существуют разные трактовки понятия личность.*

*Леонтьев А.Н. «Личность – есть новообразование, свойственное только человеку, в основе которого лежит развитие общественных по своей природе отношений человека к миру».*

*Петровский А.В. «Личностью в психологии обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующие меру представленности общественных отношений в индивиде».*

 *Божович Л.И., Гиппенрейтер Ю.Б. «Человека можно считать личностью, если в его мотивах существует иерархия в одном определенном смысле, а именно, если он способен преодолевать собственные непосредственные побуждения ради чего-то другого, и способность к сознательному руководству собственным поведением».*

 *Столяренко Л.Д. «Личность – это активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя человек, обладающий уникальным, динамичным соотношением пространственно-временных ориентаций, потребностно-волевых переживаний, содержательных направленностей, уровней освоения и форм реализации деятельности, которая обеспечивает свободу самоопределения в поступках и меру ответственности за их последствия перед природой».*

***За основу взяли понятие Столяренко Л.Д. с целью приведения педколлектива к единому мнению в определении личности выпускника.***

**Конкретизация понятия, взятого из книги Столяренко Л.Д. «Основы психологии»:**

Активно осваивающая

Обладающая

Находящаяся на уровне деятельности

Самого себя

Потребностно-волевые переживания

Свобода самоопределения

Пространственно-временные ориентации

Природу, общество





Из содержания схемы наглядно видно, что структура личности определяется видовым строением человеческой деятельности и характеризуется пятью видами деятельности: познавательной, ценностной, творческой, коммуникативной, художественной.

Столяренко Л.Д. определяет содержание каждого вида следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гносеологический (познавательный)** | **Аксиологический****(ценностный)** | **Творческий** | **Коммуникативный** | **Художественный** |
| Потенциал определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность. Эта информация складывается из знаний о внешнем мире (природном и социальном) и самопознания. Включает в себя психические качества, связанные с познавательной деятельностью человека | Потенциал личности определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, т.е. ее идеалами, жизненными ценностями, убеждениями и устремлениями | Потенциал личности определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному и мерой их реализации в той или иной сфере труда | Потенциал личности определяется мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми. По своему содержанию межличностное общение выражается в системе социальных ролей. | Потенциал личности определяется уровнем, содержанием, интенсивности ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет. |

Используя данные теоретические положения о содержании видов деятельности, мы пришли к выводу, что наполняя качествами конкретную модель выпускника школы I, II, III ступени, мы прежде всего должны ответить на вопросы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гносеологический (познавательный)** |  | **Аксиологический****(ценностный)** |  | **Творческий** |  | **Коммуникативный** |  | **Художественный** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что и насколько глубоко знает выпускник | Что он ценит | Что и как созидает | С кем и как общается | Каковы его художественные потребности и как их он удовлетворяет |

и учесть качественное своеобразие структуры психологических особенностей учащихся на разных возрастных этапах, отраженное в карте развития личности, составленной согласно подходам Выготского Л.С. и Эльконина Д.Д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 6-7 лет | 7-10 лет | 10-12 лет | 12-15 лет | 15-16 лет |
| Класс | 1 класс | 2-4 класс | 5-6 класс | 7-9 класс | 10-11 класс |
| **Ведущая деятельность** | Игровая | Учебная | Интимно-личностное общение | Учебно-профессиональная деятельность |
| **Новообразования** | Усвоение нравственных норм, «Внутренняя позиция школьника», формирование производительности поведения, знаково-символическая функция сознания, наглядно-образное мышление | Формирование произвольности психических процессов; рефлексия; самооценка; самоконтроль, внутренний план действий | Половое созревание, половое влечение; чувство зрелости; потребность в самоутверждении; потребность в межличностном общении; формирование абстрактного мышления | Профессиональные интересы, мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование самосознания; самоопределение |
| **Особенности возрастного периода** | Возрастной перелом (кризис) | Стабильное психическое развитие | Стабильное психическое развитие | Возрастной перелом (кризис) | Стабильное психическое развитие |
| **Социально-педагогическая ситуация** | Меняющаяся  | Стабильная  | Меняющаяся  | Стабильная  | Канун резкого изменения |
| **Основные задачи развития** | Полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития | Развитие познавательных возможностей детей, прежде всего образного и логического мышления, формирование социальной позиции школьника, формирование чувства полноценности и умелости у каждого ребенка; овладение навыками конструктивного общения со сверстниками  | Полноценная социально-психологическая адаптация к новой ситуации развития  | Самоидентификация, т.е. нахождение себя в мире, развитое чувство самоуважения и самопринятия. Развитая способность к целеполаганию в учебе и др. вида собственной деятельности. Развитие мыслительных способностей до уровня формальных ориентаций (хотя бы в стадии их становления) | В интеллектуальной сфере – достижение стадии формальных операций. Профессиональное и личностное самоопределение. Психологическая готовность к принятию новой социальной роли и позиции. |
| **Перспективные задачи развития** | Развитие интеллектуальных возможностей - логического мышления, освоение культурного опыта. Формирование чувства полноценности - умелости, прежде всего в предметной деятельности и общении со значимыми взрослыми. Развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды. К решению этих задач в 1 классе можно приступать на фоне успешной адаптации при постоянной поддерживающе-профилактической работе. | Достижение детьми такого уровня социальной и личностной зрелости, который бы позволил детям успешно занять новую социальную позицию в среднем звене, развитие мыслительной гибкости, способности приспосабливаться к различным системам учебных требований, формирование навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности.**Овладение навыками конструктивного общения с компьютером как средством получения информации** | Развитие новых возможностей мыслительной сферы психики; дальнейшее нравственное развитие; переход от догматической правильности к критической оценке и выработке индивидуальных норм поведения. Способность занять ответственную позицию в отношениях с педагогами сверстниками. | Определение места своего «Я» в более широкой системе социальных связей и отношений; начало прогрессивного самоопределения.**Развитие навыков конструктивного общения с компьютером как средством получения информации, формирование** **предприимчивости в поиске необходимой информации** | Становление личностной и гражданской позиции. Формирование чувства значимости, способности к самообразованию и психологическому саморазвитию. Готовность к ответственным социальным отношениям. |
| **Проблемы, связанные с возможными отклонениями** | Возможные нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением и закреплением чувства неполноценности (неумелости), агрессивно-конкурентной установкой в общении, разрушением познавательной мотивации, ориентаций не на реальный мир, а на мир фантазий | Возможно комплексное психолого-педагогическое нарушение, «хроническая школьная неуспешность», снижение учебной мотивации и самооценки, некорректная учебная деятельность, нарушения поведения. Под воздействием чувства неполноценности (неумелости) возможны психосоматические и невротические нарушения. | Возможные нарушения связаны с трудностями адаптации в среднем звене: недостаточная ориентация на новую систему социальных требований взрослых и сверстников, разрушение учебной мотивации, потеря положительного статуса в группе сверстников. | Весь спектр эмоционально-личностных нарушений, связанных с потерей чувства идентичности, депривацией потребности в признании, принятии интимно-личностного общения. Потеря интереса к учебной деятельности. Фиксация на психосексуальных проблемах | Аналогично предыдущему возрастному этапу, страх перед окончанием школы, необходимостью совершения самостоятельного выбора, потеря временной перспективы развития (ориентация на настоящее и прошлое) |

С опорой на миссию школы разработана следующая модель, принятая педагогическим коллективом.

**Модель выпускника МОУ сош № 19**

Системообразующие педагогические

Школа I ступени

Здоровый

ребенок – здоровый ученик

Личность, ориентированная на общечеловеческие духовные ценности

Особый менталитет членов школьного сообщества

Школа – развивающая и развивающаяся система

Дифференцированное обучение в рамках институциональной модели адаптивной школы с разноуровневым и профильным обучением

Субъект-субъектные отношения как основа комфортного обучения

Познавательный

Ценностный

Творческий

Коммуникативный

Художественный

* Образное и логическое мышление, навыки логических операций;
* Выделение предмета познания
* Произвольность психических процессов, навыки контроля и самоконтроля в учебной деятельности
* Внутренний план действий
* Познавательный интерес
* **Мобильность в поиске необходимой информации**
* Ценностный потенциал: стремление к познанию и творчеству, чувство дома, умение держать слово, чуткость, отзывчивость, терпимость к другим людям;
* Появление интересов и склонностей;
* Моральная регуляция поведения;
* Способность к адаптации в социальной среде;
* Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и эстетических норм.
* Стремление проявить творческие способности
* Чувство полноценности и умелости.
* Эмоционально-положительное восприятие окружающего мира
* Эффективное межличностное общение со сверстниками: готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем, умение согласовывать личное и общественное

Эстетическое восприятие природы и человека

* Понятийное мышление: способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями
* Познавательный интерес в процессе учебной и внеклассной деятельности
* Умение учиться: способности, воля, труд, побуждение к самообразованию, к избирательному использованию времени
* Сознательное отношение к учению
* **Информационная предприимчивость**
* Начало внутреннего процесса самовоспитания:

- собирание своего образа «Я», способности, возможности, умения, интересы, склонности

- осознание своих проблем и определение своего направления развития

- нравственные установки

- устремленность к решению задач и проблем

* Определенный круг интересов
* Образ физического «Я»
* Потребность к изучению истории своей Родины, своего народа, города, семьи
* Воля и выдержка
* Индивидуальные нормы поведения
* Стремление к реализации творческих способностей
* Самоконтроль, самоанализ и рефлексия своих успехов и достижений
* Способность занять ответственную позицию в отношениях с педагогами и сверстниками
* Дружба, любовь, верность, ответственность в отношениях со сверстниками
* Эстетические чувства
* Интерес к художественным произведениям, произведениям искусства, красоте природы
* Готовность и способность к освоению культуры
* Творческие способности
* Готовность и способность к взаимодействию с представителями других культур
* Нравственные нормы отношений к другим людям:
	+ Уважение свободы выбора и права других людей
	+ Общительность, доброжелательность, склонность не к конфликтам, а **к сотрудничеству как непременной черте личности информационной цивилизации**
	+ Уважение к традициям разных народов
* Осознание ценности другой личности
* Положительная Я-концепция
* Потребность в самоуважении, самоактуализации, самосовершенствовании
* Культура самовыражения
* Навыки самореализации и достижения успеха
* Рефлексивные способности
* Человек – «творец самого себя»
	+ Объективная самооценка, умение видеть свои недостатки
	+ Самоуважение, осознание своей ценности, уникальности
* Отношение к своему здоровью как важной личной и общественной ценности
* Социальная адаптивность
	+ Сформированное понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье
	+ Наличие жизненных планов: активная профессиональная направленность, стремление к материальному благополучию и готовность экономически себя обеспечить, жизненная целеустремленность
* Гражданин, обладающий высокой политической и демократической культурой, осознающий ответственность за судьбу Родины
* Отношение к браку как важнейшему жизненному выбору
* Освоение, усвоение и присвоение общечеловеческих ценностей
* **Личность информационной цивилизации: предприимчивая, способная самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, динамичная и конструктивная**
* Интеллектуальное развитие:
	+ Целостная и научно обоснованная картина мира
	+ Овладение познавательными процессами
	+ Стремление к самообразованию
	+ Познавательная активность
	+ - **Информационный кругозор**
* Теоретическое, творческое мышление;
* Познавательная активность
* Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием
* **Информационная предприимчивость и конструктивизм**
* Осознание себя и определение своего места в окружающем мире, самоутверждение в различных сферах, адекватная самооценка
* Профессиональное самоопределение
* Осознание здоровья, как одной

из главных жизненных ценностей;

* Социально ответственное поведение: усвоение политической и общественной ответственности гражданина;
* Нравственные взгляды, чувства, опыт
* Нравственно-ориентированная

полоролевая идентификация

* Активное самопроявление и самовыражение сообразно своим личностным особенностям
* Самостоятельность в учении (труде, деловой сфере): целеполагание, планирование, самоконтроль, рефлексия
* Стремление к сознательной, продуктивной деятельности
* Утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности
* Позитивный коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми
* Этнокультурные нормы, уважение к традициям разных народов
* Эстетическое самовоспитание:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту

- потребность познавать и создавать прекрасное

* Осознание необходимости освоения культуры, художественные потребности

Школа III ступени

Школа II ступени

5-7 классы

8-9 классы

 Веерная модель личности выпускника определяет набор качественных черт личности. Такой подход преобладает в создании моделей личности выпускников и мы не отказываемся от него, но учитываем, что он имеет существенный недостаток (критериально громоздкий) и противоречие между желаемым (стремлением воспитателей видеть личность в заданной модели) и действительным (реальными возможностями конкретной личности реализовать в себе количественно и качественно то, что в ней хотят видеть). Поэтому, формулируя модель личности выпускника МОУ СОШ N19, исходили не только из веерной модели выпускников школы I, II,III ступеней, но и из уже сложившихся условий образовательного и воспитательного процесса нашей школы. Определяющая идея нашей модели такова: не каждая конкретная личность нашего ученика в реальности может достигнуть желаемого идеала личности, но школа через создание условий для развития потребности в **самопознании, самоопределении, самореализации и рефлексии (саморегуляции)** может способствовать процессу самовоспитания, саморазвития и приблизить личность выпускника к заданной модели.

 **Самопознание** – это стремление познать себя, свои возможности и способности.

 **Самоопределение** – это разумное осуществление жизненного выбора деятельности в той или иной сфере из 5 возможных личностных потенциалов: познавательном, ценностном, творческом, коммуникативном, художественном.

 **Самореализация** – это способность к реализации своих жизненных потенциалов в выбранных сферах.

 **Саморегуляция (рефлексия**) – это анализ результатов реализации, поиск причин затруднений, построение нового проекта реализации.

 Эти слова определяют процесс развития, который происходит по спирали, и выпускники 4,9,11 классов включены в этот процесс, но находятся на разных этапах (витках спирали).

**10-11**

**4**

4

 **9**

 Таким образом, **под личностью выпускника нашей школы мы понимаем личность самопознающую, самоопределяющуюся, самореализующуюся и рефлексирующую (саморегулирующуюся) в том или другом из 5 личностных потенциалов: познавательном, ценностном, творческом, коммуникативном , художественном.**

 **Модель выпускника** МОУ сош № 19 признается педколлективом:

1. **Стратегическим ориентиром**, т.к. она является опорой педагогов в определении цели, содержания и способов организации УВП.
2. **Системообразующим фактором воспитательно-образовательной системы**, т.е. это программа, позволяющая педагогу сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности.
3. **Критерием эффективности** образовательной деятельности в школе, поэтому модель выпускника положена в основу мониторинга качества образования.