*В 2010-2011 учебном году проведена повторная диагностика сформированности ИКТ-компетентности учащихся экспериментальных 9а, 9в, 10а, 11а классов.*

**Сравнительный анализ полученных результатов**

**Определение (идентификация) информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности ИКТ-компетентности | Классы (количество учащихся, %) |
| **9а** | **9в** | **10а** | **11a** |
| ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** |
| Высокий | *25%* | *28%* | *41%* | *25%* | *28%* | *29%* | *26%* | *32%* | 33% | 38% | 41% | 56% |
| Средний | *47%* | *54%* | *43%* | *53%* | *52%* | *52%* | *42%* | *43%* | 44% | 42% | 40% | 30% |
| Низкий | *28%* | *18%* | *16%* | *22%* | *20%* | *19%* | *32%* | *25%* | 23% | 20% | 19% | 14% |

Полученные результаты свидетельствуют в целом о положительной динамике сформирования ИКТ-компетентности учащихся экспериментальных классов:

* в 9а классе возросло количество учащихся с высоким уровнем сформированности диагностируемого когнитивного действия на 16%, в 9в – на 4%, в 10а – на 7%, в 11а – на 18%;
* во всех исследуемых классах снизилось количество учащихся с низким уровнем: в 9а - на 12%, в 9в – 3%, в 10а – на 9%, в 11а – 6% на .

**Доступ (поиск) к информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности ИКТ-компетентности | Классы (количество учащихся, %) |
| **9а** | **9в** | **10а** | **11a** |
| ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** |
| Высокий | *-* | *41%* | *45%* | *-* | *19%* | *31%* | 30% | 32% | 36% | 30% | 38% | 39% |
| Средний | *-* | *38%* | *36%* | *-* | *41%* | *30%* | 46% | 48% | 46% | 46% | 42% | 46% |
| Низкий | *-* | *21%* | *19%* | *-* | *40%* | *30%* | 24% | 20% | 18% | 24% | 20% | 15% |

*Используя инструмент оценки ИКТ - компетентности, в 2009-2010 учебном году проведена первичная диагностика сформированности когнитивного действия – доступ (поиск) к информации учащихся 8ав(сегодня 9-е) классов, так как необходимые для данного исследования навыки формируются только в 8 классе.*

 Полученные результаты свидетельствуют, что:

* в 9а классе возросло количество учащихся с высоким уровнем сформированности диагностируемого когнитивного действия на 4%, в 9в – на 12%, в 10а – на 6%, в 11а – на 4%;
* во всех исследуемых классах снизилось количество учащихся с низким уровнем: в 9а - на 2%, в 9в – 10%, в 10а – на 6%, в 11а – 9% на .

**Управление информацией**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности ИКТ-компетентности | Классы (количество учащихся, %) |
| **9а** | **9в** | **10а** | **11a** |
| ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** |
| Высокий | *56%* | *74%* | *75%* | *50%* | *49%* | *62%* | *59%* | *65%* | 66% | 72% | 74% | 74% |
| Средний | *23%* | *17%* | *16%* | *31%* | *37%* | *24%* | *20%* | *20%* | 25% | 18% | 16% | 18% |
| Низкий | *21%* | *9%* | *9%* | *19%* | *14%* | *14%* | *21%* | *15%* | 9% | 10% | 10% | 8% |

Полученные результаты свидетельствуют о позитивной динамике формирования когнитивного действия – управление информацией:

* Возросло количество учащихся, показавших высокий уровень: 9а классе на 9%, в 9в – на 12%, в 10а – на 7%, в 11а – на 2%.
* Снизилось количество учащихся с низким уровнем в 9а классе – на 12%, в 9в – на 4%, 10а – на 7%, 11а – на 2%.

**Интеграция информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности ИКТ-компетентности | Классы (количество учащихся, %) |
| **9а** | **9в** | **10а** | **11a** |
| ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** |
| Высокий | *20%* | *43%* | *50%* | *19%* | *19%* | *36%* | *40%* | 47% | 49% | 48% | 52% | 55% |
| Средний | *18%* | *34%* | *30%* | *25%* | *34%* | *39%* | *37%* | 34% | 34% | 33% | 30% | 30% |
| Низкий | *62%* | *23%* | *20%* | *56%* | *47%* | *25%* | *23%* | 19% | 17% | 19% | 18% | 15% |

Полученные результаты свидетельствуют в целом о положительной динамике формирования когнитивного действия – интеграция информации учащихся экспериментальных классов:

* Возросло количество учащихся, показавших высокий уровень: 9а классе на 30%, в 9в – на 17%, в 10а – на 9%, в 11а – на 7%.
* Снизилось количество учащихся с низким уровнем в 9а классе на 42%, в 9в – на 31%, в 10а – на 6%, в 11а – на 4%.

**Оценка информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности ИКТ-компетентности | Классы (количество учащихся, %) |
| **9а** | **9в** | **10а** | **11a** |
| ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** |
| Высокий | *22%* | *40%* | *46%* | *34%* | *42%* | *44%* | *37%* | 42% | 46% | *43%* | 45% | 47% |
| Средний | *45%* | *39%* | *35%* | *25%* | *30%* | *28%* | *35%* | 34% | 33% | *36%* | 34% | 33% |
| Низкий | *33%* | *21%* | *19%* | *41%* | *28%* | *28%* | *28%* | 24% | 21% | *21%* | 21% | 18% |

Полученные результаты свидетельствуют в целом о положительной динамике формирования когнитивного действия – оценка информации учащихся экспериментальных классов:

* в 9а классе возросло количество учащихся с высоким уровнем сформированности диагностируемого когнитивного действия на 24%, в 9в классе – на 10%, в 10а – на 9%, в 11а – на 4%;
* во всех исследуемых классах снизилось количество учащихся с низким уровнем: в 9а - на 14%, в 9в – на 13%, в 10а – 7%, в 11а – на 3%.

**Создание информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности ИКТ-компетентности | Классы (количество учащихся, %) |
| **9а** | **9в** | **10а** | **11a** |
| ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** |
| Высокий | *-* | *58%* | *61%* | *-* | *31%* | *65%* | *50%* | 58% | 61% | 59% | 62% | 62% |
| Средний | *-* | *22%* | *21%* | *-* | *34%* | *25%* | *27%* | 22% | 21% | 22% | 20% | 22% |
| Низкий | *-* | *20%* | *18%* | *-* | *35%* | *20%* | *23%* | 20% | 18% | 19% | 18% | 16% |

*Используя инструмент оценки ИКТ - компетентности, в 2009-2010 учебном году проведена первичная диагностика сформированности когнитивного действия – создание информации учащихся 8ав(сегодня 9-е) классов, так как необходимые для данного исследования навыки формируются только в 8 классе.*

 Полученные результаты свидетельствуют, что:

* в 9а классе возросло количество учащихся с высоким уровнем сформированности диагностируемого когнитивного действия на 3%, в 9в – на 34%, в 10а – на 11%, в 11а – на 3%;
* во всех исследуемых классах снизилось количество учащихся с низким уровнем: в 9а - на 2%, в 9в – 15%, в 10а – на 5%, в 11а – на 13%.

**Сообщение (передача) информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности ИКТ-компетентности | Классы (количество учащихся, %) |
| **9а** | **9в** | **10а** | **11a** |
| ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***08-09*** | ***09-10*** | ***10-11*** | ***08-09*** | ***09-10*** |
| Высокий | *-* | *50%* | *53%* | *-* | *39%* | *43%* | *49%* | 53% | 56% | 56% | 57% | 62% |
| Средний | *-* | *25%* | *24%* | *-* | *34%* | *30%* | *26%* | 30% | 27% | 29% | 30% | 25% |
| Низкий | *-* | *25%* | *23%* | *-* | *27%* | *27%* | *25%* | 16% | 16% | 15% | 13% | 13% |

 *Используя инструмент оценки ИКТ - компетентности, в 2009-2010 учебном году проведена первичная диагностика сформированности когнитивного действия – сообщение (передача) информации учащихся 8ав(сегодня 9-е) классов, так как необходимые для данного исследования навыки формируются только в 8 классе.*

 Полученные результаты свидетельствуют, что:

* в 9а классе возросло количество учащихся с высоким уровнем сформированности диагностируемого когнитивного действия на 3%, в 9в – на 4%, в 10а – на 7%, в 11а – на 6%;
* снизилось количество учащихся с низким уровнем: в 9а - на 2%, в 10а – на 9%, в 11а – на 2%.

Диаграммы формирования отдельных умений учащихся эксперементальных классов на момент окончания ими основной общей школы **в сравнении с результатами проверки уровня ИКТ – компетентности девятиклассников, проведенного в апреле–мае 2006 года в семи пилотных регионах РФ в рамках проекта ИСО**, показывают, что учащиеся 9а, 9в, 10а, 11а классов к моменту окончания основной общей школы **достигли лучших результатов**.

**Результаты тестирования**

по проверке уровня ИКТ – компетентности девятиклассников,

проведенного в апреле – мае 2006 года в семи пилотных регионах Российской Федерации в рамках проекта ИСО



 **9а класс 2008 - 2009 учебного года (11а на сегодняшний день)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Определение**  | **Доступ**  | **Управление**  | **Интеграция**  | **Оценка**  | **Создание**  | **Передача**  |
| **Ниже базового**  | 20% | 24% | 10% | 19% | 21% | 19% | 15% |
| **Базовый**  | 42% | 41% | 18% | 33% | 36% | 22% | 29% |
| **Выше базового**  | 38% | 35% | 72% | 48% | 43% | 59% | 56% |

**9а класс 2009 - 2010 учебного года (10а на сегодняшний день)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Определение**  | **Доступ**  | **Управление**  | **Интеграция**  | **Оценка**  | **Создание**  | **Передача**  |
| **Ниже базового**  | 25% | 20% | 15% | 19% | 24% | 20% | 16% |
| **Базовый**  | 43% | 38% | 20% | 34% | 34% | 22% | 30% |
| **Выше базового**  | 32% | 42% | 65% | 47% | 42% | 58% | 53% |

**9а класс 2010 - 2011 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Определение**  | **Доступ**  | **Управление**  | **Интеграция**  | **Оценка**  | **Создание**  | **Передача**  |
| **Ниже базового**  | 16% | 19% | 9% | 20% | 19% | 18% | 23% |
| **Базовый**  | 43% | 36% | 16% | 30% | 35% | 21% | 24% |
| **Выше базового**  | 41% | 45% | 75% | 50% | 46% | 61% | 53% |

**9в класс 2010 - 2011 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Определение**  | **Доступ**  | **Управление**  | **Интеграция**  | **Оценка**  | **Создание**  | **Передача**  |
| **Ниже базового**  | 19% | 30% | 14% | 25% | 28% | 20% | 27% |
| **Базовый**  | 52% | 30% | 25% | 39% | 28% | 25% | 30% |
| **Выше базового**  | 29% | 39% | 62% | 36% | 44% | 65% | 43% |