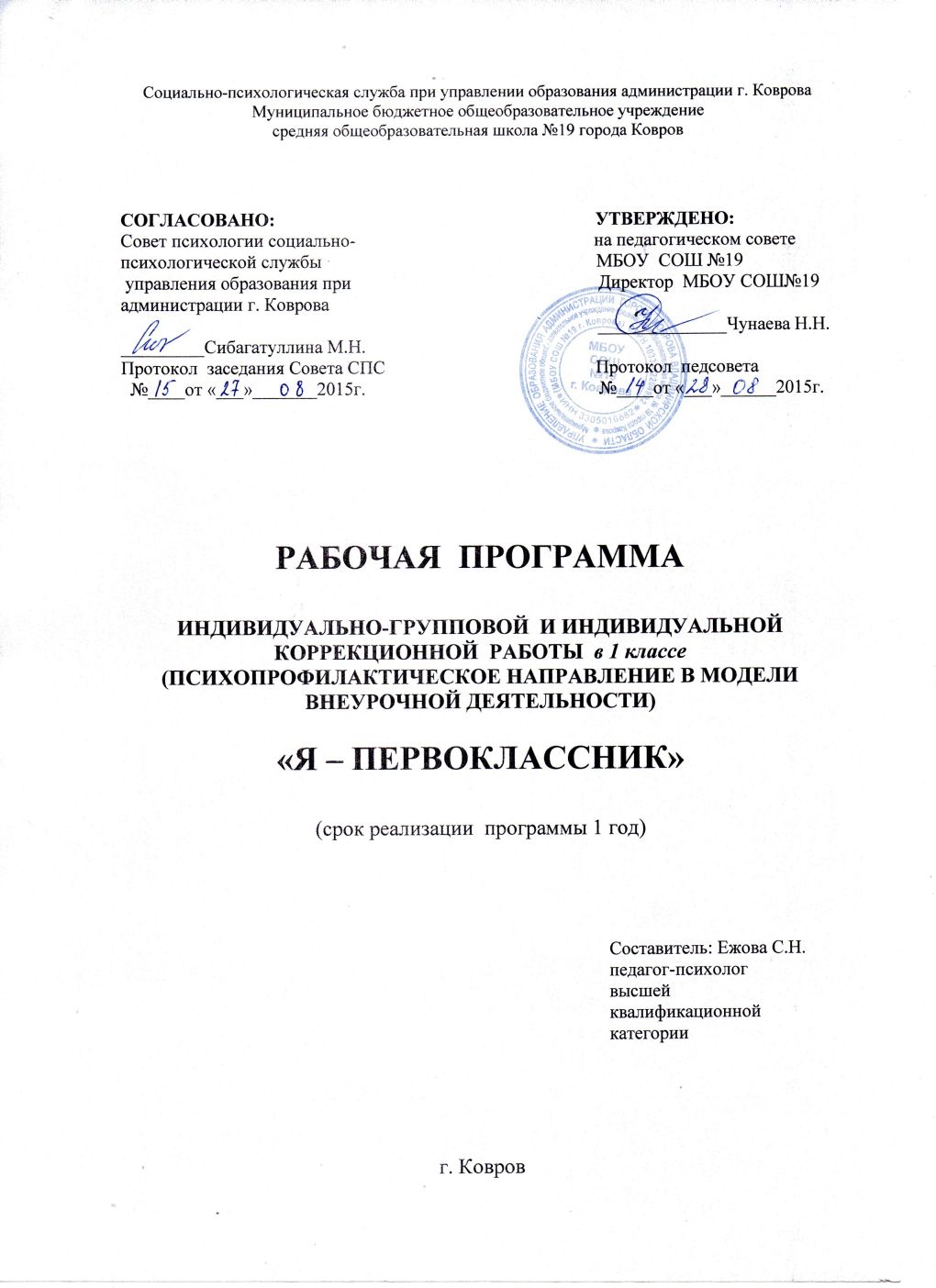
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей – **обеспечение развития универсальных учебных действий (метапредметных и личностных компетенций) как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования и коррекция развития обучающихся.** Изменение парадигмы образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое обозначает необходимость усиления психолого-педагогической поддержки, которая позволит учителям, классным руководителям НОО осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное

- на обеспечение доступности качественного современного образования для всех обучающихся (главная цель образования в соответствии с Законом «Об образовании»);

-на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального, коммуникативного и личностного потенциала.

Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Особенно важны эти условия в начальной школе, а главное в первом классе, так как именно первый класс – стартовая площадка всего школьного пути ученика, его успешности, развития, личностного становления. Доказано, чем раньше начинается профилактика трудностей в обучении и адаптации к школе, коррекционная работа с ребёнком, тем эффективнее результат.

**Цель программы:**

Создание условий для развития личности учащихся, успешного освоения ими основной образовательной программы НОО в период введения ФГОС НОО второго поколения, содействие социально-культурной адаптации в социуме.

**Задачи:**

**-** Осознание первоклассниками позиции «Я - школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

- Формирование положительной учебной мотивации, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности

- Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление) с учетом уровня актуального развития учащихся.

- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом.

**Новизна программы:**

1. Методологические и содержательные основы программы «Я – первоклассник» обеспечивают формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся через внеурочные занятия.
2. Ценностно-нравственное значение занятий должны способствовать удовлетворению актуальных потребностей личности и социо-культурной модернизации общего образования.
3. Системно-деятельностный подход - ведущий метод в развитии и воспитании качеств личности обучающихся, обеспечивающих рост познавательного потенциала, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Данные концептуальные принципы программы обеспечивают преемственность образовательного урочного и внеурочного процесса, в котором реализуется программа « Я – первоклассник», в том числе преемственность в процессе развития учащихся в период обучения в 1 классе, и открывают перспективы для достижения планируемых результатов по формированию УУД выпускников начальной школы.

**Отличительная особенность программы:**

Данная программа изучается в рамках «Часа психолога» при реализации психо-коррекционного направления во внеурочной работе в рамках принятой Модели внеурочной деятельности, принятой педагогическим коллективом школы. Предлагаемая программа может использоваться как целиком, так и фрагментарно, как основа здоровьесберегающей и развивающей работы с учащимися.

**Срок реализации программы. Режим занятий.**

Программа рассчитана на 33 часа в год. Занятия проводит педагог-психолог 1 раз в неделю (продолжительность занятия 1 час).

**Формы проведения занятий:**

Классно-групповые, индивидуально-групповые (в малых по количеству группах 7-15) и индивидуальные. Форма работы зависит от целей и задач конкретного занятия.

**Структура программы.**

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на 3 раздела:

1. Адаптационный - «Введение в школьную жизнь»
2. Диагностический - «Какой Я?»
3. Коррекционно-развивающий – «Уроки развития»

**Первый раздел «Введение в школьную жизнь» (8 занятий)** направлен на формирование у учащихся более точного представления о школе и роли ученика в ней, на знакомство детей друг с другом, с правилами школьной жизни. Такие занятия проводятся со всеми первоклассниками. Занятия проходят в игровой форме, где дети встречаются со сказкой-метафорой (М.А. Панфилова «Лесная школа»).

**Второй раздел «Какой Я?» (4 занятия)** направлен на выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и оказание им необходимой помощи, в том числе и на детей с ограниченными возможностями здоровья.

На этом этапе проводится комплексная  диагностика учащихся:

а) изучение уровня сформированности важнейших психофизиологических и психологических функций, необходимых для включения в учебный процесс:

- методика И.И.Аргинской «Заселение дома»

цель: выявить умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

-методика Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»

цель: выявить уровень развития классификация наглядного материала.

-методика «Узор»

цель: изучение внимания, зрительно-двигательной координации

-методика И.И.Аргинской «Рисование бус»

цель: восприятие задания на слух

-методика Н.В. Нечаевой «Составление схем слов под диктовку»

цель: уровень развития фонематического анализа

-методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС -6-7)

цель: выявление уровня интеллектуальных способностей

- тест «Кратковременная память»

цель: изучение кратковременной памяти

-тест Тулуз-Пьерона

цель: изучение свойств внимания и психомоторного темпа

б) изучение уровня социально-психологической адаптации, выявление школьных трудностей:

- методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»;

- схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова;

- наблюдение, анализ результатов учебной деятельности.

**Третий раздел «Уроки развития» (21 занятие)** направлен на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), познавательной деятельности, произвольного поведения, на расширение кругозора.

Такие занятия проводятся в индивидуально-групповой форме (в малой по количеству группе – 7-15 учащихся). Группа формируется на основе данных диагностики и наблюдений за детьми, в неё входят учащиеся с низкой психологической готовностью к школьному обучению, с высоким коэффициентом дезадаптации, дети с ограниченными возможностями здоровья.

*Структура коррекционно-равивающих занятий:*

* Вводная часть
* Основная часть
* Заключительная

Задачей *вводной части* является создание определенного положительного эмоционального фона.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности: стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность.

В *основной части* урока выполняются задания на внимание, память, мышление, кругозор, моторную ловкость.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия.

*Содержание занятий коррекционно-развивающего блока прилагается (Приложение 1).*

В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

**Основные методы и приемы работы.**

Диагностические методики.

Игровой метод.

Словесные методы (беседа, рассказ).

Практический метод (практические упражнения).

Развивающие игры.

Сказкотерапия.

Рисуночные методики.

Психогимнастика.

**Ожидаемые результаты.**

1.Положительное отношение учащихся к школе.

2.Успешность обучения и воспитания обучающихся 1-х классов, положительная динамика в развитии отдельных личностных и метапредметных компетенций, особенно у учащихся, имеющих трудности в обучении, а также с ограниченными возможностями здоровья.

3.Психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС НОО.

**Сведения об учащихся, на которых рассчитана программа:**

Программа рассчитана на учащихся 1-х классов, проходящих период адаптации к школе, а также учащихся, испытывающих трудности в обучении, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Материальное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы желательно выбрать помещение для занятий, которое может обеспечить работу за партами и двигательные упражнения. На занятиях необходим стимульный раздаточный материал: бумага формат А4, цветные карандаши, доска, мел.

**Вариативность программы:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Данная программа предполагает изменение содержания занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а так же общего уровня развития. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Для подведения итогов реализации программы в конце курса проводится итоговое занятие (повторение)

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение в школьную жизнь.**

Тема 1. Знакомство (1 час).

Тема 2.Я – школьник (1 час).

Осознание позиции «школьник». Работа со сказкой-метафорой. Работа с рисунками.

Тема 3.Наша школа (1 час).

Знакомство со школой, ее внутренним устройством и внешним видом. Рисунок «Школа».

Тема 4.Мой портфель (1 час).

Содержание школьного портфеля. Работа со сказкой. Работа с рисунками

Тема 5.Наши правила (1 час).

Осознание повседневных правил поведения в школе. Мотивационная беседа «Нехочуха».

Тема 6. Школьные трудности. (1час)

Копилка трудностей. Работа с рисунками. Работа со сказкой.

Тема 7. Домашние трудности. (1 час)

Режим дня. Подготовка домашних заданий

Тема 8.Я и другие (1 час)

Создание ситуации эмоционального принятия членов группы. Установление позитивных межличностных отношений со сверстниками. Работа со сказкой.

**Раздел 2. Какой Я?**

Тема 9. Диагностика уровня сформированности важнейших психофизиологических и психологических функций (2 часа).

Тема 10. Диагностика уровня социально-психологической адаптации (2 часа).

**Раздел 3. Уроки развития**

Тема 11. Как мы видим мир (2 часа).

Развитие восприятия, произвольности поведения, пространственных представлений.

Тема 12. Внимание, внимание! (3 часа).

Развитие внимания, наглядно-схематического мышления, произвольности поведения.

Тема 13. Какие мы внимательные (2 часа).

Развитие объёма и концентрации внимания, логического мышления.

Тема 14. Как мы запоминаем (4 часа).

Развитие памяти, мелкой моторики, логического мышления.

Тема 15.Поиск закономерностей (2 часа).

Развитие пространственных представлений, зрительно-вербального анализа и синтеза, произвольности поведения.

Тема 16.Учимся думать творчески (2 часа).

Развитие образного мышления, воображения, произвольного внимания.

Тема 17. Как мы думаем (2 часа).

Развитие словесно-логического мышления, развитие произвольного внимания.

Тема 18.Логика мысли (2 часа).

Развитие мыслительных операций, произвольности поведения, речи

Тема 19. Итоговая диагностика (1 час).

Тема 20. Итоговое занятие (1 час).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов |
| **Раздел 1. Введение в школьную жизнь.** | | |
| 1 | Знакомство. | 1 |
| 2 | Я – школьник | 1 |
| 3 | Наша школа | 1 |
| 4 | Мой портфель | 1 |
| 5 | Наши правила | 1 |
| 6 | Школьные трудности | 1 |
| 7 | Домашние трудности | 1 |
| 8 | Я и другие | 1 |
| **Раздел 2. Какой Я?** | | |
| 9 | Диагностика уровня сформированности важнейших психофизиологических и психологических функций | 2 |
| 10 | Диагностика уровня социально-психологической адаптации | 2 |
| **Раздел 3. Уроки развития** | | |
| 11 | Как мы видим мир | 2 |
| 12 | Внимание, внимание! | 3 |
| 13 | Какие мы внимательные | 2 |
| 14 | Как мы запоминаем | 4 |
| 15 | Поиск закономерностей | 2 |
| 16 | Учимся думать творчески | 2 |
| 17 | Как мы думаем | 2 |
| 18 | Логика мысли | 2 |
| 19 | Итоговая диагностика | 1 |
| 20 | Итоговое занятие | 1 |

Всего: 33 часа.

Список демонстрационных материалов: карточки с индивидуальными заданиями, тесты, тексты.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Программа предполагает классно-групповые, индивидуально-групповые (в малых по количеству группах) и индивидуальные формы занятий с учащимися.

**Основные методы и приемы проведения занятий.**

Диагностические методики.

Игровой метод.

Словесные методы (беседа, рассказ).

Практический метод (практические упражнения).

Развивающие игры.

Сказкотерапия.

Рисуночные методики.

Психогимнастика.

В данной программе использованы здоровьесберегающая и развивающая технологии.

**Литература.**

1. Ануфриев А.Ф. «Как преодолеть трудности в обучении детей», ОСЬ, 1999 .
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. Часть 1. Серия «Мои первые тетрадки».- КОГУП «Кировская областная типография», 2001.
3. Диагностика школьной дезадаптации. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1995.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера»,1996.
6. Панфилова М.В. Лесная школа. Коррекционные сказки для младших школьников.//Школьный психолог, № 4, 2004.
7. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками. Под редакцией Дубровиной И.В. Москва-Тула, 1993.
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.,1993.
9. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
10. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, «Академия развития», 1997.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М., Изд. ЦСП «Генезис» 2001.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. Просвещение,1990.