**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №\_19 \_**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ СОШ №19»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА**

 **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Составители:**

**Ежова С.Н. , педагог-психолог**

**Г.Ковров**

**2016**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, имеющих сложности в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

**Актуальность, обоснование необходимости программы:**

 Данная программа позволяет организовать сопровождение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты.

 Психолого-педагогическое сопровождение - один из основных элементов инклюзивного образования. Под сопровождением в данном случае, понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Само понятие «*сопровождение*» следует распространять не только непосредственно на ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, также на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

 Приоритет по развитию данного направления работы в образовательных учреждениях определен в **государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы** (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р): «Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме, в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психолого-медико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации».

 В рамках основных положений **Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы** (утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761) предусмотрено: «Законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка».

Психолого-педагогическое сопровождение-это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом. М.Р. Битянова отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение - это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом.

Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

 **Новизна программы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку основан на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия с детьми. План работы включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие учителей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

 2.Она направлена на решение проблем не только детей с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, но и их родителей. Программа позволяет на более ранних стадиях развития определить у детей с особыми нуждами: индивидуально-психологические особенности, резервные возможности, «зону ближайшего  развития», пути помощи им и их семьям в решении, имеющихся у них проблем, что очень важно для создания условий эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка.

**Цель данной программы:** создание условий дляоказания комплексной помощи, обеспечивающей успешную интеграцию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в социум.

**Задачи:**

1) предупреждение возникновения проблем развития;

2) помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ и -инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

4) психологическое обеспечение образовательных программ.

Суть психолого-педагогического сопровождения может состоять:

* в снятии нервно-психического напряжения;
* коррекции самооценки, уровня притязаний;
* развитии высших психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
* преодолении пассивности;
* формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;

преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков

 В условиях инклюзивной практики, психолого-педагогическое сопровождение является гибким длительным динамическим процессом, предполагающим целостную, организованную и системную деятельность специалистов «помогающих профессий» (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, классных руководителей), направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства. Здесь важно предусмотреть взаимосвязанную систему сопровождения:

-обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей,

-обучающихся с условно нормативным развитием и их родителей,

 -педагогов, участвующих в инклюзивной практике.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:**

* 1. ступень сопровождения (начальная школа):
* определение готовности к обучению в школе;
* обеспечение адаптации к школе;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* развитие самостоятельности и самоорганизации;
* развитие творческих способностей.

2.2 ступень сопровождения (основная школа):

* адаптация к новым условиям обучения;
* поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
* помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
* формирование жизненных навыков, профилактика неврозов;
* помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* профилактика девиантного поведения;
* предпрофильная ориентация.

3.3 ступень сопровождения (старшая школа):

* помощь в профессиональном самоопределении;
* развитие психосоциальной компетентности;
* профилактика девиантного поведения;
* сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования будут:**

*в отношении обучающихся с ОВЗ -*

* Систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
* Создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
* Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
* Обеспечение систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
* Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

*В отношении обучающихся с нормальным психофизическим развитием -*

* Предупреждение возникновения проблем взаимоотношений с детьми с ОВЗ;
* Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками (в особенности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья), учителями, родителями;

*В отношении семей обучающихся (родители детей с ОВЗ) -*

* Систематическая психологическая помощь родителям и родственникам обучающихся;
* Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
* Повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ;
* Оказание помощи в осуществлении правильного выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
* Формирование психологической культуры.

*В отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике -*

* Повышение профессиональной компетентности;
* Формирование навыков командной работы;
* Формирование психологической культуры.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности:

* диагностическое;
* профилактическое,
* консультативное,
* коррекционно-развивающее,
* поддерживающее,
* просветительское,
* образовательное.

Важной составляющей организации сопровождения ребенка с проблемами в развитии и его родителей является психологическая поддержка образовательного процесса. *Психологическая поддержка образовательного процесса* - это целостная система деятельности специалистов, ориентированная на поддержку эффективности деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность специалистов сопровождения может быть реализована в двух направлениях.

Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Второе направление - актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении. Решение вопросов, связанных с социально-личностным развитием обучающихся с ОВЗ, проходит в тесной взаимосвязи с семьей ребенка и коллективом сверстников.

 Сопровождение может быть организованно на разных уровнях: в школьной среде (в учебной и внеучебной деятельности), вне школы (сетевое взаимодействие).

 **Ожидаемые результаты:** Социализация детей с ОВЗ и инвалидов. Формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов, повышение у школьников учебной мотивации.

 **Принципы реализации программы:**

-Принцип всестороннего развития личности

-Принцип индивидуальный подход к ребенку, ценность личности

-Принцип увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.

 **План – график реализации Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Формы контроля |
| Учащиеся | 1.Разработка программ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов2.Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития;3. Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, профессионального самоопределения4.Реализация индивидуальной программы и групповых занятий | Сентябрь-октябрьВ течение годаВ течениеГодаНоябрь-апрель | Классные руководители, социальные педагогиПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психолог | Программа индивидуального сопровожденияОформление индивидуальных карт Оформление журнала учета видов деятельности |
| Родители | 1. Информационно-просветительская деятельность:

- родительский всеобуч- оформление странички психолога на сайте школы, обновление информации на стенде службы социально-психологического сопровождения2. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных характеристик (составление социально- психологической карты семьи).3.Консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ | В течение годаноябрьВ течение года | Зам.директора по ВРСоциальный педагогПедагог-психологСоциальный педагогСоциальный педагогПедагог-психолог |  Разработка рекомендаций для родителейОформление протокола результатов диагностического исследования, разработка рекомендаций |
| Педагоги | 1. Информационно-просветительская деятельность

- Выступление на педагогическом совете школы «Организация обучения детей с ОВЗ» - Выступление на ШМО классных руководителей «Особенности семей с детьми ОВЗ и - инвалидами».1. Освоение приемов работы с детьми с ОВЗ (тренинг по запросам педагогов)
 | сентябрьянварьФевраль | Зам.дир. по УРПедагог-психологПедагог-психолог | Подготовка презентации выступленияРазработка памятки для педагогов «Особенности семей с детьми- инвалидами», «Приемы работы с детьми инвалидами». |