МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

города КОВРОВА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

 **УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ СОШ №19**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чунаева Н.Н.**

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**внедрения ФГОС**

**основного общего образования**

Составитель:

Ежова С.Н., педагог-психолог

Ковров, 2016 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения**

**внедрения ФГОС основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методического пособия  Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3) познавательный;

4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга**: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим  нормативным требованиям;
2. соответствие свойств  универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:**

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседа.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

 **1.** Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
1. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
2. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
3. Создание мониторинга психологического статуса школьника.
4. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

**I этап (5 класс)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданиюусловий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная диагностика обучающихся. Ее результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов», заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, тревожность, психологический комфорт в классе.

В рамках данного этапа предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу (в октябре и в апреле).

**Диагностические методики:**

1. Социометрическая методика «Мой класс»
2. Методика диагностики мотивации учения школьников при переходе из начальной школы в среднюю (М.И.Лукьянова,Н.В.Калинина).
3. Тест тревожности Филлипса
4. Анкета «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)
5. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Фидлер А.Ф.)
6. Экспертная оценка адаптированности пятиклассников (Чирков В.И. и др.) (для педагогов и родителей).
7. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода ( на родительских собраниях классов родители получают индивидуальные результаты их детей в печатном виде).

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами**  по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (мини-группы). Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

**5.** **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**II этап (6-8 классы)**

В рамках данного этапа предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу. **Диагностические методики:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Познавательные**УУД* | *Личностные**УУД* | *Регулятивные**УУД* | *Коммуникативные**УУД* |
| 6 класс | Школьный тест умственного развития (ШТУР) | 1.Самооценка «Лесенка»2.Методика изучения мотивации учения подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина). | Тест Тулуз-Пьерона (выборочно) | 1.Социометрическая проба2.Анкета «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)3.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Фидлер А.Ф.) |
| Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). |
| 7 класс | Краткий отборочный тест (КОТ) | 1.Методика самооценки (Дембо, Рубенштейн) 2.Методика изучения мотивации учения подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина). | Тест Тулуз-Пьерона (выборочно) | 1.Социометрическая проба2.Анкета «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)3.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Фидлер А.Ф.) |
| Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). |
| 8 класс | Тест Амтхауэра  | 1.Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»2.Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д.Андреевой | Тест Тулуз-Пьерона (выборочно) | 1.Социометрическая проба2.Анкета «Состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)3.Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (Фидлер А.Ф.) |
| Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот). |

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями каждого возрастного периода ( на родительских собраниях классов родители получают индивидуальные результаты их детей в печатном виде).

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами**  по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (мини-группы). Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества.

**5.** **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

**III этап (9 класс)**

В рамках данного этапа предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

**Диагностические методики:**

1. Тест умственных способностей (ТУС) /адаптация теста Р.Амтхауэра /

2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) /адаптация методики Холланда /

3. «Карта интересов» Е.А.Климова.

4. Методика изучения мотивации учения учащихся 9-х классов (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.)

5.Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями завершающего периода основной школы (на родительских собраниях классов родители получают индивидуальные результаты их детей в печатном виде).

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами**  по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме (мини-группы). Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение.

**5.** **Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО.

*Приложение № 1*

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** **учащегося** | **Познавательные****УУД** | **Личностные****УУД** | **Регулятивные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** |
| * 1. Учебная активность
 | 1.4. Усвоение знаний. Успеваемость  | ***Групповой интеллектуальный тест******(ГИТ)*** | Итог | 2.1. Нравственно-этическая готовность | 4. Эмоциональное благополучие | ***Самооценка «Лесенка»*** | ***Мотивация Лукьянова, Калинина*** | Итог | * 1. Целеполагание
 | * 1. Самоконтроль
 | 2.2. Поведение на уроке  | ***ТестТулуз-Пьерона*** | Итог | 2.3. Поведение вне урока | 3.1. Взаимоотношения с одноклассниками | 3.2. Отношение к учителю  | ***Социометрия*** | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЫСОКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СРЕДНИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НИЗКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 7 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** **учащегося** | **Познавательные****УУД** | **Личностные****УУД** | **Регулятивные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** |
| Учебная активность 1.1. | Усвоение знаний. Успеваемость 1.4. | **Краткий отборочный тест** | Итог | Нравственно-этическая готовность 2.1. | Эмоциональное благополучие 4. | **Самооценка Дембо Рубенштейн** | **Мотивация Лукьянова Калинина** | Итог | Целеполагание 1.2. | Самоконтроль 1.3. | Поведение на уроке 2.2.  | Итог | Поведение вне урока 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками 3.1. | Отношение к учителю 3.2. | **Социометрия** | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЫСОКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СРЕДНИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НИЗКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 8-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** **учащегося** | **Познавательные****УУД** | **Личностные****УУД** | **Регулятивные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** |
| Учебная активность 1.1. | Усвоение знаний. Успеваемость 1.4. | **Тест Амтхауэра или ШТУР** | Итог | Нравственно-этическая готовность 2.1. | Эмоциональное благополучие 4. | **Самооценка Казанцевой** | **Мотивация и тревожность Андреевой** | Итог | Целеполагание 1.2. | Самоконтроль 1.3. | Поведение на уроке 2.2.  | Итог | Поведение вне урока 2.3. | Взаимоотношения с одноклассниками 3.1. | Отношение к учителю 3.2. | **Социометрия** | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВЫСОКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СРЕДНИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НИЗКИЙ уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Всего: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_